

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине**

«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 8 семестре	

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Социолингвистика как научная дисциплина.

Тема 2. Социальная дифференциация языка.

Тема 3. Социальная лингвистика как система и ее основные понятия.

Тема 4. Социальный аспект речевого общения.

Тема 5. Понятие языковой ситуации.

Тема 6. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.

Тема 7. Языки межэтнического общения

Тема 8. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и прикладная социолингвистика.

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Социолингвистика» относится к дисциплинам по выбору программы направления подготовки 45.03.01 Филология.

Цели освоения дисциплины: дать обучающимся систематизированные знания по вопросам, связанным с социальной природой языка, его общественными функциями, ролью языка и социальным континуумом, воздействием социальных факторов на те или иные участки языковой системы в их эволюции и при выполнении заданных обществом функций. Данная дисциплина призвана отразить непосредственную и опосредованную связь между варьированием социальных ситуаций и варьированием собственно языкового компонента в жизни общества.

В задачи курса входит:

- рассмотрение основной социолингвистической проблематики;
- изучение методов, используемых социолингвистикой;
- освещение основных подходов к исследованию социальной сущности языка;
- знакомство с основными терминами и понятиями социолингвистики;
- развитие у студентов культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных поведений в различных культурах;
- знакомство с новейшими научными достижениями в области социолингвистических исследований и их изучение.

Изучение данной дисциплины позволит студентам в ходе дальнейшего знакомства с лингвистикой также исследовать социолингвистические аспекты рассматриваемых языковых явлений и учитывать их при написании собственных работ.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины «Социолингвистика», работы на практических занятиях у обучающихся должна сформироваться следующая компетенция:

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся: обязан знать основные понятия современной социолингвистики, основные лингвистические персоналии, иметь представление о различных направлениях и методах социолингвистических исследований; владеть основными понятиями и теоретическими моделями дисциплины на оперативном уровне (т.е. быть в состоянии выполнять действия с языковым / речевым материалом, используя свои знания, например, решать задачи), методами применения полученных знаний на практике, уверенно пользоваться сведениями из основного списка литературы; уметь находить свои примеры к анализируемым языковым явлениям, использовать методику проведения социолингвистических исследований, иметь представление о различных способах сбора и обработки социолингвистической информации.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия. Социолингвистика как научная дисциплина.

Цель – формирование компетенций, необходимых для обеспечения знакомства с основными разделами социолингвистики.

Задачи: формирование у студентов системы теоретических знаний в области социолингвистики.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание предмета, объекта, структуры языкознания как лингвистической дисциплины;

умение характеризовать язык как объект изучения, знать аспекты его изучения;

владение навыками работы с информационными ресурсами.

Актуальность темы (практического занятия) определяется тем, что в ее рамках осваиваются ключевые понятия дисциплины и формируется базовое представление о социолингвистике как науке.

План:

1. Объект социолингвистики.
2. Проблемы социолингвистики.
3. Различные подходы к определению предмета социолингвистики.
4. Из истории социальной лингвистики.
5. Методы социолингвистического обследования и оформление его результатов.
6. Отбор информантов.
7. Методы сбора материала: наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты.
8. Обработка и представление статистических результатов.
9. Анализ письменных источников.
10. Массовые обследования.

Теоретическая часть

В настоящее время социолингвистика как наука о функционировании языка в обществе значительно расширила предмет своего исследования. Она обогатилась новой информацией о факторах социальной вариативности языка, стала активно использовать данные смежных наук – культурной антропологии, этнопсихологии, психолингвистики, социологии и др.

Данные о зависимости языковых особенностей индивида от социальных показателей (уровень образования, возраст, пол, профессиональная принадлежность и др.) могут быть получены путем опроса информантов, которых находит широкое применение в социолингвистических исследованиях. Этот метод получил в социолингвистике дальнейшее развитие, поскольку не просто дает информацию от «наивных носителей языка», а позволяет определить бытующие представления о языке, установить относительный социальный престиж конкурирующих языковых форм, дать прогноз.

Теоретический и эмпирический материал, накопленный с 60-х годов XX в., времени начала наиболее интенсивного изучения взаимодействия человека и его языка в обществе, нашел отражение в ряде серьезных монографий, учебников по социолингвистике (в России – А.Швейцера, Л.П.Крысина, В.Алпатова и др., в Британии – Р.Траджилла, А.Белла, Дж.Уэллса, в США – К.Пайка, У.Лабова, Р.Хадсона и др.). Закономерен интерес широкого круга лингвистов к журналам *Language in Society*, *Language Variation and Change*, *International Journal of the Sociology of Language*.

Для отечественной лингвистической школы всегда был характерен живой интерес к социальной стороне языка. Положения о тесной связи языковых явлений с социальной жизнью их носителей, сформулированные и разработанные выдающимися русскими лингвистами И.А.Бодуэном де Куртенэ, Л.В.Щербой, А.А.Шахматовым, Е.Д.Поливановым, Ф.Ф.Фортунат

товым и др., заложили в русском языкознании традиции историко - социологического научного подхода к анализу языковых и речевых явлений

Необходимость построения социально ориентированной лингвистики была подробно обоснована в 60-е годы XX века. Так, американский структуралист К.Пайк разработал теорию структуры человеческого поведения и постулировал наличие определенных единиц поведения бихевиорем, составных элементов речевой и неречевой деятельности.

В зарубежном языкознании, говоря об истоках современной социалингвистики, непременно вспоминают психолингвиста У.Лабова, который в 60-е г. XX столетия впервые заявил о необходимости построения социально ориентированной лингвистики, т.е. предложил вести описание языковых явлений с учетом данных о возрасте, поле, уровне образования, профессии, этнической принадлежности жителей современного города. Практически это было осуществлено им в ходе массового опроса жителей таких американских мегаполисов, как Нью-Йорк, Чикаго, Филадельфия, Даллас, Лос-Анджелес и др. В результате была установлена корреляция между вариативностью используемых языковым коллективом средств и социальной структурой общества. Разработанная У.Лабовым методология позволила установить корреляцию между вариативностью языковых средств, используемых языковым сообществом, и социальной структурой общества. Он проводил исследование произношения в восточной Новой Англии и юго-востока языка, в частности, в универсах Нью-Йорка, и это позволило установить динамику социально обусловленного языкового изменения.

Одним из важнейших принципов лингвистического анализа, используемых в социалингвистике, является принцип последовательного разграничения синхронического и диахронического подхода к рассматриваемым явлениям.

Социологическое изучение речи представителей того или иного социума проводят с помощью анкет, опросов, полевых наблюдений, специальных экспериментов.

Кроме того, стало возможным рассмотреть, какую роль играет произношение человека в формировании стереотипных общественных представлений.

Вопросы и задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Что изучает социалингвистика?

Истоки социалингвистики.

Статус социалингвистики как научной дисциплины.

Социалингвистика среди других лингвистических дисциплин.

Объект социалингвистики.

Синхронический и диахронический подход исследования.

Методы социалингвистического обследования и оформление его результатов.

Отбор информантов.

Методы сбора материала.

Обработка, представление, анализ статистических результатов.

Языковое сообщество.

Родной язык и смежные понятия.

Языковой код.

Задание 2. Запишите на диктофон следующий текст.

Было уже поздно, когда мы въехали в село Архангельское. Здесь нас ожидал проводник экспедиции Петр Антонович. Ему известна вся окружающая местность. Скучно ему без дела, вот он и взялся вести нашу группу. Помощник проводника, Матвей, - отличный наездник.

Рассвет чуть забрезжил, в избе темно, но нам пора выезжать. Матвей положил на лошадей две тяжелые корзины с консервами, а сам почти спит на ходу. На всех он натывается, злясь спросонья, лошади шарахаются от него. И конечно, Антонович начинает сердиться: «Легче, легче! Жалеть надо лошадей». В избе все суетятся. Благодарим хозяйку и расстаемся. Последнее ее напутствие: «Ну, дай, господи, чтобы все благополучно!»

Дождь ливнем льет. Только ночью подъехали. Из-за затяжного дождя река разлилась.

Задание 3. Прослушайте запись, заполните таблицы слуховых наблюдений в соответствии с выбранной темой сообщения.

Задание 4. Подготовьте анализ любой ставропольской теле- или радиопередачи (на выбор) по предлагаемой схеме.

1. Жанр передачи, характер передаваемой информации.

2. Тема и цель программы.
3. Ситуация и условия общения (включая оформление студии).
4. Адресат передачи.
5. Структурно-композиционные особенности передачи.
6. Характер вещания (монологический/диалогический; в кадре/за кадром), тип передачи (подготовленная/неподготовленная).
7. Имидж ведущего, его речевая характеристика (на разных языковых уровнях).
8. Наличие/отсутствие нарушений структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения темы

1. Алпатов, В. М. Японистика. Теория языка. Социалингвистика. История языкознания : статьи / В.М. Алпатов ; отв. ред. Г. П. Нешименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК|Языки славянской культуры, 2017. - 520 с. - (Studia philologica). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-304-9, экземпляров неограничено
2. Карпова, Е. В. Социалингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. - Социалингвистика, 2025-09-07. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 63 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-4080-3, экземпляров неограничено

[illegible]

6

1. Основы социолингвистики : Программа / Сост. М. А. Соседко ; Федер. агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2006. - 10 с. - Библиогр.: с. 7-9, экземпляров 4
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социолингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социология управления; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 64 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> – коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> – электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

Практическое занятие № 2.

Тема занятия. Социальная дифференциация языка

Цель – для формирования практических умений и навыков, необходимых для формирования основных понятий социолингвистики; способствовать формированию когнитивного компонента лингвистической компетенции путем систематизации представлений о территориальном и социальном членении языка.

Задачи: знакомство с путями формирования и развития лингвистического знания в контексте культурно-исторических, философских и общенаучных воззрений.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание территориальной и социальной дифференциации форм существования общенародного языка; понятий литературный язык (стандарт), диалект, социолект, арг, жаргон, сленг, койне, просторечие;

умение характеризовать формы русского национального языка, выявление их в речи;

владение навыками работы с различными источниками информации по изучаемой теме.

Актуальность темы (практического занятия) определяется возросшей ролью социолектов в современном обществе, а также тем, что в рамках данной темы усваиваются базовые лингвистические понятия и формируется соответствующее современным научным воззрениям представление о социальной обусловленности языка, его роли в современном обществе, закладываются представления о политике в области языка.

План

1. Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка.
2. Языковая норма.
3. Литературный язык как высшая форма существования языка.
4. Типологические различия литературных языков.
5. Диалект.
6. Региолект.
7. Социолект.
8. Жаргон.
9. Арг.

10. Койне.

11. Просторечие.

Теоретическая часть

Согласно современным социолингвистическим концепциям социум следует рассматривать как многомерное пространство, в котором индивиды-носители языка классифицируются в зависимости от их возраста, места рождения и воспитания, социальной и профессиональной принадлежности, пола.

Именно произношение используется для идентификации социального положения говорящего, его профессиональной принадлежности. В специальной литературе описаны многочисленные случаи «надевания акцента», например: лондонцами – шотландского, белыми подростками – креольского, участниками британских поп-групп и диск-жокеями – псевдо-американского. Именно произношение, по справедливому замечанию американского социолингвиста Р.Хадсона, отражает принадлежность говорящего к постоянной социальной группе, в то время как синтаксис выступает в качестве элемента когезии в обществе, а лексика – его социальной неоднородности

Половая принадлежность говорящего, является одним из новых социолингвистических критериев. Однако к настоящему времени на материале различных языков получены интересные данные о языковом сексизме, об имеющихся особенностях коммуникации мужчин и женщин, об их произносительных предпочтениях, а также сформировалась культурно-поведенческая и языковая политика – «политическая корректность».

Речевые характеристики представителей **различных возрастных групп** традиционно находятся в центре внимания социолингвистов. Однако в последние годы их внимание было сфокусировано на изучении социолингвистического развития ребенка, проходящего четыре основных этапа своей языковой социализации (babyhood, childhood, adolescence, adulthood).

Территориальное варьирование языка. Диалект – разновидность языка, на которой говорят жители определенной местности (территориальный диалект) или представители определенной социальной группы (социальный диалект; социолект). Различия между диалектами не выходят за рамки определенной языковой системы.

Для феодального общества диалект – прежде всего территориальная единица, так как на нем говорило все население определенной местности. Прослеживается связь диалектного членения национальных языков с былой феодальной раздробленностью государств. С образованием централизованных государств диалекты концентрируются вокруг политического и культурного центра, их замкнутость разрушается.

Территориальный диалект – это совокупность фонетических, лексических, грамматических особенностей, распространенных на определенной территории. Диалекты со сходными чертами объединяются в наречия; мелкие различия дробят диалект на говоры, вплоть до говора одной деревни.

Диалектные слова, выполняющие особую эстетическую функцию, называют диалектизмами. Выделяют фонетические, лексические, семантические и грамматические диалектизмы. Отдельные диалектные особенности со временем могут перейти и в литературный язык.

Степень различия между диалектами варьируется от языка к языку: диалекты французского языка различаются меньше, чем диалекты немецкого и китайского языков. В современных национальных языках диалекты обычно подчинены литературному языку.

Социальная дифференциация языка. Одна из форм влияния общества на язык – дифференциация языка, обусловленная социальной неоднородностью общества.

Социолект – совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе — профессиональной, сословной, возрастной и т. п. — в пределах той или иной подсистемы национального языка.

Социолекты не представляют собой целостных систем коммуникации. Основа социолектов – словарная и грамматическая – обычно мало отличается от характерной для национального языка.

Выделяют несколько разновидностей социолектов:

- 1) профессиональные языки;
- 2) жаргоны коллективов, объединенных общими интересами;
- 3) аргументы деклассированных элементов.

Просторечие – это речь необразованного и полубразованного городского населения, не владеющего литературными нормами. Этот термин употребителен главным образом в отечественной социалингвистике, поскольку просторечие – языковая подсистема, специфичная для русского языка. Если территориальные диалекты и литературный язык имеют аналоги в других языках, то у просторечия таких аналогов нет.

Существование профессиональных и иных различий в языке не подрывает единства общенародного языка и не препятствует общению представителей разных профессий, возрастных и социальных групп. Можно говорить о некоем двуязычии: представитель профессиональной или социальной группы владеет и общенародным языком, и профессиональным подязыком своей специальности.

Идиолект – совокупность особенностей, характеризующих язык отдельного индивидуума.

Вопросы и задания

Задание 1. Изучив статьи Ж. Вандриеса «Язык (Извлечение)» и Л.П. Крысина «О перспективах социалингвистических исследований в русистике», определите, что понимается под «социальной группой». Назовите, какие социальные группы можно было бы исследовать в ходе изучения дисциплины «Социалингвистика».

Задание 2. Проанализируйте приведенные ниже диалоги, обратите внимание на реализацию фонетических, лексических и синтаксических норм. Определите особенности разговорной речи молодого поколения.

А. и Б. сидят в кафе.

А. – Посмотри/ все губы съела?

Б. – Неа/ еще осталось // Пойдём //

Преподаватель обращается к лаборанту:

П. – Леночка / дайте мне / пожалуйста / Розенталя / практикум//

Л. – Белого или желтого?

П. – Все равно / нет/ лучше желтого//

Преподаватель заходит в аудиторию:

- Здравствуйте / англичане?

- Немцы //

- Не мои //

В автобусе пассажир обращается к водителю:

- Откройте заднюю, я заплачу.

В автобусе водитель обращается к пассажирам:

- Задняя площадочка/ выходим через переднюю//

Водитель с другим водителем по телефону:

- Ты где?

Задание 3. Проанализируйте приведенные ниже диалоги. Определите особенности разговорной речи поколения зумеров.

М. и С. при переписке в мессенджере.

М. Пойдем на заброшку лазать!

С. Не хочу, там темно и страшно.

М. А я пойду

С. Ну ты и забивной!

А. и М. при переписке в мессенджере.

М. Я Катке в чай мармеладного червячка подкинул, вот она испугалась!

А. Ничего себе, вот это пранк!

А. и Д. при переписке в мессенджере.

А. Вау, ты что, бафнула сумку?

Д. Да, я прицепила к ней любимый значок!

И. и В. при переписке в мессенджере.

И. Фу, твоя новая прическа просто кринж!

В. Правда?

И. Ха-ха, нет, я рофлю! Классно выглядишь!

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения темы

Основная литература:

1. Алпатов, В. М. Японистика. Теория языка. Социоллингвистика. История языкознания : статьи / В.М. Алпатов ; отв. ред. Г. П. Нешименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК|Языки славянской культуры, 2017. - 520 с. - (Studia philologica). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-304-9, экземпляров неограничено
2. Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. - Социоллингвистика, 2025-09-07. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 63 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-4080-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Крысин Л.П. «Социальная маркированность языковых единиц // Вопросы языкознания, 2000. - № 4.
2. Гуц, Е. Н. Социоллингвистика Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. - Социоллингвистика, 2020-02-14. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 204 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-1878-9, экземпляров неограничено
3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социоллингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социальная структура, социальные институты и изменения; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 62 с., экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Основы социоллингвистики : Программа / Сост. М. А. Соседко ; Федер. агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2006. - 10 с. - Библиогр.: с. 7-9, экземпляров 4
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социоллингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социология управления; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 64 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> – коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
3. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> – электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

Практическое занятие № 3

Тема занятия. Социальная лингвистика как система и ее основные понятия

Цель – формирование компетенций, необходимых для усвоения социоллингвистики.

Задачи: стимулирование студентов к самостоятельной научной деятельности по освоению дисциплины; ознакомление с современным состоянием науки о языке и перспективах ее развития.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знания о языковом сообществе, родном языке и смежных понятиях, языковом коде, социально-коммуникативной системе, правовом статусе языков;
умение характеризовать соотношение языковых сообществ;
владение навыками систематизации, анализа информации о взаимодействии языка и речи.

Актуальность темы (практического занятия) темы определяется тем, что в ее рамках формируется соответствующее современным научным воззрениям представление о взаимообусловленности языка и речи, а также о речевой деятельности как определяющей лингвистической категории, социолингвистические концепции языкового развития.

План

1. Языковое сообщество.
2. Родной язык и смежные понятия.
3. Языковой код.
4. Социально-коммуникативная система.
5. Переключение и смешение кодов.
6. Правовой статус языков.

Теоретическая часть

Языковое сообщество — это совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредствованные контакты друг с другом и с различными социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности [Крысин 2021: 14]. При определении понятия «языковое сообщество» важно сочетание лингвистических и социальных признаков.

Языковое сообщество пользуется определенными средствами общения – языками, их диалектами, жаргонами, стилистическими разновидностями языка. Любое такое средство называется кодом, т.е. код – это средство коммуникации: естественный язык (русский, английский, сомали и т. п.), искусственный язык типа эсперанто или типа современных компьютерных языков, азбука Морзе, морская флажковая сигнализация и т.п. Вместе с термином «код» употребляется и термин субкод. Например:

русский национальный язык		русский литературный язык	
субкоды	литературный язык	субкоды	научный стиль
	территориальный диалект		официально-деловой стиль
	социальный жаргон		публицистический стиль
	городское просторечие		художественный стиль
			разговорный стиль

Понятие социально-коммуникативной системы ввел в научный оборот в середине 1970-х годов московский ученый А. Д. Швейцер. Он особо подчеркивает функциональный аспект этого понятия: «Отношение функциональной дополненности означает социально детерминированное распределение сосуществующих в пределах данного языкового коллектива систем и подсистем по сферам использования (книжно-письменная речь, бытовое общение и т. п.) и общественным функциям (наука, культура, образование, религия), с одной стороны, и по социальным ситуациям – с другой» [Швейцер 1976: 76]

Переключение кодов, или кодовое переключение, — это переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля), на другой в зависимости от условий коммуникации.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте социолингвистическую концепцию Е.Д. Поливанова.
2. Теория антиномий. Важнейшие из антиномий следующие: *антиномия говорящего и слушающего, системы и нормы, кода и текста, регулярности и экспрессивности.*
3. Теория языковой эволюции У. Лобова.
4. Изучив статью Е.В. Перехвальской «Языковые контакты и "прагматический код"», укажите, какими чертами характеризуется «прагматический код»?
5. Ознакомившись со статьей А. Мейе «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков»:
 - определите, как возникают диалекты;
 - укажите, какие изменения проявляются в языке или говора?
 - назовите два вида сохранения старого и введения нового;
 - что, по мнению ученого, необходимо для того, чтобы установить принадлежность языка к числу индоевропейских;
 - дайте определение понятия «индоевропейские языки».

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения темы

Основная литература:

1. Алпатов, В. М. Японистика. Теория языка. Социоллингвистика. История языкознания : статьи / В.М. Алпатов ; отв. ред. Г. П. Нешименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК|Языки славянской культуры, 2017. - 520 с. - (Studia philologica). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-304-9, экземпляров неограничено
2. Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. - Социоллингвистика, 2025-09-07. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 63 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-4080-3, экземпляров неограничено
3. Крысин Л.П. Очерки по социоллингвистике / Л. П. Крысин. – М. : ФЛИНТА, 2021.

Дополнительная литература:

1. Крысин Л.П. «Социальная маркированность языковых единиц // Вопросы языкознания, 2000. - № 4.
2. Гуц, Е. Н. Социалингвистика Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. - Социалингвистика, 2020-02-14. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 204 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-1878-9, экземпляров неограничено
3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социалингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социальная структура, социальные институты и изменения; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 62 с., экземпляров неограничено
4. Швейцер А. Д. К разработке понятийного аппарата социалингвистики // Социально-лингвистические исследования. – М., 1976.
5. Швейцер А. Д. Современная социалингвистика. Теория. Проблемы. Методы. – М.: Наука, 1976.

Методическая литература

1. Основы социолингвистики : Программа / Сост. М. А. Соседко ; Федер. агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2006. - 10 с. - Библиогр.: с. 7-9, экземпляров 4
 2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социолингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социология управления; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 64 с., экземпляров неограничено
- Интернет-ресурсы
- <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
- <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> – коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
- <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> – электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
- <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

Практическое занятие № 4

Тема занятия. Социальный аспект речевого общения.

Цель – формирование компетенций, необходимых для усвоения социолингвистики.

Задачи: стимулирование студентов к самостоятельной научной деятельности по освоению дисциплины; ознакомление с современным состоянием науки о языке и перспективах ее развития.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знания о речевой и неречевой коммуникации, коммуникативной ситуации, речевом общении, речевом поведении, речевом акте;

умение характеризовать речевое общение;

владение навыками систематизации, анализа речевого общения.

Актуальность темы (практического занятия) темы определяется тем, что в ее рамках формируется соответствующее современным научным воззрениям представление о взаимообусловленности языка и речи, а также о речевой деятельности как определяющей лингвистической категории, социолингвистические концепции языкового развития.

План

Речевая и неречевая коммуникация.

Коммуникативная ситуация.

Речевое общение, речевое поведение, речевой акт.

Теоретическая часть.

В социолингвистике коммуникация – это синоним общения. Коммуникация может быть речевой и неречевой, вербальной и невербальной.

Речевая коммуникация происходит в рамках коммуникативной ситуации, которая зависит от социальных ролей и стиля общения между партнерами (на одном уровне, отношения превосходства, подчинения). Коммуникативная ситуация имеет определенную компонентную структуру: говорящий (адресант), слушающий (адресат), отношения между говорящим и слушающим и связанная с этим тональность общения (официальная, нейтральная, дружеская), цель общения, средства общения (язык или его подсистемы), способ общения (устный или письменный), место общения.

Эти компоненты – ситуативные переменные. Изменение каждой из них ведет к изменению коммуникации и, следовательно, к варьированию средств, используемых участниками ситуации.

Речевое общение – синоним речевой коммуникации. Важно подчеркнуть, что оба термина обозначают двусторонний процесс, взаимодействие людей в ходе общения. В отличие от речевого общения термином «речевое поведение» акцентируется односторонность процесса, то есть обозначаются те свойства и особенности, которые различают речь и речевые реакции говорящего и слушающего. Термин «речевое поведение» удобен при описании монологических форм речи, однако недостаточен при анализе диалога. Таким образом, термин «речевое общение» включает термин «речевое поведение». Термин «речевой акт» обозначает конкретные речевые действия говорящего в рамках той или иной коммуникативной ситуации [Крысин 2021: 14].

Вопросы и задания

1. Укажите различия между речевой и невербальной коммуникацией.
2. Как параметры коммуникативной ситуации влияют на речевое поведение?
3. Как распределяются факторы коммуникативной ситуации в зависимости от их способности повлиять на речевое поведение?
4. Чем различаются коммуникативное общение и коммуникативное поведение?
5. Что такое речевой акт? Какие типы речевых актов характерны для различных видов коммуникации?

Задание 1. Прочитайте тексты. Проанализируйте в представленных текстах лексический состав, характерный для аргю. Сравните и определите, почему один текст не понятен, а другой стал более понятным.

Текст 1. «После живодерни мантулю в дымогарке на уголке. Моего напарника, мужика-кирюху, трюманули за махаловку и оборотку совком по бестолковке одному животному с блудой, он у него за шаронки царапнул антрацит». (После больницы работаю в кочегарке. Моего напарника, не принадлежащего к воровскому миру, посадили за драку в карцер. Он ударил совковой лопатой по голове мошенника, который украл из его куртки хлеб).

Текст 2. «Работяга Вильгельм Оранский поднял в стране шухер. Его поддержали гезы. Мадридская малина послала своим наместником герцога Альбу. Альба был тот герцог! Когда он приехал в Нидерланды, голландцам пришла хана. Альба распатронил Лейден, главный голландский шалман. Остатки гёзов кантовались в море, а Оранский припух в своей зоне. Альба был правильный полководец. Солдаты его гужевались от пуза, в обозе шло тридцать тысяч шалашовок. Но Альба вскоре даже своим переел плешь. Все знали, что герцог в законе и на лапу не берет» (Л.Н. Гумилев «История отпадения Нидерландов от Испании»).

Задание 2. В соответствии с изменением ситуативных переменных меняется весь строй речи. Проанализируйте лексику, синтаксические конструкции, интонационные структуры высказывания, логическую последовательность изложения. Определите речевую ситуацию.

1. И вот эту протоплазму надо было... нет, не примеры даже или что... найти, а всю картотеку облазить. Причем черт их знает, может их вообще нет там, этих терминов.

2. Неважно съездила: у меня ведь не было списка слов, надо было как-то исхитриться разыскать в картотеке не отдельные термины, а всю группу терминов. Причем никто – ни заведующий картотекой, ни я сама не знали, есть ли они там вообще.

3. Очень трудно было отыскать в картотеке необходимые термины: я не имела точного списка, пришлось в значительной степени идти на ощупь.

4. Во время командировки я собирала материалы об исследуемой мною группе терминов. Несмотря на трудности – отсутствие точного списка слов, недостаточность информации о наличии терминов интересующей меня тематики в картотеке, мне удалось найти ряд лингвистически содержательных примеров.

(Запорожец М.Н. Социоллингвистика)

Основная литература:

- Дополнительная литература:

- ## Методическая литература

- ## Интернет-ресурсы

<http://philologos.narod.ru/hotpp/lectio.htm> – коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

<http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> – электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

<http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети:
периодические издания, издательства, библиотеки.

Тема занятия. Понятие языковой ситуации

15

Задачи: стимулирование студентов к самостоятельной научной деятельности по освоению дисциплины; ознакомление с современным состоянием науки о языке и перспективах ее развития.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знания о дифференциальных признаках языковых ситуаций, билингвизме как социальном и лингвистическом явлении, различных подходах к определению диглоссии, особенностях языковой ситуации в России, этноязыковом составе Российской Федерации;

умение характеризовать языковую ситуацию;

владение навыками систематизации, анализа языковой ситуации.

Актуальность темы (практического занятия) темы определяется тем, что в ее рамках формируется соответствующее современным научным воззрениям представление о взаимообусловленности языка и речи, а также о речевой деятельности как определяющей лингвистической категории, социолингвистические концепции языкового развития.

План

Дифференциальные признаки языковых ситуаций.

Билингвизм как социальное и лингвистическое явление.

Различные подходы к определению диглоссии.

Особенности языковой ситуации в России.

Этноязыковой состав Российской Федерации.

Теоретическая часть

Языковая ситуация — это совокупность языковых образований, т.е. языков и вариантов языков (диалектов, жаргонов, функциональных стилей и других форм существования языка;), обслуживающих некоторый социум (этнос и полиэтническую общность) в границах определенного региона, политико-территориального объединения или государства.

Языковая ситуация как один из предметов социолингвистики — явление многоаспектное и многопризнаковое, при этом признаки, значимые для характеристики языковых ситуаций, разнонаправлены и не иерархичны.

Типологический признак языковой ситуации (ЯС) и его социолингвистический смысл	Оппозиция типов и пример
Количество языковых образований, составляющих ЯС, т.е. степень ее языкового разнообразия	Однокомпонентная ЯС (Исландия) — многокомпонентная (Венгрия, Финляндия)
Количество этнических языковых образований, составляющих ЯС (т.е. степень этноязыкового разнообразия ЯС)	Многокомпонентная одноязычная (Венгрия) — многокомпонентная — двух (трех-, четырех-, пяти-) язычная ЯС (Финляндия)
Процент населения, говорящего на каждом из языков, т.е. относительная демографическая мощность языков, составляющих ЯС	Демографически равновесная ЯС (Бельгия) — демографически неравновесная (Испания)
Количество коммуникативных функций, выполняемых каждым языковым образованием, в отношении к общему числу таких функций, т.е. относительно коммуникативная мощность языковых образований, составляющих ЯС	Сбалансированная (коммуникативно равновесная) ЯС (Бельгия) — несбалансированная (коммуникативно неравновесная) ЯС (Испания)
Юридический статус языков, т.е. характер государственной регламентации их взаимоотношений	Тождественный юридический статус (Швейцария) — различный статус (Беларусь, Каталония)
Степень генетической близости языков, составляющих ЯС	Близкородственное двуязычие (Беларусь, Украина, Чехия, Словакия, Югославия, белорусско-польское двуязычие в Польше) — неблизкородственное (Бельгия) и неродственное (Финляндия, Татарстан)
Этнические корни языка, престижного в данной	Эндоглоссная ЯС (церковнославянский язык у болгар)

3. Запорожец, М.Н. Социоллингвистика : электронное учеб. пособие / М.Н. Запорожец. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014.
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социоллингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социальная структура, социальные институты и изменения; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 62 с., экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Основы социоллингвистики : Программа / Сост. М. А. Соседко ; Федер. агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2006. - 10 с. - Библиогр.: с. 7-9, экземпляров 4
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социоллингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социология управления; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 64 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

<http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.

<http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> – коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

<http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> – электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

<http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

Практическое занятие № 6

Тема занятия. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.

Цель: способствовать развитию аналитической составляющей общелингвистической компетенции путем углубления знаний об интерференции языков и обществ.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знания в области процессов дивергенции и конвергенции, интерференции языков и обществ;

умение раскрывать сущность понятий *субстрат*, *адстрат*, *суперстрат*;

владение навыками характеристики различных гипотез взаимодействия языков.

Актуальность темы (практического занятия) обусловлена важностью понятий, обсуждаемых в ее рамках, – понятий, описывающих процессы развития современных естественных языков. Вопрос о происхождении языка до сих пор остается одним из нерешенных в современной лингвистике.

План:

1. Интерференция языков и обществ.
2. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов.
3. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат.
4. Языковой союз.

Теоретическая часть

Языковые контакты — сложный и многоступенчатый процесс, тесно связанный с развитием общества. Уже такая общая характеристика как активность или пассивность той или иной стороны, участвующей в контакте, определяется внелингвистическими

факторами — культурным или социальным авторитетом носителей того или иного языка, обуславливающим функциональную важность последнего: это тем более очевидно, если учесть, что языковые контакты как правило предполагают существование ряда иных — культурных, экономических и т. п. контактов, вплоть до этнических.

На Земле существует огромное количество больших и малых этносов, которые более или менее тесно взаимодействуют друг с другом. Соприкасаются и взаимодействуют также их языки и диалекты. Они могут (в силу географических, экономических, политических, культурных и прочих причин) сближаться друг с другом или, напротив, отдаляться друг от друга. В первом случае говорят об **интеграции** (или **конвергенции**) языков (и диалектов), а во втором случае — о **дифференциации** (или **дивергенции**) языков (и диалектов). Процессы конвергенции и дивергенции протекают в противоположных направлениях и с разной силой в разное время, в ходе истории они могут сменять друг друга, но в принципе развитие того или иного языка никогда не сводится лишь к одному из этих двух направлений.

Среди результатов конвергенции отмечается наличие в том или ином языке так называемых субстратных, суперстратных и адстратных черт. О субстрате говорят тогда, когда в данном языке могут быть выделены материальные элементы или структурные особенности, восходящие к языку прежних обитателей данной территории, смешавшихся с завоевателями (пришельцами) и принявшими их язык. Теория субстрата широко распространена в романистике, где наличием субстратной конвергенции пытаются объяснить расхождения между новыми романскими языками, продолжающими один и тот же латинский язык. Безусловно, только к субстрату эти различия не могут быть сведены (так, римская колонизация различных территорий происходила в разные исторические периоды, а латинский язык менялся с течением времени).

При использовании разных форм одного и того же языка одна из этих форм может признаваться более престижной. Тогда говорят о диглоссии. Так, для носителя современного русского языка наиболее престижной формой признаётся, безусловно, литературный язык.

Интерференция. В речи билингов происходит взаимовлияние языков, которыми он пользуется. Это влияние касается как речи, так и языка и может проявляться на самых разных подсистемах: фонетике, лексике, грамматике. Всякое воздействие одного языка на другой, а также результат этого воздействия называют интерференцией. Обычно к интерференции относят неосознанные речевые действия. Направления интерференции могут быть разными. Наиболее часто это влияние родного языка на второй, однако если второй язык основной (или выполняет эту функцию в обществе), то и он может воздействовать на родной. Это легко заметить по речи русских эмигрантов, проживающих в иноязычной среде.

Проницаемость разных систем языка для интерференции различна. В фонетической области интонации родного языка воздействуют на интонацию дополнительного (построение вопросительных предложений изучающими немецкий язык и русский как иностранный). В системе произношения ведущим будет влияние системы родного языка на другие. Фонологическая интерференция проявляется в трех аспектах:

- 1) недоразличение фонем (снятие противопоставления по мягкости-твёрдости в словах типа рад/ряд в белорусском этнолекте русского языка);
- 2) сверхразличение фонем (француз может различать открытое и закрытое е в русском, хотя для фонетической системы русского это не свойственно)
- 3) реинтерпритация фонем (немцам свойственно в большинстве случаев путать звонкие и глухие звуки, звонкие в большинстве случаев представлены как глухие, но в отдельных случаях возможно озвончение глухих).

В грамматической области интерференция часто связана с невольной интерпретацией грамматических категорий второго языка через призму родного:

1. Крысин Л.П. «Социальная маркированность языковых единиц // Вопросы языкознания, 2000. - № 4.
2. Гуц, Е. Н. Социалингвистика Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. - Социалингвистика, 2020-02-14. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 204 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-1878-9, экземпляров неограничено
3. Запорожец, М.Н. Социалингвистика : электронное учеб. пособие / М.Н. Запорожец. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014.
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социалингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социальная структура, социальные институты и изменения; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 62 с., экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Основы социалингвистики : Программа / Сост. М. А. Соседко ; Федер. агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2006. - 10 с. - Библиогр.: с. 7-9, экземпляров 4
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социалингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социология управления; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 64 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

<http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.

<http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> – коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

<http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> – электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

<http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

Практическое занятие № 7

Тема занятия. Языки межнационального общения

Цель: способствовать развитию аналитической составляющей общелингвистической компетенции путем углубления знаний о языках межнационального общения.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знания в области лингва франка, койне, пиджинов, креолизации пиджинов и креольских языков, международных и мировых языков, естественных и искусственных языков;

умение раскрывать сущность понятий международных и мировых языков, естественных и искусственных языков;

владение навыками характеристики различных видов языков.

Актуальность темы (практического занятия) обусловлена важностью понятий, обсуждаемых в ее рамках, – понятий, описывающих процессы развития современных естественных языков. Вопрос о происхождении языка до сих пор остается одним из нерешенных в современной лингвистике.

План:

Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины.

Креолизация пиджинов и креольские языки.

Международные и мировые языки.

Естественные и искусственные языки.

Теоретическая часть

Процессы интеграции и дифференциации языков. В развитии языков наблюдаются процессы двух противоположных типов: дивергенция и конвергенция.

Дивергенция – распадение единого языка на два или несколько различающихся между собой, хотя и родственных языков. Конвергенция – сближение разных языков или даже замена двух или нескольких языков одним.

Субстрат – язык, оказавшийся вытесненным из употребления (обычно язык коренного населения), но оставивший следы в вытеснившем его языке главным образом в виде грамматических форм и фонетических явлений. На базе субстрата развивались романские языки.

Суперстрат – язык-победитель (обычно принадлежащий коренному населению), перенявший от вытесненного языка определенные черты, т.е. это наслоения на исконную основу местного языка. Пример суперстратного влияния – французские наслоения в английском языке, проникшие в него после нормандского завоевания в связи с длительным господством в Англии французского языка.

Адстрат – совокупность элементов языковой системы, отражающих результат влияния одного языка на другой в условиях длительного контакта носителей этих двух языков. Явление адстрата возникает при длительном двуязычии в пограничных районах (элементы турецкого адстрата в балканских языках). Это нейтральный тип языкового взаимодействия: языки не растворяются друг в друге, а образуют прослойку между двумя самостоятельными языками.

Койне – общий язык, возникший на базе смешения родственных диалектов, один из которых часто оказывается ведущим. На базе койне создавался русский язык.

Лингва франка – средство межэтнического общения, не вытесняющее из обихода других языков, а сосуществующее с ними на одной территории и подвергающееся их воздействию.

Вопросы и задания

Задание 1. Проведите исследование на тему «Отношение к языковой норме в современном российском обществе».

Задание 2. Сравните поколения, попытайтесь проследить язык поколений.

Теорию поколений разработали американские писатели Нил Хау и Уильям Штраус. В 1991 году они выпустили книгу «Поколения: История будущего Америки, с 1584 по 2069», в которой проследили историю США через биографии выдающихся людей. В ней авторы заложили основы теории, которые расширили в книге «Четвертый поворот» (вышла в 1997 году).

Кратко о поколениях

- Молчаливое поколение (1928-1945): стремились к стабильности, были практичными и экономными.
- Бэби-бумеры (1946-1964): старались построить карьеру, рано заводили семью, отличались решительностью и патриотизмом.
- Поколение X (1965-1980): прагматики, которые во всем ищут практическую пользу. Большие индивидуалисты, чем бумеры.
- Поколение Y, миллениалы (1981-1996): технологически подкованные, ценят самовыражение и стараются продлить свою молодость. Не хотят рано заводить семью и много внимания уделяют карьере.
- Поколение Z, зумеры (1997-2010): почти не представляют свою жизнь без интернета, креативные и толерантные, внимательны к своему психологическому состоянию.
- Поколение альфа (2011-2024): первое поколение, с самого детства погруженное в цифровой мир и привыкшее к почти неограниченным материальным благам.

- Поколение бета (2025-2039): новое поколение, которое будет жить в эпоху нейросетей.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения темы

Основная литература:

1. Алпатов, В. М. Японистика. Теория языка. Социоллингвистика. История языкознания : статьи / В.М. Алпатов ; отв. ред. Г. П. Нешименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК|Языки славянской культуры, 2017. - 520 с. - (Studia philologica). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-304-9, экземпляров неограничено
2. Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. - Социоллингвистика, 2025-09-07. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 63 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-4080-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Крысин Л.П. «Социальная маркированность языковых единиц // Вопросы языкознания, 2000. - № 4.
2. Гуц, Е. Н. Социоллингвистика Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. - Социоллингвистика, 2020-02-14. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 204 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-1878-9, экземпляров неограничено
3. Запорожец, М.Н. Социоллингвистика : электронное учеб. пособие / М.Н. Запорожец. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014.
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социоллингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социальная структура, социальные институты и изменения; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 62 с., экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Основы социоллингвистики : Программа / Сост. М. А. Соседко ; Федер. агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2006. - 10 с. - Библиогр.: с. 7-9, экземпляров 4
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социоллингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социология управления; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 64 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

<http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.

<http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> – коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

<http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> – электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

<http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

Практическое занятие № 8.

Тема занятия. Виды социоллингвистики.

Цель: способствовать развитию аналитической составляющей общелингвистической компетенции путем углубления знаний о видах социалингвистики.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знания в области синхронической и диахронической социалингвистики, макросоциалингвистики и микросоциалингвистики, теоретической и прикладной социалингвистики;

умение раскрывать сущность понятий синхронической и диахронической социалингвистики, макросоциалингвистики и микросоциалингвистики, теоретической и прикладной социалингвистики;

владение навыками характеристики различных видов социалингвистики.

Актуальность темы (практического занятия) обусловлена важностью понятий, обсуждаемых в ее рамках, – понятий, описывающих процессы развития современных естественных языков.

План:

1. Синхроническая и диахроническая социалингвистика.
2. Макросоциалингвистика и микросоциалингвистика.
3. Теоретическая и прикладная социалингвистика.

Теоретическая часть

Синхроническая социалингвистика изучает отношения, существующие между языком и обществом, не обращаясь к процессам, характеризующим социальное функционирование языка. Синхроническая социалингвистика изучает и отношения и процессы, касающиеся связей языка и общества. Отношения характеризуют статику связей, а процессы – их динамику.

Диахроническая социалингвистика изучает процесс становления и развития языка. Целью социалингвистического исследования языка в диахроническом аспекте является установление связей между историей языка, изменениями, происходящими в ходе его развития, и историей общества, которое обслуживается данным языком.

Макросоциалингвистика изучает процессы и отношения, которые имеют место в языке и которые в той или иной степени обусловлены социальными факторами. Эти процессы и отношения могут характеризовать общество в целом или достаточно большие совокупности людей: социальный слой, этнос, этническую группу и т. д.

Микросоциалингвистика – направление социалингвистических исследований, занимающееся изучением того, как язык используется в малых социальных общностях (например, в семье, игровой, производственной группе).

Теоретическая (общая) социалингвистика – экспериментальная социалингвистика. Теоретическая (общая) социалингвистика (о начальном этапе развития СЛ; Е.Д. Поливанов, А. Мейе и др.).

Прикладная социалингвистика – решает задачи, связанные с практической деятельностью человека. Прикладная часть социалингвистики занимается разработкой проблем обучения родному и иностранному языкам, дополняя традиционную методику учетом социального фактора. Наиболее очевидна важность этого при обучении второму языку.

Вопросы и задания

Задание 1. Работа над творческим проектом. Подготовка презентации. Защита проекта.

Примерные направления работы над проектом:

1. Современный русский интеллигент: попытка определения речевого портрета.
2. Языковое поведение билингва (интерференция).
3. Способы именования близких родственников в современном российском обществе: социалингвистический анализ.

4. Формат общения с маленькими детьми, с подростками в современном российском обществе.
5. Стил ь общения с пожилыми людьми в современном российском обществе.
6. Социальное конструирование норм вежливости.
7. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
8. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
9. Государство и русский язык: анализ событий последних лет (принятие Закона о языке, год русского языка и т.д.).
10. Престижные жаргоны: словарь гламура.
11. Общественное восприятие языка профессионалов: на конкретном примере.

Основная литература:

Дополнительная литература:

Методическая литература

Интернет-ресурсы

<http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> – коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

<http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> – электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

<http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по организации самостоятельной работы
по дисциплине**

«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Отечественная филология
Форма обучения очная
Год начала обучения 2026
Реализуется в 8 семестре

Ставрополь
2026

Содержание

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социоллингвистика»

План-график выполнения самостоятельной работы

Методические указания по изучению теоретического материала

Задания для самостоятельной работы

Методические указания по видам работ

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Введение

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология при организации и выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Социолингвистика».

Цель методических рекомендаций – оказание помощи студентам в организации и выполнении самостоятельной работы по данной дисциплине.

Настоящие методические указания содержат такие виды работ, которые позволят студентам самостоятельно овладеть знаниями и опытом творческой и исследовательской деятельности и ориентированы на достижение следующей цели: формирование общепрофессиональных компетенций, направленных на формирование способности и готовности использовать знания в области теории и истории языкознания в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся:

- понимает историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии. Анализирует филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности;

- понимает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации, осуществлять интерпретацию текстов различных типов. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

На самостоятельную работу студентов отводится 76 ч.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социолингвистика»

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала, всякий вид работ, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. Это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных работ – на лекциях, практических и семинарских занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и

творческих задач.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Основные формы реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

Опорный конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование представлений о культурных различиях народов мира и России.

Проект – данная форма контроля нацелена на формирование знаний основных сведений о народах региона и понимание особенностей становления этносоциальной и этнополитической структуры южнороссийского макрорегиона, умения получать необходимую информацию, грамотно формулировать и выражать свою точку зрения; навыками проектной деятельности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентом. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование знаний социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов мира и России; принципов работы в полиэтническом и поликонфессиональном социуме.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование принципов и правил культуры межнационального общения.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикатора (ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					
ИД-1 ПК1 ИД-2 ПК1 ИД-3 ПК1	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	2	14

ИД-1 ПК1 ИД-2 ПК1 ИД-3 ПК1	Самостоятельное изучение учебной, научной, справочной литературы, интернет-ресурсов по темам	Собеседование	12	2	14
ИД-1 ПК1 ИД-2 ПК1 ИД-3 ПК1	Подготовка сообщения по теме, выступление с сообщением	Оценка выступления	12	2	14
ИД-1 ПК1 ИД-2 ПК1 ИД-3 ПК1	Подготовка сообщения круглого стола, проработка дискуссионных тем круглого стола	Оценка участия в дискуссии круглого стола	12	2	14
ИД-1 ПК1 ИД-2 ПК1 ИД-3 ПК1	Выполнение творческого проекта, подготовка презентации	Защита работы	18	2	20
Итого за 1 семестр			66	10	76
Итого			66	10	76

Методические указания по изучению теоретического материала

Изучение любой темы плана-графика выполнения самостоятельной работы, следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы, приведенными в рабочей программе. Затем необходимо обратиться к списку литературы.

Осваивать теорию следует в соответствии с той последовательностью, которая дана в плане-графике выполнения самостоятельной работы.

Важной составляющей самостоятельной подготовки студентов является работа с литературой ко всем формам занятий и видам работы: практическим, при выполнении контрольных работ, сообщений, проектов, участии в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Существует несколько методов работы с литературой.

Наиболее эффективным методом является ведение рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план-конспект, опорный конспект, тезисы, цитаты, конспект. Это позволит сделать знания системными, зафиксировать и закрепить их в памяти.

При составлении опорного конспекта следует придерживаться определенных правил:

- один конспект – один лист с опорным сигналом;
 - опорные сигналы должны со всей логической стройностью отражать развитие мысли минимальными графическими средствами;
 - структурирование опорных сигналов в логические блоки преследует основную цель – упростить процесс запоминания;
 - каждый блок – завершенная часть учебного раздела;
- записи на листах позволительно делать во всех направлениях, вплоть до слов перевертышей;
- использование мелких шрифтов и интервалов между блоками психологически упрощает работу с опорными сигналами, т.к. создает ощущение краткости и простоты материала;
 - при сокращении слов необходимо избегать возможных двусмысленных толкований этих слов и выражений;

- озвучивание опорных сигналов должно становиться естественным продолжением всех предшествующих форм работы.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы, абзацы, а также дословные и близкие к дословным записям об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию (т.е. самое главное, самое важное, наиболее существенное) содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме - краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего, выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами - выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Методика изучения научной литературы.

1. Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

2. Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее

элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием контрольной работы, сообщения, выполнением проектов.

Для контроля полученных знаний постарайтесь ответить на контрольные вопросы. Для более глубокого понимания изучаемого этнологического аппарата следует воспользоваться общедоступными учебниками, перечень которых приведен в разделе «Основная рекомендуемая литература». Книги раздела «Дополнительная литература» рекомендуются для расширения кругозора в области этнографии.

Задания для самостоятельной работы

Тема СРС 1.

Задание 1. Законспектируйте статью Л.П. Крысина «Социальная маркированность языковых единиц // Вопросы языкознания, 2000. - № 4.

Задание 2. Пользуясь методом *самонаблюдения, опроса и наблюдения*, установите на примере своей семьи (преподавателей, студентов), как вы произносите (подготовить к 1-ой аттестации):

1) раз ^ъ ве или раз ^ь ве	9) пОд ноги или под нОги.
2) Т ^о пор или т ^а пор	10) дождь или дожж’
3) Ж ^а ра или ж ^ь ра	11) було ^ч ная или було ^ш ная
4) Се ^м или се ^{мь}	12) кр ^е м или кр ^ь м
5) д ^ь верь или дверь,	13) сосис ^ь ка или сосис ^а ка
6) п ^е тнадцать, п ^ь тнадцать или питнадцать	14) сне[к] или сне[х]
7) пенсия или пен ^ь сия	15) [г]ород или [γ]ород
8) танц ^е вать или танц ^а вать	16) прийти со школы или из школы

Постарайтесь вывести корреляцию между особенностями произношения и возрастом, полом, местом рождения.

Задание 3. Подготовить доклады на тему «Обценная лексика как социолингвистическая проблема» для дискуссии на занятии.

Группе необходимо разбиться на 3 группы. Представить обценную лексику, аргументировать нужна или не нужна такая лексика.

1. Роли:

Амбассадоры — студенты, которые представляют идею спора.

Критики — занимаются анализом языка, речи, высказывания или дискурса с целью оценить достоинства, выявить недостатки или раскрыть скрытые связи между языком и обществом.

Полировщики — специалисты, которые выполняют финишную обработку идеи, сглаживают спор, подводят итог.

Тема СРС 2. Темы круглого стола.

Перечень дискуссионных тем круглого стола

1. Почему нельзя утверждать, что языковая способность является врожденной?
2. Приведите примеры различных языковых ситуаций в современном мире, дайте их характеристику.
2. Приведите различные примеры языковой политики на современном этапе. Опишите их.
3. Охарактеризуйте языковую ситуацию и/или языковую политику в Великобритании, США, Португалии, Франции, Испании, Германии.
4. Разграничьте понятия «билингвизм» и «диглоссия», приведите примеры первого и второго явления.
5. Почему некоторые ученые считают, что старославянский язык некорректно называть мертвым? Приведите примеры других подобных языков.

6. В чем заключается культурная ценность фразеологизмов и афризов? Приведите примеры.
7. Прокомментируйте высказывание Срезневского И.И.: «В языке народ выражает себя полнее и многостороннее, чем в чем-либо другом не только в последнем своем положении, но и исторически. Все, что есть у народа в его быте и понятиях, и все, что народ хочет сохранить в своей памяти, выражается и сохраняется языком. В высшем своем жизненном и исторически важном применении язык становится орудием и проповедником всех потребностей образованности народа».

Тема СРС 3. Эксперимент

Сделайте наблюдения и опишите особенности речевого поведения мужчин и женщин на академических мероприятиях (семинары, лекции).

Предметом анализа могут быть: типы высказываний (вопросы, просьбы, замечания, комментарии, язвительные замечания...); форма высказываний (синтаксическая структура, в которую облекается вопрос, просьба и т.д.); частота высказываний; реакция на ответы лектора / докладчика и т.д.

Найдите специально поддерживаемые языковые различия между социальными группами – языковыми сообществами. Постройте объяснительную модель, сочетающую их внутреннее объяснение языковых различий и внешнее социологическое объяснение.

Если среди ваших знакомых есть люди, активно владеющие и пользующиеся двумя языками, опишите распределение этих языков. На каком языке ваш знакомый говорит дома, со своими родителями? с братьями и сестрами? с женой / мужем, с детьми? На работе / в институте / в школе? С друзьями? На улице – в магазине, в метро? На каком языке он читает газеты / книги? Влияет ли тема разговора на выбор языка?

Вспомните ситуации, когда кто-либо делал вам замечания относительно вашей речи: а) родители (мать или отец?), б) бабушка или дедушка, в) школьный учитель, г) преподаватель в вузе, д) посторонний человек на улице, е) ровесник. Для каждого случая опишите, какие именно особенности вашей речи были причиной этих замечаний, как были оценены эти особенности вашей речи («ты говоришь как... [кто?]», «так говорят... [кто?]»), как вы реагировали на эти замечания.

Методические указания по видам работ

Опорный конспект темы – это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единицы измерения и ключевые слова.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений

различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

План-конспект. Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический конспект. Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный. Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным. *Техника составления конспекта*

- Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;

- Снова прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.

- Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

- Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.

- Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

- В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

- Записи нужно создавать с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно необходимо употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой $\Rightarrow$. Когда выработается свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

- Не нужно забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

- Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

- Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

- Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

- При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

- Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Второстепенные слова нужно отбрасывать, без которых главная мысль не теряется.

- Если в лекции встречаются непонятные термины, можно оставить место, а после работ уточнить их значение у преподавателя.

- Изучив все подробности правильного конспектирования, можно научиться не только легко и результативно трудиться на лекциях или курсах, но стать делать это с удовольствием. Это большое наслаждение – познать те истины, которые доселе казались недоступными.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;

- умение четко и логично излагать свои мысли, творчески подходить к решению основных вопросов темы;

- самостоятельность мышления.

Проект – форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.

Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды не нее. Содержание творческого проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция.

Творческий проект стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор творческого проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Структура проекта

Творческий проект должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть (исследовательская), заключение. Введение – это постановка проблемы, обоснование актуальности темы, определение цели и задач исследования. Первая часть – это степень разработанности проблемы в социогуманитарном знании и вывод, что осталось за рамками этих исследований. Вторая часть – собственное исследование, обоснование своей точки зрения на анализируемую проблему. Заключение – выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования. В конце проекта обязательно должен быть представлен список, использованной литературы (не менее пяти источников). Объем работы – 1 печатный лист (24 страницы машинописного текста). Время, отведенное на защиту проекта, 10 минут, время на обсуждение проекта – 5 минут. Выступление и защита проекта должна сопровождаться презентацией.

При оценке творческого проекта учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; творческий подход к решению проблемы, культура оформления работы, грамотность.

Целью выполнения творческого проекта выступает формирование навыков критического анализа текстов как классиков этнологии, так и современных ученых-мыслителей, выражение своего отношения к изложенным в них точкам зрения на основные проблемы, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области знания.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами проектов
- подбор и анализ литературы по теме проекта
- создание мультимедийной презентации проекта
- подготовка к выступлению с докладом по теме проекта на занятии
- выступление с докладом по теме проекта
- оценка содержания выступления студентами и преподавателем.

Темы проектов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему проекта, подобрать литературу, продумать содержание, оформить проект.

При проверке задания оцениваются:

- соответствие содержания теме проекта
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему

- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме проекта
- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения проекта.

Тематическая презентация к проекту

При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к лектору или его выступлению.

1. Требования к тексту

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;
- используйте заголовки и подзаголовки;
- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

2. Требования к фону

Рекомендуется использовать:

- синий на белом,
- черный на желтом,
- зеленый на белом,
- черный на белом,
- белый на синем,
- зеленый на красном,
- красный на желтом,
- красный на белом,
- оранжевый на черном,
- черный на красном,
- оранжевый на белом,
- красный на зеленом.

3. Требования к иллюстрациям

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

● Используйте видеoinформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

● Помните, что видеoinформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

4. Требования к звуку

- Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать обучаемого.
- Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса.

● Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно. Большинство обучаемых читают текст гораздо быстрее, чем говорит диктор, что быстро начинает раздражать.

●Наличие длинных текстов, которые читаются диктором не дословно, с различными вариациями, очень сильно отвлекает обучаемого от собственно темы обучения на поиск несоответствий, что крайне вредно для процесса обучения.

●Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению обучаемого в процесс.

●Если есть возможность использовать в курсе виртуальных персонажей (агентов), способных «общаться» с обучаемым от первого лица, то эффективность восприятия темы значительно возрастает.

Критерии оценки презентации

1. Содержательный критерий:

правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, импровизация, речевой этикет.

2. Логический критерий:

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.

3. Речевой критерий:

использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи,

правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий:

взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации:

соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информация на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн

презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления

и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Сообщение. Подготовка и выступление с сообщением является важной частью самостоятельной работы студента. Каждый студент должен выступить с сообщением два раза за период изучения дисциплины. Темы сообщений распределяются преподавателем, ведущим практические занятия, в начале семестра с учетом профиля специальности и интересов студентов. Преподаватель и студенты могут предложить собственные темы.

Оптимальная продолжительность устного выступления – 7-8 минут, оптимальный объем текста сообщения – 8-10 страниц. В этом случае не весь текст должен быть зачитан,

необходимо выделить наиболее важные, узловые проблемы и сосредоточить на них внимание.

Поскольку тематика сообщений различна, трудно выработать единые указания по их написанию. Обратите, однако, внимание, на следующее:

- подготовка сообщения должна вестись преимущественно на основе научной, а не учебной литературы; при подборе литературы пользуйтесь списком литературы к программе курса «Введение в языкознание», а также каталогами университетской и краевой научной библиотек;

- старайтесь привнести поисковый элемент в подготовку сообщения; привлекайте дополнительную, не указанную в учебных материалах кафедры литературу, формулируйте и аргументируйте собственную позицию, приводите новые факты. Только проблемное сообщение может получить высшую оценку.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение должно быть оформлено с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,27 см. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовка не допускается. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

В тексте сообщения рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Перечисления, встречающиеся в тексте сообщения, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания;
- страницы.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Основная литература:

1. Алпатов, В. М. Японистика. Теория языка. Социоллингвистика. История языкознания : статьи / В.М. Алпатов ; отв. ред. Г. П. Нешименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК|Языки славянской культуры, 2017. - 520 с. - (Studia philologica). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-304-9, экземпляров неограничено
2. Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 63 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-4080-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Крысин Л.П. «Социальная маркированность языковых единиц // Вопросы языкознания, 2000. - № 4.
2. Гуц, Е. Н. Социоллингвистика Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. - Социоллингвистика, 2020-02-14. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 204 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-1878-9, экземпляров неограничено
3. Запорожец, М.Н. Социоллингвистика : электронное учеб. пособие / М.Н. Запорожец. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014.
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социоллингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социальная структура, социальные институты и изменения; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 62 с., экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Основы социоллингвистики : Программа / Сост. М. А. Соседко ; Федер. агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2006. - 10 с. - Библиогр.: с. 7-9, экземпляров 4
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социоллингвистика" : Направление подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) - Социология управления; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 64 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

<http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.

<http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> – коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

<http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> – электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

<http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети:
периодические издания, издательства, библиотеки.