

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:30

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638c5e4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль)	«Физическая культура»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры ОТФКиС
к.п.н., Путеева С.В.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины История физической культуры является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и спорта и формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

1. Показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.
2. Раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития.
3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления.
4. Прививать любовь к профессии тренера, организатора физкультурного движения.
5. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по предметно-методическому модулю по профилю Физическая культура.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	применяет в профессиональной деятельности глубокий анализ различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	уважает историческое наследие России по физической культуре и спорту.
	ИД-3 _{УК-5} конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

	социальной интеграции.	социальной интеграции в сфере физической культуры и спорта.
	ИД-4 _{УК-5} сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	учитывает в профессиональной деятельности ценностные ориентиры и гражданскую позицию российского спорта; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/2,00
Самостоятельная работа	18
Формы контроля	
Экзамен	36

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе. 1. Предмет и задачи курса ИФКиС. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Значение ИФКиС для формирования научного мировоззрения бакалавров. Связь ИФКиС с другими дисциплинами учебного плана. 2. Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.	УК-5 (ид 1,2,3,4)	2	2		2	тест

	Игры в процессе физического воспитания: натуралистические, символические, состязательные, их роль в развитии физических упражнений в родовой общине. Инициации – как своеобразная форма организации физического воспитания в первобытном обществе. 3. Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.						
2	Физическая культура в государствах древнего мира. Олимпийские игры в Древней Греции. 1. Особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония). 2. Физическая культура и спорт в Древней Греции. Становление античной системы гимнастики. Возникновение и развитие спартанской и афинской системы физического воспитания в классический период. 3. Отличительные черты системы физического воспитания в Древнем Риме. Основные итоги развития физической культуры и спорта в древнем мире, их влияние на последующее развитие ФКиС в обществе.	УК-5 (ид 1,2,3,4)	2	4			
3	Физическая культура и спорт в средние века. 1. Западноевропейская физическая культура в период феодализма Рыцарское физическое воспитание. 2. Элементы физической культуры и спорта в развлечениях городского и	УК-5 (ид 1,2,3,4)		2		2	

	сельского населения средневековой Европы Эпоха Возрождения. 3.Передовые педагогические идеи в области развития физического воспитания.						
4	Физическая культура и спорт Нового времени в разных странах мира. 1. Общая характеристика формации Нового времени. Роль буржуазных революций в становлении новых систем физического воспитания. 2. Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта (Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Энгельс, Ф. Ницше). 3.Характеристика основных методов и систем физического воспитания в различных странах мира: спортивно-игровое направление в Англии и США; немецкая система гимнастики (турнерское движение), шведская гимнастическая система, французская система гимнастики, сокольская гимнастика.	УК-5 (ид 1,2,3,4)	4	4			
5	Развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах после Первой Мировой войны. 1. Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии после первой мировой войны. Новые методы в системе школьного физического воспитания (естественная школьная гимнастика К. Гаульгоффера и М. Штрайхера, метод Зурена, теория Бодe).	УК-5 (ид 1,2,3,4)		2		2	

	2. Развитие рабочего спортивного движения и его раскол. Люцернский и красный спортивный интернационалы, их роль в становлении спорта в рабочей среде. 3. ФКиС в учебных заведениях развитых стран запада после второй Мировой войны. «Президентские состязания» и их роль в становлении системы физического воспитания в США. Самодеятельное спортивно-гимнастическое движение: «Рабочий спорт», «Спорт для всех», «Спорт и церковь». 4. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.						
6	Возникновение международного спортивного и олимпийского движения Пьер де Кубертен. Возрождение Игр. МОК. 1. Возрождение Олимпийского движения. 2. Начало Олимпийских игр современности. 3. Международное Олимпийское движение. 4. Параолимпийские игры.	УК-5 (ид 1,2,3,4)	2	4			
7	Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. 1. Новые международные спортивные объединения. 2. Международный студенческий спорт. Региональные игры. (Дальневосточные игры 1913 г., игры стран Центральной Америки и Карибского моря 1926 г. I Боливарские игры 1937 г. Игры Балканских стран 20-30 г.г.).	УК-5 (ид 1,2,3,4)		2		2	

	3.Чемпионаты мира и Европы.						
8	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века. Проблемы МОД, кризисные явления. 1. Укрепление позиций мирового спорта в послевоенный период: создание новых спортивных организаций, организация крупных международных соревнований по ряду видов спорта. 2. Роль президентов МОК в развитии олимпийского движения. Деятельность Х.А. Самаранча на посту президента МОК (1980 –2001 гг.). 3. Олимпийские игры послевоенного периода: от Лондона до Токио (1948 – 2020 гг.) от Осло до Пекина (1952 – 2022 гг). Причины бойкота Игр XXI Олимпиады в Монреале, Игр XXII Олимпиады в Москве, Игр XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе. 4. Игры доброй воли (1986, 1990, 1994, 1998, 2000, 2001 г.г.), их роль в развитии МСиОД. Студенческие летние и зимние универсиады. Региональные спортивные игры и другие крупные международные соревнования. 5.Наиболее выдающиеся олимпийские и мировых чемпионы.	УК-5 (ид 1,2,3,4)		2		2	
9	Физическая культура и спорт нашей страны с древних времен до XVIII века. 1. Возникновение игр и физических	УК-5 (ид 1,2,3,4)	2	2		2	

	упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны. Особенности системы физического воспитания у восточных славян. Игрища – как форма организации физического воспитания славян. Физическое воспитание в Киевской Руси. Самобытная система физического воспитания народных масс, отраженная в народных сказках и былинах. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. 2. Развитие ФКиС в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска, лыжная рать в русском войске. 3. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».						
10	Физическая культура и спорт в Российской империи (XVIII – начало XX вв.) 1. Роль реформ Петра I в становление физического воспитания. Введение физического воспитания в учебные заведения. Развитие системы физического воспитания привилегированного класса. Спорт и игры в быту дворян. Физическое воспитание и спорт в быту народных масс Российской Империи. Вопросы	УК-5 (ид 1,2,3,4)		2		2	тест

	физического воспитания во взглядах В.Н. Татищева, Н.И. Новикова, в трудах М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, академика А.П. Протасова и других ученых. 2. Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта (Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского и др.). Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Развитие отечественной науки о физическом воспитании. Внимание государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях. 3. Создание внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «маккаби»), развитие студенческого спорта. Создание спортивных клубов и развитие спорта. 4. Вступление России в международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский – первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране. Первые олимпийские старты						
11	Физическая культура и спорт в период становления Советского государства (1917 – начало 40-х гг.) . Становление физической культуры и спорта в первые годы советской власти (1918 – 1925 г.). Идеи становления советской физической культуры в новых течениях: «для всех», «теафизкульт», «пролеткульт», «советская система	УК-5 (ид 1,2,3,4)	2	2		2	тест

	физкультуры» («гигиенисты»), «система Спартак». Ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Выход России из Олимпийского движения. 2. Недостатки работы физкультурно-спортивных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП (б) “О задачах партии в области физической культуры” от 13 июля 1925 г. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. “О физкультурном движении”. Их роль в дальнейшем развитии советского физкультурного движения. 3. Введение секционного метода спортивной работы. Тенденции развития ФКиС с начала и до конца 30-х годов. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Производственный принцип организации самодеятельного физкультурного движения, создание коллективов физической культуры. 4. Введение комплекса “Готов к труду и обороне СССР”, учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО). Становление советской школы спорта. Тенденции к развитию						
12	Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х гг. до распада СССР. СССР в международном и олимпийском движении. 1. Недостатки в организации и проведении	УК-5 (ид 1,2,3,4)	2	4			тест

	физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 г.г.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 г.г) формах руководства физкультурным движением. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. Недостатки в работе по комплексу ГТО, причины утраты его популярности. 2. Развитие науки и формирование научных школ по основным направлениям физического воспитания и спорта. Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения. Административно-командные методы управления физкультурным движением. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. 3. Создание НОК СССР и его признание МОК. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх. Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Альбервилле и Барселоне.						
13	Физическая культура и спорт после распада СССР. Современная физическая культура и спорт в РФ. Россия в международном олимпийском движении. 1. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением. Формирование государственных органов	УК-5 (ид 1,2,3,4)	2	4		2	тест

	управления и общественных спортивных организаций в РФ: Олимпийского комитета России (01.12.1989) г.), Комитета содействия развитию олимпийского движения при правительстве РФ (1991 г.), Координационного совета по физической культуре и спорте при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (1994 г.). 2. Роль всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ и ведомственных физкультурных организаций, их место в современном физкультурном движении РФ. Подготовка физкультурных кадров, развитие спортивной науки. Профессиональный, юношеский спорт. 3. Признание НОК России МОК и российских спортивных Федераций МСФ. Первое самостоятельное выступление спортсменов России на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на III Играх доброй воли в Санкт-Петербурге (1994 г.). 4. Анализ выступления спортсменов России на Олимпийских играх.						
	ИТОГО за 1 семестр		18	36/2		18	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **История физической культуры** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания/рекомендации по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2	http://ru.wikipedia.org/wiki (Википедия - свободная энциклопедия)
3	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339 Российская Государственная библиотека.
4	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
5	http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml Национальная информационная сеть Спортивная Россия – сайт посвящен развитию спорта в нашей стране.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.