

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
физической культуры и спорта  
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование  
Физическая культура  
2026  
очная  
3,4

## Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Физическая культура», по дисциплине «Педагогика».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Педагогика».

3. Разработчик: Дунаенко А.И., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

1. 4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – зав. кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя:

Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Педагогика».

«09» февраля 2026г.

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

# 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)                                                                                                                                                                                | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                                                                   | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| И Д - 1 О П К - 2<br>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                    | На низком уровне разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                           | Частично разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                           | В достаточной мере разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                           | В полной мере разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                           |
| ИД-2 ОПК-2<br>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | На низком уровне проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Частично проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | В достаточной мере проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | В полной мере проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            | ностями обучающихся.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| ИД-3 ОПК-2<br>Осуществляет работу педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | На низком уровне осуществляет работу педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Частично осуществляет работу педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | В достаточной мере осуществляет работу педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | В полной мере осуществляет работу педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| <i>Компетенция: ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| ИД-1 ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                           | Не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                        | Частично способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                          | В достаточной мере способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                          | В полной мере способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                          |
| ИД-2 ОПК-5<br>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                                       | Не способен осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                                           | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                                               | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и после консультации с более                                                                            | Самостоятельно отбирает и осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               | квалифицированными специалистами                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| ИД-3 ОПК-5<br>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                    | Избегает выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                       | Периодически выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                           | В достаточной мере выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                               | В полном объеме выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                             |
| <i>Компетенция: ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| ИД-1 ОПК-6<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                               | Не способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Частично способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | В достаточной мере способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | В полной мере способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| ИД-2 ОПК-6<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования                                                                                                            | Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования                                                       | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования                                                                | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,                                                                                       | Самостоятельно отбирает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| атьсистемурегуляцииповеденияидеятельностиобучающихся.                                                                                                                                                                   | мурегуляцииповеденияидеятельностиобучающихся.                                                                                                                                                       | ииповеденияидеятельностиобучающихся.                                                                                                                                                                      | формироватьсистемурегуляцииповеденияидеятельностиобучающихся.послеконсультацийсболееквалифицированнымиспециалистами                                                                                                 | ия,формироватьсистемурегуляцииповеденияидеятельностиобучающихся.                                                                                                                                               |
| ИД-3 ОПК-6<br>Знает психолого-педагогические технологиииндивидуализацииобучения,развития,воспитания                                                                                                                     | Не знает психолого-педагогическieteхнологиииндивидуализацииобучения,развития,воспитания                                                                                                             | Частично знает психолого-педагогическieteхнологиииндивидуализацииобучения,развития,воспитания                                                                                                             | В достаточной мере знает психолого-педагогическieteхнологиииндивидуализацииобучения,развития,воспитания                                                                                                             | В полном объеме знает психолого-педагогические технологиииндивидуализациюбучения,развития,воспитания                                                                                                           |
| <i>Компетенция: ОПК -7</i><br>Способенвзаимодействоватьсучастникамиобразовательныхотношений в рамкахреализацииобразовательныхпрограмм                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
| ИД-1 ОПК-7<br>Взаимодействует с родителями (законнымипредставителями) обучающихся с учетом требованийнормативно-правовыхактоввсфереобразованияиииндивидуальнойситуацииобучения,воспитания,развития,развитияобучающегося | Не взаимодействует с родителями (законнымипредставителями) обучающихся с учетом требованийнормативно-правовыхактоввсфереобразованияиииндивидуальнойситуацииобучения,воспитания,развитияобучающегося | Частично взаимодействует с родителями (законнымипредставителями) обучающихся с учетом требованийнормативно-правовыхактоввсфереобразованияиииндивидуальнойситуацииобучения,воспитания,развитияобучающегося | В достаточной мере взаимодействует с родителями (законнымипредставителями) обучающихся с учетом требованийнормативно-правовыхактоввсфереобразованияиииндивидуальнойситуацииобучения,воспитания,развитияобучающегося | В полной мере взаимодействует с родителями (законнымипредставителями) обучающихся с учетом требованийнормативно-правовыхактоввсфереобразованияиииндивидуальнойситуацииобучения,воспитания,развитияобучающегося |
| ИД-2 ОПК-6<br>Взаимодействуетсоспециалистамиврамках психолого-медико-                                                                                                                                                   | Не взаимодействуетсоспециалистами в рамках психолого-медико-                                                                                                                                        | Частично взаимодействуетсоспециалистамиврамках психолого-медико-                                                                                                                                          | Взаимодействуетсоспециалистамиврамках психолого-медико-                                                                                                                                                             | Самостоятельно отбирает и взаимодействуетсоспециалистамиврамках психолого-                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогическог<br>оконсилиума                                                                                                                                                                     | педагогическог<br>оконсилиума.                                                                                                                                                           | педагогического<br>консилиума                                                                                                                                                                   | педагогическ<br>огоконсилиу<br>ма после<br>консультаци<br>й с более<br>квалифициро<br>ванными<br>специалиста<br>ми                                                                                                      | медико-<br>педагогическог<br>оконсилиума                                                                                                                                                               |
| ИД-3 ОПК-6<br>Взаимодействи<br>етпредставите<br>лями организац<br>ий образования,<br>социальной и ду<br>ховной сферы, С<br>МИ, бизнес-<br>сообщества др                                           | Не<br>взаимодействует<br>с представителям<br>и организаций обр<br>азования, социаль<br>ной и духовной сф<br>еры, СМИ, бизнес<br>-сообщества др                                           | Частично<br>взаимодействует<br>с представителям<br>и организаций обр<br>азования, социаль<br>ной и духовной сф<br>еры, СМИ, бизнес<br>-сообщества др                                            | В<br>достаточной<br>мере<br>взаимодействует<br>с представителям<br>и организаций обр<br>азования, социаль<br>ной и духовной сф<br>еры, СМИ, бизнес<br>-сообщества др                                                    | В полном<br>объеме<br>взаимодействует<br>с представителям<br>и организаций обр<br>азования, социаль<br>ной и духовной сф<br>еры, СМИ, бизнес<br>-сообщества др                                         |
| <i>Компетенция: ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на<br/>основе специальных научных знаний</i>                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| ИД-1 ОПК-8<br>Применяет<br>методы анализа<br>педагогической<br>ситуации, профес<br>сиональной рефле<br>ксии на основе спе<br>циальных научных<br>знаний, в том чис<br>ле в предметной об<br>ласти | Не применяет<br>методы анализа<br>педагогической<br>ситуации, профес<br>сиональной рефле<br>ксии на основе спе<br>циальных научных<br>знаний, в том чис<br>ле в предметной об<br>ласти   | Частично<br>применяет<br>методы анализа<br>педагогической<br>ситуации, профес<br>сиональной рефле<br>ксии на основе спе<br>циальных научных<br>знаний, в том чис<br>ле в предметной об<br>ласти | В<br>достаточной<br>мере<br>применяет<br>методы<br>анализа<br>педагогическ<br>ой ситуации, профес<br>сиональной рефле<br>ксии на основе спе<br>циальных<br>научных знан<br>ий, в том числ<br>е в предметно<br>й области | В полной мере<br>применяет<br>методы анализа<br>педагогической<br>ситуации, профес<br>сиональной ре<br>флексии на осно<br>ве специальных<br>научных знаний,<br>в том числе в пред<br>метной области    |
| ИД-2 ОПК-8<br>Проектирует и ос<br>уществляет учебно-<br>воспитательный<br>процесс с опорой<br>на знания в пред<br>метной области,<br>психолого-педаго<br>гические знания на<br>учно-обоснованные  | Не<br>проектирует и ос<br>уществляет учебно-<br>воспитательный<br>процесс с опорой<br>на знания в пред<br>метной области,<br>психолого-педаго<br>гические знания на<br>учно-обоснованные | Частично<br>проектирует и ос<br>уществляет учебно-<br>воспитательный<br>процесс с опорой<br>на знания в пред<br>метной области,<br>психолого-педаго<br>гические знания на<br>учно-обоснованные  | Проектирует и ос<br>уществляет учебно-<br>воспитательный<br>процесс с опорой<br>на знания в пред<br>метной области,<br>психолого-педаго<br>гические знания на<br>учно-                                                  | Самостоятельно<br>отбирает и<br>проектирует и ос<br>уществляет учебно-<br>воспитательный<br>процесс с опорой<br>на знания в пред<br>метной области,<br>психолого-педаго<br>гические знания на<br>учно- |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| акономерности<br>организацииоб<br>разовательного<br>процесса                                                                                                                                                      | ономерностиорга<br>низацииобразова<br>тельногопроцесс<br>а                                                                                                                  | кономерностиор<br>ганизацииобраз<br>овательногопро<br>цесса                                                                                                                        | обоснованны<br>езакономерн<br>остиорганиза<br>цииобразова<br>тельногопро<br>цесса после<br>консультаци<br>й с более<br>квалифициро<br>ванными<br>специалиста<br>ми                                                                                                  | обоснованныеза<br>кономерностио<br>рганизацииобра<br>зовательногопр<br>оцесса                                                                                                                           |
| <p><i>Компетенция: ПК -3</i></p> <p>Способенформироватьразвивающуюобразовательнуюсредудля<br/>достиженияличностных,предметныхи метапредметныхрезультатовобучения<br/>средствамипреподаваемых учебныхпредметов</p> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| ИД-1 ПК-3<br>Владеетспособа<br>миинтеграцииу<br>чебныхпредмет<br>овдляорганиза<br>цииразвивающей<br>учебной<br>деятельности(и<br>сследовательск<br>ой,проектной,г<br>рупповойидр.)                                | Не<br>владеетспособам<br>иинтеграцииучеб<br>ныхпредметовдл<br>яорганизациираз<br>вивающейучебно<br>й<br>деятельности(исс<br>ледовательской,п<br>роектной,группо<br>войидр.) | Частично<br>владеетспособа<br>миинтеграцииуч<br>ебныхпредмето<br>вдляорганизац<br>ииразвивающейу<br>чебной<br>деятельности(ис<br>следовательско<br>й,проектной,гру<br>пповойидр.)  | В<br>достаточной<br>мере<br>владеет спосо<br>баминтегра<br>цииучебных<br>предметовдл<br>яорганизаци<br>иразвивающ<br>ейучебной<br>деятельности<br>(исследовате<br>льской,проек<br>тной,группов<br>ойидр.)                                                           | В полной мере<br>владеетспособа<br>миинтеграцииу<br>чебныхпредмет<br>овдляорганиза<br>цииразвивающей<br>учебной<br>деятельности(ис<br>следовательско<br>й,проектной,гру<br>пповойидр.)                  |
| ИД-2 ПК–3<br>Использует<br>образовательны<br>й<br>потенциалсоци<br>окультурной<br>среды региона<br>впреподавании(<br>предметапопро<br>филю)вучебной<br>иввнеурочной<br>деятельности                               | Не использует<br>образовательный<br>потенциалсоцио<br>культурной среды<br>региона<br>впреподавании(п<br>редметапопрофи<br>лю)вучебнойиво<br>внеурочнойдеят<br>ельности      | Частично<br>использует<br>образовательны<br>й<br>потенциалсоцио<br>культурной<br>среды региона<br>впреподавании(<br>предметапопро<br>филю)вучебной<br>иввнеурочнойд<br>еятельности | Использует<br>образователь<br>ный<br>потенциалсо<br>циокультурн<br>ой среды<br>региона<br>впреподаван<br>ии(предмета<br>попрофилю)<br>вучебнойиво<br>внеурочнойд<br>еятельности<br>после<br>консультаци<br>й с более<br>квалифициро<br>ванными<br>специалиста<br>ми | Самостоятельн<br>о отбирает и<br>использует<br>образовательны<br>й<br>потенциалсоцио<br>культурной<br>среды региона<br>впреподавании(<br>предметапопро<br>филю)вучебной<br>иввнеурочной<br>деятельности |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-3 ПК–3<br>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Частично знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения после консультации с более квалифицированными специалистами | Самостоятельно отбирает и знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компетенция |
|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>3 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| 1.            | e)               | <p>1.Педагогика-это наука о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) подготовке учителя к работе в школе</li> <li>b) способах научного познания</li> <li>c) психологических особенностях личности</li> <li>d) физиологических закономерностях развития личности</li> <li><b>e) законах воспитания и образования человека, и успешной передачи социального опыта</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2       |
| 2.            | b)               | <p><b>Воспитание - это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм</li> <li><b>b) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса</b></li> <li>c) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем</li> <li>d) наука о воспитании и обучении</li> <li>e) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения</li> </ul> | ОПК-2       |
| 3.            | e)               | <p>Обучение – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов</li> <li>b) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств</li> <li>c) требования к общим нормам построения целостных систем обучения</li> <li>d) наука о воспитании и обучении</li> <li><b>e) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.</b></li> </ul>                                          | ОПК-2       |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 4.  | с) | <p>Дидактика - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наука о закономерностях развития личности</li> <li>б) наука о закономерностях формирования личности ребенка</li> <li><b>с) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения</b></li> <li>д) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения</li> <li>е) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения</li> </ul> | ОПК-2 |
| 5.  |    | Процесс обучения - это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2 |
| 6.  | а) | <p>Движущими силами педагогического процесса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а) Противоречия развивающейся личности</b></li> <li>б) Отношения между субъектами</li> <li>с) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи</li> <li>д) Взаимодействия между субъектами</li> <li>е) Принципы, которыми следует руководствоваться</li> </ul>                                                   | ОПК-2 |
| 7.  |    | Педагогическая система – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-2 |
| 8.  |    | Предмет педагогики – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-2 |
| 9.  |    | Под образованием понимается                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-2 |
| 10. |    | Педагогический процесс представляет собой...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-2 |
| 11. |    | Педагогическая задача - это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-5 |
| 12. |    | Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. В ее структуру входят:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-5 |
| 13. |    | Целостный подход ориентирует на...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-5 |
| 14. |    | Личностный подход вне зависимости от дискуссии относительно структуры личности означает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-5 |
| 15. | а) | <p>Философское учение о природе ценностей и структуре ценностного мира – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) аксиология</li> <li>б) акмеология</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-5 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |    | с) педагогика                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 16. |    | Педагогические ценности представляют собой                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-5 |
| 17. | а) | Ценности, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям – это:<br>а) ценности-цели<br>б) ценности-средства<br>с) ценности-отношения | ОПК-5 |
| 18. |    | Ценности-средства - это три взаимосвязанные подсистемы:                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-5 |
| 19. | с) | Ценности, которые обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами – это:<br>а) ценности-цели<br>б) ценности-средства<br>с) ценности-отношения                                                     | ОПК-5 |
| 20. |    | Представители <i>биологического направления</i> , считая личность                                                                                                                                                                                                         | ОПК-5 |
| 21. |    | Представители <i>социологического направления</i> полагают,                                                                                                                                                                                                               | ОПК-5 |
| 22. |    | Представители <i>биосоциального направления</i> рассматривают                                                                                                                                                                                                             | ОПК-5 |
| 23. | а) | Процесс развития социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных человечеством – это:<br>а) социализация<br>б) интеграция<br>с) адаптация                                                   | ОПК-5 |
| 24. | а) | Процесс, который направлен на преодоление противоречий в стремлении к достижению духовной, физической и социальной гармонии – это:<br>а) саморазвитие личности<br>б) интеграция<br>с) адаптация                                                                           | ОПК-5 |
| 25. |    | В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяются следующие стадии социализации:                                                                                                                                                                              | ОПК-5 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| 26. | a) | Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание), оно выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации – это:<br>a) воспитание<br>b) развитие<br>c) адаптация                                                                | ОПК-5 |
| 27. | b) | Взаимодействие между обучающим и обучающимся, способы осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения, обучающимся научных знаний и способов деятельности – это:<br>a) воспитание<br>b) обучение<br>c) развитие                                               | ОПК-5 |
| 28. | a) | Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие, на формирование базовой культуры личности – это:<br>a) самовоспитание<br>b) самообучение<br>c) саморазвитие                                                                                                                 | ОПК-5 |
| 29. |    | Перечислите формы и методы самовоспитания                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-5 |
| 30. | a) | Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы – это:<br>a) содержание образования<br>b) структура образования<br>c) саморазвитие   | ОПК-5 |
| 31. | a) | Документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на каждый предмет в год, неделю; продолжительность учебного года и каникул – это:<br>a) учебный план<br>b) учебная программа<br>c) учебник | ОПК-5 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 32. | b) | <p>Науки, входящие в систему педагогических:</p> <p>a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение</p> <p><b>b) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов</b></p> <p>c) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология</p> <p>d) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология</p> <p>e) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена</p> | ОПК-5 |
| 33. | a) | <p>Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:</p> <p><b>a) Наследственность, среда, воспитание</b></p> <p>b) Наследственность, обучение</p> <p>c) Цвет кожи</p> <p>d) Среда, обучение</p> <p>e) Наследственность, воспитание</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-5 |
| 34. | c) | <p>Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:</p> <p>a) Воспитание и игра</p> <p>b) Обучение и самообразование</p> <p><b>c) Воспитание и обучение</b></p> <p>d) Деятельность и общение</p> <p>e) Активность и сознательность</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-5 |
| 35. | a) | <p>Содержанием целостного педагогического процесса является:</p> <p><b>a) Общечеловеческая культура</b></p> <p>b) Знания, умения, навыки</p> <p>c) Положительные качества личности</p> <p>d) Совокупность мыслительных операций</p> <p>e) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его</p>                                                                                                                                                                                          | ОПК-5 |
| 36. | c) | <p>Укажите этапы педагогического процесса:</p> <p>a) Основной, подготовительный, пропедевтический</p> <p>b) Прогностический, основной, корректирующий</p> <p><b>c) Подготовительный, основной, заключительный</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-5 |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |          | d) Целеполагания, диагностика, управления<br>е) Мотивационный, стимулирующий, корректирующий                                                                                                                      |       |
| 37. |          | Процесс обучения - это                                                                                                                                                                                            | ОПК-5 |
| 38. |          | Учебная программа - это                                                                                                                                                                                           | ОПК-5 |
| 39. |          | При проблемном обучении                                                                                                                                                                                           | ОПК-5 |
| 40. |          | При программированном обучении                                                                                                                                                                                    | ОПК-5 |
| 41. |          | Прочность усвоения знаний зависит                                                                                                                                                                                 | ОПК-6 |
| 42. | d)       | Дидактика<br>а) объект педагогики<br>b) предмет педагогики<br>c) методология педагогики<br>d) <b>теория обучения</b>                                                                                              | ОПК-6 |
| 43. | a) c) e) | Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке является<br>a) <b>личностный</b><br>b) этнический<br>c) <b>системный</b><br>d) вероятностный<br>e) <b>деятельностный</b> | ОПК-6 |
| 44. |          | Обучение – это                                                                                                                                                                                                    | ОПК-6 |
| 45. |          | Образование – это                                                                                                                                                                                                 | ОПК-6 |
| 46. |          | Общая педагогика – это                                                                                                                                                                                            | ОПК-6 |
| 47. |          | Этнопедагогика – это                                                                                                                                                                                              | ОПК-6 |
| 48. |          | Методологическая культура                                                                                                                                                                                         | ОПК-6 |
| 49. |          | В организационном плане педагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство самостоятельных процессов компонентов                                                               | ОПК-6 |
| 50. |          | Закономерности обучения – это                                                                                                                                                                                     | ОПК-6 |
| 51. |          | Средства обучения могут быть                                                                                                                                                                                      | ОПК-6 |
| 52. |          | К методам контроля относят                                                                                                                                                                                        | ОПК-6 |
| 53. |          | Кем была предложена система принципов развивающего обучения?                                                                                                                                                      | ОПК-6 |
| 54. |          | Основные закономерности обучения:                                                                                                                                                                                 | ОПК-6 |
| 55. |          | Назовите основные типы уроков                                                                                                                                                                                     | ОПК-6 |

|                  |  |                                                                            |       |
|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| 56.              |  | Комбинированный урок                                                       | ОПК-6 |
| 57.              |  | Универсальные учебные действия                                             | ОПК-6 |
| 58.              |  | Самостоятельная работа – это                                               | ОПК-6 |
| 59.              |  | Индивидуальная форма организации обучения – это                            | ОПК-6 |
| 60.              |  | Метод обучения – это                                                       | ОПК-6 |
| 61.              |  | Принципы обучения – это                                                    | ОПК-7 |
| 62.              |  | Навык – это                                                                | ОПК-7 |
| 63.              |  | Цель образования – это                                                     | ОПК-7 |
| 64.              |  | Учение – это                                                               | ОПК-7 |
| 65.              |  | Преподавание – это                                                         | ОПК-7 |
| 66.              |  | Процесс обучения представляет собой единство и взаимосвязь двух процессов: | ОПК-7 |
| 67.              |  | Умение – это                                                               | ОПК-7 |
| 68.              |  | Познавательная деятельность – это                                          | ОПК-7 |
| 69.              |  | Педагогическое воздействие – это                                           | ОПК-7 |
| 70.              |  | Учебная деятельность – это (по Д.Б. Эльконину)                             | ОПК-7 |
| 71.              |  | Педагогическая технология – это                                            | ОПК-7 |
| 72.              |  | Образовательный стандарт                                                   | ОПК-7 |
| 73.              |  | Знания – это                                                               | ОПК-7 |
| <b>4 семестр</b> |  |                                                                            |       |
| 74.              |  | Воспитание в широком смысле рассматривается как                            | ОПК-7 |
| 75.              |  | Базовая культура личности – это                                            | ОПК-7 |
| 76.              |  | Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей                           | ОПК-7 |
| 77.              |  | Воспитание – это                                                           | ОПК-7 |
| 78.              |  | Самовоспитание – это                                                       | ОПК-7 |
| 79.              |  | Какова цель воспитания в современной гуманистической педагогике?           | ОПК-7 |
| 80.              |  | В чем заключалась цель воспитания в Афинах?                                | ОПК-7 |
| 81.              |  | К чему сводился идеал развития личности в Спарте?                          | ОПК-8 |
| 82.              |  | Кто автор педагогической системы, построенной на принципе народности?      | ОПК-8 |
| 83.              |  | Воспитание в узком смысле рассматривается как                              | ОПК-8 |
| 84.              |  | Наиболее обобщенная классификация включает в себя воспитание               | ОПК-8 |
| 85.              |  | По институциональному признаку выделяют воспитание                         | ОПК-8 |
| 86.              |  | По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают          | ОПК-8 |

|      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|      |    | воспитание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 87.  |    | В зависимости от той или иной философской концепции выделяются виды воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-8 |
| 88.  |    | Гуманистическое воспитание имеет своей целью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-8 |
| 89.  |    | Потребность – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-8 |
| 90.  |    | Мотив – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-8 |
| 91.  |    | Ценностные ориентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-8 |
| 92.  |    | Нравственные идеалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-8 |
| 93.  |    | Интеллектуальный компонент мировоззрения предполагает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-8 |
| 94.  | a) | Одной из ведущих задач воспитания базовой культуры личности является<br><b>a) формирование мировоззрения школьников</b><br>b) развитие творческой активности<br>c) формирование умственных действий                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-8 |
| 95.  |    | Мировоззрение представляет собой целостную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-8 |
| 96.  | a) | Целостный процесс формирования у учащихся научного мировоззрения обеспечивается благодаря преемственности в обучении, взаимопроникающим связям между<br><b>a) учебными предметами</b><br>b) сложившимися отношениями в группе<br>c) теорией и практикой                                                                                                                                                                                  | ОПК-8 |
| 97.  | b) | Формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения – это<br>a) экологическое воспитание<br><b>b) гражданское воспитание</b><br>c) эстетическое воспитание | ОПК-8 |
| 98.  |    | Патриотизм как качество личности проявляется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-8 |
| 99.  |    | Задачи правового воспитания заключаются в том, чтобы довести до сознания учеников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-8 |
| 100. | a) | Личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие,                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-8 |

|      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      |    | дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека - это<br>а) <b>нравственность</b><br>б) ответственность<br>с) убеждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 101. | а) | Главной движущей силой воспитания является<br><br>а) <b>противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями</b><br>б) противоречие общественного развития<br>с) противоречие между умственным и физическим трудом<br>д) противоречие индивидуального морального сознания<br>е) расхождение ценностных ориентаций                                                                                                                              | ПК-3 |
| 102. | с) | Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:<br><br>а) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь<br>б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка<br>с) <b>в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности</b><br>д) учете возрастных и индивидуальных особенностей<br>е) координации средств массовой коммуникации со школой                                                     | ПК-3 |
| 103. | б) | Закономерность воспитания – это<br><br>а) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах<br>б) <b>адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами</b><br>с) варианты организации конкретного воспитательного процесса<br>д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел<br>е) условия и предпосылки воспитательного процесса | ПК-3 |
| 104. | е) | Нравственное воспитание – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-3 |

|      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      |    | а) опыт поведения школьников<br>б) формирование эстетического вкуса<br>с) научное мировоззрение личности<br>д) знание гуманитарных дисциплин<br><b>е) усвоение общечеловеческих ценностей</b>                                                                                                                                                                     |      |
| 105. | е) | Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает<br><br>а) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания<br>б) слаженность действий воспитателей и родителей<br>с) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством<br>д) усвоение содержания образования<br><b>е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде</b> | ПК-3 |
| 106. | е) | Стержнем гражданского воспитания является<br><br>а) отсутствие конфликтов между воспитанниками<br>б) целенаправленная деятельность школьников<br>с) политехническое образование<br>д) энциклопедичность знаний<br><b>е) патриотизм</b>                                                                                                                            | ПК-3 |
| 107. | б) | Цель экологического воспитания – это<br><br>а) формирование диалектно-материалистического мировоззрения<br><b>б) формирование экологической культуры</b><br>с) формирование всесторонне развитой личности<br>д) формирование здорового образа жизни<br>е) освоение различных видов деятельности                                                                   | ПК-3 |
| 108. | б) | Цель физического воспитания — это<br><br>а) формирование мировоззрения<br><b>б) формирование физической культуры</b><br>с) формирование сознательной дисциплины<br>д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек                                                                                                                                      | ПК-3 |

|      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      |    | е) формирование эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 109. | е) | <p>Цель эстетического воспитания — это</p> <p>а) воспитание рационально мыслящего человека<br/> б) формирование свободной личности<br/> с) духовное самосовершенствование<br/> д) формирование духовных потребностей<br/> <b>е) формирование эстетической культуры</b></p>                                                                                                                                          | ПК-3 |
| 110. | е) | <p>Эффективность правового воспитания зависит от степени</p> <p>а) наказания за нарушение законов<br/> б) сформированности правовых знаний<br/> с) контроля общества за соблюдением законов<br/> д) потребности соблюдения законов    <b>е) сформированности правового сознания, строгости</b></p>                                                                                                                  | ПК-3 |
| 111. | б) | <p>Методы воспитания — это</p> <p>а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог<br/> <b>б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников</b><br/> с) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач<br/> д) внешнее выражение процесса воспитания<br/> е) варианты организации конкретного воспитательного процесса</p> | ПК-3 |
| 112. | а) | <p>Наказание — это</p> <p><b>а) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия</b><br/> б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования<br/> с) просьбы, стимулирование, добрые дела<br/> д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел</p>                                                                                                | ПК-3 |

|      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      |    | е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| 113. | d) | <p>Поощрение — это</p> <p>а) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников</p> <p>б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности</p> <p>с) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений</p> <p><b>д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения</b></p> <p>е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий</p> | ПК-3 |
| 114. | b) | <p>Формы воспитания</p> <p>а) объем воспитательной работы</p> <p><b>б) варианты организации конкретного воспитательного акта</b></p> <p>с) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)</p> <p>д) урок — панорама усвоения новых знаний</p> <p>е) ожидаемые результаты воспитания</p>                                                                                        | ПК-3 |
| 115. | a) | <p>Развивающая функция внеклассной работы заключается в:</p> <p><b>а) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка</b></p> <p>б) формировании потребностей в самосовершенствовании</p> <p>с) эффективности индивидуальной работы</p> <p>д) понимании внутреннего мира ребенка</p> <p>е) учете возрастных особенностей детей</p>                                                                            | ПК-3 |
| 116. | c) | <p>Система воспитания детей в семье характеризуется</p> <p>а) моральными и материальными поощрениями</p> <p>б) организацией совместного труда</p> <p><b>с) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей</b></p> <p>д) передачей опыта родителей</p>                                                                                                                                 | ПК-3 |

|                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                | е) постоянными и временными домашними поручениями                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 117.                      |                                                                                                                                | К методам формирования сознания личности относятся                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-3                                    |
| 118.                      |                                                                                                                                | К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности относятся                                                                                                                                                                                                                      | ПК-3                                    |
| 119.                      |                                                                                                                                | К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности относятся                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-3                                    |
| 120.                      | а)                                                                                                                             | Организованная группа, в которой ее члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей, и в которой межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности – это<br><b>а) учебно-воспитательный коллектив</b><br>b) группа<br>c) отряд | ПК-3                                    |
| <b>Вопросы к экзамену</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 121.                      | Общее представление о педагогике как науке.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7<br>ОПК-8 |
| 122.                      | Объект, предмет, функции педагогики.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7<br>ОПК-8 |
| 123.                      | Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, антропологией, социологией, политологией, экономическими науками. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7<br>ОПК-8 |
| 124.                      | Понятие о методологии педагогики.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7<br>ОПК-8 |

|      |                                                                                                                                                   |                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 125. | Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину                                                                                                     | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 126. | Научное исследование как особая форма познания                                                                                                    | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 127. | Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции                                                                          | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 128. | Виды профессиональной компетентности.                                                                                                             | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 129. | Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.                                                                            | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 130. | Профессиограмма как отражение профессионально обусловленных требований к личности педагога.                                                       | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 131. | Критерии и уровни профессионализма педагога.                                                                                                      | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 132. | Виды педагогических способностей по А.И. Щербакову: дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные, организаторские. | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 133. | Структура личности учителя.                                                                                                                       | ОПК-1                                    |

|      |                                                           |                                          |
|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|      |                                                           | ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8          |
| 134. | Общая характеристика стиля деятельности.                  | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 135. | Индивидуальный стиль деятельности.                        | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 136. | Понятие педагогического общения                           | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 137. | Стадии педагогического общения и технология их реализации | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 138. | Стили педагогического общения                             | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 139. | Понятие и сущность педагогического мастерства             | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 140. | Слагаемые педагогического мастерства                      | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 141. | Пути формирования педагогического мастерства              | ОПК-1<br>ОПК-5                           |

|      |                                                                                                                                                                     |                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                     | ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8                   |
| 142. | Структура педагогики, её ведущие отрасли                                                                                                                            | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 143. | Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 144. | Научный аппарат исследований: проблема, тема, объект, и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения.                                         | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 145. | Система методов и методика педагогического исследования.                                                                                                            | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 146. | Типология научных исследований в педагогике                                                                                                                         | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 147. | Творческая природа труда учителя.                                                                                                                                   | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 148. | Сущность педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание.                                                                                            | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 149. | Основные виды педагогической деятельности Н.В. Кузьмина: конструктивная, организаторская, коммуникативная                                                           | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-        |

|      |                                                                                                  |                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                                                                                                  | 7 ОПК-8                              |
| 150. | Уровни педагогического творчества: репродуктивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий. | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 151. | Профессиональная пригодность, её структурные компоненты.                                         | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 152. | Профессиональная карьера.<br>Выбор и планирование карьеры.                                       | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 153. | Понятие и структура педагогической профессиональной компетентности педагога                      | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 154. | Типология стилей индивидуальной деятельности.                                                    | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 155. | Виды стилей педагогической деятельности.                                                         | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 156. | Функции и средства общения                                                                       | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |
| 157. | Предпосылки продуктивного общения                                                                | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-7 ОПК-8 |

|      |                                                    |                                          |
|------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 158. | Барьеры в общении<br>Коммуникативный имидж учителя | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 159. | Педагогическая техника. Техника речи               | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |
| 160. | Экспрессивные средства учителя                     | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК- 6 ОПК-<br>7 ОПК-8 |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

### 3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Студент способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Если студент верно ответил на 70% и более вопросов, представленных на тестовый контроль.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Если студент дал 60% правильных ответов, представленных на тестовый контроль.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Недостаточно владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Если студент дал 50% правильных ответов, представленных на тестовый контроль.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Не владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы. Если студент дал 40% правильных ответов, представленных на тестовый контроль.