

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 15:40:55

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b411398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Педагогика и психология образования»
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2026

РАЗРАБОТАНО:

к.п.н., доцент, доцент кафедры
воспитания и социализации личности
Недоповз И.И.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка степени усвоения студентами теоретических положений дисциплин базовой и вариативной части;
- оценка уровня сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, вынесенных на государственных экзамен;
- оценка степени подготовленности выпускника к педагогической деятельности в начальном общем образовании и деятельности в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

На основе перечня компетенций, установленных образовательным стандартом, выпускник в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

- ☐ Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- ☐ Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- ☐ Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- ☐ Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- ☐ Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- ☐ Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- ☐ Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- ☐ Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- ☐ Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

□ Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

□ Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

□ Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

□ Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

□ Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

□ Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

□ Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

□ Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

□ Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

□ Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

□ Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач (ПК-1)

□ Способен участвовать в проектировании образовательной среды (ПК-2)

□ Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-3)

□ Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-4)

□ Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5)

□ Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-6)

3. Структура государственного экзамена

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций у выпускника структура государственного экзамена является комплексной и соответствует избранным разделам из различных частей программы, формирующих конкретные компетенции.

В государственный экзамен междисциплинарного характера включены следующие дисциплины:

- ☐ Философия
- ☐ Иностранный язык
- ☐ Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся
- ☐ Физическая культура и спорт
- ☐ Безопасность жизнедеятельности
- ☐ Современные технологии обучения и воспитания
- ☐ История педагогики и образования
- ☐ Поликультурное образование
- ☐ Психология развития и возрастная психология
- ☐ Социальная педагогика
- ☐ Общая психология
- ☐ Общая педагогика
- ☐ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- ☐ Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
- ☐ Педагогическая психология
- ☐ Русский язык и культура речи
- ☐ Правовая и финансовая грамотность
- ☐ Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ
- ☐ Психолого-педагогическая диагностика
- ☐ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
- ☐ Методология психолого-педагогических исследований
- ☐ Методы психологического консультирования
- ☐ Семейная педагогика
- ☐ Нормативно-правовое обеспечение образования
- ☐ Психология общения
- ☐ Психология семьи и семейного воспитания
- ☐ Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- ☐ Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
- ☐ Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы

Структура экзаменационного билета включает три вопроса, в том числе вопрос повышенного уровня, отражающих теоретические, методические и практические аспекты педагогики и психологии.

4. Содержание государственного экзамена

Перечень тем, выносимых на экзамен	Дисциплины учебного плана
Основные понятия и проблемы философии. Философия бытия - учение о бытии. Теория развития. Философия сознания: сознание, самосознание, личность. Философия познания. Структура научного познания, его методы и формы.	Философия
Какие направления духовно-нравственного воспитания личности принято выделять в современной педагогической теории и практике Что составляет основу национальной идентичности Значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования? Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и	Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся
социализации обучающихся на уровне начального общего образования? Дайте определение понятию нация Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны? Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина	
Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Физическая культура личности студента. Научная организация и физическая культура в самовоспитании будущего специалиста.	Физическая культура и спорт
Роль иностранного языка в межкультурной коммуникации	Иностранный язык

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Риск, виды и оценка риска. Опасности их источники и классификации. Безопасность, системы безопасности. Анатомо-физиологические и психологические механизмы безопасности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Взаимосвязь строения и функций нервной системы для обеспечения эндогенной безопасности. Нейро-гуморальный путь регуляции функций, обеспечивающих эндогенную безопасность. Иммуитет – система защиты организма. Особые психические состояния и обеспечение безопасности. Основы физиологии, гигиены и охраны труда. Режим труда и отдыха. Вредные и опасные факторы профессиональной деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Освещение, требования к освещению рабочих поверхностей. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа. Основные понятия и определения чрезвычайных ситуаций. Криминогенные ситуации. Автономное выживание человека в экстремальных условиях. Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Безопасность жизнедеятельности
Дидактика как педагогическая теория обучения. Факторы обучения. Мотивация учения. Законы и закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Методы и средства обучения. Виды и формы организации учебного процесса. Технологии обучения. Диагностика и контроль в обучении. Инновационные процессы в образовании.	Современные технологии обучения и воспитания
Воспитание в первобытном обществе, в древнем мире и античности Школа и воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV-XVI вв.) Педагогика и образование Нового времени Воспитание и образование в XIX – первой половине XX вв. Отечественная педагогика и школа советского периода	История педагогики и образования

Педагогика и образование на рубеже двух тысячелетий	
Поликультурное образование как социокультурный и политический феномен Принципы поликультурного образования Поликультурное образование в России в современном контексте Диагностика межкультурной (поликультурной) компетенции детей и молодежи Поликультурное воспитание в дошкольном возрасте Поликультурное образовательное пространство как отражение культурного многообразия школы Технологии реализации поликультурного образования в школе Конфессиональная толерантность в поликультурной среде	Поликультурное образование Психология развития и возрастная психология
Основные характеристики социально-психологической среды Особенности больших групп и массовидных явлений Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Проблема соотношения личности и социума Проблема социализации Социально-психологические свойства личности	Социальная педагогика и психология
Теории психического развития. Закономерности психического развития. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. Психологическая характеристика младенчества и раннего детства. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Младший школьный возраст. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологическая характеристика ранней юности.	Общая психология
Педагогика в системе наук о человеке Методологические основы педагогики Аксиологические основы педагогики Развитие, социализация и воспитание личности Теория целостного педагогического процесса Обучение в целостном педагогическом процессе Воспитание в целостном педагогическом процессе	Общая педагогика

Анализ эмпирического материала в логике научного исследования Основные проблемы эмпирического исследования и способы их преодоления Выборка: организация и объем Измерение в психологии Статистические критерии Многомерные методы анализа Стандарты представления результатов анализа в психологии	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога - психолога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика и культура межличностного общения педагога – психолога. Межличностное общение в педагогическом коллективе. Речевая культура в профессиональной деятельности педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Закономерности психического развития. Младший школьный возраст: анатомо-физиологические и психологические особенности. Когнитивные особенности младших школьников. Аффективная сфера младших школьников. Мотивационная сфера младших школьников. Развитие Я-концепции младших школьников. Поведенческие особенности младших школьников. Дети «группы риска».	Педагогическая психология
Разговорно-обиходная речь. Разговорный стиль: экстралингвистические черты. Ораторское искусство. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Индивидуальный/групповой творческий проект. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Основные типы устной публичной речи. Подготовка публичных выступлений. Конфессиональная толерантность в поликультурной среде	Русский язык и культура речи Поликультурное образование

Понятие и общая характеристика правовой культуры Организация формирования правовой культуры молодежи в условиях поликультурного региона Правовое государство и правовой статус личности Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Правовая культура информационного общества Профессиональная правовая культуры личности Воспитание семейно-правовой культуры личности Особенности профилактики наркомании, экстремизма и терроризма, коррупции	Правовая и финансовая грамотность
Современная педагогика о причинах неуспеваемости Внешние и внутренние психологические причины неуспеваемости Предупреждение неуспеваемости Педагогическая терапия Система работы с неуспевающими детьми Причины и характер проявления неуспеваемости Планирование психолого-педагогической работы с неуспевающими детьми	Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ
Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Возрастные новообразования Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности Младенчество, характеристика возрастного периода Психологическая характеристика развития в период раннего детства Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе Младший школьный возраст Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы Психологическая характеристика этапа взрослости Психологическая характеристика пожилого возраста и старости	Психология развития и возрастная психология
Социальные и этические аспекты психодиагностики Психодиагностика младшего школьника Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога - психолога и нравственные основы его отношения к своему труду.	Психолого-педагогическая диагностика Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Общие сведения о науке и научных исследованиях Методологические основы психолого-педагогического исследования Планирование и организация психолого-педагогического исследования Классификация методов психолого-педагогического исследования	Методология психологопедагогических исследований Методы психологического консультирования
Международные и федеральные нормативно-правовые акты по защите прав и свобод несовершеннолетних Семейное право как основа социально-педагогической деятельности с семьей Гражданское, уголовное и административное отрасли права о правах и обязанностях несовершеннолетних	Нормативно-правовое обеспечение образования
Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. Виды общения. Структура общения.	Психология общения
Функция общения. Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	
Понятиям «семья», «брак» в отечественной и зарубежной литературе. Брак и его основные формы. Совместимость в браке. Её психологические механизмы. Центральная проблема семьи на современном этапе. Социально-исторический подход к изучению семьи. Социологический подход к изучению семьи. Социальнопсихологического подхода к изучению семьи.	Психология семьи и семейного воспитания

Психология образовательной среды и методы ее диагностики Виды образовательных сред и их психологические особенности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды Психологическое здоровье участников образовательного процесса как результат обеспечения психологически безопасной среды Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Общая и специальная одаренность Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Социальнопсихологических условия профессионального и жизненного самоопределения. Индивидуальные маршруты обучающихся.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
Семейная педагогика как отрасль педагогической науки Методы изучения семьи и семейных отношений История развития семьи и семейных отношений Типы современных семей Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка Содержание семейного воспитания Методы семейного воспитания	Семейная педагогика
Психология семейных отношений. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Психолого-педагогическая поддержка семьи нетипичного ребенка. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели социально-психолого-педагогической помощи ребёнку и семье, находящихся в социально опасном положении. Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей.	Современные теории и практики коррекционноразвивающей работы

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Перечень тем, выносимых на экзамен	Дисциплины учебного плана	Перечень примерных вопросов
Основные понятия и проблемы философии. Философия бытия - учение о бытии. Теория развития. Философия сознания: сознание, самосознание, личность. Философия познания. Структура научного познания, его методы и формы.	Философия	1. Профессионально-педагогическая система ценностей современного педагога. <i>Профессиональное педагогическое мировоззрение: сущность, структура, принципы формирования</i>

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Риск, виды и оценка риска. Опасности их источники и классификации. Безопасность, системы безопасности. Анатомо-физиологические и психологические механизмы безопасности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Взаимосвязь строения и функций нервной системы для обеспечения эндогенной безопасности. Нейро-гуморальный путь регуляции функций, обеспечивающих эндогенную безопасность. Иммунитет – система защиты организма. Особые психические состояния и обеспечение безопасности. Основы физиологии, гигиены и охраны труда. Режим труда и отдыха. Вредные и опасные факторы профессиональной	Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт	2. Средства, методы, и формы физической подготовки. <i>Физическая культура в системе общекультурных ценностей.</i> 3. Алгоритм действий педагога при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании образовательной организации. <i>Здоровьесберегающие технологий в профессионально-педагогической деятельности и образовательном процессе.</i> 4. <i>Методологические основы проектирования безопасной образовательной среды</i>
--	--	---

деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Освещение, требования к освещению рабочих поверхностей. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа. Основные понятия и определения чрезвычайных ситуаций. Криминогенные ситуации. Автономное выживание человека в экстремальных условиях. Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Физическая культура личности студента. Научная организация и физическая культура в самовоспитании будущего специалиста.		
Дидактика как педагогическая теория обучения. Факторы обучения. Мотивация учения. Законы и закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Методы и средства обучения. Виды и формы организации учебного процесса. Технологии обучения. Диагностика и контроль в обучении.	Современные технологии обучения и воспитания	5. <i>Методологические основы проектирования образовательного процесса.</i> Понятие о дидактической системе и основных категориях дидактики. 6. <i>Сущность процесса обучения. Преподавание и учение.</i> Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.

Инновационные процессы в образовании.		
Воспитание в первобытном обществе, в древнем мире и античности Школа и воспитание в эпоху Средневековья и	История педагогики и образования	7. Принципы гражданского воспитания в современной образовательной практике. <i>Гражданское воспитание в истории развития общества и педагогической мысли.</i>
Возрождения Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV-XVI вв.) Педагогика и образование Нового времени Воспитание и образование в XIX – первой половине XX вв. Отечественная педагогика и школа советского периода Педагогика и образование на рубеже двух тысячелетий		

Поликультурное образование как социокультурный и политический феномен Принципы поликультурного образования Поликультурное образование в России в современном контексте Диагностика межкультурной (поликультурной) компетенции детей и молодежи Поликультурное воспитание в дошкольном возрасте Поликультурное образовательное пространство как отражение культурного многообразия школы Технологии реализации поликультурного образования в школе Конфессиональная толерантность в поликультурной среде Теоретико-методологические и нормативноправовые основы воспитания в начальной школе Цели и результат воспитания	Поликультурное образование	8. Особенности организации культурно-просветительской деятельности современного педагога. <i>Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности как основа культурно-просветительской деятельности.</i> 9. Нормативно-правовая основа культурно-просветительской работы в образовательной организации. <i>Модельный закон «О просветительской деятельности» как основа культурнопросветительской работы.</i> 10. Поликультурный подход в организации образовательного процесса
Основные характеристики социальнопсихологической среды Особенности больших групп и массовидных явлений Психология малых групп. Динамические	Социальная педагогика и психология	11. Условия повышения эффективности коллективной деятельности в образовании. <i>Социокультурные условия взаимодействия субъектов образовательного процесса.</i> 12. Уровни и типы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

процессы в малой группе. Проблема соотношения личности и социума Проблема социализации Социально-психологические свойства личности		13. Образовательная среда: понятие, структура, типология. 14. Особенности проектирования образовательной среды как пространства личностного развития обучающегося. 15. Особенности организации совместной деятельности в образовательном процессе. 16. Особенности организации учебного сотрудничества. <i>Педагогика сотрудничества: сущность и основные идеи.</i>
--	--	--

Теории психического развития. Закономерности психического развития. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. Психологическая характеристика младенчества и раннего детства. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Младший школьный возраст. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологическая характеристика ранней юности.	Общая и возрастная психология	17. Психология развития и возрастная психология как самостоятельные отрасли психологической науки (предмет, цели и задачи, актуальные проблемы). <i>Принцип природосообразности как методологическая основа обучения.</i> 18. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте. 19. Особенности развития ребенка первого года жизни. 20. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. 21. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего развития. 22. Особенности психического развития в дошкольном детстве. 23. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ. 24. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. 25. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе. 26. Психология подросткового возраста. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте. 27. Особенности организации образования по программам основного общего и среднего общего образования. 28. Психология юношеского возраста. 29. Особенности развития человека в период молодости. 30. Психология старости. 31. Особенности обучения взрослых.
--	--------------------------------------	--

Педагогика в системе наук о человеке Методологические основы педагогики Аксиологические основы педагогики Развитие, социализация и воспитание личности Теория целостного педагогического процесса Обучение в целостном педагогическом процессе Воспитание в целостном педагогическом процессе	Общая педагогика	32. Особенности современного урока: дидактические принципы, классификация, требования к организации. 33. <i>Педагогическая система развивающего обучения.</i> 34. <i>Педагогическая система личностно ориентированного обучения.</i>
Анализ эмпирического материала в логике научного исследования Основные проблемы эмпирического исследования и способы их преодоления Выборка: организация и объем Измерение в психологии Статистические критерии Многомерные методы анализа Стандарты представления результатов анализа в психологии	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	35. Психолого-педагогические исследования: виды и этапы проведения. <i>Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</i> 36. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. 37. Методы получения, обработки и анализа качественных данных. 38. Методы статистического анализа количественных данных. 39. Методика получения количественных данных. 40. Интерпретация и описание результатов психологопедагогического исследования.

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога - психолога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика и культура межличностного общения педагога – психолога. Межличностное общение в педагогическом коллективе. Речевая культура в профессиональной деятельности педагога.	Профессиональная этика в педагогической деятельности Иностранный язык	41. Основные категории профессиональной этики в психологопедагогической деятельности. 42. Уровни регулирования психолого-педагогической деятельности. 43. Этические принципы в психолого-педагогической деятельности <i>Роль педагога в социокультурном пространстве .</i> 44. Регламент деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. <i>Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</i> 45. Психологическая готовность к профессиональнопедагогической деятельности и пути ее формирования <i>Рефлексивная культура педагога: сущность, структура и уровни</i>
Этикет в профессиональной культуре педагога. Роль иностранного языка в межкультурной коммуникации		<i>развития.</i>

Закономерности психического развития. Младший школьный возраст: анатомофизиологические и психологические особенности. Когнитивные особенности младших школьников. Аффективная сфера младших школьников. Мотивационная сфера младших школьников. Развитие Я-концепции младших школьников. Поведенческие особенности младших школьников. Дети «группы риска».	Педагогическая психология	46. Особенности организации психолого-педагогического наблюдения. 47. Особенности организации психолого-педагогического эксперимента. 48. Особенности применения метода опроса в психологопедагогическом исследовании. 49. Особенности использования метода тестирования в педагогике и психологии. 50. Особенности использования метода экспертных оценок. 51. Особенности использования контент-анализа в психологопедагогических исследованиях. 52. <i>Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности.</i> 53. <i>Классификация методов и методик психологопедагогической диагностики и их характеристика.</i> 54. Современные педагогические технологии организации игровой деятельности. 55. Современные педагогические технологии организации учебной деятельности 56. Современные педагогические технологии организации предметной деятельности 57. Современные педагогические технологии организации продуктивной деятельности 58. Современные педагогические технологии организации культурно-досуговой деятельности <i>Методологические основы использования организации различных видов деятельности обучающихся</i>
--	----------------------------------	--

Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные	Психология развития и возрастная	59. Общие закономерности индивидуального развития. Проблема движущих сил и источников психического развития
закономерности Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Возрастные новообразования Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности Младенчество, характеристика возрастного периода Психологическая характеристика развития в период раннего детства Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе Младший школьный возраст Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы Психологическая характеристика этапа взрослости Психологическая характеристика пожилого возраста и старости	психология	60. Общая характеристика теории деятельности А.Н.Леонтьева. Психическое развитие и деятельность. Понятие ведущей деятельности

Разговорно-обиходная речь. Разговорный стиль: экстралингвистические черты. Ораторское искусство. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Индивидуальный/групповой творческий проект. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Основные типы устной публичной речи. Подготовка публичных выступлений.	Русский язык и культура речи Поликультурное образование	61. Роль межкультурной коммуникации в современном образовании 62. Взаимодействие в педагогическом процессе: методы и технологии 63. <i>Культура межличностного и межкультурного взаимодействия как основа профессиональной психологопедагогической деятельности</i>
---	---	--

Конфессиональная толерантность в поликультурной среде		
Понятие и общая характеристика правовой культуры Организация формирования правовой культуры молодежи в условиях поликультурного региона Правовое государство и правовой статус личности Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Правовая культура информационного общества Профессиональная правовая культуры личности Воспитание семейно-правовой культуры личности Особенности профилактики наркомании, экстремизма и терроризма, коррупции	Правовая и финансовая грамотность	64. Условия реализации конституционного права на образование в Российской Федерации 65. Нормативно-правовые основы образования 66. Обзор нормативно-правовой документации по защите прав и законных интересов несовершеннолетних <i>Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями</i>

Современная педагогика о причинах неуспеваемости Внешние и внутренние психологические причины неуспеваемости Предупреждение неуспеваемости Педагогическая терапия Система работы с неуспевающими детьми Причины и характер проявления неуспеваемости Планирование психолого-педагогической работы с неуспевающими детьми	Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ	67. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. <i>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</i>
Общие сведения о науке и научных исследованиях Методологические основы психологопедагогического исследования Планирование и организация психологопедагогического исследования	Методология психологопедагогических исследований Методы психологического	68. Моделирование как метод научного исследования в психологии 69. Метод тестирования в педагогике и психологии: надежность, валидность, стандартизация 70. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях
Классификация методов психологопедагогического исследования	консультирования	
Социальные и этические аспекты психодиагностики Психодиагностика младшего школьника Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога - психолога и нравственные основы его отношения к своему труду.	Психологопедагогическая диагностика Профессиональная этика в психологопедагогической деятельности	71. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. <i>Диагностика результативности освоения образовательных программ.</i> 72. Этические принципы проведения психологического обследования и диагностики

Сущность и характеристика психологопедагогического взаимодействия. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.	Психологопедагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	73. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации. <i>Пути повышения психологопедагогической культуры семьи.</i> 74. <i>Образовательная среда как пространство взаимодействия ее субъектов</i>
Семейная педагогика как отрасль педагогической науки Методы изучения семьи и семейных отношений История развития семьи и семейных отношений Типы современных семей Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка Содержание семейного воспитания Методы семейного воспитания	Семейная педагогика	75. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика 76. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания» 77. Современная государственная семейная политика 78. Основные виды социально – педагогической помощи семье 79. Нормативно-правовое обеспечение общего образования 80. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся 81. Эффекты межличностного восприятия
Международные и федеральные нормативноправовые акты по защите прав и свобод несовершеннолетних	Нормативноправовое обеспечение	

Семейное право как основа социальнопедагогической деятельности с семьей Гражданское, уголовное и административное отрасли права о правах и обязанностях несовершеннолетних	образования	82. Определение собственного стиля поведения в конфликте 83. Законспектировать условия конструктивного разрешения конфликтов
Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. Виды общения. Структура общения. Функция общения. Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	Психология общения	
Понятиям «семья», «брак» в отечественной и зарубежной литературе. Брак и его основные формы. Совместимость в браке. Её психологические механизмы. Центральная проблема семьи на современном этапе. Социально-исторический подход к изучению семьи. Социологический подход к изучению семьи. Социально-психологического подхода к изучению семьи.	Психология семьи и семейного воспитания	

Психология образовательной среды и методы ее диагностики Виды образовательных сред и их психологические особенности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды Психологическое здоровье участников образовательного процесса как результат обеспечения психологически безопасной среды Формирование психологически комфортной и	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	84. Индивидуально образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория: алгоритмы построения. <i>Индивидуализация образования в современной школе</i> 85. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики 86. Современные педагогические технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 87. Активные методы профессионального самоопределения. <i>Профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования детей</i>
--	--	--

безопасной образовательной среды.		
Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Общая и специальная одаренность Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Социальнопсихологических условия профессионального и жизненного самоопределения. Индивидуальные маршруты обучающихся.	Психологопедагогическое сопровождение одаренных детей	88. Принципы построения развивающей образовательной среды. <i>Педагогические технологии и средства интеллектуального развития обучающихся</i> 89. Профессиограмма и принципы ее построения. <i>Профессиография и профессиоведение в деятельности педагога</i> 90. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на этапе адаптации к учебному процессу. <i>Реализация принципа преемственности в современной системе начального общего образования</i> 91. Психолого-педагогическое консультирование родителей

Психология семейных отношений. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Психолого-педагогическая поддержка семьи нетипичного ребенка. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели социально-психолого-педагогической помощи ребёнку и семье, находящихся в социально опасном положении. Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей.	Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы	92. <i>Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей</i>
Какие направления духовно-нравственного воспитания личности принято выделять в современной педагогической теории и практике Что составляет основу национальной идентичности Значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или	Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся	93. Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования 94. Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования 95. <i>Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина</i>

тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования? Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования? Дайте определение понятию нация Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственноэкономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны? Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина		
---	--	--

6. Список рекомендованной литературы Основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> . – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный. 2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : [16+] / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203>. – ISBN 978-59765-2270-1. – Текст : электронный.

3. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бороздина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-26100877-4. – Текст : электронный.

5. Галустова, О.В. Социальная психология / О.В. Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>. – ISBN 978-5-384-00434-9. – Текст : электронный.

6. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-57410-1259-8. – Текст : электронный.

7. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология / К.О. Казанская. – Москва : АПриор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>. – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст : электронный.

7. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 65 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>. – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст : электронный. 10. Кузнецов, Б.Т. Математика / Б.Т. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 719 с. : ил., табл., граф. – (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00754-X. – Текст : электронный. 11.Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
- 12.Лебедев Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс]/ Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 13.Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 14.Мезинов, В.Н. Основы педагогики / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
- 15.Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 16.Могильчак Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Могильчак Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69588.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 17.Осиянова О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осиянова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 18.Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 19.Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

20.Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.

21.Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

22.Правовая культура / Л.М. Балакирева, В.Ю. Гулакова, А.М. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223>

23.Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный. 24.Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]:

учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25.Степаненко, Е.В. Математика. Основной курс / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 252 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444660>

26.Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России Электронный ресурс: Учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. - Ростов-наДону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с. - Книга находится в премиумверсии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1906-4.

27.Торосян, В.Г. История педагогики и образования / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-54475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный. 28.Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

29.Чурекова, Т.М. Возрастная психология / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Дополнительная литература:

1.Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях:

теория и практика / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>. – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-4475-5822-2. – DOI 10.23681/363677. – Текст : электронный.

2. Астафьев, А.Ю. Правоведение / А.Ю. Астафьев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. – 300 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441454>

3. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Афанасьева Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : [16+] / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564202>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2269-5. – Текст : электронный.

5. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батколина В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2011. — 306 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

9. Боброва, И.И. Математика и информатика / И.И. Боброва. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482159>

10. Боброва, И.И. Математика и информатика в задачах и ответах : [16+] / И.И. Боброва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482167>

11. Браткова М.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография / Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логомаг, 2015. — 122 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>. — ЭБС «IPRbooks»

12. Буцык, С.В. Математика для гуманитариев / С.В. Буцык ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра информатики. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491423>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

13. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>. – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

14. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – Кн. 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027>

15. Виноградова, Е.П. Математика / Е.П. Виноградова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – Ч. III. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439527>

16. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

17. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета / В.Ф. Габдулхаков. – Казань : РИЦ «Школа», 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>. – ISBN 5-88846-061-3. – Текст : электронный.

19. Галиуллина Е.Н. Технология обучения младших школьников решению открытых задач в свете нового образовательного стандарта [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических факультетов вузов, колледжей, педучилищ, для родителей/ Галиуллина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>. — ЭБС «IPRbooks»

21. Гарифуллина, Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258637>

22. Гусев, Д.А. Популярная философия / Д.А. Гусев. – Москва : Прометей, 2015. – 538 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194>

23. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Денисов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>.— ЭБС «IPRbooks»

24. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25. Дзидзоева С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография/ Дзидзоева С.М., Красношлык З.П., Кучиева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64922.html>.— ЭБС «IPRbooks»

26. Дивлет-Кильдеева И.Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «Стритбол» [Электронный ресурс]/ Дивлет-Кильдеева И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51691.html>.— ЭБС «IPRbooks»

27. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дудина М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>.— ЭБС «IPRbooks»

28. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0254-9. – Текст : электронный.

29. История педагогики и образования / авт.-сост. Ю.В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>. – Текст : электронный.

30. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

31.Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.

32.Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2013. – 48 с. : ил. – (Научные доклады: образование. 13/2). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442989>. – ISBN 978-5-7749-0758-8. – Текст : электронный.

33.Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

34.Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>.— ЭБС «IPRbooks»

35.Краткий курс по педагогике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73403.html>.— ЭБС «IPRbooks»

36.Крюков, В.В. Философия / В.В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>

37.Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под ред. А. В. Кирьякова. — Электрон. текстовые данные. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>

38.Кучугурова Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучугурова Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70123.html>.— ЭБС «IPRbooks»

39.Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс]: монография/ Лазарева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научнометодический центр, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>.— ЭБС «IPRbooks»

40.Маслов, В.В. Безопасность жизнедеятельности / В.В. Маслов, Х.М. Мустафаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 118 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274336>

41.Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : [16+] / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

42.Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>. — ЭБС «IPRbooks»

43.Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>. – Текст : электронный.

44.Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html>.— ЭБС «IPRbooks»

45.Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Митрофанова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный дом, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>.— ЭБС «IPRbooks»

46.Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». – Москва : Когито-Центр, 2015. – 304 с. : табл., схем. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-589353-466-5. – Текст : электронный.

47.Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2009.— 1008 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16795.html>.— ЭБС «IPRbooks»

48.Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>. – ISBN 978-5-83531119-4. – Текст : электронный.

50.Окунева Е.О. Математика для психологов [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Глухов Д.А., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

51.Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение / Л.Е. Осипова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>. – Библиогр.: с. 121-132. – ISBN 5-94839-027-6. – Текст : электронный.

52.Пешкова, В.Е. Педагогика / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2015. – Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3917-7. – DOI 10.23681/344738. – Текст : электронный.

53. Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64760.html>.— ЭБС «IPRbooks»

53. Поляков С.Д. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

54. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> . Библиогр. в кн. – ISBN 978-5261-00737-1. – Текст : электронный.

55. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

56. Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-22220051-3. – Текст : электронный.

57. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек / Е.И. Почекаева ; под ред. Ю.В. Новикова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. – 576 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271506>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-22218876-7. – Текст : электронный.

58. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

59. Психологическое сопровождение семей группы риска / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-92960754-7. – Текст : электронный.

60.Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

61.Родионов, А.Т. Инновационная деятельность в России и за рубежом / А.Т. Родионов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87822>. – Текст : электронный.

62.Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>.— ЭБС «IPRbooks»

63.Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.А., Губин Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html>.— ЭБС «IPRbooks»

64.Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9897.html>. — ЭБС «IPRbooks»

65.Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : [16+] / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращигулина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 78 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564189>. – Библиогр.: с. 56-60. – ISBN 978-59765-2263-3. – Текст : электронный.

66.Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

67.Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>. – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.

68.Титов, В.А. Общая педагогика / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>. – ISBN 978-5-384-00092-1. – Текст : электронный.

69.Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html>.— ЭБС «IPRbooks»

70.Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : [16+] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-59765-2343-2. – Текст : электронный.

71.Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0. – Текст : электронный.

72.Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>.— ЭБС «IPRbooks»

73.Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

74.Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

75.Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

76.Философия / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>

77.Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>. – Текст : электронный.

78.Ходякова Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходякова Л.А., Рамазанов Р.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70154.html>. — ЭБС «IPRbooks»

79.Хуснутдинов, Р.Ш. Математика для экономистов в примерах и задачах / Р.Ш. Хуснутдинов, В.А. Жихарев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : КГТУ, 2010. – Ч. 1. – 262 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258924>

80.Чернова, И.Е. Правоведение / И.Е. Чернова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058>

81. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах / С.Н. Числова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

82. Шавель С.А. Перспективы развития социума [Электронный ресурс]/ Шавель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2015.— 508 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51825.html>.— ЭБС «IPRbooks»

83. Электоральная культура и гражданственность (политология и правоведение) / Г.А. Быковская, А.М. Злобин, И.В. Иноземцев, Р.А. Черенков. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141657>

84. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.

7. Организация и проведение государственного экзамена

Согласно основным требованиям Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 09.02.2015 №140-о, касающиеся вопросов организации и проведения государственного экзамена:

□ Порядок проведения государственных аттестационных испытаний утверждается правовыми актами СКФУ.

□ Прием государственных экзаменов и защита выпускной квалификационной работы проводятся на заседании экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее списочного состава. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании.

□ Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

□ Для работы экзаменационной комиссии ее секретарь представляет следующие документы: приказ ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного плана (из автоматизированной системы) по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом.

□ При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

□ На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой

государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за списывание». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

□ По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

□ В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

□ В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в установленном порядке (п.п. 4.12.19 – 4.12.22 Положения об ГИА).

□ По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

□ После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

□ Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

8.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

1.1 Описание показателей.

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК- 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				

ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;	Не выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Самостоятельно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ
ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	На низком уровне осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Испытывает затруднения в осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В достаточной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В полной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	Не определяет и не оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, не может	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает	В целом правильно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной

ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	выбрать оптимальный вариант её решения.	оптимальный вариант её решения, но допускает существенные ошибки	ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
--	---	--	--	--

Компетенция: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Плохо формулирует цель проекта, не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач но допускает существенные ошибки	В целом успешно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Самостоятельно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
---	--	--	---	--

ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Испытывает затруднения в разработке плана действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. но допускает существенные ошибки	Пытается выполнять проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Уверенно выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии,	Слабо участвует в межличностном и групповом взаимодействии,	В достаточной мере участвует в межличностном и групповом	Уверенно участвует в межличностном и групповом

взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках	используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	частично используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках	взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках	взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках
--	---	---	--	--

поставленной задачи.		поставленной задачи.	поставленной задачи.	поставленной задачи.
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	В достаточной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	В полной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Слабо обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В достаточной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В полной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Компетенция: УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				

ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной	Не может выбрать приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, но	В целом успешно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной	Обоснованно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной
--	--	---	---	---

формах;		допускает существенные ошибки	формах;	формах;
ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	На низком уровне использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Испытывает затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	В достаточной мере использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	В полной мере использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Слабо применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность	Испытывает затруднения в применении коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, в оценивании их эффективности	В достаточной мере применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность	В полной мере применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность

<i>Компетенция: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.;	На низком уровне выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская существенные ошибки	В целом успешно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому	На низком уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому	В достаточной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому	В полной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому

наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
---	---	---	---	---

ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя;	На низком уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	В достаточной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	В полной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	На низком уровне демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Слабо демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	В достаточной мере демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	В полной мере демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ИД-5 УК-5 Находит и	На низком уровне находит и	Находит и использует	В целом успешно находит и	Уверенно находит и использует

использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допуская существенные ошибки	использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
--	--	--	--	---

ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	На низком уровне проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Частично проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В достаточной мере проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В полной мере проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	На низком уровне сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Слабо сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В достаточной мере сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В полной мере сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<i>Компетенция: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>				
ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в	На низком уровне устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в	Частично устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в	В целом успешно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в	Обоснованно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в
избранной сфере профессиональной деятельности;	избранной сфере профессиональной деятельности;	избранной сфере профессиональной деятельности;	избранной сфере профессиональной деятельности;	избранной сфере профессиональной деятельности;

ИД -2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	На низком уровне реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Испытывает затруднения в реализации и корректировке стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	В целом успешно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	В полной мере реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Частично оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	В целом успешно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	В полной мере способен критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>				
ИД-1 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	На низком уровне выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Частично выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	В достаточной мере выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	В полной мере выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности

ИД-2 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимальног о сочетания физической и умственной нагрузки и	Плохо планирует свое рабочее свободное время для оптимально сочетания и физической о умственной и и нагрузки обеспечения	планирует свое рабочее свободное время для оптимально сочетания и физической о умственной и и нагрузки обеспечения	В целом успешно планирует свое рабочее и свободное время для оптимальног о сочетания физической и умственной нагрузки и	Обоснованно планирует свое рабочее и свободное время для оптимальног о сочетания физической и умственной нагрузки и
--	--	--	--	--

обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	работоспособности в профессиональной деятельности;	работоспособности в профессиональной деятельности, но допускает существенные ошибки	обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;
ИД-3 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	На низком уровне поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечени я полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечени я полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	В достаточной мере поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечени я полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	В полной мере поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Компетенция: УК-8

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности ; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Плохо знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Частично знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	В достаточной мере знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	В полной мере знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности ; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Не оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	В полной мере оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

ИД-3 УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	На низком уровне применяет основные методы защиты при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Частично применяет основные методы защиты при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	В достаточной мере применяет основные методы защиты при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	В полной мере применяет основные методы защиты при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
---	--	--	--	---

<i>Компетенция: УК-9</i> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
ИД-1 УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски	Слабо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски	В достаточной мере понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски	В полной мере понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике риски
ИД-2 УК-9 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Частично применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В достаточной мере применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В полной мере применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
ИД-3 УК-9. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частично использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	В достаточной мере использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	В полной мере использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
<i>Компетенция: УК-10</i> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
ИД-1 УК-10 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности,	На низком уровне знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях	Частично знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности,	В достаточной мере знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях	В полной мере знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях

со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ИД-2 УК-10 предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Частично предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В достаточной мере предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В полной мере предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
ИД-3 УК-10 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	На низком уровне взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Частично взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	В достаточной мере взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	В полной мере взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				

ИД-1 ОПК-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Не использует нормативноправовые акты при организации процессов обучения и воспитания	Частично использует нормативноправовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В достаточной мере использует нормативноправовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В полной мере использует нормативноправовые акты при организации процессов обучения и воспитания
---	--	--	---	--

нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства				
ИД-2 ОПК-1 Приводит объяснение причин психологопедагогических явлений на основе анализа нормативноправовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	На низком уровне применяет нормативноправовые акты при объяснении психологопедагогических явлений	Испытывает затруднения в применении нормативноправовых актов при объяснении психологопедагогических явлений	В достаточной мере применяет нормативноправовые акты при объяснении психологопедагогических явлений	В полной мере применяет нормативноправовые акты при объяснении психологопедагогических явлений

ИД-3 ОПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	На низком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	В полной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций
ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	На низком уровне обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Частично обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В достаточной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В полной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

<i>Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</i>				
ИД-1 ОПК-2 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Не использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Частично использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В достаточной мере использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В полной мере использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ИД-2 ОПК-2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Не использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Частично использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В целом успешно использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В полной мере использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
ИД-3 ОПК-2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей цифровых инструментов.	Не участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	Частично участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	В достаточной мере участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	В полной мере участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.
ИД-4 ОПК-2 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует	Не обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий,	Слабо обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных	В достаточной мере обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных	В полной мере обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных

алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
--	--	--	--	--

ИД-5 ОПК-2 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	На низком уровне использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Частично использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	В достаточной мере использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Обоснованно использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
--	--	--	--	---

Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-1 ОПК-3 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Не устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, не создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В достаточной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В полной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ИД-2 ОПК-3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Частично соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В достаточной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В полной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ИД-3 ОПК-3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	Не объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	Слабо объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	В достаточной мере объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	В полной мере объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	--	--	---	---

ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-1 ОПК-4 Объясняет сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Не объясняет сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Слабо объясняет сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	В целом успешно объясняет сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	В полной мере объясняет сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ИД-2 ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей деятельности	На низком уровне осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей деятельности	Испытывает затруднения в осуществлении и отборе диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей деятельности	В целом успешно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей деятельности	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей деятельности
ИД-3 ОПК-4 Выбирает способы сопровождения программы духовнонравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и	Плохо выбирает способы сопровождения программы духовнонравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и	Испытывает затруднения в выборе способов сопровождения программы духовнонравственного воспитания обучающихся в различных видах	В целом успешно выбирает способы сопровождения программы духовнонравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и	Самостоятельно выбирает способы сопровождения программы духовнонравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и

внеурочной	внеурочной	урочной и внеурочной	внеурочной
------------	------------	----------------------	------------

<i>Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, корректировать трудности в обучении</i>			
ИД-1 ОПК-5 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных компетенций)	На низком уровне объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных компетенций)	Частично объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных компетенций)	В достаточной мере объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных компетенций)
ИД-2 ОПК-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	На низком уровне осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Слабо осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В достаточной мере осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИД-3 ОПК-5 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	На низком уровне применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Слабо применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИД-4 ОПК-5 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	На низком уровне использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	Частично использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	В достаточной мере использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися
<i>Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>			
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации	На низком уровне применяет конкретные психологопедагогические технологии.	Частично применяет конкретные психологопедагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психологопедагогические технологии

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуальноориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Не использует индивидуальноориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Частично использует индивидуальноориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно использует индивидуальноориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий,	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации
необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы</i>			
ИД-1 ОПК-7 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детскородительские отношения	На низком уровне объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детскородительские отношения	Частично объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детскородительские отношения	В достаточной степени объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детскородительские отношения

ИД-2 ОПК-7 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	Плохо вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	Частично вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	В целом умеет вступать в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
ИД-3 ОПК-7 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума	На низком уровне взаимодействует с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума	Частично взаимодействует с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума.	В достаточной мере взаимодействует с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Плохо учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В достаточной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В полной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
--	---	--	--	---

ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психологопедагогического сопровождения образовательного процесса	Научно не обосновывает применение приемов и методов психологопедагогического сопровождения образовательного процесса	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов психологопедагогического сопровождения образовательного процесса	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов психологопедагогического сопровождения образовательного процесса	В
ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	Частично анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В п
ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным	На низком уровне использует стандартизованные методы диагностики и оказания психологопедагогической	Частично использует стандартизованные методы диагностики и оказания психологопедагогической	В достаточной мере использует стандартизованные методы диагностики и оказания психологопедагогической	В п

категориям обучающихся на основе стандартизованных методов	помощи разным категориям обучающихся	помощи разным категориям обучающихся	помощи разным категориям обучающихся	помощи разным категориям обучающихся
ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психологопедагогических исследований	Слабо использует методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований	Частично использует методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований	В достаточной мере использует методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований	В полн

Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать задачи профессиональной деятельности

ИД-1 ОПК-9 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	Не оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; плохо понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	В достаточной мере оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	В полной мере оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
ИД-2 ОПК-9 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	Не применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В достаточной мере применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В полной мере применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	На низком уровне использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	Частично использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	В достаточной мере использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	В полной мере использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.
Компетенция: ПК-1 Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач.				

ИД-1 ПК-1 Демонстрирует умение дифференцированного отбора психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Не демонстрирует умение дифференцированного отбора психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Частично демонстрирует умение дифференцированного отбора психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере демонстрирует умение дифференцированного отбора психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	В полной мере демонстрирует умение дифференцированного отбора психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
---	--	--	--	---

ИД-2 ПК-1 Проектирует использование и реализует психологопедагогические и социальнопедагогические технологии для решения профессиональных задач	На низком уровне проектирует и реализует психологопедагогические и социальнопедагогические технологии для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в проектировании и реализации психологопедагогических и социальнопедагогических технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере проектирует использование и реализует психологопедагогические и социальнопедагогические технологии для решения профессиональных задач	В по... прое... испо... реал... псих... и со... техн... проф... зада...
--	--	--	--	---

Компетенция: ПК-2 Способен участвовать в проектировании образовательной среды

ИД-1 ПК-2 Создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Не создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Частично создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	В достаточной мере создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	В п... усло... обуч... всех... обра... резу... мета... личн...
ИД-2 ПК-2 Анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	На низком уровне анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	Слабо анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	В достаточной мере анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	В... анал... обра... сред... дида... возм... крит... пока... псих... безо...
ИД-3 ПК-2 Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Не понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Слабо понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	В достаточной мере понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	В по... алго... псих... го... обра...
ИД-4 ПК-2 Демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего	Не демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего	Слабо демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего	В достаточной мере демонстрирует экспертные методы оценки	В дем... эксп... оцен...

развивающего потенциала образовательной среды	потенциала образовательной среды	развивающего потенциала образовательной среды	эффе... потен...
<i>Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и допол...</i>			

ИД-1 ПК-3 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В до... возм... испо... техн... обуч... псих... обуч...
ИД-2 ПК-3 Демонстрирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Не использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Частично использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В до... алгор... личн... резул... обще...
ИД-3 ПК-3 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей	Не использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей	Частично использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей	В до... алгор... план... обуч... инди... особ...
ИД-4 ПК-3 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационнопрофилактической работы	На низком уровне демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационнопрофилактической работы	Слабо демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационнопрофилактической работы	В до... мето... груп... консу... рабо...
ИД-5 ПК-3 Обосновывает выбор мер психологопедагогической и социальнопедагогической поддержки	Необоснованно выбирает меры психологопедагогической и социальнопедагогической поддержки обучающихся в	Частично выбирает меры психологопедагогической и социальнопедагогической поддержки обучающихся в освоении	В до... псих... соци... подд...

обучающихся в освоении образовательных программ	освоении образовательных программ.	образовательных программ	освоении образовательных программ	освоении образовательных программ
---	------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.				
ИД-1 ПК-4 Знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Не знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Испытывает затруднения в отборе направлений, приёмов и методов психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	В целом успешно отбирает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Обоснованно отбирает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ИД-2 ПК-4 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Частично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	В целом успешно умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Обоснованно использует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ИД-3 ПК-4 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Не владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Частично владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	В целом успешно владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	В полной мере владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.				

		особенностями развития.		особенностями развития.
Компетенция: ПК-6 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				
ИД-1 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы	ПК-6 Не может применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы	Не совсем корректно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и	В целом правильно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы	Грамотно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы
искусственного интеллекта	искусственного интеллекта	методы искусственного интеллекта	искусственного интеллекта	искусственного интеллекта
ИД-2 Владеет навыками создания баз знаний в предметной области	ПК-6 Плохо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Удовлетворительно владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Хорошо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Отлично владеет навыками создания баз знаний в предметной области

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебновоспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психологопедагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов

освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебновоспитательном процессе образовательных технологий; методологии психологопедагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических

технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками программы экзамена;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа). Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если
- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;

- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по дисциплинам, включенным в государственный экзамен.