

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна **Федеральное государственное автономное образовательное**
Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени **Учреждение высшего образования**
профессора Н.И. Червякова **«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Дата подписания: 19.06.2026 15:33:13
Уникальный программный ключ:
bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора Н. И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектная деятельность»

Специальность	Информационная безопасность автоматизированных систем
Специализация	«Анализ безопасности информационных систем»
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 1, 2 семестрах	

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Проектной деятельности». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектной деятельности»
3. Разработчик Лапина М. А., доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики.

4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель

Бабенко М. Г. заведующий кафедрой вычислительной математики и кибернетики

Члены комиссии:

Пелешенко В.С. доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики

Пелешенко Т. А. доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики

Представитель организации-работодателя Корниенко С. А. начальник управления филиала ФГУП «Главный радиочастотный центр» в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах
Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем специализация «Анализ безопасности информационных систем» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: Компетенция: УК-2</i>				
ИД-1УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	С грубыми ошибками формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на всех этапах его жизненного цикла	На минимальном уровне формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на всех этапах его жизненного цикла	На среднем уровне формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на всех этапах его жизненного цикла
ИД-2УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	С грубыми ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	На минимальном уровне разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	На среднем уровне разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-3УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	С грубыми ошибками обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	На минимальном уровне обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	На среднем уровне обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла
---	--	---	---	---

Компетенция: УК-9

ИД-1УК-9 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	на низком уровне руководствуется основными законами экономического и финансового развития государства, при стратегическом и тактическом планировании, использует финансовые инструменты в профессиональной деятельности и личных целях	в основном руководствуется основными законами экономического и финансового развития государства, при стратегическом и тактическом планировании, использует финансовые инструменты в профессиональной деятельности и личных целях	руководствует основными законами экономического и финансового развития государства, при стратегическом и тактическом планировании, использует финансовые инструменты в профессиональной деятельности и личных целях	в полном объёме руководствуется основными законами экономического и финансового развития государства, при стратегическом и тактическом планировании, использует финансовые инструменты в профессиональной деятельности и личных целях
---	--	--	---	---

ИД-2УК-9 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	на низком уровне руководствуется научными методами, при проведении личного экономического и финансового планирования в целях получения наибольшего эффекта	в основном руководствуется научными методами, при проведении личного экономического и финансового планирования в целях получения наибольшего эффекта	руководствуется научными методами, при проведении личного экономическог о и финансового планирования в целях получения наибольшего эффекта	в полном объёме руководствуется научными методами, при проведении личного экономическог о и финансового планирования в целях получения наибольшего эффекта
ИД-3УК-9 использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	на низком уровне контролирует собственные экономические и финансовые риски, применяя современные информационные технологии и рекомендации ведущих экономистов	в основном контролирует собственные экономические и финансовые риски, применяя современные информационные технологии и рекомендации ведущих экономистов	контролирует собственные экономические и финансовые риски, применяя современные информационн ые технологии и рекомендации ведущих экономистов	в полном объёме контролирует собственные экономические и финансовые риски, применяя современные информационн ые технологии и рекомендации ведущих экономистов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	У людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в неблагоприятных обстоятельствах могут проявляться следующие особенности, затрудняющие взаимодействие: физические ограничения, повышенная утомляемость, зависимость от помощи, эмоциональная неустойчивость, коммуникативные сложности, чувствительность к отношению окружающих. Эти особенности требуют терпения, тактичности и адаптации среды для комфортного взаимодействия.	Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК -2, УК-9
2.	Люди с нарушениями слуха обладают рядом позитивных психолого-педагогических характеристик, среди которых: развитое зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, высокая концентрация внимания, креативность, социальная чуткость, адаптивность, устойчивость к монотонной работе.	Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК -2, УК-9

3.	Модель айсберга в контексте инклюзивной культуры показывает, что видимая часть – это лишь поверхностные проявления (поведение, язык, внешние правила), а глубинные, скрытые слои определяют реальную культуру инклюзии. Структура модели: Надводная часть (видимая): Формальные правила и политики инклюзии. Поведение и коммуникация. Доступная среда (пандусы, сурдоперевод и т. д.). Подводная часть (скрытая, но ключевая): Убеждения, ценности и установки общества. Неосознанные стереотипы и предубеждения. Готовность к эмпатии и гибкости. Истинное принятие различий (не просто терпимость). Вывод: Инклюзивная культура возможна только при изменении глубинных установок, а не только внешних условий.	Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК -2, УК-9
4.	в	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК -2, УК-9
5.	Инклюзивная культура в обществе –	Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК -2, УК-9

	это система ценностей, норм и практик, основанная на безусловном принятии, уважении и поддержке разнообразия, при которой каждый человек (вне зависимости от физических, ментальных, социальных или культурных особенностей) чувствует себя равноправным, вовлечённым и значимым членом общества.		
6.	Равноправное использование, гибкость в использовании, простота и интуитивность, воспринимаемая информация, допустимость ошибок, низкое физическое усилие, размер и пространство для доступа, экологичность и устойчивость	Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК -2, УК-9

7.	Основные правила взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению: представьтесь первым; говорите напрямую, а не через сопровождающего; предлагайте помощь, но не навязывайте; описывайте окружающую обстановку; не избегайте слов «видеть» и «смотреть»; не оставляйте без предупреждения; соблюдайте обычные нормы вежливости; Важно: Люди с инвалидностью по зрению – самостоятельные личности, им нужна не жалость, а равноправное общение и разумная поддержка.	Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК -2, УК-9
8.	с	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК -2, УК-9
9.	б	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий с) создание единого проекта д) введение в коллектив ограничений и правил	УК -2, УК-9

10.	1. Международные документы (ратифицированные РФ): Конвенция ООН о правах инвалидов (2006, ратифицирована в 2012) – ст. 9 («Доступность») требует создания без барьерной среды; Цели устойчивого развития ООН (ЦУР 11) – обеспечение инклюзивной и безопасной городской среды. 2. Федеральные законы: ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995, с поправками): Ст. 15 – доступность объектов инфраструктуры и Ст. 19 – право на образование в инклюзивных условиях; ФЗ № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов» (2014). 3. Государственные программы и стратегии: Госпрограмма «Доступная среда» (2011–2025); 4. Региональные нормативные акты: Законы субъектов РФ (например, Закон г. Москвы № 3 «Об обеспечении	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и универсального дизайна в России: доступной среды	УК -2, УК-9
-----	--	--	-------------

	беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»).		
11.	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК -2, УК-9
12.	Доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК -2, УК-9
13.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека д) все перечисленное	УК -2, УК-9
14.	b	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК -2, УК-9

15.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: a) человек с инвалидностью b) человек с ограниченными возможностями здоровья c) человек с особенностями развития d) человек с дефектом развития	УК -2, УК-9
16.	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: a) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; b) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления c) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик d) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	УК -2, УК-9

17.	b	Основоположителем метода проектов в обучении был: a) К. Д. Ушинский; b) Дж. Дьюи; c) Дж. Джонсон; d) Коллингс.	УК -2, УК-9
18.	a	Какое из приведённых определений проекта верно: a) Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; b) Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; c) Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;	УК -2, УК-9

		d) Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.	
19.	a-2, b-3, c-1	Соотнесите определения и типы проектов: Типы проектов: 1. социальный проект; 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект. Определения: a) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; b) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся- партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. c) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	УК -2, УК-9
20.	a	Со слова какой части речи формулируется цель проекта: a) Глагол; b) Прилагательное; c) Существительное; d) Наречие.	УК -2, УК-9
21.	a	Задачи проекта — это: a) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; b) Цели проекта; c) Результат проекта d) Путь создания проектной папки.	УК -2, УК-9

22.	a-3, b-5, c-2, d-5, e-1	6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: Содержание деятельности: 1. Рефлексия; 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта; 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности; 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы; 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы. Этапы работы над проектом: a) Погружение в проект; b) Организационный; c) Осуществление деятельности; d) Оформление результатов проекта и презентация; e) Обсуждение полученных результатов)	УК -2, УК-9
23.	a	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: a) Смешанные; b) Краткосрочные; c) Годичные d) Мини-проекты.	УК -2, УК-9
24.	d	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): a) Формирование специфических умений и навыков проектирования; b) Личностное развитие обучающихся (проектантов); c) Подготовленный продукт работы над проектом; d) Все вышеназванные варианты.	УК -2, УК-9
25.	a	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности... a) прикладного проекта, b) информационного проекта c) исследовательского проекта	УК -2, УК-9

26.	b	Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта	УК -2, УК-9
-----	---	---	-------------

		а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов)	
27.	a	Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...? а) исследовательская деятельность б) научная деятельность в) проектная работа г) познавательная деятельность	УК -2, УК-9
28.	c	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: а) самый главный, б) предшествующий действию, в) брошенный вперед.	УК -2, УК-9
29.	b	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: а) прикладной проект, б) информационный проект в) творческий проект	УК -2, УК-9

30.	a-2, b-4, c-1, d-3, e-6, f-5	Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. Деятельность: 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив; 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта; 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов; 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов) Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей; 5.Анализ выполнения проекта; 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. Этап: a) Мотивационный; b) Планирование; c) Информационно-аналитический;	УК -2, УК-9
-----	---------------------------------	--	-------------

		d) Выполнение проекта; e) Заключительный (защита проекта); f) Рефлексивный.	
31.	a	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: a) поисковый; b) ролевой; c) информационный; d) творческий.	УК -2, УК-9

32.	b, c, f, g, d, a, e	Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. a) исправлять ошибки; b) выдвигать идеи и выполнять эскизы; c) подбирать материалы и инструменты; d) подсчитывать затраты; e) оценивать свою работу; f) организовывать своё рабочее место; g) изготавливать вещи своими руками.	УК -2, УК-9
33.	c	Выберите правильное выражение: a) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; b) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; c) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.	УК -2, УК-9
34.	a-2, b-3, c-1	Соотнесите определения и типы проектов: Типы проектов: 1. социальный проект; 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект. Определения: a) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; b) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся- партнеров, организованная на основе ресурсов	УК -2, УК-9

		информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта) с) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	
35.	a, b, c	Компонентами творческой деятельности являются: a) интуиция; b) фантазия; c) воображение; d) строгое следование инструкции.	УК -2, УК-9
36.	c	Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию: a) монопредметный; b) деятельностный; c) индивидуальный; d) метапредметный.	УК -2, УК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент знает ключевых понятия, демонстрирует понимание основных терминов, принципов и теоретических основ дисциплины, материал излагается логично, с выделением причинно-следственных связей и примеров, используются рекомендованные учебные материалы, а также дополнительные достоверные источники, работы (индивидуальные, групповые, проектные) сданы в установленные сроки и соответствуют требованиям, студент корректно использует изученные методики, инструменты или технологии, в работах присутствуют обоснованные заключения, а в случае проектов – практическая значимость.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту в следующих случаях: неудовлетворительное освоение программы: не продемонстрировано понимание базовых понятий и принципов дисциплины в работах содержатся грубые теоретические ошибки отсутствует логика в изложении материала ответы не соответствуют поставленным вопросам, невыполнение практических требований: работа не сдана в установленный срок без уважительной причины практические задания выполнены менее чем на 50% от требуемого объема нарушены методические требования к оформлению работ обнаружен плагиат (более 50% заимствованного текста без указания источников).