

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ,  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И  
ПРЕВЕНТОЛОГИЯ»**

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Направленность (профиль) «Практическая психология образования»  
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Феномен просвещения в историческом и философском аспектах

Тема 2. Общая характеристика психологического просвещения и психологической профилактики

Тема 3. Формы и методы психологического просвещения и психологической профилактики

Тема 4. Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения и профилактики

Тема 5. Введение в превентологию

Тема 6. Отклоняющееся поведение детей и молодежи как нарушение процесса социализации

Тема 7. Проектирование программ профилактической работы педагога с детьми и молодежью с разными видами девиаций

## **Введение**

Целью освоения дисциплины «Психологическое просвещение, психологическая профилактика и превентология» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере организации и проведения психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса, а также формирование знаний в области превентологии.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему представлений о психологическом просвещении и профилактике;
- изучить формы и методы психологического просвещения и профилактики;
- подготовить к организации и проведению психологического просвещения и профилактики;
- раскрыть специфику превентологии и усвоить ее основные категории.

## ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### **Практическое занятие 1. Феномен просвещения в историческом и философском аспектах**

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики. Цели и задачи учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в образовательном процессе, ее функции. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине. Обзор учебной литературы по проблемам психологического просвещения и профилактики.

Эпоха Просвещения в историческом и философском аспектах. Характеристика Просвещения как течения в области культурной и духовной жизни, основные идеи и принципы. Деятельность ученых эпохи Просвещения: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, Д.Юм, Ф.М.Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Ш.Л.Монтескье, Д.Дидро, И.Кант, А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, А.И.Герцен, Т.Джефферсон, Б.Франкл и другие. Наследие эпохи Просвещения: принципы построения современной системы психологического просвещения и профилактики (научная правомерность взглядов, вера в прогресс, гуманность, система воспитания молодежи, отвечающая запросам времени, равенство всех людей и другие).

#### **Вопросы и задания**

1. Теоретические основы психологического просвещения и профилактики
2. Эпоха Просвещения в историческом и философском аспектах
3. Характеристика Просвещения как течения в области культурной и духовной жизни
4. Принципы построения современной системы психологического просвещения и профилактики.

### **Практическое занятие 2. Общая характеристика психологического просвещения и психологической профилактики**

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Основные виды работы психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности.

Понятие о психологическом просвещении. Характеристика психологического просвещения. Цели, функции, принципы, содержание психологического просвещения; категории населения, для которых может проводиться психологическое просвещение.

Понятие о психологической профилактике. Характеристика психологической профилактики. Цели, основные задачи, функции, принципы психопрофилактики. Понятие о психогигиене. Виды (типы) психогигиены. Особенности психогигиены педагогического процесса и умственного труда.

Научный, прикладной и практический аспекты психологического просвещения и профилактики как интегрального феномена, их характеристика.

#### **Вопросы и задания**

1. Понятие о психологическом просвещении.

2. Общая характеристика психологического просвещения.
3. Представление и анализ разных точек зрения ученых на проблему психологического просвещения.
4. Понятие о психологической профилактике.
5. Общая характеристика психологической профилактики.
6. Представление и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики.

### **Практическое занятие 3. Формы и методы психологического просвещения и психологической профилактики**

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Формы и методы психологического просвещения: классификация, характеристика отдельных форм и методов. Методы психологического просвещения по источнику получения знаний и умений: словесные, наглядные, практические; их характеристика.

Формы и методы психопрофилактики и психогигиены: классификация, характеристика отдельных форм и методов.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) как один из перспективных методов психопрофилактической работы: понятие о ППК, цели и задачи психолога в ППК, особенности подготовки психолога к ППК. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума: участники ППК, основные этапы работы ППК, их содержание. Форма итогового документа – заключения ППК.

#### **Вопросы и задания**

1. Классификации форм и методов психологического просвещения и психопрофилактики.
2. Характеристика форм и методов психологического просвещения.
3. Характеристика форм и методов психологической профилактики.

### **Практическое занятие 4. Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения и профилактики**

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Психологическое просвещение школьников, их родителей и педагогов. Требования к организации мероприятий по психологическому просвещению. Особенности проведения мероприятий по психологическому просвещению в форме лекции, семинара, урока психологии, беседы, дискуссии. Типичные ошибки психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.

Содержание психопрофилактической работы как актуальная проблема. Особенности организации и проведения психопрофилактической работы. Требования к структуре и оформлению программы психопрофилактической работы. Разделы программы психопрофилактической работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической работы.

### **Вопросы и задания**

1. Актуальные проблемы для психологического просвещения школьников, их родителей и педагогов, воспитателей.
2. Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.

### **Практическое занятие 5. Введение в превентологию**

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Общая характеристика отклоняющегося поведения. Понятия «норма» и «отклонение» в превентивной педагогике. Отклоняющееся поведение: критерии определения понятий, особенности девиантного поведения, модели ситуаций девиантного поведения. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения. Этапы формирования отклоняющегося поведения. Основные классификации девиаций. Общая психолого-педагогическая характеристика личности девиантного поведения младшего школьника, подростка, юноши. Социально – психологическое воздействие отклоняющегося поведения на личность.

### **Вопросы и задания**

1. Девиантное поведение как социально-психологическая проблема
2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
3. Общая характеристика отклоняющегося поведения детей и молодежи. Понятия «норма» и «отклонение» в девиантологии.
4. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.
5. Общая психолого-педагогическая характеристика личности девиантного поведения младшего школьника, подростка, юноши.
6. Проанализируйте и раскройте подходы к оценке поведенческой нормы, девиаций и патологии: социально-правовой, педагогический, психологический, психиатрический, организационно-профессиональный.
7. Как вы думаете, почему, Т. Парсонс считал подростковый возраст «социальным импринтингом»?
8. Поясните, что из перечисленного не относится к отклоняющемуся поведению: курение табака, супружеская измена, употребление наркотиков, суицидальная попытка, ложь, наказание ребенка, гомосексуальные отношения, увлечение компьютерными играми, татуаж, чрезмерное увлечение телевизионными передачами, игра в карты, прогул уроков, грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, частая смена половых партнеров.
9. Охарактеризуйте неформальные объединения и их влияние на девиантное поведение подростков.

### **Практическое занятие 6. Отклоняющееся поведение детей и молодежи как нарушение процесса социализации**

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Генезис отклоняющегося поведения как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза. Социально-экономические и социокультурные факторы,

обуславливающие отклоняющееся поведение. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. Понятия социализации и десоциализации личности. Соотношение понятий «социализация», «обучение», «воспитание», «развитие». Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации. Концепции социализации. Институты социализации. Механизмы социализации. Средства, факторы и стадии социализации. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды. Нарушения социализации. Социокультурные риски современного общества. Факторы десоциализации молодежи. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, воспитательно-профилактической и коррекционно-воспитательной практике. Социальная дезадаптация и ее стадии: стадия педагогической запущенности, стадия социальной запущенности. Сложные сочетания различных форм дезадаптации. Трудности в обучении у личности девиантного поведения на разных возрастных этапах (младший, средний, старший школьный возраста): их причины и содержание, выявление и преодоление.

### **Вопросы и задания**

1. Социализация личности. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды
2. Нарушения социализации, десоциализация детей и молодежи: характеристика, содержание.
3. Социально-экономические и социокультурные риски современного общества как факторы десоциализации детей и молодежи.
4. Социальная дезадаптация и ее стадии, сложные сочетания различных форм дезадаптации.
5. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, воспитательно-профилактической и коррекционно-воспитательной практике.
6. Трудности в обучении у личности девиантного поведения на разных возрастных этапах (младший, средний, старший школьный возраста): их причины и содержание, выявление и преодоление.
7. Проанализируйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в появлении девиантных форм поведения.
8. Что такое педагогическая запущенность ребенка? Перечислите стадии педагогической запущенности.
9. Дайте сравнительную характеристику педагогически и социально запущенных детей и молодежи.
10. Подберите статью из периодической печати по проблемам социальных отклонений детей и молодежи. Составьте рецензию на статью, сформулируйте не менее 7 вопросов к выбранной статье.

### **Практическое занятие 7. Проектирование программ профилактической работы педагога с детьми и молодежью с разными видами девиаций**

**Организационная форма занятия:** занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

**Актуальность темы (семинара):** определяется реализуемыми компетенциями

#### **Теоретическая часть:**

Содержание программы профилактической работы. Принципы разработки программ профилактики. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи в системе дополнительного образования как обязательный элемент профилактики девиантного поведения. Объединений усилий семьи и педагогов дополнительного образования.

Социально-педагогическая поддержка как мера превенции отклонений в психическом и социальном развитии детей и молодежи. Понятие социально-педагогической поддержки. Подходы в социально-педагогической поддержке: медико-биологический подход, социально-педагогический, психолого-педагогический, информационный подходы. Социально-педагогическая поддержка социализации личности в разные возрастные периоды. Функции и задачи педагога при осуществлении социально-педагогической поддержки девиантов и лиц группы риска.

Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса при осуществлении социально-педагогической поддержки личности девиантного поведения. Функционально-ролевая специализация членов команды. Командный принцип социально-педагогической поддержки личности в процессе социализации. Стратегии социально-педагогической поддержки и педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Проектирование и мониторинг результатов реализации программы социально-педагогической поддержки личности девиантного поведения в разном возрасте. Создание портфолио субъекта социально-педагогической поддержки.

### **Вопросы и задания**

1. Подберите в научной, в т.ч. периодической, литературе статью, содержащую программу социально-педагогической поддержки личности обучающегося с девиантным поведением. Проанализируйте программу по следующим пунктам: цели, задачи, этапы программы, специалисты, привлекаемые к реализации программы, их функции и роли, содержание программы, диагностические и коррекционные мероприятия, эффективность программы
2. Охарактеризуйте принципы проектирования программы профилактики девиаций.
3. Каким образом должны быть учтены возрастные особенности обучающихся при проектировании программ профилактики девиаций.
4. Подберите примеры работы учреждений дополнительного образования с детьми и молодежью группы риска (3 примера) на материалах открытого доступа. Какие уникальные практики применяются в этих примерах?

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие : [12+] / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова ; под ред. О. А. Волковой. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 209 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356>
2. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование: учеб.пособие. - 4-е изд. - М.: Флинта, 2018. - 416с.
3. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования. — 2-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, 2019. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html>
4. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 121 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87510.html>

2. Романов, К. М. Психологическая культура личности: учебное пособие. — 2-е изд. Москва: Когито-Центр, 2019. — 320 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88409.html>

3. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 363 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

### **«Интернет» ресурсы**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания  
по выполнению самостоятельных работ  
по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ,  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И  
ПРЕВЕНТОЛОГИЯ»**

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Направленность (профиль) «Практическая психология образования»  
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

## **Введение**

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

**Целью самостоятельной работы** является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

### **Дидактические цели самостоятельных занятий:**

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

### **Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:**

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

**Аудиторная самостоятельная работа** по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:*

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

### ***Выполнение практических занятий***

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

**Практическое занятие** – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

**Практическое занятие (семинар)** – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА**

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «--»*

*бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)*

*группы*

*Тема: ".....".*

*год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### **7. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

**Оценкой «отлично»** оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

**Оценкой «хорошо»** оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

#### **Примерные темы докладов, рефератов**

- 1 Характеристика проблемы психологического просвещения.
- 2 Сравнительный анализ точек зрения ученых на проблему психологического просвещения.
- 3 Характеристика проблемы психологической профилактики.
- 4 Сравнительный анализ точек зрения ученых на проблему психопрофилактики.
- 5 Классификации форм и методов психологического просвещения и психопрофилактики.
- 6 Характеристика форм и методов психологического просвещения.
- 7 Характеристика форм и методов психологической профилактики.
- 8 Актуальные проблемы для психологического просвещения школьников, их родителей и педагогов, воспитателей.
- 9 Типичные ошибки при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.
- 10 Типичные ошибки при разработке и реализации программы психопрофилактической работы
- 11 Предпосылки делинквентного поведения.
- 12 Психолого-педагогические и социально-психологические особенности делинквентной личности.

- 13 Криминологические аспекты некоторых свойств личности.
- 14 Преступность и ее социально-психологические аспекты.
- 15 Групповые формы антисоциального поведения, типология групп правонарушителей среди детей и молодежи.
- 16 Неформальные группы асоциальной направленности.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

#### **Вопросы контроля**

1. Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики.
2. Феномен Просвещения в историческом и философском аспектах.
3. Основные виды деятельности психолога образования.
4. Общая характеристика психологического просвещения.
5. Общая характеристика психологической профилактики.
6. Методы психологического просвещения (общая характеристика).
7. Методы психологической профилактики (общая характеристика).
8. Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.
9. Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения.
10. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.
11. Проведение психологического просвещения в форме лекции, беседы.
12. Проведение психологического просвещения в форме семинара, дискуссии.
13. Методы психологического просвещения по источнику получения знаний и умений (словесные, наглядные, практические).
14. Типичные ошибки при организации и проведении психологического просвещения.
15. Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической работы.
16. Содержание психопрофилактической работы как актуальная проблема.
17. Особенности разработки мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы.
18. Структура программы психопрофилактической работы и характеристика ее разделов.
19. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
20. Междисциплинарный подход в исследовании социализации
21. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.
22. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.
23. Мотивы, предпосылки совершения противоправных действий.
24. Технология проектирования программ профилактической работы педагога дополнительного образования с детьми и молодежью.

#### **Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине**

- собеседование
- доклад

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература**

1. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие : [12+] / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова ; под ред. О. А. Волковой. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 209 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356>
2. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование: учеб.пособие. - 4-е изд. - М.: Флинта, 2018. - 416с.
3. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования. — 2-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, 2019. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html>
4. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 121 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html>

### **Дополнительная литература**

1. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87510.html>
2. Романов, К. М. Психологическая культура личности: учебное пособие. — 2-е изд. Москва: Когито-Центр, 2019. — 320 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88409.html>
3. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

### **«Интернет» ресурсы**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал