

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Психофизиология развития»**
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Направленность (профиль) «Практическая психология образования»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Предмет и задачи психофизиологии (ПФ). Принципы психофизиологического исследования

Нейрофизиология сенсорно- перцептивных процессов, внимания, потребности, мотивации

Эмоциональная сфера жизнедеятельности

Три основных функциональных блока мозга

Понятие функциональной системы (ФС).

Принцип построения сенсорных систем

Основные виды высшей психической деятельности

Введение

Дисциплина «Психофизиология развития» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии.
- сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования.
- обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций.
- ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций.
- сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.
- обеспечить у студентов формирование знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

Разработки практических занятий

Тема 1 Предмет и задачи психофизиологии (ПФ). Принципы психофизиологического исследования

Теоретическая часть

Психофизиология (психологическая физиология) — научная дисциплина, возникшая в начале XIX в. на стыке психологии и физиологии, предметом ее изучения являются физиологические основы психической деятельности и поведения. Это естественно-научная ветвь психологического знания, поэтому необходимо определить ее положение по отношению к смежным дисциплинам: физиологической психологии, физиологии высшей нервной деятельности и нейропсихологии.

Наиболее близка к психофизиологии физиологическая психология — наука, возникшая в конце XIX в. как раздел экспериментальной психологии. Термин «физиологическая психология» был введен В. Вундтом для обозначения психологических исследований, заимствующих свои методы у физиологии. Физиологическая психология определяется как отрасль психологической науки, изучающая физиологические механизмы психической деятельности от низших до высших уровней ее организации. Таким образом, задачи психофизиологии и физиологической психологии в значительной мере совпадают. Однако, как отмечает Дж. Хэссет (1981), есть и различия: предмет психофизиологии — сложное поведение, в контексте которого изучаются физиологические процессы. Физиологическая психология направлена на изучение частных физиологических механизмов.

Наряду с этим допускается возможность разделения этих направлений путем присвоения статуса зависимой или независимой переменных. Независимая переменная служит предметом произвольного выбора исследователя, а зависимая изменяется как следствие состояния независимой переменной. В психологической физиологии независимыми переменными являются психологические процессы и функции (например, решение задач), а зависимыми переменными служат физиологические показатели (например, частота пульса). В физиологической психологии имеет место противоположная картина: независимой переменной будет служить физиологический показатель (частота пульса), а зависимой — особенности реализации психического процесса (показатель решения задачи). Эта, на первый взгляд, формальная перестановка значений влечет за собой существенные различия в интерпретации получаемых результатов (АпйгеаББЦ 2007).

В отечественной науке содержательные различия физиологической психологии и психофизиологии были использованы А.Р. Лури-ей (1973) для того, чтобы обозначить продуктивность складывающегося в физиологии функционально-системного подхода к изучению психики и поведения человека. Психофизиология, как указывал А.Р. Лурия, — это физиология целостных форм психической деятельности, возникшая для объяснения психических явлений с помощью физиологических процессов, и поэтому в ней сопоставляются сложные формы поведенческих характеристик человека с физиологическими процессами разной степени сложности. Истоки этих представлений можно найти в трудах Л.С. Выготского (1982). Он первым сформулировал необходимость исследовать соотношение психологических и физиологических систем, предвосхитив, таким образом, основную перспективу развития психофизиологии.

Теоретико-экспериментальную основу этого направления составляет теория функциональных систем П.К. Анохина (1968), базирующаяся на понимании психических и физиологических процессов как сложных функциональных систем, в которых отдельные механизмы объединены общей задачей в целые, совместно действующие комплексы, направленные на достижение полезного приспособительного результата. С идеей функциональных систем непосредственно связан и принцип саморегуляции физиологических процессов, сформулированный в отечественной физиологии Н.А. Бернштейном (1966) и открывший новый подход к изучению физиологических механизмов отдельных психических процессов. Развитие этого направления привело к возникновению новой области исследований, именуемой системной психофизиологией (Швырков, 1988; Александров, 1997).

Вопросы и задания:

1. Выделите основные элементы структуры деятельности.

2. Докажите необходимость знания методологии науки для осуществления современного исследования.

3. Определите предмет изучения методологии.

4. Охарактеризуйте уровни методологического знания.

5. Обозначьте различия между специально-научным и методологическим исследованием?

6. Докажите необходимость научного обоснования образовательной практики.

7. Выделите основные составные части научного обоснования образовательной практики.

Список литературы

Основная:

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная:

1. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Лукьянова, М.В. Психология семьи Электронный ресурс : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова ; С.В. Офицерова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 2 Нейрофизиология сенсорно- перцептивных процессов, внимания, потребности, мотивации.

Теоретическая часть

1. Понятие ощущение. Под ощущением понимается отражение свойств предметов объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств. По словам Л. М. Веккера, результатом процесса ощущения является "парциальный образ мира", так как в ощущении отражаются отдельные свойства или признаки объектов.

Согласно концепции А. Н. Леонтьева, ощущение является исторически первой формой психического. Возникновение ощущения связано с развитием раздражимости нервной ткани. На определенном этапе эволюционного процесса у организма элементарная раздражимость перерастает в чувствительность, то есть способность реагировать не только на жизненно важные раздражители, но и на раздражители, имеющие сигнальное значение. Эта точка зрения не является единственно возможной. Так, К. К. Платонов пытался доказать, что элементарной и исторически первой формой психического является эмоция.

Принципиальное значение для развития теории ощущений имеют исследования, посвященные изучению участия эффекторных процессов в возникновении ощущения. Общий вывод этих исследований: ощущение как психическое явление при отсутствии или неадекватности ответной реакции невозможно; неподвижный глаз столь же слеп, как неподвижная рука астереогностична (работы А. Н. Леонтьева, П. И. Зинченко, В. П. Зинченко, Т. П. Зинченко и др.).

Исследуя механизмы ощущения, А. Н. Леонтьев приходит к выводу, что общим принципиальным механизмом является механизм уподобления процессов в органах чувств свойствам внешнего воздействия.

Классификации ощущений

Широко распространенной является классификация по модальности ощущений (специфичности органов чувств) – это разделение ощущений на зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные, висцеральные. Существуют интермодальные ощущения – синестезии.

Известной является классификация Ч. Шеррингтона, выделяющая следующие виды ощущений:

- экстероцептивные ощущения (возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела, снаружи);
- проприоцептивные (кинестетические) ощущения (отражающие движение и относительное положение частей тела при помощи рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставных сумках);
- интероцептивные (органические) ощущения – возникающие при отражении обменных процессов в организме с помощью специализированных рецепторов.

Несмотря на разнообразие ощущений, возникающих при работе органов чувств, можно найти ряд принципиально общих признаков в их строении и функционировании. В целом можно сказать, что анализаторы представляют собой совокупность взаимодействующих образований периферической и центральной нервной системы, осуществляющих прием и анализ информации о явлениях, происходящих как внутри, так и вне организма.

Общие свойства анализаторов.

- Чрезвычайно высокая чувствительность к адекватным раздражителям. Количественной мерой чувствительности является пороговая интенсивность, то есть наименьшая интенсивность раздражителя, воздействие которого дает ощущение.
- Наличие дифференциальной чувствительности (иначе: различительной, разностной, контрастной), то есть способности устанавливать различие по интенсивности между раздражителями.
- Адаптация, то есть способность анализаторов приспосабливать уровень своей чувствительности к интенсивности раздражителя.
- Тренируемость анализаторов, то есть повышение чувствительности и ускорение адаптационных процессов под влиянием самой сенсорной деятельности.
- Способность анализаторов некоторое время сохранять ощущение после прекращения действия раздражителя. Такая "инерция" ощущений обозначается как последствие, или последовательные образы.
- Постоянное взаимодействие анализаторов в условиях нормального функционирования.

Чувствительность, по мнению Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына, выступает показателем типа высшей нервной деятельности человека. Исследованию ощущений (с точки зрения их возникновения и различения) посвящен огромный раздел психологии – психофизика.

Рассматривая ощущение как отражение, нужно помнить и о другой стороне – регуляторной. Оценка расстояния, сила действия руки на предмет, громкость произнесенного слова регулируются возникшими ощущениями.

Актуальный вопрос в теории ощущений – чувствительность в структуре личности.

2. Восприятие: свойства, сложные свойства восприятия.

Понятие восприятие. Восприятие, как и любой другой психический феномен, можно рассматривать как процесс и как результат.

Восприятие делает возможным целостное отражение мира, создание интегральной картины действительности, в отличие от ощущений, отражающих отдельные качества реальности.

Итог восприятия – интегральный, целостный образ окружающего мира, возникающий при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств субъекта.

Свойства восприятия:

- Константность – относительная независимость образа от условий восприятия, проявляющаяся в его жизненности. Наше восприятие в определенных пределах сохраняет за предметами их размеры, форму, цвет независимо от условий восприятия (расстояние до воспринимаемого предмета, условия освещенности, угол восприятия и т.д.).
- Предметность – объект воспринимается нами как обособленное в пространстве и времени отдельное физическое тело. Наиболее ярко это свойство проявляется во взаимообособлении фигуры и фона.
- Целостность – внутренняя органическая взаимосвязь частей и целого в образе. Следует рассматривать два аспекта этого свойства: а) объединение разных элементов в целом; б) независимость образованного целого от качества составляющих его элементов.

Принципы организации восприятия (свойства предметности и целостности) наиболее глубоко и ярко описаны и проанализированы представителями гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, Ч. Осгуд и др.).

- Обобщенность – отнесенность каждого образа к некоторому классу объектов, имеющему название.
- Осмысленность восприятия основана на связи восприятия с мышлением, с пониманием сущности предмета.
- Важнейшим феноменом восприятия является отнесенность предметного образа к реальному миру – феномен проекции (к примеру, человек видит не изображение предмета на сетчатке глаза, а реальный предмет в реальном мире). Этот феномен можно проследить на всех уровнях организации личности.

Сложные формы восприятия (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения).

Восприятие пространства.

Восприятие пространства включает в себя восприятие формы, величины, а также расстояния до предметов и между ними.

Восприятие формы определяется участием трех основных групп факторов:

- врожденная способность первичных клеток коры головного мозга избирательно реагировать на элементы изображений, имеющие определенную насыщенность, ориентацию, конфигурацию и длину;
- законы выделения фигуры на фоне, описанные гештальт-психологами;

- жизненный опыт человека, получаемый за счет движений рук по контуру и поверхности объектов, перемещения человека и частей его тела в пространстве.

Восприятие величины предметов зависит от того, каковы параметры их изображения на сетчатке глаза. В восприятии величины предметов принимают участие мышцы глаз и руки, ряда других частей тела. (Однако если человек в состоянии правильно оценить расстояние до объекта, то в действие вступает закон константности восприятия).

Движения мышц также участвуют в восприятии глубины. Кроме них зрительной оценке глубины способствуют аккомодация и конвергенция глаз.

Аккомодация – изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на четкое восприятие близких и отдаленных объектов или их деталей.

Конвергенция – сближение или расхождение осей глаз, происходящее при восприятии соответственно приближающихся или удаляющихся объектов.

Эти процессы "работают" в ограниченных пределах: 5-6 метров для аккомодации и до 450 метров для конвергенции.

При оценке больших расстояний человек использует информацию о взаимном расположении объектов на сетчатке правого и левого глаз.

Восприятие движения.

Восприятие движения констатируется нейронами – детекторами движения или новизны, входящими в нейрофизиологический аппарат ориентировочной реакции.

Восприятие времени.

Механизм восприятия времени часто связывают с так называемыми "биологическими часами" – определенной последовательностью и ритмикой биологических обменных процессов, происходящих в организме человека.

Субъективная продолжительность времени частично зависит от того, чем оно заполнено.

Для формирования адекватного перцептивного образа необходимы следующие условия:

- активное движение;
- обратная связь;
- поддержание определенного оптимума информации, поступающей в мозг из внешней и внутренней среды;
- сохранение привычной структурированности информации.

Иллюзии восприятия.

Имеются случаи, когда наше восприятие мира искажается. Это происходит, когда от самих предметов поступают противоречивые сигналы или когда мы неправильно интерпретируем получаемые сигналы.

Основные подходы к анализу восприятия:

- стимуляционный

- нейрофизиологический.
- деятельностный.
- субъектный
- конструктивистский.
- динамический.
- генетический.
- прогностический.
- информационный.
- когнитивно-структурный.

3. Виды внимания.

Вниманием называется выделение, выбор актуальных, личностно значимых сигналов. Как и память, внимание относится к так называемым "сквозным" психическим процессам, так как присутствует на всех уровнях психической организации.

Традиционно внимание связывают прежде всего с ограничением поля восприятия, то есть с такой организацией восприятия, при которой человек воспринимает то, что хочет видеть (слышать и т.д.), предвосхищая структуру информации, которая будет при этом получена.

Внимание осуществляет выбор той информации, которая будет обрабатываться. Центральные механизмы переработки информации у человека могут иметь дело в данный момент времени лишь с одним объектом. Фиксированный объем является основной характеристикой внимания. Объем внимания нельзя изменить с помощью обучения и тренировки.

Последовательность анализа среды (направление внимания) зависит от двух групп факторов:

- 1) структура внешних раздражителей (физические параметры сигнала: интенсивность, частота и т.д.);
- 2) структура внутреннего поля, определяемой деятельностью человека (степень новизны, интенсивности раздражителя и т.д.).

Внимание сопровождается приспособительными движениями, но не сводится к ним. Сущность внимания в избирательном характере психической деятельности. Внимание обеспечивает направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Различают три вида внимания:

- непроизвольное – само собой возникающее внимание, вызванное действием сильного, нового неожиданного раздражителя, т.е. сосредоточение сознания на объекте в силу каких то его особенностей.

- произвольное – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте. Этот вид внимания тесно связан с волей. Волевое усилие поддерживает внимание в течение всего процесса деятельности (именно труд). Произвольное внимание возникает, когда человек ставит перед собой цель

деятельности, выполнение которой требует сосредоточения. Утомляет человека при волевых усилиях через 20 минут.

- послепроизвольное – это внимание, естественно сопровождающее деятельность личности; возникает оно, если личность поглощена деятельностью; связано с наличной системой ассоциаций. Этот вид внимания является самым эффективным и длительным.

Другие (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая) считают внимание самостоятельной формой психической деятельности, а именно психологической формой контроля. При этом не всякий контроль можно считать вниманием. Пока контроль выполняется как развернутая предметная деятельность, он сам требует внимания. Контроль становится вниманием, когда достигает уровня идеального, сокращенного и автоматизированного действия.

Характеристики внимания.

Устойчивость – длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту или к одной и той же задаче. Устойчивость определяется периферическими факторами, не превышает 2-3 секунд, после чего наступает колебание внимания. Период устойчивости центрального внимания может достигать нескольких минут. При этом длительность привлечения центрального внимания, зависит от возможности постоянно раскрывать в объекте новое содержание.

Концентрация внимания – повышение интенсивности сигнала при ограниченности поля восприятия. Концентрация внимания является следствием возбуждения при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга.

Распределение внимания – субъективно переживаемая способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно.

Переключаемость – это скорость перехода от одного вида деятельности к другому (рассеянность – плохая переключаемость).

Предметность внимания связана со способностью выделять определенные комплексы сигналов в соответствии с поставленной задачей, личной значимостью, актуальностью сигналов и т.д.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте науку как систему знаний и систему деятельности.
2. Выделите основные элементы структуры деятельности.
3. Докажите необходимость знания методологии науки для осуществления современного исследования.
4. Определите предмет изучения методологии.
5. Охарактеризуйте уровни методологического знания.
6. Обозначьте различия между специально-научным и методологическим исследованием?
7. Докажите необходимость научного обоснования образовательной практики.
8. Выделите основные составные части научного обоснования образовательной практики.

Список литературы

Основная:

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81_548.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная:

1. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское

образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Лукьянова, М.В. Психология семьи Электронный ресурс : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова ; С.В. Офицера. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 3 Эмоциональная сфера жизнедеятельности.

Теоретическая часть

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, которые в форме непосредственно-чувственного переживания отражают значимость объектов и событий во внешнем и внутреннем мире человека для его жизнедеятельности. Они как бы изнутри регулируют поведение и деятельность, непрерывно соотнося их ход и промежуточные результаты с потребностями и мотивами и выполняя таким образом функцию текущей оценки.

Тесная связь эмоций с потребностями и мотивами хорошо отражена в формуле С. Л. Рубинштейна [196, т. 2, с. 142], суть которой состоит в том, что эмоции являются субъективной (психической) формой существования потребностей. Можно также сказать, что в эмоциях субъекту непосредственно открывается смысл происходящего в мире, в самом человеке и смысл его собственной деятельности.

Эмоции могут выполнять и другие важные функции [38]:

- побуждения (стремление пережить определенную эмоцию может стать особым мотивом деятельности);
- стимулирования (чувства возмущения, обиды, гордости, ревности и другие могут подтолкнуть человека к выбору того или иного действия вопреки рационально принятому решению);
- активации (повышение уровня возбуждения нервной системы и всего организма для мобилизации сил на решение задачи);
- экспрессии (передача информации о своем состоянии другому человеку с помощью выразительных движений, поз, вегетативных реакций типа покраснения, побледнения, дрожи и т. п.);
- эвристики (см. 4.2);
- «аварийного» разрешения ситуации, осуществляемого, как правило, с помощью аффекта (агрессия, бегство, оцепенение).

Можно выделить несколько уровней проявления эмоциональной сферы личности [196, т. 2, с. 143].

1. Органическая аффективно-эмоциональная чувствительность, связанная с обострением или удовлетворением органических потребностей (удовольствие или неудовольствие как эмоциональный тон отдельных ощущений, разлитая беспредметная тоска или радость).

2. Аффекты — стремительно и бурно протекающие эмоциональные процессы взрывного характера, с резко выраженными двигательными и вегетативными проявлениями, ход которых часто не подконтролен субъекту.

3. Предметные эмоции, переживаемые по поводу конкретных событий или в связи с конкретными объектами. Они подразделяются на интеллектуальные (любопытства, удивления, новизны), эстетические (чувство красоты, гармонии, ритма) и моральные (чувство стыда, справедливости, чести).

4. Чувства, имеющие обобщенный и устойчивый характер. Они возникают как результат консолидации часто возникающих предметных эмоций. Можно любить человека и испытывать негативную эмоцию, например раздражение по поводу его конкретного поступка. Сюда же относятся и такие общие чувства, как чувство юмора, чувство возвышенного, чувство трагического и т. п. Страсть отличается от чувства лишь степенью своей выраженности и местом, занимаемым в общем эмоциональном строе человека.

5. Настроение — разлитое общее эмоциональное состояние, являющееся скорее не предметным, а личностным. Оно как бы отражает целостное представление субъекта о своих возможностях и перспективах на определенный период жизни.

6. Иногда к эмоциональным процессам относят и стресс, трактуемый как хроническое состояние высокой тревожности, обеспечивающее постоянную мобилизацию организма для решения важной жизненной задачи [238, с. 144]. Если такая мобилизация не приводит к решению задачи и отказ от нее невозможен, то возникает дистресс с последствиями в виде неврозов и соматических заболеваний (язвы, инфаркты, онкологические заболевания).

Из приведенных в данной классификации эмоциональных процессов и состояний для педагогики особенно важны чувства, связывающие людей друг с другом. В социальной психологии их называют эмоциональными отношениями [53] — это, например, симпатия, любовь, эмпатия и др. В отечественной литературе все более широкое хождение получает термин «аттракция» — собирательное обозначение всех видов позитивно окрашенных отношений одного человека к другому конкретному человеку.

На возникновение аттракции влияют внешние данные, социальный статус, образование, профессия, личностные достоинства человека, компетентность в общении. Но при этом «слишком» большая выраженность у человека положительных качеств снижает аттракцию к нему. Важное значение для возникновения симпатии имеют такие, казалось бы, простые и легко осваиваемые приемы поведения, как умение постоянно смотреть в глаза собеседнику, улыбаться, находиться на короткой дистанции от собеседника, демонстрировать открытость и т. п. Однако и здесь аттракция снижается, если самораскрытие переходит определенные границы.

Вопросы и задания:

1. Понятие принципа и характеристика ведущих принципов психического развития
2. Соотношение обучения и развития
3. Основные закономерности психического развития
4. Зона ближайшего развития

Список литературы

Основная:

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81_548.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная:

1. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Лукьянова, М.В. Психология семьи Электронный ресурс : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова ; С.В. Офицерова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 4 Три основных функциональных блока мозга.

Теоретическая часть

Можно выделить 3 основных функциональных блока, или три основных аппарата мозга, участие которых необходимо для осуществления речевой деятельности.

I блок регуляции тонуса и бодрствования (уровень непроизвольной саморегуляции и самоорганизации)

Анатомия:

Системы, обеспечивающие и регулирующие тонус коры, находятся в стволовых и подкорковых отделах мозга:

- ретикулярная формация ствола мозга;
- неспецифические структуры среднего мозга, его дизэнцефальных отделов;
- лимбическая система;
- медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга;
- стриопаллидарная система.

Функции:

Для того, чтобы обеспечивалось полноценное протекание речевых процессов, человек должен находиться в состоянии бодрствования. Только в оптимальных условиях бодрствования человек может принимать и перерабатывать информацию, вызывать в памяти нужные избирательные системы связей, программировать свою деятельность и осуществлять контроль за протеканием своих психических процессов, корригируя ошибки и сохраняя направленность своей деятельности.

Системы I блока мозга находятся в двойных отношениях с корой, тонизируя ее и в то же время испытывая ее регулирующее влияние в соответствии с поставленными перед организмами задачами.

Эти системы построены по типу неспецифической нервной сети, которая осуществляет свою функцию путем постепенного, градуального изменения состояний и не имеет непосредственного отношения ни к приему и переработке поступающей извне информации, ни к выработке намерений, планов и программ поведения.

Значительная часть активности человека обусловлена намерениями и планами, перспективами и программами, которые формируются в процессе его сознательной жизни, являются социальными по своему заказу и осуществляются при ближайшем участии сначала внешней и потом его внутренней речи. Всякий сформулированный в речи замысел преследует некоторую цель и вызывает целую программу действий, направленных на достижение этой цели. Осуществление замысла или достижение цели требует определенной энергии и может быть обеспечено лишь при наличии некоторого уровня активности.

В 1949 году Мэгун и Морuzzi обнаружили, что в стволовых отделах головного мозга находится особое нервное образование, которое приспособлено к тому, чтобы осуществлять роль механизма, регулирующего состояния мозговой коры, т.е. способно изменять ее тонус и обеспечивать ее бодрствование. Это образование построено по типу нервной сети, в которую вкраплены тела нервных клеток, соединяющиеся друг с другом короткими отростками. По сети этого образования, названного ретикулярной формацией, возбуждение распространяется не отдельными, изолированными импульсами, а градуально, постепенно меняя свой уровень и, таким образом, модулируя состояние всего нервного аппарата.

В настоящее время общепризнанной стала точка зрения о важной и специфической роли не только корковых, но и подкорковых структур в психической деятельности при ведущем участии коры больших полушарий.

II блок приема, переработки и хранения информации (операционный)

Анатомия: - зрительная область (затылочная - на рисунке ниже обозначена синим цветом);

- слуховая область (височная - на рисунке ниже обозначена желтым цветом);

- общечувствительная область (теменная - на рисунке ниже обозначена зеленым цветом).

Функции:

По своим функциональным особенностям системы этого блока приспособлены к приему экстероцептивных раздражений, приходящих в головной мозг от периферических рецепторов, к дроблению их на огромное число компонентов (т.е. к анализу их на мельчайшие составляющие детали) и к комбинированию их в нужные динамические функциональные структуры (т.е. к синтезу их в целые функциональные системы).

Этот функциональный блок головного мозга обладает высокой модальной специфичностью.

Системы этого блока имеют иерархическое строение, распадаясь на первичные (проекционные) зоны, которые принимают информацию и дробят ее на мельчайшие составные части, вторичные (проекционно-ассоциативные) зоны, которые обеспечивают кодирование (синтез) этих составных частей и превращают соматотопическую проекцию в функциональную организацию, и третичные

зоны (зоны перекрытия), обеспечивающие совместную работу различных анализаторов и выработку надмодальных (символических) схем, лежащих в основе комплексных форм познавательной деятельности.

Теменная область обеспечивает работу кожно-кинестетического анализатора, который связан с различными видами кожной чувствительности, осязанием, мышечно-суставным чувством, и выступает базисом в формировании схемы собственного тела, артикуляции, тонких предметных движений. Также отвечает за пространственную ориентацию.

Старый отдел (задняя центральная извилина) является центром чувствительных проекций тела. Новый отдел включает в себя центры, ведающие сложными видами глубинной чувствительности (мышечно-суставной, двухмерно-пространственным чувством, чувством веса и объема движения, чувством распознавания предметов наощупь. Более новый отдел - содержит в себе центры праксиса. Праксис - ставшие автоматизированными в процессе повторений и упражнений целенаправленные движения, которые вырабатываются в ходе обучения и постоянной практики в течение индивидуальной жизни (ходьба, еда, одевание, механические элементы письма, различные виды трудовой деятельности).

От рождения до 20 лет нейроны этой области претерпевают значительные изменения: увеличиваются их размеры, особенно в первые семь лет, меняются форма, характер ветвления. Первый год жизни рассматривается как оптимальный возраст для формирования сенсорной базы последующего развития. В этот период осуществляется развитие моторных и кинестетических зон, а также формируется их связь со зрительно-осязательными процессами.

Затылочная область обеспечивает работу центрального звена зрительного анализатора. Отвечает за переработку зрительной информации, организацию сложных процессов зрительного восприятия.

Развитие нервных структур периферического и центрального звена зрительного анализатора начинается еще во внутриутробном развитии. Ширина коры в затылочной области изменяется от рождения до 20 лет, но наиболее сильный ее рост происходит в течение первого года жизни. Соответствующий взрослому состоянию размер, в зависимости от типа нейронов, достигается к 8-12 и 13-16 годам.

Височная область связана с работой слухового анализатора. Функции: восприятие слуховых, вкусовых, обонятельных ощущений; анализ и синтез речевых звуков; механизмы памяти.

После рождения наиболее важным этапом является возраст 2 лет, когда височная область ребенка начинает приближаться к величине височной области взрослого человека. После 2 лет наблюдается некоторое замедление в процессе роста и развития клеток коры, ширины коры. К 7 годам величина поверхности коры височной области ребенка почти соответствует размерам коры взрослого человека.

В задних отделах больших полушарий, на стыке височной, теменной и затылочной областей, находится зона ТРО, являющаяся зоной "перекрытия", взаимодействия разных анализаторных систем, и обеспечивает сложные, надмодальные интегративные функции. Здесь наиболее поздно наступает полная дифференцировка коры и происходят наиболее значительные морфологические перестройки, связанные с несинхронным развитием слоев, подслоев и цитоархитектоники в различных полях. В первые два года жизни ширина полей увеличивается в 2 раза и к 7 годам ширина полей увеличивается в 3 раза. От 8 до 12 лет рост коры в ширину в левом полушарии более интенсивен, чем в правом.

III блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации)

Анатомия:

Префронтальные отделы мозга (на рисунках выше обозначена оранжевым цветом): передние отделы больших полушарий, спереди от передней центральной извилины. Занимают 25-28 % коры, масса = 450 г.

Функции:

Организация произвольных движений; организация двигательных механизмов речи; регуляция сложных форм поведения; регуляция процессов памяти.

Человек формирует планы и программы своих действий, следит за их выполнением и регулирует свое поведение, приводя его в соответствии с этими планами и программами; наконец, он контролирует свою сознательную деятельность, сличая эффект своих действий с исходными намерениями.

"Выходными воротами" этого блока является двигательная зона коры (4-е поле Бродмана), V-слой которой содержит гигантские пирамидные клетки Беца, волокна от которых идут к двигательным ядрам спинного мозга, а оттуда к мышцам, составляя часть большого пирамидного пути. Эта зона коры топографически построена так, что ее верхние отделы являются источником волокон, идущих к нижним конечностям противоположной стороны, средние - к верхним конечностям противоположной стороны, а нижние - волокон, направляющихся к мышцам лица, губ и языка. В значительной степени в этой зоне представлены органы, имеющие наибольшее функциональное значение и нуждающиеся в наиболее тонкой регуляции.

Наиболее существенной частью являются префронтальные отделы мозга, которые вследствие отсутствия в их составе пирамидных клеток и наличия большого числа мелких клеток (гранул) иногда называют гранулярной лобной корой. Именно эти разделы мозга играют решающую роль в формировании намерений и программ, в регуляции и контроле наиболее сложных форм поведения человека.

Префронтальная область мозга имеет богатейшую систему связей как с нижележащими отделами мозга и соответствующими отделами ретикулярной формации, так и практически со всеми остальными конвекситальными отделами коры.

Лобные доли мозга обладают мощными пучками восходящих и нисходящих связей с ретикулярной формацией. Эти области новой коры получают импульсы от систем первого функционального блока, "заряжаясь" от него, в то же время они оказывают интенсивное модулирующее влияние на образования ретикулярной формации, придавая ее активирующим импульсам дифференцированный характер и приводя их в соответствие с теми динамическими схемами поведения, которые формируются непосредственно в лобной коре мозга.

Отличительная черта процессов регуляции сознательной деятельности у человека заключается в том, что эта регуляция совершается у него при ближайшем участии речи, поскольку многие высшие психические процессы формируются и протекают на основе речевой деятельности, которая на ранних ступенях развития носит развернутый характер, а затем все более сокращается.

Значимые этапы микроструктурных изменений ансамблевой организации префронтальных отделов лобной области приходятся на 1 год, 3 года, 5-6 лет, 9-10 лет, 12-14 лет, 18-20 лет. Ряд авторов на основе сопоставления данных об увеличении веса мозга, размеров черепа и изменений нервной активности выявили отдельные периоды ускоренного развития лобных долей мозга. В возрасте 3-4 месяцев наблюдается первый такой отрезок, в это время ребенок начинает дотягиваться до окружающих его предметов. Следующее ускорение возникает примерно в 8 месяцев, когда ребенок начинает ползать и искать спрятанные предметы, затем в 12 месяцев, когда наблюдается значительное улучшение в поиске предметов. Промежуток между 1,5 и 2 годами коррелирует с бурным развитием речи. Период между 3 и 6 годами сопровождается последовательным вовлечением речи в качестве средства планирования действий. Последующие периоды активности лобных долей мозга в 9, 12, 15 и 18-20 лет связывают с разными фазами совершенствования мышления.

Вопросы и задания

1. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
2. Развитие общения со взрослыми и со сверстниками в онтогенезе.
3. Взгляды на психическое развитие в зарубежных и отечественных подходах

Подготовить доклад на одну из представленных ниже тем:

4. Теория персонализации личности в онтогенезе (А.В.Петровский)
5. Механизм развития личности ребенка В.С.Мухина)
6. Психологическая структура развития деятельности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев).
7. Исторические подходы к возрастной периодизации (А.Н.Леонтьев, З.Фрейд, С.Холл, П.П.Блонский, Ж.Пиаже).
8. Психологические подходы к возрастной периодизации (Д.Б.Эльконин).
9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С.Выготский).

Список литературы

Основная:

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81_548.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная:

1. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Лукьянова, М.В. Психология семьи Электронный ресурс : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова ; С.В. Офицера. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 5 Понятие функциональной системы (ФС).

Теоретическая часть

Функциональная система – временное функциональное объединение различных нервных центров, различных органов и тканей, различных физиологических систем во имя достижения конечного полезного приспособительного результата. Функциональная система включает в себя: 1) конечный полезный приспособительный результат – системообразующий фактор. 3 вида: а) биол. константы внутр. среды организма (т. тела, ур. глюкозы), б) поведенческие реакции, направленные на удовлетворение биол. потребностей (в еде, пище), в) поведенческие реакции, напр. на удовлетворение соц потребностей. 2) центральное звено – сов-сть нейронов в пределах ЦНС, которые получают афферентные импульсы от рецепторов и в центральном звене решаются вопросы (что делать, когда и как) 3) исполнитель. звено – это органы эффекторы, гормональные компоненты, вегетативные компоненты НС, поведенческие реакции, внутренние органы. 4) обратная афферентация – поставляется информация от рецептора в центральное звено функциональной системы. Если имеются рассогласования между эталоном и полученным результатом, то конечный полезный результат не достигнут и ФС продолжает функционировать. Если нет рассогласованности, то конечный результат достигнут и ФС распадается. Свойства функциональной системы: 1) динамичность. Закл в том, что ФС – образование временное. 2) способность к саморегуляции. При отклонении регулируемой величины или конечного полезного результата от оптимальной величины происходит ряд реакций самопроизвольного комплекса, что возвращает показатели на оптимальный уровень. Саморегуляция осуществляется при наличии обратной связи. Значение: на основе ФС осуществляется самая сложная рефлекторная регуляция организма. 2. Структурно-функциональная характеристика эритроцитов. Физиологические свойства и функции эритроцитов, Количество эритроцитов. Скорость оседания эритроцитов и факторы на нее влияющие. Значение определения СОЭ для клиники. Методичка КРОВЬ стр 13 и 33. Химические синапсы: холинергические, адренергические, гистаминергические, пуринергические и ГАМК-ергические, их функциональные отличия. Синапсом называется место контакта нервной клетки с другим нейроном или исполнительным органом. Все синапсы делятся на следующие группы: 1. По механизму передачи: а. электрические. В них возбуждение передается посредством электрического поля. Поэтому оно может передаваться в обе стороны. Их в ЦНС мало; б. химические. Возбуждение через них передается с помощью ФАВ – нейромедиатора. Их в ЦНС большинство; в. смешанные (электрохимические). 2. По локализации: а. центральные, расположенные в ЦНС; б. периферические, находящиеся вне ее. Это нервно-мышечные синапсы и синапсы периферических отделов вегетативной нервной системы. 3. По физиологическому значению: а. возбуждающие; б. тормозные. 4. В зависимости от нейромедиатора, используемого для передачи: а. холинергические – медиатор ацетилхолин (АХ); б. адренергические – норадреналин (НА); в. серотонинергические – серотонин (СТ); г. глицинергические – аминокислота глицин (ГЛИ); д. ГАМК-ергические – гамма-аминомасляная кислота (ГАМК); е. дофаминергические – дофамин (ДА); ж. пептидергические – медиаторами являются нейропептиды. В частности роль нейромедиаторов выполняют вещество Р, опиоидный пептид в-эндорфин и др. Предполагают, что имеются синапсы, где функции медиатора выполняют гистамин, АТФ, глутамат, аспартат, ряд местных пептидных гормонов. 5. По месту расположения синапса: а. аксо-дендритные (между аксоном одного и дендритом второго нейрона); б. аксо-аксональные; в. аксо-соматические; г. дендро-соматические; д. дендро-дендритные. Наиболее часто встречаются три первых

типа. Строение всех химических синапсов имеет принципиальное сходство. Например, аксо-дендритный синапс состоит из следующих элементов: 1. пресинаптическое окончание или терминаль (конец аксона); 2. синаптическая бляшка, утолщение окончания; 3. пресинаптическая мембрана, покрывающая пресинаптическое окончание; 4. синаптические пузырьки в бляшке, которые содержат нейромедиатор; 5. постсинаптическая мембрана, покрывающая участок дендрита, прилегающий к бляшке; 6. синаптическая щель, разделяющая пресинаптическую и постсинаптическую мембраны, шириной 10-50 нМ; 7. хеморецепторы – белки, встроенные в постсинаптическую мембрану и специфичные для нейромедиатора. Например, в холинергических синапсах это холинорецепторы, адренергических – адренорецепторы и т.д. Простые нейромедиаторы синтезируются в пресинаптических окончаниях, пептидные – в соме нейронов, а затем по аксонам транспортируются в окончания.

Вопросы и задания

Понятие о функциональных системах организма (П.К. Анохин).

Звенья функциональной системы.

Свойства функциональных систем и их значение.

Список литературы

Основная:

Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 6 Принцип построения сенсорных систем.

Теоретическая часть

Адекватные и неадекватные; пороговые, надпороговые и подпороговые раздражители. Те раздражители, к которым анализатор приспособился в процессе эволюции, называют адекватными. Например, для органа зрения адекватным раздражителем является свет (электромагнитные волны в диапазоне 400 – 700 нм). Механическое воздействие на глаз также может вызвать ощущение света, однако такой раздражитель является неадекватным.

Раздражители минимальной силы, вызывающие ощущения, называются пороговыми. Когда сила раздражителя меньше пороговой, он в обычных условиях не вызывает ощущений. Такой раздражитель называют подпороговым. Наконец, если сила раздражителя выше порогового значения, он называется надпороговым.

Общие принципы строения анализаторов. Анализаторы необходимы для адекватного взаимодействия организма с внешней средой. Согласно И.П. Павлову любой анализатор состоит из трех отделов:

воспринимающих элементов (периферического отдела) – сенсорных рецепторов, получающих стимулы из внешней и внутренней среды и трансформирующих эти стимулы в нервный импульс; проводникового отдела – нервных путей, передающих информацию от рецепторов в кору больших полушарий. В этот же отдел входят подкорковые центры; корковой части, где происходит наиболее сложный анализ и синтез полученной информации.

Сенсорная система – более общее понятие, чем анализатор, она включает в себя механизмы, регулирующие деятельность анализаторов с помощью прямых и обратных связей.

Сенсорные системы выполняют следующие функции:

Обнаружение – это выявление раздражителя (сигнала) из внешней или внутренней среды и преобразование его в энергию нервного импульса. Эта функция осуществляется рецепторами.

Различение – это способность выявлять различия в свойствах одновременно или последовательно действующих раздражителей. Например, человек способен различать звуки разной частоты, свет разной интенсивности и т.д. Наименьшее различие в свойствах раздражителя, при котором возникает

новое ощущение, называется порогом различения (разностный, дифференциальный порог). Примером порога различения может служить та минимальная разница в интенсивности света, когда человек замечает, что он стал ярче.

Существует закон Вебера, согласно которому отношение порога различения к интенсивности действующего раздражителя есть величина постоянная.

Другими словами, чем сильнее раздражитель, тем больше должен быть прирост в его интенсивности, чтобы разница стала заметной. Например, если поместить на ладонь вытянутой руки грузик массой 100 г, то для того, чтобы почувствовать, что он стал тяжелее, нужно добавить минимум 3 г. Таким образом, в данном случае 3 г и есть порог различения. Однако если взять грузик в два раза тяжелее – 200 г, то для появления нового ощущения необходимо добавить минимум 6 г.

Кодирование – это перевод информации в условную форму – код. Вся информация в сенсорных системах передается по нервным волокнам в виде потенциалов действия или нервных импульсов. Различают пространственное и частотное (временное) кодирование.

При частотном кодировании свойства действующего стимула кодируются посредством разной частоты импульсации, а также за счёт распределения импульсов по времени. С помощью частотного кодирования передаётся информация о продолжительности стимула и времени его действия.

При пространственном кодировании характеристики действующего раздражителя кодируются расположением и количеством воспринимающих рецепторов (и, соответственно, афферентных волокон). Пространственное кодирование позволяет передать информацию о локализации действующего стимула.

Сила стимула кодируется как пространственным, так и частотным кодированием. Чем больше сила раздражителя, тем большее количество рецепторов стимулируется и тем больше частота импульсации в афферентных волокнах.

Детектирование – это выделение признаков раздражителя, имеющих биологическое значение.

Опознавание – отнесение раздражителей к определенному классу.

Детектирование и распознавание осуществляются корой головного мозга.

Вопросы и задания

1. Принципы построения сенсорных систем.
2. Психологическое сопровождение одаренных детей
3. Проблема диагностики одаренности и организации системы работы с одаренными детьми.

Список литературы

Основная:

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81_548.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная:

1. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Лукьянова, М.В. Психология семьи Электронный ресурс : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова ; С.В. Офицерова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> .— ЭБС «IPRbooks».

З.Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>. — ЭБС «IPRbooks».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**
«Психофизиология развития»
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Направленность (профиль) «Практическая психология образования»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студентов

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации

Методические указания

Вопросы и задания для самоконтроля

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Введение

Детство является периодом усиленного развития, изменений, обучения, парадоксов и противоречий (В Штерн, Ж Пиаже, И Соколянский и др.) По ДБ Эльконина, парадоксы детской психологии - это загадки развития, еще надо разгадать Свои лекции в Московском университете он непременно начинал с характеристики двух основных парадоксов, показывающих необходимость исторического подхода к пониманию содержания феномена детстватинства:

1 Человек, появляясь на свет, имеет лишь наиболее элементарные механизмы для поддержания жизни По физическому строению, организации нервной системы, типам деятельности и способам ее регуляции она является Найдите совершенной существом в природе Однако в момент рождения это совершенство отстня.

2 Как правило, чем выше существо в развитии относительно других существ, тем дольше длится его детство, тем беспомощнее она при рождении За тысячелетия существования человека и его опыт многократно увеличился, а новорожденный ребенок практически не изменилась Опираясь на данные антропологов об анатомо-морфологическое сходство кроманьонца и современного европейца, можно предположить, что младенец современного человека существ но не отличается от младенца, которое проживало десятки тысяч лет назад Детство возникает тогда, когда ребенка невозможно включить в систему общественного производства, поскольку она еще способна овладевать и средствами труда из-за их сложности (ДБ Эльконинконін).

Важной проблемой возрастной психологии является необходимость выяснения возрастных границ детства Существует ряд противоречий, которые нужно решить, например, о соотношении официального и неофициального дитинс ства Познавательные парадоксы есть в дошкольном возрасте, где выделяются раннее и позднее детство, будто предусматривает продолжение перечня других структурных названий феномена Ответы на эти и другие вопросы способствуют решению проблемы возрастной периодизации, что дает возможность избежать доминирования разноплановых созерцательных схем в изучении психологической природы возрастного развития Изучать детское развитие - значит выяснить содержание переходов между возрастными периодами в конкретных социально-исторических условиях.

Цель:

- формирование знаний, умений, навыков профессионального функционирования педагога-психолога в русле развивающей и просветительской деятельности.
- способствовать построению целостной системы мироощущения студентов, включающей анализ общеметодологических посылок теории развития, содержательных характеристик взаимосвязей и переходов между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фазах и стадиях человеческой жизни;

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение магистрантами знаний, умений, навыков профессионального функционирования педагога-психолога в русле развивающей и просветительской деятельности;
- овладение магистрантами исследовательским целостной системы мироощущения студентов, включающей анализ общеметодологических посылок теории развития, содержательных характеристик взаимосвязей;

Наименование компетенций ПК-2, ПК-3

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателями	Всего
3 семестр					
ПК-2	Подготовка к дискуссии	круглый стол	20.00	5.00	25.00

ПК-3					
ПК-2 ПК-3	Подготовка к дискуссии	круглый стол	20.00	5.00	25.00
ПК-2 ПК-3	Подготовка реферата, доклада	проверка доклада	20.00	5.00	25.00
ПК-2 ПК-3	Подготовка реферата, доклада	проверка доклада	20.00	5.00	25.00
ПК-2 ПК-3	Составление глоссария по тексту	Проверка глоссария	20.00	6.00	26.00
ПК-2 ПК-3	Подготовка к дискуссии	круглый стол	20.00	6.00	26.00
Итого за 3 семестр			120.00	32.00	152.00
Итого			120.00	32.00	152.00

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особый интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Психофизиология развития»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

институт, группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. *Критерии оценки доклада*

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общение аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.

3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.

4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений.

5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

В ходе проведения работы по усвоению формул речевого этикета особое внимание уделяется способам выражения согласия:

- Да. Конечно. Разумеется. Это так.
- Совершенно верно.
- Вы не ошиблись.
- Я с вами согласен.
- Это точно.
- Мне нечего вам возразить.
- Вы как всегда правы.
- Правильно. Несомненно.
- Само собой разумеется.
- Я тоже так думаю.
- В целом я согласен.
- Я разделяю Вашу точку зрения.
- Я придерживаюсь этого же мнения.
- Вы меня убедили.
- Никто и не спорит.
- Пусть будет по-вашему.
- Моя точка зрения полностью совпадает с Вашей.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т.е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т.е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора.

Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. Как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом критериев оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий

Примерный перечень вопросов для подготовки докладов

1. Теория персонализации личности в онтогенезе (А.В.Петровский)
2. Механизм развития личности ребенка В.С.Мухина)
3. Психологическая структура развития деятельности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев).

4. Исторические подходы к возрастной периодизации (А.Н.Леонтьев, З.Фрейд, С.Холл, П.П.Блонский, Ж.Пиаже).
5. Психологические подходы к возрастной периодизации (Д.Б.Эльконин).
6. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С.Выготский).
7. Понятие и содержательные характеристики факторов психического развития
8. Источники человеческой индивидуальности в генотипе.
9. Хромосомные и генные аномалии.
10. Уровни среды жизнедеятельности субъекта и их роль в становлении растущего человека и задания:
11. Понятие принципа и характеристика ведущих принципов психического развития
12. Проявление личностных особенностей в раннем возрасте.
13. Соотношение обучения и развития
14. Основные закономерности психического развития
15. Зона ближайшего развития
16. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Механизмы и движущие силы психического развития.
17. Структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии.
18. Биологический фактор психического развития. Среда как фактор психического развития.
19. Психологическое новообразование
20. Возможные пути развития человека.
21. Взаимосвязь обучения и развития ребенка (Л.С.Выготский).
22. Критерии и показатели уровней психического развития детей (А.К.Маркова).
23. Периодизация возрастного развития по Э.Эриксону.
24. Периодизация возрастного развития по З.Фрейду
25. Психологическая помощь в ситуации возрастного кризиса.
26. Критерии и показатели уровней психического развития детей (А.К.Маркова).
27. Ведущая деятельность ребенка раннего детства.
28. Развитие психических функций в раннем возрасте.

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81_548.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9

Дополнительная:

1. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография/ Гасанова Д.И., Баджаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Лукьянова, М.В. Психология семьи Электронный ресурс : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова ; С.В. Офицера. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
- <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
- <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
- <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Standard 2013

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска)

