

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

Основы нейродефектологии

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными
возможностями здоровья (Учитель-дефектолог)»
Квалификация выпускника - бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний о функциях нервной системы, о нейрофизиологических и нейродефектологических механизмах высших психических функций и поведения.
- Освоение понятия «Церебральная вертикаль» в нейрофизиологическом и нейродефектологическом аспектах.
- Обретение профессиональных представлений о природе супрахиазматических, эпифизарных, гиппокампальных, стриарных и неокортикальных дефектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит на 2 курсе.

1. Связь с предшествующими дисциплинами – Нормирование и нормотипичность в дефектологии.

Связь с последующими дисциплинами – Нейрореабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья; здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья; Нейропсихология и нейрокоррекция; Нейрохимический анализ в дефектологии, Психологическое и нейродефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; преддипломная практика, работа над ВКР.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-8	Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях

Содержание

Практическая работа № 1

Тема 1. Введение с дисциплину «Основы нейродефектологии».

Практическая работа № 2.

Тема 2. Церебральная вертикаль в дефектологии. Часть 1

Практическая работа № 3.

Тема 2. Церебральная вертикаль в дефектологии. Часть 2

Практическая работа № 4. Тема 4. Супрахиазматические (СХЯ) дефекты.

Практическая работа № 5. Тема 5. Эпифизарные дефекты.

Практическая работа № 6. Тема 6. Стриарные дефекты.

Практическая работа №7. Тема 7. Гиппокампальные дефекты.

Практическая работа №8. Тема 8. Неокортикальные дефекты.

Практическая работа №9. Тема 9. Обобщение основных нейродефектологических сведений.

Планы практических занятий

Занятие 1

Тема: Введение с дисциплину «Основы нейродефектологии».

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент

овладевает знанием о подходах к определению области знаний «Нейродефектология», его месте в системе нейронаук, о компонентах и нейродефектологических принципах, умением определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной будущей нейрореабилитационной деятельности на основе нейродефектологического знания.

Теоретическая часть: Место нейрофизиологии в системе нейронаук. Методология дисциплины. Концептуальный и понятийный аппарат Нейродефектологии. Общая характеристика фундаментальных истоков дефектов развития ребёнка. Общая характеристика метаболических истоков дефектов развития ребёнка. становление функций, и прежде всего, – функций нервной системы в онтогенезе происходит в усложняющемся жесточайшем субстратно-энергетическом дефиците. По мере завершения формирования клеточной популяции мозга, для которой требуется много холестерина для субстрато-мембранного строительства, на следующем этапе развития нейрона возникает природная необходимость в обогащении его рецепторным аппаратом. разветвление рецепторного аппарата, в свою очередь, необходимо для установления и расширения функционального взаимодействия с другими клетками, структурами и зонами мозга, для формирования нейронных сетей. Ведь, как известно, многообразие функций определяется многообразием связей. И наоборот: нехватка связей, их непрочность – дают дисфункции. Интеллектуальные дефекты ребёнка в фундаментальном смысле – это именно нехватка нейронных связей и поэтому оскудение церебральных функций.

Вопросы и задания:

1. Предмет, цели и задачи нейродефектологии.
2. Место нейрофизиологии в системе нейронаук.
3. Методология дисциплины «Основы нейродефектологии».
4. Концептуальный и понятийный аппарат Нейродефектологии.
5. Общая характеристика фундаментальных истоков дефектов развития ребёнка.
6. Общая характеристика метаболических истоков дефектов развития ребёнка.
7. Нейрофизиологическая база дефектов развития ребенка.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Водолажская М.Н. Нейродефектология. Курс лекций. –СКФУ, 2026. - 86 с.
2. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука Афазиялогия: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
7. Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
8. Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrucken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
6. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
7. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
8. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты и видео лекций по Основам нейродефектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по Основам нейродефектологии. – СКФУ, 2026.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Тема: Церебральная вертикаль.

Цель: сформировать представление о Церебральной вертикали, как одном из ведущих нейродефектологических принципов оценки природы порока развития ребёнка.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением косвенно анализировать ориентировочный уровень залегания генератора патологической мозговой активности; развивает знание о подходах к определению понятия «Церебральная вертикаль», её компонентах. Оттачивает способность определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся, диагностике и коррекции церебральных дефектов.

Теоретическая часть: Церебральная вертикаль (ЦВ) - это эволюционный и онтогенетический подход к оценке динамики формирования мозга от простого – к сложному, по условному направлению «Снизу – в верх». При этом формируются причинно-следственные взаимодействия: предыдущая «родительская» форма является причинно-обуславливающей (детерминирующей) для следующей формы. Детерминирующая форма снабжает жизненной энергией волновой природы следующую «дочернюю» форму.

Соблюдение принципа церебральной вертикали необходимо для успеха осуществления коррекционной, реабилитационной и развивающей деятельности педагога-дефектолога, педагога-логопеда. Следует учитывать, что большинство вышерасположенных новых форм («этажей») затормаживает активность нижерасположенных древних форм. И, наоборот: старые церебральные структуры, активировавшись, возбуждают и растормаживают вышерасположенные «прогрессивные» отделы мозга.

Вопросы и задания:

1. Общий план строения мозга человека.
2. Функции коры и подкорки, их дефектологическое значение.
3. Церебральная вертикаль на примере нервного управления речевой функцией.
4. Профессиональная направленность вопроса о церебральной вертикали.
5. Топография церебральной регуляции речевой функции.
6. Речевой центр в узком и широком смысле слова.
7. Задание на выбор из картинки на слайде структур, относящихся к церебральной вертикали, и расположение их по вертикальному принципу «Снизу – вверх».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Водолажская М.Н. Нейродефектология. Курс лекций. –СКФУ, 2026. - 86 с.
2. Интегративная деятельность мозга / в кН. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.

3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука
7. Афазиялогия: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
8. Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
9. Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
2. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrucken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
9. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
10. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
11. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты и видео лекций по Основам нейродефектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по Основам нейродефектологии. – СКФУ, 2026.

3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 4

Тема: Супрахиазматические (СХЯ) дефекты.

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к содержанию понятия «Супрахиазматические (СХЯ) дефекты», его месте в системе нейродефектологических знаний, о компонентах и основных нейродефектологических принципах, умением определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной будущей нейрореабилитационной деятельности на основе нейродефектологического знания.

Теоретическая часть: К примерам дефектов супрахиазматических ядер (СХЯ) гипоталамуса относятся множественные десинхронные проявления, растормаживание аутохронометрических процессов, разупорядоченность церебральных функций, множественные гормональные дисфункции супрахиазматического (пейсмейкерного) генеза, гипераутохронометрия. Для понимания их сути, природы, причин и методов коррекции, необходимо подробнее изучить нейрофизиологию и нейродефектологию СХЯ гипоталамуса.

Вопросы и задания:

1. Примеры СХЯ-дефектов.

2. Место СХЯ среди центральных ритмзадающих и ритморганизующих механизмов головного мозга.
3. Анатомо-морфологические особенности СХЯ.
4. Ретиногипоталамический тракт (РГТ).
5. Механизм работы СХЯ.
6. Церебральные связи СХЯ
7. Принципы купирования СХЯ-дефектов.
8. Виды десинхроноза у детей и взрослых.
9. Участие дефектов СХЯ в обсессивных расстройствах.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Водолажская М.Н. Нейродефектология. Курс лекций. –СКФУ, 2026. - 86 с.
2. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука а. Афазиялогия: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
7. Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
8. Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
2. 3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
3. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
4. Рослый И.М., Демур Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
5. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
6. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть

- здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
7. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
 8. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты и видео лекций по Основам нейродефектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по Основам нейродефектологии. – СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 5

Тема: Эпифизарные дефекты.

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и

научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к содержанию понятия «Эпифизарные дефекты», его месте в системе нейродефектологических знаний, о компонентах и основных нейродефектологических принципах, умением определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной будущей нейрореабилитационной деятельности на основе нейродефектологического знания.

Теоретическая часть: К примерам дефектов эпифиза относятся: преждевременное половое созревание ребёнка, множественные нейро-эндокринные нарушения, преждевременное старение, десинхроноз, аутохронометрические дефекты. Нормальным (недефектологическим) проявлением естественной возрастной дегенерации эпифиза является процесс старения организма, психики.

Вопросы и задания:

1. Примеры эпифизарных дефектов.
2. Морфо-функциональные особенности эпифиза.
3. Нервные связи шишковидной железы.
4. Преждевременное половое созревание.
5. Синдром преждевременного старения.
6. Участие эпифизарных функций в формировании десинхронозов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Водолажская М.Н. Нейродефектология. Курс лекций. –СКФУ, 2026. - 86 с.
2. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука
а. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
7. Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
8. Коротко Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротко. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
2. 3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
3. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
4. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
5. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
6. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
7. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
8. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты и ВИДЕО лекций по Основам нейродофектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по Основам нейродофектологии. – СКФУ, 2026.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук,

проектор.

Занятие 6

Тема: Стриарные дефекты.

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к содержанию понятия «Стриарные дефекты», его месте в системе нейродефектологических знаний, о компонентах и основных нейродефектологических принципах, умением определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной будущей нейрореабилитационной деятельности на основе нейродефектологического знания.

Теоретическая часть: К примерам дефектов стриатума относятся: болезнь Паркинсона, болезнь Альцгеймера, остальные нейродегенеративные заболевания, сопровождающиеся дрожательным параличом, дефекты локомоторной сферы, десинхронозы, аутохронометрические дефекты. Мозговое образование, одновременно заинтересованное в регуляции психических функций и моторики – полосатое тело или стриатум – служит еще и структурой-посредником, способной трансформировать поступающие к нему из СХЯ и эпифиза сигналы в конкретные действия, хорошо организованные во времени. Соответственно, стриарные дефекты имеют, в основном, локомоторную окраску.

Вопросы и задания:

1. Примеры стриарных дефектов.
2. Место полосатого тела среди центральных ритмзадающих и ритморганизующих механизмов головного мозга.
3. Анатомо-морфологические особенности стриатума.
4. Патогенетические механизмы болезни Альцгеймера.
5. Механизм работы стриатума, их сбои, дефекты.
6. Церебральные связи стриатума.
7. Принципы купирования стриарных дефектов.
8. Виды десинхроноза у детей и взрослых, в механизмах которых участвует дисфункция стриатума.
9. Участие дефектов стриатума в локомоторных расстройствах, дрожательных параличах.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Водолажская М.Н. Нейродефектология. Курс лекций. –СКФУ, 2026. - 86 с.

2. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука а. Афазия: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
7. Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
8. Коротко Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротко. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
2. **3.** Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
3. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
4. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
5. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
6. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
7. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
8. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 5.** Тексты и видео лекций по Основам нейродефектологии, размещённые на платформах

- e-Campus и Moodle СКФУ.
6. Методические указания для практических занятий по Основам нейродефектологии. – СКФУ, 2026.
 7. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
 8. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 7

Тема: Гиппокампальные дефекты.

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к содержанию понятия «Гиппокампальные дефекты», его месте в системе нейродефектологических знаний, о компонентах и основных нейродефектологических принципах, умением определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной будущей нейрореабилитационной деятельности на основе нейродефектологического знания.

Теоретическая часть: К примерам дефектов гиппокампа относятся: синдром Кóрсакова (кóрсаковский синдром), кóрсаковский амнестический синдром или органический амнестический синдром, ретроградная амнезия и антероградная амнезия, множественные психо-эмоциональные дисфункции, десинхроноз, дефект аутохронометрии до полной утраты атохронометрических способностей, гиперэмоциональность, эйфория..

Вопросы и задания:

1. Примеры гиппокампальных дефектов.
2. Морфо-функциональные особенности гиппокампа, их нарушение.
3. Нервные связи гиппокампа, дефекты афферентных и эфферентных связей.
4. Синдром Корсакова .
5. Ретроградная амнезия.
6. Антероградная амнезия.
7. Психо-эмоциональные дисфункции гиппокампальной природы.
8. Дефект аутохронометрии.
9. Практическое задание на измерение индивидуальной аутохронометрической направленности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**Основная литература:**

1. Водолажская М.Н. Нейродефектология. Курс лекций. –СКФУ, 2026. - 86 с.
2. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
- 46 Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука
Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
- 47 Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
- 48 Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

- 49 Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к

новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.

12. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
13. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
14. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9. Тексты и ВИДЕО лекций по Основам нейродефектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
10. Методические указания для практических занятий по Основам нейродефектологии. – СКФУ, 2026.
11. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
12. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 8

Тема: Неокортикальные дефекты.

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к содержанию понятия «Неокортикальные дефекты», его месте в системе нейродефектологических знаний, о компонентах и

основных нейродефектологических принципах, умением определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной будущей нейрореабилитационной деятельности на основе нейродефектологического знания.

Теоретическая часть: Общая характеристика неокортикальных дефектов: агнозия, апраксия, афазия, аграфия, акалькулия, алексия, болезнь Альцгеймера, мания величия, антропоцентризм, микроцефалия, аренцефалия, олигофрения, имбецильность и др. У неокортикальных дефектов, несмотря на их симптоматическое различие, существует фундаментальная и метаболическая общность.

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика неокортикальных дефектов
2. Агнозия
3. Апраксия
4. Афазия, церебральная локализация дефекта, временной характер нарушений
5. Аграфия
6. Алалия, симметричная церебральная локализация дефекта, временной характер нарушений.
7. Акалькулия
8. Алексия
9. Микроцефалия, метаболические причины. Примеры микроцефалий алкогольного генеза.
10. Антропоцентризм.
11. Олигофрения
12. Мания величия
13. Болезнь Альцгеймера

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Водолажская М.Н. Нейродефектология. Курс лекций. –СКФУ, 2026. - 86 с.
2. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука

Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.

7. Шохор- роцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.

8. Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. - М.:Медицина, 2011.-664 с.

Дополнительная литература:

9. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественнo-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
15. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
16. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
17. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13. Тексты и видео лекций по Основам нейродофектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
14. Методические указания для практических занятий по Основам нейродофектологии. – СКФУ, 2026.
15. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
16. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

- Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
- Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
- Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
- БД издательства ELSEVIER
- Oxford University Press
- Журналы NATURE PG

- Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
- Университетская библиотека ONLINE
- Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 9.

Тема: Обобщение основных нейродефектологических сведений.

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к содержанию понятия «Неокортикальные дефекты», его месте в системе нейродефектологических знаний, о компонентах и основных нейродефектологических принципах, умением определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8, ПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной будущей нейрореабилитационной деятельности на основе нейродефектологического знания.

Теоретическая часть: Общая характеристика неокортикальных дефектов: агнозия, апраксия, афазия, аграфия, акалькулия, алексия, болезнь Альцгеймера, мания величия, антропоцентризм, микроцефалия, аренцефалия, олигофрения, имбецильность и др. У неокортикальных дефектов, несмотря на их симптоматическое различие, существует фундаментальная и метаболическая общность.

Вопросы и задания:

1. Все изученные вопросы обобщенном систематизированном виде, в единстве.
2. Взаимосвязь тем и параграфов, их иерархия.
3. Дефект синтетического мышления.
4. Упражнение на синтетическое мышление.
5. Нейродефектология обобщения.
6. Подготовка к экзамену.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

11. Водолажская М.Н. Нейродефектология. Курс лекций. –СКФУ, 2026. - 86 с.
12. Интегративная деятельность мозга / в кН. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.

13. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
14. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
15. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
16. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука

Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.

17. Шохор- роцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
18. Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

19. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
18. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
19. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
20. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17. Тексты и видео лекций по Основам нейродефектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
18. Методические указания для практических занятий по Основам нейродефектологии. – СКФУ, 2026.

19. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
20. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

- Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
- Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
- Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
- БД издательства ELSEVIER
- Oxford University Press
 - Журналы NATURE PG
 - Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
 - Университетская библиотека ONLINE
 - Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.