

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**Ассистивные технологии в инклюзивном образовании
для студентов
направления подготовки 03.04.02 «Физика»
направленность (профиль) «Биофизика и медицинская инженерия»**

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

Практическое занятие № 1. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ

Практическое занятие № 2. Нормативно-правовые основы использования ассистивных технологий в образовательном процессе

Практическое занятие № 3. Ассистивные технологии в повседневной жизнедеятельности лиц с ОВЗ

Практическое занятие № 4. Основы проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ

Практическое занятие № 5. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения

Введение

Основная цель дисциплины «Ассистивные технологии в инклюзивном образовании» – формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 03.04.02 «Физика».

Задачи дисциплины:

- овладение системой современных научных знаний в области современной педагогической инноватики;
- формирование и развитие системы конструктивных умений по проектированию инновационной образовательной деятельности;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Ее освоение происходит в 3 семестре.

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Практическое занятие № 1.

Тема. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

Цель занятия: изучение и осмысление инноваций в образовании как социокультурного феномена, исследование причин его возникновения и становления, ознакомление с его основными чертами.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы педагогической инноватики; цели, задачи, функции инновационных процессов; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; способность проводить сопоставительный анализ отечественных и зарубежных образовательных практик и выделять актуальные проблемы развития образования; компетенции способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара определяется интенсификацией инновационной деятельности в образовании.

Теоретическая часть.

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на

пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Вопросы и задания.

1. Проведите Интернет-поиск по ключевым словам «инновация», «новшества», «нововведения», «педагогическая инноватика». Проанализируйте определения данных понятий, предложенные разными авторами. Заполните таблицу.

Понятие	Автор	Выходные данные источника информации

2. Составьте рекламу инновационного опыта (педагога-новатора, образовательного учреждения, экспериментальной площадки – по выбору). Рекламу можно оформить в форме видео-ролика, слай-шоу, буклета, театрализованного этюда, различных техник арт-технологий и т.п. (по выбору).

3. Какова структура инновационной деятельности в образовании?

4. В чем заключаются характерные черты и особенности инновационной деятельности в образовании?

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифионов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.educationindex.com/Education index](http://www.educationindex.com/Education_index): **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
2. [http://scholar.google.com/Google Scholar](http://scholar.google.com/Google_Scholar): **поисковая система научной литературы**. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
3. <http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике**. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Практическое занятие № 2.

Тема. Нормативно-правовые основы использования ассистивных технологий в образовательном процессе

Цель занятия: изучение и осмысление инноваций в образовании как социокультурного феномена, исследование причин его возникновения и становления, ознакомление с его основными чертами.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы педагогической инноватики; цели, задачи, функции инновационных процессов; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; способность проводить сопоставительный анализ отечественных и зарубежных образовательных практик и выделять актуальные проблемы развития образования; компетенции способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара определяется интенсификацией инновационной деятельности в образовании.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что инновационные процессы представляют собой неотъемлемую часть развития образования.

Развитие образования, т.е. переход его в новое качественное состояние не может быть осуществлено иначе, чем через освоение инноваций, через инновационные процессы.

Инновации – существенный элемент развития образования. Они выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инициативы возникают в ходе собственной эволюции сферы образования, в поиске более перспективных форм и средств педагогической деятельности, апробировании новых технологий обучения. Инициативы закрепляются при обмене и распространении опыта, в формировании массовых починов и социальных движений педагогов, в сфере которых происходит становление групп инициаторов и новаторов, генерирующих новые социально-педагогические, психологические, проективные и социокультурные идеи как актуальные продуктивные смыслы и ценности реального (существующего) и идеального (мысленно конструируемого и идеализируемого) образовательного пространства. Инновации – это такие актуально значимые и системно координируемые новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие.

Вопросы и задания.

1. В чем состоит отличие новаций, инноваций; инновационной деятельности, инновационных процессов?

2. Каков жизненный цикл инноваций в образовании?
3. Какова структура инновационной деятельности в образовании?
4. В чем заключаются характерные черты и особенности инновационной деятельности в образовании?

5. Подготовьте рецензию на одну из статей (по выбору):

1. Таюрский А.И. Модель инфраструктуры инновационного менеджмента в высшей школе// Омский научный вестник. 2013. - № 3 (119). – С.147-152

6. Провести мини-исследование по теме:

1. Психолого-педагогические условия развития инновационного потенциала педагогов.

2. Основные направления реализации инновационной деятельности в образовании.

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

4. http://www.educationindex.com/Education_index: **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

5. http://scholar.google.com/Google_Scholar: **поисковая система научной литературы**. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

6. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Практическое занятие № 3

Тема. **Ассистивные технологии в повседневной жизнедеятельности лиц с ОВЗ**

Цель занятия: усвоение студентами особенностей стратегического подход к управлению инновационной деятельностью, овладение компетенциями разработки миссии инновационных образовательных организаций.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы инновационного менеджмента; цели, задачи, функции инновационного менеджмента; содержание инновационного менеджмента как совокупности принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; движущие силы и стимулы инновационной деятельности, барьеры и пути их преодоления; ускорение темпов инновационных процессов; управленческие инновации в образовании; освоение организационных инноваций в образовании; новые организационные структуры и институциональные формы в образовании; психологические характеристики субъектов инновационной деятельности в образовании; способность проводить сопоставительный анализ отечественных и зарубежных образовательных практик и выделять актуальные проблемы управления системным развитием образования; компетенции: способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара. Определяется значением стратегического управления инновациями в образовании.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что первоначально *стратегия (в переводе с греческого)* – это искусство ведения войны и построения войска. Далее сфера применения слова расширялась и теперь им обозначают всякий обдуманый план ведения дел.

Майкл Портер считает, что «чтобы выделиться в своей отрасли и превзойти конкурентов, необходимо следовать собственной, непохожей на конкурентов, стратегии».

Стратегия (англ. strategy) - обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов.

Стратегический менеджмент (управление) предполагает наличие пяти элементов:

- умения смоделировать ситуацию (выявить проблемы);
- умения выявить необходимые изменения (сформулировать цели);
- умения разработать стратегию изменений (базовые стратегии);
- умения использовать различные способы воздействия (внедрение и реализация стратегии);
- умения вносить коррективы в стратегию (управление изменениями).

На основе анализа работ в области стратегического менеджмента студентам следует раскрыть сущность и специфику такого управления, уточнить основные характеристики самого понятия «стратегия» и его связь с понятиями «развитие» и «прогнозирование». Понятия «стратегия», «стратегический менеджмент (управление)» в образовании были введены для обозначения различий между оперативным управлением и управлением, в котором основной акцент сделан на учете внешних факторов.

Особое внимание должно быть уделено различию стратегического и оперативного управления, которое проявляется:

- в целеполагании;
- в определении основных факторов построения системы управления;
- в учете временных факторов;
- в оценке эффективности управления и др.

Развитие школы на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует соответствующей стратегии управления.

Выбор инновационной стратегии – целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. Она детерминирована политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума (С.А. Репин).

В стратегии преобразований образовательного пространства излагаются общие установки, в которых находят отражение концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы.

Вопросы и задания.

1. Что такое стратегический подход к управлению инновационной деятельностью?
2. Как формулируется миссия инновационных образовательных организаций?
3. В чем состоит общее и различное стратегического и традиционного подходов к управлению инновационными процессами в образовании?
4. Каковы особенности стратегии поведения образовательных организаций в изменяющейся среде?

5. Подготовьте рецензию на одну из статей (по выбору), например: Королева Д.О., Хавенсон Т.Е. Портрет инноватора XXI века. // Вопросы образования. 2015. - № 1. – С.182-200

6. Провести мини-исследование по теме: Проектирование инновационных управленческих структур в образовательной организации

7. Подготовить доклад по теме:

1. Как обеспечить гибкость стратегического управления инновационными процессами?

2. Как скоординировать усилия всех участников реализации стратегического развития образовательной организации?

3. Как развить стратегическое мышление и предвидение?

4. В чем смысл и значение открытых инноваций в образовании?

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения:

24.02.2022). – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- http://www.educationindex.com/Education_index: **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

- http://scholar.google.com/Google_Scholar: **поисковая система научной литературы**. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

<http://pedagogic.ru/>**Библиотека по педагогике**. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике,

энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Практическое занятие № 4.

Тема. Основы проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ

Цель занятия: изучение и осмысление инновационного менеджмента в образовании как социокультурного феномена, исследование причин его возникновения и становления, ознакомление с его основными чертами.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы инновационного менеджмента; цели, задачи, функции инновационного менеджмента; содержание инновационного менеджмента как совокупности принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; способность проводить сопоставительный анализ отечественных и зарубежных образовательных практик и выделять актуальные проблемы управления системным развитием образования; компетенции: способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара определяется интенсификацией инновационной деятельности в образовании.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что инновационный менеджмент как самостоятельная область науки и профессиональной управленческой деятельности представляет собой одну из

разновидностей функционального менеджмента, непосредственным объектом которого выступают инновационные процессы во всем их разнообразии.

Инновационный менеджмент представляет собой систему принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами.

Развитие образования, т.е. переход его в новое качественное состояние не может быть осуществлено иначе, чем через освоение инноваций, через инновационные процессы.

Инновации – существенный элемент развития образования. Они выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инициативы возникают в ходе собственной эволюции сферы образования, в поиске более перспективных форм и средств педагогической деятельности, апробировании новых технологий обучения. Инициативы закрепляются при обмене и распространении опыта, в формировании массовых починов и социальных движений педагогов, в сфере которых происходит становление групп инициаторов и новаторов, генерирующих новые социально-педагогические, психологические, проективные и социокультурные идеи как актуальные продуктивные смыслы и ценности реального (существующего) и идеального (мысленно конструируемого и идеализируемого) образовательного пространства. Инновации – это такие актуально значимые и системно соорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие.

Вопросы и задания.

1. Каково содержание инновационной деятельности в образовании?
2. Какова структура инновационной деятельности в образовании?

3. В чем заключаются характерные черты и особенности инновационной деятельности в образовании?
4. Каковы современные тенденции и формы инновационного менеджмента в образовании?
5. Каковы основные черты инновационного менеджмента в образовании?
6. Подготовьте рецензию на одну из статей (по выбору):

1. Таюрский А.И. Модель инфраструктуры инновационного менеджмента в высшей школе// Омский научный вестник. 2013. - № 3 (119). – С.147-152

7. Провести мини-исследование по теме:

3. Психолого-педагогические условия развития инновационного потенциала педагогов.

4. Основные направления реализации инновационной деятельности в образовании.

8. Подготовить доклад по теме:

1. Инновационный менеджмент в образовании как социокультурный феномен.

2. Инновационные формы интеграции профессионального образования, науки и бизнеса.

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. —

ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

7. http://www.educationindex.com/Education_index: **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной

сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

8. <http://scholar.google.com/Google Scholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

9. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Практическое занятие № 5

Тема. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения

Цель занятия: усвоение студентами особенностей разработки стратегии образовательной организации

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы инновационного менеджмента; цели, задачи, функции инновационного менеджмента; содержание инновационного менеджмента как совокупности принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; движущие силы и стимулы инновационной деятельности, барьеры и пути их преодоления; ускорение темпов инновационных процессов; управленческие инновации в образовании; освоение организационных инноваций в образовании; новые организационные структуры и институциональные формы в образовании; психологические характеристики субъектов инновационной деятельности в образовании: компетенции: способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара. Определяется значением стратегического управления инновациями в образовании.

Теоретическая часть.

Стратегическое управление образовательной организацией включает в себя:

- формирование стратегического видения и определение миссии образовательной организации;
- определение стратегических целей и конкретизация задач, необходимых для их достижения;
- разработка плана стратегии образовательной организации;
- практическая реализация стратегии образовательной организации;
- оценка результатов реализации стратегии образовательной организации.

Стратегическое видение есть представление об идеальном образе образовательной организации, ее жизнедеятельности и результатах, которые должны быть получены к определенному моменту времени в обозримом будущем.

К стратегическому видению образовательной организации предъявляются следующие требования:

- целевой характер;
- реалистичность и привлекательность видения;
- опора видения на широкий круг источников и на разные представления о перспективных требованиях к образовательной организации;
- лаконичность.

На стратегическом видении базируется миссия образовательной организации.

Ключевые идеи миссии могут быть переведены в практическую плоскость в процессе целеполагания.

Общие цели образовательной организации в рамках стратегического управления должны быть: сложными; конкретными; измеримыми; выполнимыми; реалистичными; локализованным во времени; поддающимися оценке; фиксированными.

Разработка плана стратегии образовательной организации включает в себя:

1. Анализ внешней среды – процесс оценки изменений внешней среды, воздействующих на различные аспекты ее деятельности; выявляет исходящие от нее возможности и угрозы.

2. Анализ внутренней среды – аналогичный процесс, но уже ориентированный интроспективно, т.е. вовнутрь образовательной организации, с целью выявления ее сильных и слабых сторон.

3. Сопоставив внутренние силы, слабые стороны с внешними угрозами и возможностями, разработчики стратегии приступают к выбору соответствующей стратегической альтернативы.

4. Четвертым этапом является реализация стратегии, т.е превращение ее в конкретные действия, а затем и в результаты.

Разработанную стратегию необходимо объединить с другими организационными функциями и действиями по ее реализации посредством тактики, политики, процедур и правил.

Тактика- это решение о том, как должны быть распределены ресурсы для достижения.

Характерными чертами тактики являются:

- разработка в развитие стратегии;
- выработка главным образом на среднем уровне управления;
- ориентация на более короткий временной промежуток, чем стратегия;
- быстрое и легко соотносимое с конкретными действиями проявление результатов.

Политика может трактоваться как общее руководство для действий и принятия решений, которое облегчает достижение стратегических целей, как

внутриорганизационный «кодекс законов», определяющий общие рамки принятия решений и осуществления действий.

Процедуры есть запрограммированные решения. Они описывают последовательность действий, которые нужно предпринять в часто повторяющихся в образовательной организации ситуациях.

Правило, в отличие от процедуры, рассчитано на конкретный и ограниченный вопрос. Правило определяет, что должно быть сделано в специфической единичной ситуации.

Вопросы и задания.

1. Каковы основные этапы стратегического управления образовательной организацией?

2. Каким требованиям должно отвечать стратегическое видение образовательной организации?

3. Как связаны стратегическое видение и миссия образовательной организации?

4. Проведите анализ стратегических документов Вашей образовательной организации. Как связаны стратегическое видение, миссия и цели образовательной организации?

5. Какие процедуры и правила действуют в Вашей образовательной организации?

6. Разработайте рекомендации по разработке стратегического плана развития образовательной организации.

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- [http://www.educationindex.com/Education index: образовательный каталог](http://www.educationindex.com/Education_index: образовательный каталог). Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

- <http://scholar.google.com/Google Scholar: поисковая система научной литературы>. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

<http://pedagogic.ru/> - **Библиотека по педагогике**. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«Ассистивные технологии в инклюзивном образовании»
для студентов направления подготовки
03.04.02 Физика
направленность (профиль) Биофизика и медицинская инженерия
Квалификация выпускника – Магистр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр						
УК-5 ПК-6	Изучение литературы по темам № 1-9	Тезисы по заданным вопросам для подготовки	Собеседование	20		20
УК-5 ПК-6	Составление опорных схем и таблиц № 1-5	Тезисы по заданным вопросам для подготовки	Собеседование	19		19
Итого за 3 семестр				39		39

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Рейтинговая система оценки знаний студентов магистратуры не предусмотрена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при

ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Собеседование дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Собеседование представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности собеседования требуется действие составляющих общения аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что собеседование является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение теоретической информации о собеседовании, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что собеседование существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, собеседование же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели собеседования, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

В ходе проведения работы по усвоению формул речевого этикета особое внимание уделяется способам выражения согласия:

- Да. Конечно. Разумеется. Это так.
- Совершенно верно.
- Вы не ошиблись.
- Я с вами согласен.
- Это точно.
- Мне нечего вам возразить.
- Вы как всегда правы.
- Правильно. Несомненно.
- Само собой разумеется.
- Я тоже так думаю.
- В целом я согласен.
- Я разделяю Вашу точку зрения.
- Я придерживаюсь этого же мнения.
- Вы меня убедили.
- Никто и не спорит.
- Пусть будет по-вашему.
- Моя точка зрения полностью совпадает с Вашей.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для собеседования выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа собеседования, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе собеседования связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к собеседованию осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается последовательно, четко и логически стройно, полностью раскрыто основное содержание темы доклада, в процессе подготовки доклада был использован дополнительный материал, представлены различные точки зрения на рассматриваемую проблему, четко сформулированы основные выводы. Тема доклада раскрыта, цель раскрыта, автор показал хорошее знание тематики исследования. В процессе подготовки доклада была проявлена самостоятельность.

Свидетельствует о сформированности компетенции УК-5 (ИД-1; ИД-2); ОПК-1 (ИД-1; ИД-2) на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал излагается недостаточно четко и логично, нарушена последовательность подачи информации, имеются незначительные ошибки при формулировании основных выводов, имеется ограниченное количество фактологического материала в содержании доклада. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенции УК-5 (ИД-1; ИД-2); ОПК-1 (ИД-1; ИД-2) .

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если грубо нарушена последовательность излагаемого материала, имеются значительные ошибки при формулировании основных выводов, тема доклада раскрыта фрагментарно. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции УК-5 (ИД-1; ИД-2); ОПК-1 (ИД-1; ИД-2) .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта, цель не сформулирована, доклад шаблонный, без авторского подхода, не продемонстрирована самостоятельность в процессе подготовки доклада. Свидетельствует о несформированности компетенции УК-5 (ИД-1; ИД-2); ОПК-1 (ИД-1; ИД-2) .

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ориентируется в вопросах организации и реализации процесса профессиональной подготовки по образовательным программам в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, в т.ч. с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленных особенностями сенсомоторной сферы, в частности – с использованием ассистивных технологий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он **не** ориентируется в вопросах организации и реализации процесса профессиональной подготовки по образовательным программам в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, в т.ч. с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленных особенностями сенсомоторной сферы, в частности – с использованием ассистивных технологий.

Тематика для собеседования

1. Инвалидность как социальный феномен современного российского общества
2. Инклюзивное образование как социальный феномен современного российского общества
3. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Современный рынок ассистивных технологий и устройств
6. Специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни.
7. Тренажеры для лиц с нарушениями зрения
8. Ассистирующие устройства для лиц с нарушениями коммуникации

Тематика для собеседования (зачет)

1. Проблемы профессионального образования и профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха
3. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения
4. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями социальной коммуникации и когнитивными нарушениями

6. Особенности применения ассистивных технологий в образовательном процессе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха коллективного пользования
8. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха коллективного индивидуального пользования
9. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения коллективного пользования
10. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения коллективного индивидуального пользования
11. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями
13. Программные средства для улучшения процесса восприятия и переработки информации лицами с ограниченными возможностями здоровья
14. Технологии электронного и дистанционного обучения лиц см ОВЗ
15. Особенности проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

- 1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
- 2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
- 3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Перечень дополнительной литературы

- 1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.
- 2.Дохолян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.
- 3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.
- 4.Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.
- 5.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.
- 6.Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3.Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4.Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
- 2.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
- 3.dissertCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissertcat.com>)
- 4.e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
- 5.biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
- 5.FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

7.Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

8.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

9.Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

10.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

11.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	pedlib - Педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)
2	eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
3	disserCat – Электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4	lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
5	biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
6	IPRbooks Электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)

Программное обеспечение:

1	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrofostOfficeStandard 2013
2	Операционная система: Microsoft Windows 8

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.