

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. «Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей»

Тема 2. «Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»

Тема 3. «Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения»

Тема 4. «Обучение решению арифметических задач»

Тема 5. «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин»

Тема 6. «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах»

Тема 7. «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях»

Тема 8. «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях»

Тема 9. «Организация процесса самопознания ребёнка-дошкольника».

Тема 10. «Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников».

Введение

Цель освоения дисциплины является формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения, а также овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т. д.).

Задачи освоения дисциплины:

- расширять самостоятельность и поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- формировать представления о количественных отношениях и числах, об арифметических задачах;
- сравнивать предметы по величине, упражнять в измерении длин предметов;
- формировать представления о геометрических фигурах, дать понятие угла;
- формировать представления о временных отношениях: установить порядок в названии дней недели в составе недели, дать представление о месяцах, составляющих времена года, их последовательности и количестве в году, учить ориентироваться на циферблате в процессе повседневной жизни;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. «Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей»

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Методика формирования элементарных математических представлений — самостоятельная научная и учебная область, которая первоначально существовала в рамках дошкольной педагогики. Её предмет исследования — изучение основных закономерностей процесса формирования элементарных математических представлений у дошкольников в условиях общественного воспитания.

Некоторые задачи методики:

- научное обоснование программных требований к уровню развития количественных, пространственных, временных и других математических представлений детей в каждой возрастной группе;
- определение содержания математического материала для обучения детей в детском саду;
- разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации процесса развития элементарных математических представлений;
- реализация преемственности в формировании основных математических представлений в детском саду и соответствующих понятий в школе;
- разработка содержания подготовки высококвалифицированных кадров, способных осуществлять педагогическую и методическую работу по формированию и развитию математических представлений у детей во всех звеньях системы дошкольного воспитания;
- разработка на научной основе методических рекомендаций родителям по развитию математических представлений у детей в условиях семьи.

Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей можно найти в устном народном творчестве. Различные считалки, поговорки, пословицы, загадки, шутки приобщали детей к счёту, формировали понятие числа.

Некоторые деятели, которые внесли вклад в развитие методики:

Я. А. Коменский. В руководстве по воспитанию детей до школы «Материнская школа» (1632) включил в программу по арифметике и основам геометрии усвоение счёта в пределах первых двух десятков, различение чисел, определение большего и меньшего из них, сравнение предметов по выбору, геометрических фигур, изучение общеупотребляемых мер измерения.

И. Г. Песталоцци. Швейцарский педагог-демократ и основоположник теории начального обучения, указывал на недостатки существующих методов обучения, в основе которых лежит зубрёжка, и рекомендовал учить детей счёту конкретных предметов, пониманию действий над числами, умению определять время.

К. Д. Ушинский. Предлагал обучать детей счёту отдельных предметов и групп, действиям сложения и вычитания, формировать понимание десятка как единицы счёта.

Л. Н. Толстой. Издал в 1872 году «Азбуку», одной из частей которой является «Счёт». Предлагал обучать детей счёту вперёд и назад в пределах сотни, изучать нумерацию, основываясь при этом на детском практическом опыте, приобретённом в игре.

Ф. Фребель. Видел задачи обучения счёту в усвоении детьми дошкольного возраста ряда чисел. Создал знаменитые «Дары» — пособие для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений.

М. Монтессори. Опиралась на идеи самовоспитания и самообучения, считала необходимым создание специальной среды для развития представлений о числе, форме, величинах, а также изучение письменной и устной нумерации. Предлагала использовать для этого счётные ящики, связки цветных бус, нанизанных десятками, счёт, монеты.

Вопросы и задания

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область.

2. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки.

3. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

4. Из истории развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Опишите место теории и методики ФМПД в системе других наук, исходя из специфики ее предмета и структурных особенностей.

2. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на темы: «Я.А. Коменский (И.Г. Песталотти, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, К.Н. Венцель) об обучении детей основам математики».

Практическое занятие 2. «Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Следующие аспекты:

Цель формирования элементарных математических представлений. Подготовка детей дошкольного возраста к успешному овладению математикой в школе, а также всестороннее развитие детей.

Задачи формирования. Среди них — приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, формирование навыков счёта, вычислений, измерения, моделирования и других умений.

Принципы воспитательно-образовательного процесса. К ним относятся сознательность и активность, наглядность, деятельностный подход, систематичность и последовательность, прочность, постоянная повторяемость и другие.

Основные математические понятия как теоретическая основа методики. К ним относятся множество, число, счёт, величина и другие.

Психологические особенности восприятия ребёнком множества предметов, числа, пространства, времени. Психология определяет возрастные возможности детей в усвоении знаний и навыков.

Использование дидактических игр и упражнений. Знакомство с математикой в дошкольном возрасте должно проходить в игровой форме. Дидактические игры можно разделить на группы: знакомство с числами и цифрами, ориентирование в пространстве, знакомство с геометрическими фигурами, знакомство с представлением о времени, развитие логического мышления.

Работа с дидактическим материалом. Педагог даёт детям образец каждого нового способа действия, показывает все приёмы работы и детально разъясняет последовательность действий. При этом объяснения должны быть чёткими, ясными, конкретными, даваться в темпе, доступном восприятию маленького ребёнка.

Вопросы и задания

1. Задачи предматематической подготовки детей.
2. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников.
3. Методы предматематической подготовки.
4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
5. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

Задания

1. Какие формы, методы и средства формирования математических представлений вы знаете? Ответ проиллюстрируйте фрагментом занятия по математическому развитию ребенка.
2. Представьте содержательную специфику действующих программ для ДОО («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и др.) по математическому развитию детей.
3. Назовите задачи формирования математических представлений детей. Ответ проиллюстрируйте данными таблицы сравнения программ для ДОО.

Практическое занятие 3. «Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения»

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Следующие аспекты:

Восприятие множественности предметов и явлений. Ребёнок воспринимает множественность разными анализаторами: слуховым, зрительным, кинестетическим и другими. Восприятию множественности способствует всё окружение ребёнка: множество людей, двигающихся предметов, однородно повторяющиеся звуки.

Формирование количественных представлений. В раннем возрасте (2–3 года) дети от хаотического познания числительных под влиянием обучения переходят к усвоению последовательности чисел в ограниченном отрезке натурального ряда. Как правило, это числа 1, 2, 3.

Освоение счёта. Овладевая счётом, дети приобретают умение определять количество предметов в результате осознания итогового значения числа, сравнивать множества и числа с определением отношений между ними.

Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. На восприятие детьми численности оказывают влияние различные качественные и пространственные свойства предметов: способ расположения предметов в пространстве, величина занимаемой ими площади, длина и плотность ряда предметов, размер, цвет, форма, назначение.

Формирование представлений о числе. Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счёта и измерения. Большое значение при этом имеют операции классификации и сериации.

Понимание принципа построения натурального ряда. Достигнутый уровень развития количественных представлений позволяет детям в 5–6 лет эмпирически подойти к пониманию принципа построения натурального ряда: каждое следующее число больше предыдущего на 1 и каждое предыдущее меньше следующего на 1.

Вопросы и задания

1. Развитие у детей представлений о множестве.
2. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе и счете.
3. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада.

Задания

1. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
3. Проведите игровое задание для старших дошкольников по освоению операции разбиения множества на классы. Продумать и подготовить необходимый наглядный материал.
4. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по формированию понятия числа. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию понятия числа.

Практическое занятие 4. «Обучение решению арифметических задач»

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Следующие аспекты:

Структура задачи. Задача состоит из четырёх компонентов: условия, вопроса, решения и ответа. В условии в явном виде содержатся отношения между числовыми данными и неявном — между данными и искомым.

Виды арифметических задач. Задачи делятся на простые и сложные. Если задача решается с помощью одного арифметического действия, она считается простой, а если с помощью двух и более арифметических действий — сложной.

Роль решения арифметических задач. Решение задач помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определённой жизненной ситуацией. Задачи способствуют усвоению математических понятий, отношений, закономерностей.

Этапы обучения решению арифметических задач. Обучение включает ознакомление с понятием «арифметическая задача», запись и формулировку решения задачи, выработку вычислительных навыков и логических рассуждений.

Работа над содержанием задачи. Важно осмысливать ситуацию, изложенную в задаче, устанавливать зависимость между данными и искомым.

Проверка решения задачи. Проверка решения задачи имеет не только образовательное, но и воспитательное значение.

Вопросы и задания

1. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи
2. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.

3. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

Задания

1. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.

2. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.

3. Раскройте приемы обучения дошкольников решению арифметических задач.

4. Продемонстрируйте фрагмент НОД со старшими дошкольниками по формированию вычислительной деятельности

Практическое занятие 5. «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин»

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Формирование представлений о величине предметов и их измерении считается одним из основных компонентов математического развития дошкольников.

Некоторые аспекты теоретической части темы:

Восприятие величины предметов детьми дошкольного возраста. В раннем детстве в результате действий с разными игрушками у ребёнка формируются опыт восприятия и оценка величины. Однако долго этот опыт носит локальный характер: признак величины прочно закрепляется за конкретным предметом, который хорошо знаком ребёнку.

Роль глазомера. Ориентировка детей в величине предметов во многом определяется глазомером — важнейшей сенсорной способностью. Развитие глазомера связано с овладением специальными способами сравнения предметов.

Влияние измерения на мышление. Измерение, сочетая практическую и теоретическую деятельность, отвечает требованиям развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления дошкольника. Особенно активизируется причинное мышление: дети способны предположить, что произойдёт с числом мерок в определённых условиях.

Значение измерения для учебной деятельности. Овладение измерением в дошкольном возрасте влияет на возникновение предпосылок учебной деятельности. Дети учатся осознавать цель деятельности, осваивать способы её достижения, подчиняться правилам, определяющим характер и последовательность действий, решать практические и учебные задачи в единстве.

Влияние измерения на геометрические представления. С помощью измерения условной меркой дети осознают основные свойства сторон квадрата, прямоугольника. 3

Влияние измерения на понимание арифметических действий. Работа по измерению подготавливает ребёнка к пониманию арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Значение измерения для знакомства с отношениями. На основе измерения дошкольники знакомятся с отношением части и целого, равенства и неравенства, простейшими видами функциональной зависимости.

Вопросы и задания

1. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе).

2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду.

3. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.
4. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
5. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема.
6. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.

Задания

1. Измерения каких величин доступны дошкольникам? Каковы правила измерительной деятельности для дошкольников?
2. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
4. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Пр продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию понятия величины.

Практическое занятие 6. «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах»

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Следующие аспекты:

Восприятие как ведущий познавательный процесс у детей дошкольного возраста. Оно объединяет свойства предметов в целостный образ, перерабатывает и получает информацию, формирует целостную картину мира в соответствии с уровнем развития ребёнка.

Поэтапное усвоение знаний. Первый этап — восприятие формы на сенсорном уровне, второй — усвоение свойств геометрических фигур, третий — установление связей и отношений между свойствами геометрических фигур (обобщение).

Роль геометрических фигур в познании формы предметов. Геометрические фигуры выступают эталонами, с которыми сопоставляются жизненные предметы.

Значение дидактических игр и упражнений. Они развивают интерес к математическим знаниям, способствуют формированию умственных способностей детей дошкольного возраста.

Связь работы по развитию представлений о форме с другими видами деятельности. Например, с обучением счёту и разными видами изобразительной деятельности.

Использование разнообразных методов и приёмов обучения. К ним относятся наглядные (иллюстрации, презентации, мультфильмы, макеты с геометрическими фигурами и т. д.), словесные (чтение сказок, отгадывание загадок), практические (театрализованная деятельность, игры, упражнения, опыты).

Значение овладения основными формами и их словесными обозначениями. Это облегчает ребёнку ориентировку в окружающем мире.

Влияние формирования представлений о геометрических фигурах на будущее развитие ребёнка. Такие представления благоприятно влияют на изобразительную, трудовую, игровую, учебную деятельность, являются базисом для успешного овладения в

школе математическими, геометрическими знаниями, формируют познавательный интерес и расширяют кругозор.

Вопросы и задания

1. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
2. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.

Задания

1. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с формой и геометрическими фигурами в разных возрастных группах.
2. Познание форм каких фигур доступно дошкольникам? Почему? Какова методика знакомства с простейшими плоскостными геометрическими фигурами?
3. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
4. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
5. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
6. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию понятия формы

Практическое занятие 7. «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях»

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Пространственные представления относятся к базовым составляющим познавательной деятельности человека, они образуют «ось координат», посредством которой люди воспринимают окружающую действительность и выстраивают свой индивидуальный образ мира.

Некоторые особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста:

Конкретно-чувственный характер восприятия. Ребёнок ориентируется на своём теле и всё определяет относительно собственного тела.

Относительный характер пространственных отношений. Чтобы ребёнку определить, как относится предмет к другому лицу, ему надо в уме встать на место предмета.

Трудность различения правой и левой руки. Различение строится на основе функционального преимущества правой руки над левой, которое вырабатывается в работе.

Легче ориентируются в статике, нежели в движении.

Легче определяют пространственные отношения к предметам, находящимся на близком расстоянии от ребёнка.

Т. А. Мусейибова выделила четыре этапа развития пространственных отношений:

Дети учатся ориентироваться «на себе»: определять различные части тела, лица, в том числе и симметричные, понимать их соотношение с различными сторонами собственного тела (впереди, сзади, сверху, внизу, справа и слева).

Умение ориентироваться «на себе» служит основой для овладения ориентировкой на других объектах.

Ребёнок осваивает словесную систему отсчёта по направлениям.

Применение освоенных ребёнком навыков в окружающем пространстве, как в трёхмерном, так и на плоскости.

Формирование пространственной ориентировки неразрывно связано с развитием мышления и речи. Существенные изменения в восприятии пространства у дошкольника наблюдаются с появлением в его словаре слов, обозначающих место, направление и пространственное расположение предметов.

Вопросы и задания

1. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве.
2. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с пространственными отношениями в разных возрастных группах.
2. Познание каких пространственных отношений доступно дошкольникам? Почему? Какова методика знакомства с простейшими пространственными ориентировками?
3. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
4. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
5. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
6. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию представлений о пространстве.

Практическое занятие 8. «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях»

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Временные представления — это представления о последовательности смены явлений и состояний материи. К ним относят смену времени суток, времён года и других регулярно повторяющихся явлений.

Формирование временных представлений тесно связано с познанием ребёнком окружающих его явлений природы и жизни человека. С момента рождения ориентировка во времени происходит посредством чередования биологических ритмов жизни (смена сна и бодрствования, время кормления и т. п.), которые регулируются окружающей средой.

Некоторые особенности восприятия времени дошкольниками: опосредованность, смешение пространственно-временных понятий, отсутствие точного речевого обозначения данных категорий, соподчиненности собственных действий, времени и другие.

Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении — от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать».

Освоение временных понятий ребёнком дошкольного возраста идёт медленно и трудно. Причины этому различны: своеобразие времени как формы проявления реальности, несформированность у ребёнка механизмов познания времени, особенности детского мышления и познавательной деятельности в раннем возрасте, небольшой опыт проживания ребёнком жизни во времени.

При знакомстве дошкольников с временными понятиями необходимо основываться на возрастных и индивидуальных особенностях детей. Начинать необходимо с ознакомления детей с единицами измерения времени.

Развитие представлений о времени у детей в детском саду осуществляется двумя путями: через повседневную жизнь и на занятиях. Оба пути могут сочетаться друг с другом.

Некоторые методы, которые используют для формирования временных представлений у детей: наблюдения, дидактические игры и упражнения, рассматривание иллюстраций и моделей, моделирование, чтение художественных произведений (стихи, сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки) и другие.

Вопросы и задания

1. Сущность понятия «время». Восприятие времени детьми разного возраста.
2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.

Задания

1. В чем сущность понятия «время»? Какова логика знакомства дошкольников с понятием «время»?
2. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с понятием «время» в разных возрастных группах.
3. Познание каких временных отношений доступно дошкольникам? Почему? Какова методика знакомства с простейшими временными отношениями?
4. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
5. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
6. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
7. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию представлений о времени.

Практическое занятие 9. «Организация процесса самопознания ребёнка-дошкольника».

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Самопознание ребёнка-дошкольника — это непрерывный процесс, в результате которого происходит постоянное развитие познавательных способностей, изменяется и сам объект познания — личность дошкольника.

Некоторые особенности развития самопознания в дошкольном возрасте:

Формирование представлений о себе. Данные о своих возможностях накапливаются у детей постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со сверстниками и взрослыми.

Развитие самооценки. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

Познание себя как субъекта действия. Ребёнок проходит период, когда он неоднократно совершает одно и то же действие, при этом неукоснительно контролирует это действие в стереотипном его исполнении и в небольших вариациях.

Осознание мотивов своих и чужих поступков. Старшие дошкольники пытаются осмыслить мотивы своих и чужих поступков. Они начинают объяснять собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, и собственный опыт.

Появление осознания себя во времени. Накопление и осознание своего опыта, внешние опоры предметного мира (его вещи, игрушки, рисунки, фотографии) определяют интерес ребёнка к прошлому. Осознание прошлого даёт толчок к пониманию будущего.

Процесс формирования самосознания можно моделировать. Его поэтапная модель включает три взаимосвязанных этапа:

Индивидуальный (центральный). Связанный с пониманием того, какова индивидуальность ребёнка, особенности его самооценки и рефлексии как механизма самопознания и самосознания.

Социальный (регулятивный). Связанный с осознанием ребёнком своей социальности: осознание себя как субъекта ролевых отношений.

Интегрирующий. Связанный с осознанием собственных личностных качеств, способностей, причин поведения и прочего, что в целом образует интегративное представление о себе (образ Я).

Большое значение в развитии самосознания занимает игра, так как является ведущим видом деятельности. В игре внимание ребёнка привлекается к себе. Она ставит его в ситуацию, когда он должен оценить свои навыки, следовать определённым правилам и требованиям и показать определённые черты личности.

Вопросы и задания

1. В чём заключается процесс самопознания у ребёнка дошкольного возраста?
2. Каковы задачи и содержание работы, направленной на формирование представлений ребёнка о себе как о человеке (организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей)?
3. Как вы понимаете «сочувственно-доброе отношение» к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
4. Назовите ведущие методы ознакомления ребёнка со своим организмом.
5. Охарактеризуйте этапы ознакомления ребёнка со своим организмом.
6. Как следует строить работу по осознанию ребёнком его социальной роли в семье, по ознакомлению детей с их родословной?

Практическое занятие 10. «Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников».

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Следующие аспекты:

Цели и задачи. Цель — воспитать гражданина и патриота своей страны как члена гражданского общества. Задачи включают формирование любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу, бережного отношения к природе и всему живому, уважения к труду и другим ценностям.

Принципы. Некоторые из них: целостность, гуманизация, деятельный подход, интеграция, культуросообразность, возрастной и индивидуальный подход, рациональность.

Средства патриотического воспитания. К ним относятся окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность.

Этапы патриотического воспитания. Среди них — предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности), когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране), эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности) и художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством).

Формы работы. Среди них — спортивные праздники, онлайн-экскурсии, создание мини-музеев, детские и детско-взрослые проекты, творческие конкурсы и конкурсы чтецов.

Работа с родителями. Родители могут принимать активное участие в организации и проведении мероприятий, посвящённых патриотическому воспитанию. Такие совместные мероприятия позволяют создать атмосферу поддержки и взаимодействия между семьёй и ДООУ, а также усилить патриотические ценности в сознании детей.

Вопросы и задания

1. В чем заключается необходимость развития у дошкольников планетарного и национального сознания? Как, по-вашему, возможно ли такое воспитание в дошкольном возрасте и не вступает ли этот подход в противоречие с идеями национального и даже интернационального воспитания?

2. Что такое толерантность? Раскройте содержание понятия «толерантное отношение» к людям.

3. Почему в дошкольном возрасте возможно развитие планетарного сознания у детей и толерантного отношения к жителям планеты Земля?

4. Раскройте методику формирования у детей представлений о планете Земля, о жизни людей на Земле. (Содержание, основные этапы, методы и средства работы.)

5. Как в соответствии с возрастом ребёнка и в соответствии с этапами формирования у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям планеты Земля следует соотносить выбор средств и методов работы?

6. Раскройте особенности понятия «патриотизм» (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).

7. В чем заключается специфика по формированию у детей любви к Отечеству?

8. Каковы основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста?

9. Раскройте пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

Дополнительная литература

Хэссон Джилл Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники [Электронный ресурс]/ Хэссон Джилл— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2018.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82639.html>

Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы реферата

1. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Природа как ценность в восточной и западной традициях.
3. Модели гармонизации природы и общества в философско-педагогических концепциях русских космистов.
4. Обучающая и воспитывающая функция природы.
5. Ретроспективный обзор проблемы ознакомления детей с природой (XV-XIX вв).
6. Развитие концепций ознакомления с окружающим миром в первой половине XX века
7. Отражение задачи формирования системных знаний о природе во ФГОС ДО.
8. Познавательные возможности дошкольников в освоении системных знаний о природе.
9. Требования к построению системы знаний о природе для дошкольников.
10. Принципы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
11. Современные подходы к отбору знаний о природе для дошкольников.

12. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи живого организма со средой обитания.
13. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о росте и развитии растений и животных.
14. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о многообразии живых организмов.
15. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений об экосистеме.
16. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи человека с природой.
17. Содержание природоведческих знаний в основных образовательных программах дошкольного образования.
18. Содержание природоведческих знаний в парциальных программах экологического воспитания дошкольников.
19. Методы формирования системных знаний о природе у дошкольников, дидактические основы их выбора в условиях ДОО.
20. Наблюдение как основа чувственного познания детьми природы.
21. Моделирование в ознакомлении дошкольников с природой.
22. Элементарный опыт в ознакомлении детей с природой.
23. Игра как метод формирования знаний о природе у дошкольников. Использование сюжетно-ролевой игры в формировании знаний о природе у дошкольников.
24. Игры с правилами и их роль в формировании системных знаний о природе у детей.
25. Экотренинг как метод формирования знаний о природе у детей.
26. Экологические проекты в ДОО.
27. Характеристика словесных методов формирования знаний о природе у детей.
28. Экологическая сказка.
29. Формы организации работы по формированию знаний о природе у детей. НОД.
30. Комплексные мероприятия природоведческого содержания в условиях ДОО.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. Теоретические основы формирования системных знаний о природе у детей: понятие о природе, этапы взаимодействия человека и природы.
2. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
3. Основные понятия: «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность», «социокультурная реальность».
4. Философское учение о социокультурной реальности как методологическая основа ознакомления детей с окружающим миром.
5. Методологические подходы к социальному развитию дошкольника.
6. Основные закономерности и принципы ознакомления детей с социальным миром.
7. Разные подходы к определению понятия «социализация». Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.

8. Факторы, влияющие на социализацию личности (микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, мегафакторы).
9. Социальный опыт ребёнка. Пути овладения социальным опытом.
10. Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками.
11. Методы ознакомления детей с социальной действительностью (методы, повышающие познавательную активность детей, и методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире).
12. Методы ознакомления детей с социальной действительностью (методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности, и методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире).
13. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
14. Понятие «социальная активность дошкольника», её виды и пути формирования.
15. Роль знаний в приобщении детей к окружающей действительности.
16. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.
17. Общение как одно из условий социализации личности ребёнка.
18. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.
19. Организация процесса самопознания ребенка-дошкольника (задачи и содержание работы, направленной на формирование представлений ребёнка о себе как о человеке (организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей).
20. Методика работы с детьми по изучению организма человека и методика работы с детьми по изучению чувств, мыслей, умений, поступков человека.
21. Приобщение детей к социальному миру в семье (осознание ребёнком его социальной роли в семье, ознакомление детей с их родословной).
22. Ознакомление с предметным миром (основные функции предметов, этапы познания детьми предметного мира).
23. Ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов.
24. Организация практики социального поведения в условиях детского общества (специфика детского общества, роль взрослого в формировании детского общества).
25. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста.
26. Методика формирования у детей представлений о планете Земля, о жизни людей на Земле.
27. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).
28. Этапы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста. Средства, методы и формы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
29. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
30. Технологии позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста, разработанные Е. Рылеевой и С.В. Кривцовой.
31. Технологии ознакомления дошкольников с социальной действительностью, разработанные Н.П. Гришаевой («клубный час», ежедневный рефлексивный круг, проблемная педагогическая ситуация).
32. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка средней группы.
33. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка старшей группы.
34. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка подготовительной к школе группы.
35. Критерии сформированности системных знаний о природе у дошкольника.
36. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- доклад

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

Дополнительная литература

Хэссон Джилл Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники [Электронный ресурс]/ Хэссон Джилл— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2018.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82639.html>

Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам -

федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал