

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:30:28
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Педагогика и психология образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

очно-заочная

Реализуется в семестре

_____4_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Педагогическая психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к.психол.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогическая психология».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
ИД-1 ОПК-7 Понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	На низком уровне понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Частично понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В достаточной мере понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В полной мере обоснованно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Плохо владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Активно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На низком уровне взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В достаточной мере взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

х программ	образовательны х программ	образовательн ых программ	реализации образовательн ых программ	реализации образователь ных программ
Компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Не использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Частично использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В полной мере использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

				и
Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Плохо учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В достаточной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В полной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Научно не обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В полной мере оценивает научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и	На низком уровне анализирует	Частично анализирует возможности	В достаточной мере анализирует	В полной мере анализирует

ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	На низком уровне использует стандартизированные методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся	Частично использует стандартизированные методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся	В достаточной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся	В полной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся
ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психологопедагогических исследований	Слабо использует методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований	Частично использует методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований	В достаточной мере использует методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований	В полной мере использует методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «СевероКавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО 4 семестр	
1.	a	Педагогическая психология – пограничная комплексная область знания, которая «заняла» определенное место между: а) психологией и педагогикой b) психологией и физикой с) психологией и возрастной психологией d) правильный ответ не указан	ОПК-6
2.	a b c	Объект педагогической психологии: а) психическая деятельность b) поведение с) сознание и самосознание развивающегося человека d) настроение е) правильный ответ не указан	ОПК-6
3.	a b c d	Б.Г. Ананьев выделяет следующие методы исследования в педагогической психологии: а) организационные b) эмпирические с) интерпретационные методы d) обработка неизвестных сведений е) правильный ответ не указан	ОПК-6
4.	a b c e	К эмпирическим методам относится: а) наблюдационные b) психодиагностические с) экспериментальные d) биографические по выбору е) моделирование f) правильный ответ не указан	ОПК-6

5.	a b c	Психодиагностические методы исследования: а) циклография б) хронометрия с) профессиографическое описание	ОПК-6
----	-------	---	-------

		d) анализ дат е) лабораторный	
6.	c	Класно-урочную систему обосновал и внедрил: а) Г. Песталоцци б) И. Герbart с) Я.А. Коменский d) А. Дистервег	ОПК-6
7.	a b c d	Большой вклад в педагогическую психологию внесли бихевиористы: а) Уотсон б) Халл с) Скиннер d) Толмен е) Э. Кларепед	ОПК-6
8.	a	Термин «педагогическая психология» был предложен в 1877 г: а) П.Ф. Каптеревым б) К. Д. Ушинским с) М. Монтессори d) Ч. Дарвином	ОПК-6
9.	a c d	Можно выделить 3 этапа становления педагогической психологии: а) первый этап с середины 17в. до конца 19в. б) первый этап с середины 18в. до конца 19в. с) второй этап с конца 19в. до начала 50-х г.г. 20в. d) третий этап с 50-х годов 20 в. по наше время е) правильный ответ не указан	ОПК-6
10.	a c d e	Педагогическая психология имеет определенную структуру, в её состав входит:	ОПК-6

		а) психология воспитания и самовоспитания б) психология конфликта с) психология учения д) психология обучения е) психология педагогической деятельности и личности ученика	
11.	a b d	Образование может рассматриваться как: а) система б) прогресс с) развитие д) результат	ОПК-6

12.	a b d	Образование как система характеризуется: а) целью б) содержанием с) историческим прошлым д) структурированными учебными программами и планами	ОПК-6
13.	b c	Образование как процесс предполагает: а) соблюдение стандартов б) протяженность во времени с) социальный масштаб д) разницу между исходными и конечными состояниями участников этого процесса	ОПК-6
14.	a c d	Образование как результат может рассматриваться в трёх планах: а) образ того результата, который должен быть получен по завершению курса обучения б) современные образовательные стандарты и их соблюдение с) окончание учебного заведения и удостоверение этого факта сертификатом д) сам человек, прошедший обучение, его образованность	ОПК-6
15.	a b e	В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов, В.Т. Кудрявцев определяют следующие принципы, которые могут стать основанием для построения содержания и	ОПК-6

		проектирования методов образования: а) творческий характер развития б) ведущая роль сензитивных периодов развития с) выявление зоны актуального развития д) принцип прерывности образования е) ведущая роль социокультурного аспекта развития	
16.	a c d e	В процессе учения необходимо выполнять определённые требования к уровню: а) развития памяти б) развития способностей с) волевым качествам д) гибкости ума е) сообразительности и воображения	ОПК-6
17.	a b d	В учебную деятельность включены: а) эмоции б) мотивы и потребности с) рассказ	ОПК-6

		д) волевые функции	
18.	b c d e	Основные компоненты внешней структуры учебной деятельности: а) задача б) мотивация с) учебные задачи в определённых ситуациях в различной форме заданий д) оценка, переходящая в самооценку е) контроль, переходящий в самоконтроль	ОПК-6
19.	b	Главным продуктом учебной деятельности является у формирование обучающихся: а) душевных качеств б) теоретического сознания и мышления с) общения	ОПК-6

		d) правильного поведения	
20.	a b d	Средствами решения задач могут выступать: a) идеальные знания b) материализованные – формулы, схемы и т.д. c) знания по химии d) материальные – различные инструменты	ОПК-6
21.	a c d e	Психологи выделили факторы внутренней привлекательности цели обучения и она возникает тогда, когда результат: a) открывает путь собственного развития b) понижает престиж c) обеспечивает самовыражение d) создаёт чувство самооценности e) обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности	ОПК-6
22.	a c d e	Основные показатели готовности ребенка к школе: a) сформированность его внутренней позиции b) отсутствие плоскостопия c) функции произвольности d) семиотические функции e) умение ориентироваться на систему правил	ОПК-6
23.	a c	В основе учебной мотивации младшего школьника лежит: a) ожидание нового b) походы в кино c) интерес к новому	ОПК-6

		d) красивая форма	
24.	a c d e	Готовность ребёнка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований, к ним относятся: а) желание учиться b) самостоятельно ходить на тренировки c) владение речью	ОПК-6

		d) владение достаточным объемом знаний е) умение сотрудничать	
25.	a b c	Основные психические новообразования младшего школьника: а) осознание себя как субъекта учения b) произвольность c) внутренний план действий d) отсутствие рефлексии е) правильный ответ не указан	ОПК-6
26.	a b d e	В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как: а) чтение b) письмо c) катание на роликах d) работа на компьютере е) изобразительная деятельности	ОПК-6
27.	b c d e	У младшего школьника формируются основные качества его личности: а) отсутствие трудолюбия b) мотивация достижения успеха c) самосознание и самооценка d) самостоятельность е) представления о морали	ОПК-6
28.	a b c	Причины ранней неуспеваемости сводятся к следующим факторам: а) психологическому b) физиологическому c) социальному d) интеллектуальному е) педагогическому	ОПК-6
29.	b c d	Причины неуспеваемости младших школьников: а) особенности физического развития	ОПК-6

		б) несформированность способов учебной работы с) отклонение в развитие познавательной сферы д) недостатки развития мотивационной сферы и сферы произвольности	
30.	б	Центральной фигурой в процессе воспитания является: а) ребенок б) воспитанник с) учащийся д) личность е) индивид	ОПК-6
31.	а с д	Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для: а) саморазвития б) самооценки с) самоутверждения д) самоопределения ребёнка е) самокритики	ОПК-6
32.	а с е	Поступок ребёнка – это всегда акт его ценностного определения, он несёт в себе три смысла: а) «поступок как свершение» б) «поступок как свобода» с) «поступок как выбор» д) «поступок на выбор» е) «поступок как событие»	ОПК-6
33.	а б д е	Ребёнок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя таким образом: а) открыт педагогическому воздействию б) принимает цели воспитания с) открыто не может выразить своё мнение д) проявляет активность, самостоятельность, ответственность е) открыто выражает своё личностное достоинство	ОПК-6
34.	Опека	# - это форма воздействия несёт черты «материнской» педагогики и особенно	ОПК-6

		свойственна женщинам-педагогам.	
35.	b c d e	Воспитательная ситуация определяется: а) борьбой эмоций б) борьбой мотивов	ОПК-6

		с) актом выбора д) побуждением к действию е) отношением как сущностной характеристикой воспитания	
36.	b c d	Отношения, возникающие в воспитательной ситуации, имеют триединую психологическую структуру: а) мотивационный компонент б) когнитивный компонент с) эмоционально-оценочный компонент д) поведенческий компонент	ОПК-6
37.	цель воспитания	Формирование целостной, всесторонне развитой личности - ###	ОПК-6
38.	a c d e	Выделяют процессы, протекающие в личности: а) самопознание б) самокритика с) самовыражение д) самоопределение е) саморегуляция	ОПК-6
39.	a c d	Выделяют 3 уровня нравственного развития: а) преднравственный уровень б) устойчивый уровень с) конвенциальный уровень д) постконвенциальный уровень е) высокий уровень	ОПК-6
40.	a c d	Механизмы морального развития ребёнка, благодаря которым происходит	ОПК-6

		интериоризация норм и правил поведения: а) имитация б) чувство бездействия с) чувство стыда д) чувство вины е) чувство безразличия	
41.	a b c e	Признаки игры: а) ролевая структура б) непродуктивность с) условность игровой ситуации д) продуктивность	ОПК-6

		е) историко-культурная значимость	
42.	a c d	Игра выполняет целый ряд функций: а) развлекательную б) важен результат игры с) функцию коррекции д) диагностическую е) принуждения и агрессии	ОПК-6
43.	a	Правила игры: а) выбор игровых тем должен отражать интересы ребёнка б) взрослый не должен верить в способность ребёнка с) взрослый не может создать у ребёнка чувство безопасности д) следует комментировать и вмешиваться в детскую игру	ОПК-6
44.	c d	На формирование ребёнка большое влияние оказывают средства массовой информации: а) картины б) футбол с) мультипликационные и художественные фильмы д) компьютерные игры	ОПК-6
45.	a c	Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребёнка: а)	ОПК-6

		получение нового опыта через сказку b) отсутствие решения эмоциональных проблем c) механизмы идентификации d) отсутствие морально-этических норм поведения	
46.	Развитие	#### - это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека	ОПК-6
47.	b c d e	Эффективность воспитания зависит от: а) настроения при смене погоды b) сложившихся воспитательных отношений c) активности участников в педагогическом взаимодействии d) интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» личности e) интенсивности и качества взаимоотношений между воспитанниками	ОПК-6
48.	a c e	Принципы воспитания: a) принцип гуманизации воспитания b) принцип связи балета с пением c) принцип личностного подхода к воспитанию	ОПК-6

		d) принцип опоры на отрицательное в воспитаннике, человеке e) принцип единства воспитательных воздействий	
49.	a c d e	Содержание воспитания раскрывается как «базовая культура личности», куда входят: a) политическая, демократическая и правовая b) экономическая культура и культура оформления фасада c) нравственная и экономическая d) художественная и физическая культура e) культура жизненного самоопределения	ОПК-6
50.	a b d	Воспитательная система является одновременно психолого-педагогической и социально-педагогической, поскольку влияет на учащихся, как: а) через психологический климат в коллективе b) через отношения между людьми, педагогами, родителями и друзьями школы	ОПК-6

		с) только через процесс воспитания в учреждениях дополнительного образования d) через процесс обучения и через включенность в окружающую среду	
51.	a	К числу ранних психологических теорий относится: a) концепция рекапитуляции b) ассоциативная теория c) бихевиористская теория d) когнитивные теории учения	ОПК-6
52.	b c d e	В качестве основных законов образования и закрепления связи между стимулом и реакцией Э. Торндайк указывает: a) закон перехода количества в качество b) закон эффекта c) закон повторяемости d) закон готовности e) закон ассоциативного сдвига	ОПК-6
53.	количественного, Количественного	Развитие – это процесс последовательного ### и качественного изменения физических и духовных сил человека.	ОПК-6
54.	конфликт, Конфликт	Эриксон выделил 8 стадий личностного развития, на каждой из которых человек испытывает специфический кризис, суть которого ###	ОПК-6
55.	a c d	Психическое развитие ребёнка осуществляется по линиям: a) личности b) учения	ОПК-6

		с) познавательной сферы d) психологической структуры и содержания деятельности	
56.	a c d	Американский психолог Дж. Вулвилл предложил 4 модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения а) «больничная койка» b) «футбольный матч» c) «соревнование пловцов»	ОПК-6

		d) «теннисный матч»	
57.	a c d	Мотивы, не связанные непосредственно с учебной деятельностью: а) социальные мотивы b) внутренние мотивы c) узоличные мотивы d) отрицательные мотивы	ОПК-6
58.	b c	По области возникновения мотивы: а) социальные мотивы b) внутренние мотивы c) внешние мотивы d) отрицательные мотивы	ОПК-6
59.	a c	Д.А. Леонтьев выделил следующие аспекты освоения социальной роли: а) технический b) творческий c) смысловой d) индивидуальный	ОПК-6
60.	b	Педагогическая психология — это наука: а) о структуре и закономерностях протекания процесса учения b) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания c) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности	ОПК-6
61.	b	Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: а) обучение b) учение c) научение d) обученность	ОПК-7

62.	a	Самым глубинным и полным уровнем обученности является: а) усвоение b) узнавание с) понимание d) воспроизведение	ОПК-7
63.	b	Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) отождествляя процессы обучения и развития b) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой с) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	ОПК-7
64.	a	Э. Эриксон ввёл понятие: а) «групповая идентичность» b) группа детей с) коллектив d) социальная группа	ОПК-7
65.	Дж. Уотсон Уотсон Д. Уотсон	В 1913г. Американский психолог #### опубликовал работу, положившую начало новому направлению в психологии и педагогике, науку о поведении.	ОПК-7
66.	b c d	Важнейшими видами учебной работы в ВУЗе являются: а) написание сценариев b) научно-исследовательская работа с) написание рефератов d) выполнение курсовых и дипломных работ	ОПК-7
67.	a c d	Традиционными функциями лекции является: а) информационная b) пассивная с) систематизирующая d) разъясняющая	ОПК-7
68.	b c	В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на 2 типа:	ОПК-7

		a) заорганизованный b) репродуктивный c) продвинутый d) организованный	
--	--	---	--

69.	a b c e	Конспект семинарского занятия содержит: a) тему b) литературу c) вопросы d) формы организации работы студентов на природе e) формы проверки подготовленности студентов к занятию	ОПК-7
70.	a	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: a) пример b) соревнование c) беседа d) педагогическое требование	ОПК-7
71.	c	Социально-педагогическая деятельность направлена на: a) формирование социальных качеств b) социальную реабилитацию ребенка c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации d) социальную переориентацию подростка	ОПК-7
72.	a	Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: a) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой b) отождествляя процессы обучения и развития c) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	ОПК-7
73.	b	Целью развивающего обучения является: a) формирование умственных действий и понятий b) развитие ученика как субъекта учебной деятельности c) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе	ОПК-7

		обучения	
74.	c	Основная идея Эриксона – на каждой стадии развития у человека происходит: а) задержка b) становление c) кризис	ОПК-7
75.	b c d e	Воспитательная ситуация определяется: а) борьбой эмоций b) борьбой мотивов c) актом выбора d) побуждением к действию e) отношением как сущностной характеристикой воспитания	ОПК-7

76.	a b c e	При рассмотрении процесса формирования у младших школьников учебной деятельности возникает ряд вопросов, требующих выяснения: а) специфики ее структурных компонентов b) происхождения ее индивидуального выполнения из коллективных форм учебной работы c) динамики взаимосвязи ее компонентов d) этапов ее недоразвития на протяжении школьного детства e) ее взаимосвязи с другими видами деятельности детей	ОПК-7
77.	c	Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как: а) приобретение знаний, умений и навыков b) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий c) специфический вид учебной деятельности d) вид деятельности e) неспецифический вид учебной деятельности	ОПК-7
78.	c	Мотивы самообразования – это: a) форма проявления учебных мотивов b) этап усвоения учебных мотивов c) уровень познавательных мотивов	ОПК-7

		d) качественная характеристика учебных мотивов e) отрицательная характеристика учебных мотивов	
79.	a	Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности – это: а) доказательство b) объяснение c) гипотеза d) теория e) понимание	ОПК-7
80.	a	Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, это: а) понятие b) суждение c) умозаключение d) теория e) осознанность	ОПК-7

81.	d	Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как: а) глубина знаний b) гибкость знаний c) системность знаний d) осознанность e) понимание	ОПК-7
82.	b	Центральной фигурой в процессе воспитания является: a) ребенок b) воспитанник c) учащийся d) личность e) индивид	ОПК-7
83.	a	Воспитательная ситуация не определяется: а) борьбой эмоций	ОПК-7

		b) борьбой мотивов c) актом выбора d) побуждением к действию e) отношением как сущностной характеристикой воспитания	
84.	a	Правила игры: a) выбор игровых тем должен отражать интересы ребёнка b) взрослый не должен верить в способность ребёнка c) взрослый не может создать у ребёнка чувство безопасности d) следует комментировать и вмешиваться в детскую игру	ОПК-7
85.	a	К числу ранних психологических теорий относится: a) концепция рекапитуляции b) ассоциативная теория c) бихевиористская теория d) когнитивные теории учения	ОПК-7
86.	c	Основная идея Эриксона – на каждой стадии развития у человека происходит: а) задержка b) становление c) кризис d) воспитание	ОПК-7

87.	a	Самым глубинным и полным уровнем обученности является: a) усвоение b) узнавание c) понимание d) воспроизведение	ОПК-7
88.	a	Э. Эриксон ввёл понятие: a) «групповая идентичность» b) группа детей c) коллектив	ОПК-7

		d) социальная группа	
89.	a	Особенностью базового психологического образования в России является то, что высшее образование самым тесным образом связано с а) профессиональной подготовкой студентов b) математической подготовкой студентов c) социально-экономической подготовкой студентов d) гуманитарной подготовкой студентов	ОПК-7
90.	a	Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся? а) восприятие b) запоминание c) ощущение d) осмысление	ОПК-7
91.	a	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: а) пример b) соревнование c) беседа d) педагогическое требование	ОПК-7
92.	b	Социально-педагогическая деятельность направлена на: a) формирование социальных качеств b) социальную реабилитацию ребенка c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации d) социальную переориентацию подростка	ОПК-7
93.	a	Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: a) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой b) отождествляя процессы обучения и развития	ОПК-7

		c) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	
94.	b	Целью развивающего обучения является: a) формирование умственных действий и понятий	ОПК-7

		б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности с) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения	
95.	с	Мотивы самообразования – это: а) Форма проявления учебных мотивов б) Этап усвоения учебных мотивов с) Уровень познавательных мотивов д) Качественная характеристика учебных мотивов е) Отрицательная характеристика учебных мотивов	ОПК-7
96.	б	В воспитательном плане наиболее эффективен тип обучения: а) Традиционный б) Проблемный с) Программированный д) Догматический	ОПК-7
97.		Специально организованное, планомерное восприятие проявлений психики с целью фиксации психологического факта -	ОПК-7
98.		Компонентами педагогической деятельности являются: а) гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный б) изложение материала, контроль, оценка с) обучающий, воспитывающий	ОПК-7
99.		В психологической структуре педагогической деятельности выделяют этапы: а) постановка цели, формулировка учебных задач б) подготовительный, осуществления педагогического процесса, анализа результатов с) сообщение учебной информации, контроль усвоения	ОПК-7
100.		Эффективность педагогической деятельности, ее основных видов – обучающей, развивающей, диагностической, коррекционной, консультационной, самообразовательной и др. это: а) объективный критерий педагогической деятельности б) уровень развития педагогической деятельности	ОПК-7

		с) сторона педагогической деятельности d) способности педагога	
--	--	---	--

101.		Что влияет на восприятие и понимание людьми друг друга? 1. темперамент 2. характер 3. стереотипы способности	ОПК-8
102.		В отечественной психологии впервые термин «психологический климат» ввел В.В. Давыдов П.М. Якобсон Н.С. Мансуров А.М. Матюшкин	ОПК-8
103.		Эмоциональная коммуникативность в педагогическом коллективе характеризуется Способностью коллектива противостоять трудностям Сопереживанием педагогов за успехи и неудачи друг друга Эффективной способностью группы к самоуправлению Профессиональной направленностью, организованностью совместной деятельности	ОПК-8
104.		Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности педагогов в принятии и реализации решения для достижения общих целей называется Самовоспитанием Самоуправлением Самореализацией Активностью	ОПК-8
105.		Тип психологической атмосферы в коллективе, в котором присутствуют исключительно дружеские эмоции, а на второй план уходят профессиональные требования называется Социально-гуманитарным Демократическим	ОПК-8

		Активным Личностно-пассивным	
106.		Под психологическим климатом понимают Форма учебного сотрудничества Особый вид деятельности педагога, направленный на достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанников	ОПК-8

		Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности педагогов Система относительно устойчивых психических состояний, типичных для данного коллектива и значимых для его членов и их деятельности	
107.		Какому этапу педагогического общения соответствует следующее содержание: «конкретизация спланированной модели общения, уточнение условий и структуры предстоящего общения, осуществление изначальной стадии непосредственного общения» управление общением начальный период общения прогностический этап анализ осуществленной системы общения	ОПК-8
108.		От каких способностей педагога зависит легкость установления контактов с учащимися и эффективность решения педагогических задач? 1) гностических 2) коммуникативных 3) конструктивных организаторских	ОПК-8
109.		Сущность профессиограммы состоит в том, что она: 1. определяет физиологические требования к специалисту 2. устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям 3. устанавливает критерии и требования к организации труда определяет уровень подготовки специалиста	ОПК-8

110.		К педагогическим умениям, необходимым учителю для овладения педагогической деятельностью, не относится умение: 1. Видеть в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи. 2. Использовать психолого-педагогические знания и осведомленность в современном состоянии педагогики и психологии. 3. Работать с содержанием учебного материала. Конфликтовать с окружающими, отстаивая свое педагогическое мнение	ОПК-8
111.		В основе какого стиля педагогической деятельности лежит ориентация педагога на процесс и результат обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, преобладание интуитивности над рефлексивностью	ОПК-8

		1. рассуждающе - импровизационный 2. эмоционально - методический 3. эмоционально-импровизационный 4. рассуждающе - методичный	
112.		Н.И. Петрова и З.Н. Вяткина предложила стили педагогической деятельности, характеризующие подготовку и проведение урока: 1. стиль, побуждающий учащихся к учению 2. стиль подачи учебного материала 3. организационно - коммуникативный стиль 4. конструктивно-организаторский стиль деятельности, характеризующий подготовку учителя к уроку	ОПК-8
113.		Главным результатом труда педагога является: 1. наличие позитивных качественных изменений в психическом развитии учащихся 2. активизация умственной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности готовность учащегося к обучению	ОПК-8

114.		«Закрытую позицию» учителя в процессе взаимодействия с учеником характеризует: 1) Наличие эмоционально-ценностного подтекста обучения 2) Критика в форме самокритики 3) Отсутствие собственных суждений и сомнений, переживаний, озарений Подчеркнуто объективная манера изложения материала	ОПК-8
115.		Успешное общение предполагает: 1. стереотипизацию 2. обратную связь 3. присутствие собеседника владение монологической речью	ОПК-8
116.		К коммуникативным педагогическим способностям относится способность: 1. находить нужный стиль общения 2. педагогического предвидения 3. по-разному излагать материал выбирать цели обучения	ОПК-8
117.		В качестве основания для классификации конфликтов, встречающихся в педагогической деятельности, не выступает	ОПК-8
		1. существование объективной конфликтной ситуации 2. факт осознания конфликтной ситуации 3. разрешение конфликта адекватность осознания конфликтной ситуации	
118.		В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой), не входит 1. умение работать с содержанием учебного материала 2. отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала 3. изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия выбор и применение методов, форм и средств воздействий и их комбинаций	ОПК-8
119.		Необходимым условием успешного педагогического воздействия является	ОПК-8

		1. психологический контакт с воспитанником, отсутствие психологических барьеров 2. эмоциональная коммуникативность 3. наличие познавательных мотивов психологическая дистанция	
120.		Психологическое воздействие, которое отличается сниженной аргументацией, принимается при сниженной степени осознанности и критичности называется 1. Убеждение 2. Внушение 3. Каузальная атрибуция Заражение	ОПК-8
121.		Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть: 1.Эффекта ореола 2.Эффекта последовательности 3.Эффекта инерционности Эффекта стереотипизации	ОПК-8
122.		В основе императивного общения лежат... 1. Внушение, заражение 2. Приказ, требование 3. Убеждение, уговоры 4. Просьба, пожелание	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если -

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету; - не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы; - не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные

вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*