

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историография всеобщей истории

Направление подготовки	46.03.01. История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	5

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры всеобщей истории
Гуманитарного института,
кандидат исторических наук
Птицын А.Н.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Историография всеобщей истории» – формирование набора универсальных и общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 46.03.01 История.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) Выявление эволюции представлений о характере исторического процесса, природе исторического познания, а также на трансформацию социального статуса истории;
- 2) Выяснение общих закономерностей и ведущих тенденций исторического познания как особой формы социальной активности человека; дать представление о творчестве крупнейших историков;
- 3) На репрезентативном историографическом материале раскрыть формирование представлений о факторах и закономерностях развития отечественной и зарубежной исторической науки;
- 4) Формирование способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- 5) Выработка у студентов критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к дисциплинам обязательной части. Ее освоение происходит в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД1.УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД2.УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД3.УК-1 определяет и оценивает	Выделяет основные периоды развития отечественной историографии всеобщей истории Осуществляет историографические исследования на основе системного подхода. Проводит эпистемологиче-

	риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	ский анализ глобальных теорий исторического процесса
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1.ОПК-1 формулирует проблемную ситуацию в своей профессиональной деятельности ИД-2.ОПК-1 осуществляет поиск, отбор и анализ исторических источников для решения поставленных проблем ИД-3.ОПК-1 интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников при решении проблемной ситуации	Понимает основные концепции отечественных и мировых историографических школ Осуществляет поиск и анализ историографической информации по всеобщей истории Критически воспринимает концепции различных историографических школ по всеобщей истории
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИД-1.ОПК-4 знает основные методы исторических исследований, теоретические и методологические концепции ИД-2.ОПК-4 выстраивает грамотную стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности ИД-3.ОПК-4 комплексно использует методы и теоретические концепции в исторических исследованиях	Осознает теоретические (эпистемологические) основы методов исторического и историографического исследований Применяет современные подходы при написании историографического обзора в курсовой работе и ВКР Проводит историографические исследования по всеобщей истории любой сложности (обзоры, аннотации, рефераты и библиографии) и оформляет их в научном виде

4. Объем учебной дисциплины/модуля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	90
Лекции/из них практическая подготовка	36/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	54/4
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
5 семестр							
1	Тема 1. Введение в историографию Функции исторической науки как составной части общественно-научной мысли и духовной культуры общества. Многозначность понятия «историография». Предмет и задачи историографии всемирной истории. Тематическая и субдисциплинарная историография, история исторической культуры, история историографии и история исторической мысли. Соотношение историографии с другими дисциплинами. Понятия «школа», «направление», «парадигма». Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний.	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		54	Собеседование
2	Тема 2. Особенности развития исторической науки в период древних государств Миф как форма общественного сознания. Гомер. Гесиод. Старшие и младшие логографы. Гекатей Милетский. "История" Геродота. «Пелопонесская война и "История" Фукидида. Историческая мысль эпохи эллинизма. "Всеобщая история" Полибия. Возникновение ранних форм исторических знаний в Риме. Старшие и младшие анналисты. Характерные черты древнеримской историографии. Исторические работы Саллюстия Криспа, традиция и новации. Историческая мысль императорского Ри-	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2			Собеседование, защита докладов

	ма. Официальная традиция. Творчество Тита Ливия. "История" и "Анналы" Тацита. Формирование биографического жанра. Светоний и его книга "Жизнь двенадцати цезарей". "Сравнительные жизнеописания" Плутарха. Историческая мысль позднего Рима. Лукиан. Творчество Аммиана Марцелина.					
3	Тема 3. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму Предпосылки формирования христианской традиции историописания. Формирование исторических взглядов Августина. Возникновение церковной историографии. Евсевий Кесарийский. Сульпиций Север. Павел Орозий и его труд «История против язычников». "Getika" Иордана. "История франков" Григория Турского. Прокопий Кесарийский. "История лангобардов" Павла Диакона. Общее и особенное в развитии европейской средневековой историографии. Анналы, хроники, «истории». Гиберт Ножанский, аббат Сугерий, Фруассар, Титмар (Дитмар) Мерзебургский, Оттон Фрейзингенский, Салимбене. Западноевропейские хроники Первого и Четвертого крестовых походов как проявление общей тенденции развития средневековой исторической мысли. Королевские и городские хроники. Хроники позднего средневековья.	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		Собеседование, защита докладов
4	Тема 4. Историография эпохи Возрождения и Реформации Светская концепция и новая периодизация истории. Биографическая школа. Риторическая школа. Леонардо Бруни. Лоренцо Валла. Поджо Браччолини. Политическая школа: Никколо Макиавелли, Франческо Гвиччардини. Эрудитская школа. Флавио Биондо. Деятельность по сбору и критике источников. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Меланхтона. Труды Себастьяна Франка. «Всеобщая история» Агриппы д'Обинье. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и влияние	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		Собеседование

	географических условий на историю человечества и судьбы народов. Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание. Концепция развития науки и история в системе наук.					
5	Тема 5. Западноевропейская историография в XVII – начале XVIII вв. Теория естественного права и общественного договора: Г. Гроций. Т. Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки. Уильям Кемден: история и археология. Жан Болланд и «общество болландистов». Начало издания собрания всех житий святых (Acta Sanctorum) в 1643 г. Мавристы и публикация источников. Бернар Монфокон – основатель греческой палеографии. Капитальные издания А. Муратори – начало внутренней критики источников.	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2		Собеседование, защита докладов
6	Тема 6. Историография периода Просвещения Идеи прогресса. Основные исследовательские приемы и методы просветительской парадигмы. Д. Вико: три эпохи развития человечества и идея круговорота. Г. Болингброк и «Письма об изучении и пользе истории». Ш. Монтескье и формально-юридическая критика источников, идея закономерности исторического развития. Ж.-Ж. Руссо и схема трехстадийного развития общества. Вольтер и расширение горизонтов всемирной истории. Г. Мабли и «О способе писать историю» (1783 г.). «Десять эпох истории человечества» в сочинении Ж.-А. Кондорсе. Выразитель идей торийской историографии Д. Юм. У. Робертсон и концепция истории средневековой Европы. Работы по истории Шотландии. Связь с установками Просвещения. «История упадка и крушения Римской империи» Э. Гиббона – классический образец универсальной истории эпохи Просвещения. Немецкая просветительская историография. И.Г. Гердер и сравнительно-исторический метод.	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	4		Собеседование
7	Тема 7. Западноевропейская историография в первой половине XIX века. Становление национальных школ. Ч. 1. Исследовательские приемы и методы историографии романтизма. Понятие факта. Метод «вживания» или «вчув-	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	4		Собеседование, защита докладов

	ствования» в эпоху. Нарративность историографии романтизма. Школа историков периода Реставрации и её концепция классовой борьбы (О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье). Историческая школа права в Германии (Ф.К. Савиньи, К.Ф. Эйхгорн). Успехи филологической критики текстов. Б.Г. Нибур: новый этап в совершенствовании критики источников. Метод исторической аналогии. Синтез романтизма и Просвещения в «Философии истории» Г.В.Ф. Гегеля. Л. фон Ранке и его критический метод. Гейдельбергская школа. Ф.К. Шлоссер и его «Всемирная история». К. Риттер и историко-географическая школа.						
8	Тема 8. Западноевропейская историография в первой половине XIX века. Становление национальных школ. Ч. 2. Становление вигской историографической традиции: Г. Галлам, Т.Б. Маколей. Торийская школа: Т. Карлейль, Дж. Э. Фроуд. Российская историография в первой половине XIX в.: Т.Н. Грановский, М.Ф. Орлов, Н.А. Полевой, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин. Исторические взгляды социалистов-утопистов. А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье. Идея утопизма и ее перевод в светскую плоскость. Значение этой идеи для европейского гуманитарного знания.	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2			Собеседование, защита докладов
9	Тема 9. Превращение в науку и формирование национальных традиций во второй половине XIX века. Ч. 1. Основные исследовательские приемы и методы позитивизма. Изменение научного подхода к источнику. И.А. Тэн: «расы» и «среда», борьба за существование и прогресс в истории. Ш.В. Ланглуа и Ш. Сеньобос: «Введение в историческую науку». Английская историография второй половины XIX вв. Оксфордская и кембриджская школы. Исторические концепции Э. Фримена, У. Стаббса, Д. Актона. С. Гардинер и его «Пуританская революция». Взгляды Т. Роджерса. Социальная история. Дж. Р. Грин «История английского народа». Апологетика колониальной экспансии и идея английского лидерства в европейской истории. Германская историография второй половины XIX века. Баден-	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	4			Собеседование, защита докладов

	ская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) о логике исторического познания. Теория понимания В. Дильтея. Макс Вебер (1869-1920) и теория идеальных типов. Характерные установки мало-германской исторической школы. И.Г. Дройзен. Г. Зибель. Т. Моммзен. Г. Трейчке. Й. Хёйзинга и его влияние на историографию. Концепция национально-исторической психологии К.Г. Лампрехта. Я. Буркхардт и проблема особенностей исторической психологии итальянского общества в период Возрождения.					
10	Тема 10. Превращение в науку и формирование национальных традиций во второй половине XIX века. Ч. 2. К. Маркс и материалистическое понимание истории. Французская историография второй половины XIX века. От позитивизма – к критическому позитивизму. Неоранкеанство в германской историографии. Националистическая пангерманская историография. Г. фон Белов. Г. Зелигер, А. Допш и его восточная теория. Социально-экономическое направление: проблемы модернизации (О. Хинтце) и происхождения капитализма (В Зомбарт). Б. Кроче и его «Теория и история историографии». Концепция национальной истории Э. Лависса. А. Берр и его «Синтез в истории». Критика эмпиризма школы Г. Моно и неокантианцев. Антипозитивизм во Франции (Э. Дюркгейм, Ф. Симьян) и основные направления в историографии. Критическое направление в британской историографии. Политическая история Ч. Фэрса. Развитие историко-биографического жанра: расцвет «эдвардианской биографии». Социально-экономическое направление. Эволюция американского позитивизма и становление прогрессистской историографии. Ч. Бирд. Теория границ Ф. Тернера. «Имперская школа». Экономическая интерпретация истории Э. Селигменом.	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	4		Собеседование, защита докладов
11	Тема 11. Отечественная традиция изучения всеобщей истории XIX в. Взгляды на всеобщую историю Т.Н. Грановского. Проблемы всеобщей истории. В.И. Ге-	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	4		Собеседование, защита докладов

	рье. М.М.Стасюлевич и В.В. Бауэр. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера. Взгляды на всеобщую историю на рубеже веков. Д.М. Петрушевский (1863-1942) и А.Н. Савин (1873-1923). Культурно-историческое направление. М.С. Корелин и история Ренессанса. И.М. Гревс и его школа: О.А. Добиаш-Рождественская, Л.П. Карсавин (1882-1952) и теория «культурно-исторического синтеза».						
12	Тема 12. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Ч. 1. Германская историография периода Веймарской республики. О. Шпенглер и проблемы теории исторического процесса. Британская историография. Г. Баттерфилд и его работа «Вигская интерпретация истории». Критика вигско-либеральной концепции истории. Критика Р.Дж. Коллингвудом позитивистской методологии. А. Тойнби и идея циклического развития цивилизаций.	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2			Собеседование, защита докладов
13	Тема 13. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Ч. 2. Школа «Анналов» и проблема обновления проблематики и методов исторической науки. Метод «плотного описания», «Метод прокручивания фильма в обратном порядке». Исторические взгляды М. Блока и Л. Февра. История ментальностей. Американская историческая наука в первой половине XX в. Экономическое («прогрессистское») направление в историографии США. Ч. Бирд и К. Беккер. Идея фронта в американской историографии. Коммонсовско-висконсинская школа. Историография рабочего движения. Внедрение метода психоанализа в изучение истории и попытка выявить бессознательные доминанты поведения определенной исторической личности. Историко-социологические взгляды Э. Эриксона.	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	4			Собеседование, защита докладов

14	Тема 14. Историческая наука во второй половине XX века. Ч. 1. Германская историография второй половины XX века. Динамика взглядов Ф. Мейнеке, Г. Ротфельса и Г. Риттера. Проблема национал-социализма. В. Абендрот. Проблемы «социальной» и политической истории в историографии ФРГ. Работы Х. Бёме. Марбургская школа. Разработка теорий модернизации. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др. Немецкая историческая антропология история повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбома. Разработка микроисторических подходов. Британская историография второй половины XX века. Новая социальная история. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э. Хобсбоума, К. Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде. Взгляды А. Коббэна и Х. Тревор-Роупера. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Г. Перкин и его концепция социальной истории. Кембриджская группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории. У. Хоскинс и школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р. Сэмюэла. Социальная антропология и история народной культуры (К. Томас, А. Макфарлейн, П. Бёрк и др.).	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	4		Собеседование, защита докладов
15	Тема 15. Историческая наука во второй половине XX века (2 часть) «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Серийная история» П. Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля. «Неподвижная история» Э. Ле Руа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа. История ментальностей и историческая антропология. Смерть как проблема исторической антропологии (Ф. Арьес).	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	4		Собеседование, защита докладов
16	Тема 16. Историческая наука во второй половине XX века (3 часть) Общий ход развития историографии	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-	2	4		Собеседование, защита

	США. Проблемы историографии первой и второй мировой войн. Изучение внешней политики. Историография советско-американских отношений. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-мл. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Радикально-демократическое направление (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженовезе). «Новая экономическая история». Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт. «Новая рабочая история» в трудах Г. Гатмана. «Новая политическая история» (М. Холт, У.Д. Бернхэм). Историография Италии. Проблемы изучения периода «Рисорджименто» и фашизма.	1, ИД-2, ИД-3.					доклады
17	Тема 17. Развитие историографии на рубеже XX-XXI веков. Ч. 1 Ломка общекультурной парадигмы и «критический поворот» в историографии. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа в зарубежной и российской историографии. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. Казуальный подход. Поиски «другой социальной истории».	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-1, ИД-2, ИД-3.	2	2			Собеседование, защита докладов
18	Тема 17. Развитие историографии на рубеже XX-XXI веков. Ч. 2 «Альтернативные подходы» в изучении	УК-1 - ИД-1, ИД-2, ИД-3. ОПК-4 - ИД-	2	2			Собеседование, защита

	всеобщей истории. Клиометрические исследования. Историческое моделирование. «Альтернативная история». «Теория хаоса». Агностицизм в изучении проблем всемирной истории. «Новая этническая история». Теории времени и пространства. Глобальная история и всемирная история. Глобализм на современном этапе.	1, ИД-2, ИД-3.					доклады
Итого за 5 семестр			36	54/4		54	
Итого			36	54/4		54	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Историография всеобщей истории» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Отв. ред.: И.В. Крючков. – Ставрополь, 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Зайцева, Н. В. Введение в историческую науку [Электронный ресурс] : учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов ; под ред. Г. М. Ипполитов. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75369.html>
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>
3. Савельева И.М. История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - Москва: Языки русской культуры, 2017. - 796 с. - ISBN 5-7859-0025-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
4. Репина Л. П. История исторического знания: учебное пособие для бакалавров / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 288 с.; 22. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Библиогр.: с. 282-285. – ISBN 978-5-9916-2343-8
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Птицын А.Н. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Историография всеобщей истории». – Ставрополь: СКФУ, 2024. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <http://humanities.edu.ru> – Гуманитарное образование
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный образовательный портал РФ
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
5. <http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы.
6. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
---	---

2	2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	3. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	4. Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.