

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Намида Ахмедовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:03:16
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

ОДОБРЕНО Учебно-методическим советом университета	УТВЕРЖДАЮ Председатель ученого совета Психолого-педагогического факультета/ доктор педагогических наук, профессор Палиева Н.А.
Протокол № 5 от «21» 05.2026 г.	Протокол № 11 от «29» 05.2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Факультет	психолого-педагогический
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

ОП ВО разработана:

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук, доцент Есаян Марине Леоновна

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя - директор ГБОУ «Краевой центр
психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г.
Ставрополя

Е.В. Заика
(И.О. Фамилия)

Протокол заседания
учебно-методической комиссии
психолого-педагогического факультета
(название института по принадлежности направления)

№ 10 от «20» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения	4
1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования	6
1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования	8
1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования	8
1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования	9
1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе	9
1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования	9
1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования	10
1.4 Области, сферы и типы профессиональной деятельности выпускников	10
1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников	11
1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования	12
1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования	29
1.7.1 Календарный учебный график	29
1.7.2 Учебный план	29
1.7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств	29
1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств	30
2. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры	33
3. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы	37
3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы	37
3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы.	39
3.3. Содержание программы воспитания	39
3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы	52
3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса.	54
3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	55

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов

В данной образовательной программе определены:

- объем, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования – компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом и компетенции, установленные СКФУ дополнительно, с учетом направленности (профиля) образовательной программы высшего образования;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы высшего образования.

Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки	37.03.01 Психология
Направленность образовательной программы	Психологическое консультирование
Форма обучения	очная
Язык реализации образовательной программы	русский
Уровень образования	бакалавриат
Тип образовательной программы	академический бакалавриат
Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр психологии

Особенности освоения образовательной программы:

Использование сетевой формы реализации образовательной программы	не используется
Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов	используется
Использование дистанционных образовательных технологий	частично используется

Использование электронного обучения	частично используется
Особенности реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для успешного достижения поставленных целей ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология должны быть достигнуты следующие результаты:

Р1: проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований);

Р2: диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки;

Р3: реализация программ психологической коррекции с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с

задачами психологической профилактики, коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития;

Р4: организация и предоставление психологических консультационных услуг лицам разных возрастов и профессиональных групп, направленных на обеспечение психологической защищенности и повышение психологической культуры населения;

Р5: реализации психологических технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе, формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;

Р6: психологическое обеспечение работы с кадровым резервом, прогнозирование психологической готовности к выполнению профессиональных задач, мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в коллективах.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 08 февраля 2021 года № 84 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – специалитет по специальностям»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620);
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г., регистрационный № 70506);
- Методические рекомендации по разработке и реализации комплексной программы «Духовные и нравственные основы развития личности в работе профессионального психолога» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 24.11.2023 г. № МН-5/203429);
- Методические рекомендации по разработке модуля «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 10.10.2023 г. № МН-5/201609);
- Положение по разработке образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 1 от 30.08.2021 г.;
- Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 12 от 20.02.2023 г.;

- Положение о руководителе образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 11 от 28.03.2022 г.;
- Положение об организации образовательного процесса по сетевым образовательным программам в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (в новой редакции) утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 5 от 27.11.2025 г.;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163).

1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования

1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования

Миссия образовательной программы состоит в моделировании условий и обеспечении подготовки бакалавров-психологов, способных эффективно, с использованием фундаментальных и прикладных теоретических знаний, традиционных и инновационных технологий, осуществлять профессиональную деятельность в области научных психологических исследований и их оценки, психологической диагностики, психологического вмешательства, реабилитации, психологической профилактики и супервизии, а также организационной политики и администрирования.

Обучение по программе сочетает классические традиции университетского образования и современные научные знания и технологии. Фундаментальная академическая подготовка осуществляется параллельно с приобретением студентами прикладных навыков. Вариативность и комплексность программы обеспечивает освоение основных видов профессиональной деятельности – психологическое сопровождение личности, в том числе кризисное, психологическая профилактика и просвещение, диагностика индивидуальных особенностей, анализ и диагностика организационных процессов и культуры.

Уникальность образовательной программы обеспечивают научно-педагогические кадры, имеющие опыт научно-исследовательской, практической консультативной деятельности, участвующие в работе Российского Психологического Общества и Федерального УМО по психологическим наукам.

1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования

Целью образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование, является подготовка квалифицированного бакалавра, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готового к постоянному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию, владеющего навыками психологической диагностики и консультирования, приемами коррекции психических состояний и профилактики психоэмоционального стресса, навыками психологической интервенции для эффективного решения профессиональных проблем и усовершенствования используемых методов, способного оказать помощь в оценке личностных компетенций, ценностей, целей.

1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения.

1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования

Нормативная трудоемкость образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование составляет 240 з.е. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Содержание	Трудоемкость в неделях
	ОФО
теоретическое обучение и рассредоточенные практики	126
экзаменационные сессии	28
практика, в т.ч.	14
<i>учебная практика</i>	4
<i>производственная практика</i>	6
<i>преддипломная практика</i>	4
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	4
<i>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	2

<i>подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы</i>	2
каникулы	36
Итого:	208

Содержание	Трудоемкость в зачетных единицах
	ОФО
теоретическое обучение	213
экзаменационные сессии	
практика, в т.ч.	21
<i>учебная практика</i>	6
<i>производственная практика</i>	9
<i>преддипломная практика</i>	6
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	6
<i>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	3
<i>подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы</i>	3
Итого:	240

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования

Абитуриент должен:

1. Иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.
2. Успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2026-2027 учебный год».

1.4 Области, сферы и типы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационный;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультационный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационный тип деятельности:

- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- совершенствование методического инструментария психологической службы

диагностический тип деятельности:

- диагностика психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

коррекционно-развивающий тип деятельности:

- определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической коррекции и реабилитации, психологического

(психического) развития, проведение психологической интервенции с использованием индивидуальных, групповых методов;

- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи;

консультационный тип деятельности:

- психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);
- индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования

Результаты освоения программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений

		проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	ИД-1 _{УК-2} - формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	ИД-1 _{УК-3} - участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи ИД-2 _{УК-3} - обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта ИД-3 _{УК-3} - обеспечивает

		выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	ИД-1_{УК-4} - выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах ИД-2_{УК-4} - использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках ИД-3_{УК-4} - оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	ИД-1_{УК-5} - выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИД-2_{УК-5} - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

		традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3_{ук-5} - анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. ИД-4_{ук-5}- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД-5_{ук-5} - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-6_{ук-5} - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных
--	--	---

		социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИД-7_{УК-5} - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	ИД-1_{УК-6} - устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3_{УК-6} - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	ИД-1 _{УК-7} - выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических

	деятельности (УК-7)	особенностей организма и условий жизнедеятельности ИД-2 _{УК-7} - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности ИД-3 _{УК-7} - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	ИД-1 _{УК-8} - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; ИД-2 _{УК-8} - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3 _{УК-8} - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Инклюзивная	Способен использовать	ИД-1 _{УК-9} - оперирует

компетентность	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 _{УК-9} - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	ИД-1 _{УК-10} - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 _{УК-10} - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД-3 _{УК-10} - использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)	ИД-1 _{УК-11} - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИД-2 _{УК-11} - предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в

		профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям ИД-З _{УК-11} - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	ИД-1 _{ОПК-1} - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИД-2 _{ОПК-1} - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)	ИД-1 _{ОПК-2} – оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований ИД-2 _{ОПК-2} – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИД-3 _{ОПК-2} - оценивает достоверность эмпирических данных и

		обоснованность выводов научных исследований
Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)	ИД-1 _{ОПК-3} – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам ИД-2 _{ОПК-3} - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИД-3 _{ОПК-3} – составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)	ИД-1 _{ОПК-4} - оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи ИД-2 _{ОПК-4} - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИД-3 _{ОПК-4} - разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

		ИД-4 _{ОПК-4} – осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности
	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)	ИД-1 _{ОПК-5} - разрабатывает стратегию организации и реализации психокоррекционных мероприятий ИД-2 _{ОПК-5} - организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ИД-3 _{ОПК-5} - применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)	ИД-1 _{ОПК-6} - оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИД-2 _{ОПК-6} - стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)	ИД-1 _{ОПК-7} – критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования ИД-2 _{ОПК-7} - демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии

Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)	ИД-1 _{ОПК-8} – проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации ИД-2 _{ОПК-8} – осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ИД-1 _{ОПК-9} - при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы; ИД-2 _{ОПК-9} - ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии; ИД-3 _{ОПК-9} - применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

В соответствии п. 3.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники, иных источников.

СКФУ самостоятельно определяет профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620)	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	A/01.6	6
			Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	A/02.6	
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	A/03.6	
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	A/04.6	

психологической культуры населения)		Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	В/03.7	7
	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г., регистрационный № 70506)	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	А/01.6	6
			Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	А/02.6	6
			Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	6
		Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	В/01.7	7

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) Психологическое консультирование			
диагностический тип задач профессиональной деятельности:			
диагностика психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности (ПК-1)	ИД-1 _{ПК-1} – осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях ИД-2 _{ПК-1} – применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	ПС, анализ опыта
коррекционно-развивающий тип задач профессиональной деятельности:			
определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической коррекции и реабилитации,	способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической	ИД-1 _{ПК-2} - разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями ИД-2 _{ПК-2} - применяет методы психологической и психосоциальной	ПС, анализ опыта

психологического (психического) развития, проведение психологической интервенции с использованием индивидуальных, групповых методов; разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи	дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями (ПК-2)	коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	
консультационный тип задач профессиональной деятельности:			
психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека (ПК-3)	ИД-1ПК-3 – осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации ИД-2ПК-3 - применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	ПС, анализ опыта

организационный тип задач профессиональной деятельности:			
организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия (ПК-4)	ИД-1 _{ПК-4} - разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, ИД-2 _{ПК-4} – проводит оценку организационных и социальных последствий; ИД-3 _{ПК-4} – применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации	ПС, анализ опыта
совершенствование методического инструментария психологической службы	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-5)	ИД-1 _{ПК-5} - ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. ИД-2 _{ПК-5} - применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3 _{ПК-6} - владеет навыками создания баз знаний в предметной области	анализ опыта

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результат обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
P1	проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов	УК-1, УК-2, УК-4, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9

	собственных исследований)	
P2	диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки	ОПК-3, ПК-1
P3	реализация программ психологической коррекции с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
P4	организация и предоставление психологических консультационных услуг лицам разных возрастов и профессиональных групп, направленных на обеспечение психологической защищенности и повышение психологической культуры населения	ОПК-6, ПК-3
P5	реализации психологических технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе, формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей	УК-6, УК-7, УК-8, УК-11, ОПК-7
P6	психологическое обеспечение работы с кадровым резервом, прогнозирование психологической готовности к выполнению профессиональных задач, мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в коллективах	УК-3, УК-5, ОПК-8, ПК-4

1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

1.7.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и

продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1.7.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в астрономических часах и зачетных единицах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Факультативные дисциплины (модули) отражаются в учебном плане, но не включаются в объем образовательной программы.

1.7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» включает в себя рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей), предусмотренные учебным планом, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочие программы по факультативным дисциплинам разрабатываются, но не включаются в состав образовательной программы.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения при компетентностном подходе в строгом соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями, навыками в целом по образовательной программе с учетом направленности (профиля).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

Программы практик разрабатываются с учетом видов, типов, способов и форм проведения, указанных в учебном плане практик. В программах практик указываются перечень планируемых результатов обучения при прохождении

практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования и профессиональными стандартами.

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренной образовательной программой, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений обучающихся в процессе прохождения практики.

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование блок 2 «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок «Практика» входят учебная и производственная практики

При реализации данной ОП ВО предусматриваются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика (2 семестр, 2 недели);
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4 семестр, 2 недели)

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях (6 семестр, 4 недели);
- научно-исследовательская (квалификационная) практика (8 семестр, 2 недели).

Преддипломная практика проводится в 8 семестре (4 недели) для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Целью *учебной практики* является знакомство с современным состоянием психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений, получение профессионального опыта использования метода психологического наблюдения в деятельности практического психолога.

Задачи учебной практики:

- познакомить со структурой психологической, социальной службы организации, основными направлениями работы, практическими проблемами, с которыми работают психологи;
- изучить нормативные документы и содержание работы психологической службы, центра (кому и какие виды услуг оказываются);
- познакомить с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, методическая литература, практические рекомендации);

- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению просветительской, психопрофилактической, психодиагностической работы.

Производственная практика в рамках учебного процесса помогает студентам соотнести теоретические знания по психологии с реальной действительностью. Она проводится на базе психологических центров и представляет собой комплексные практические занятия, в ходе которых осуществляется формирование профессиональных умений, широкое ознакомление с реальной профессиональной деятельностью по направлению подготовки, приобретение навыков работы в профессиональном коллективе и с разными категориями клиентов.

Основной целью производственной практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта; овладение навыками психологической диагностики – отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи производственной практики:

- сформировать и отработать профессиональные умения и навыки на основе анализа работы психологической службы учреждения или организации, в которых студенты проходят практику;
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению просветительской, психопрофилактической, психодиагностической, консультационной, развивающей, психокоррекционной работы;
- парциальное участие в практической деятельности подразделения психологического центра под руководством психолога организации, в том числе в сборе, обработке и анализе диагностического материала, в разработке программ тренингов и их проведении, в подготовке и проведении тематических занятий в средних учебных заведениях, лекций для родителей и разных категорий посетителей психологических служб.

В ходе практики студенты обязаны:

- выполнить задание, выданное кафедрой;
- ежедневно заполнять дневник прохождения практики;
- по окончании практики составить аналитический отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы организации и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Цель преддипломной практики – формирование профессиональных навыков исследовательской деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы. Основными задачами, которые ставятся перед бакалаврами, являются следующие:

- выработать умение анализировать, понимать и осознавать специфику проведения исследования, организацию его работы, основные этапы проведения исследования
- сформировать навыки использования методов анализа информации;
- выработать умение владения методами обработки данных, психодиагностическими методами, интерпретационными методами.

Преддипломная практика проводится на базе профильных учреждений, полностью соответствует специфике научного исследования выпускника, отражает его практическую направленность.

Учебная и производственная практики проводятся в форме практической подготовки. Практическая подготовка может быть организована непосредственно в СКФУ, в том числе в структурных подразделениях, выполняющих определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю «Психологическое консультирование»; в профильной организации на основании заключенных договоров о практической подготовке обучающихся.

Профильные организации, реализующие практическую подготовку, создают условия для освоения обучающимися компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. При наличии в профильной организации или в СКФУ (при организации практической подготовки в университете) вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практическую подготовку по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует профилю «Психологическое консультирование».

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ПО РЕШЕНИЮ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ

Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых образовательным стандартом, действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и направленностью (профилем) образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

определяется как в целом по ОП ВО, так и по блокам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- информационное и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

При разработке ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию образовательной программы высшего образования. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований образовательного стандарта к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СКФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СКФУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СКФУ участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СКФУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников СКФУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СКФУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками и учебными пособиями, рабочими учебными программами, учебно-методическими и презентационными материалами.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СКФУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда СКФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25% обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости):

1. Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.

2. Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.

3. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674>

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный, к современным профессиональным базам данным (<https://psyera.ru/about> - гуманитарно-правовой портал «PSYERA», <https://psyfactor.org> - информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР») и информационным справочным системам (www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики, <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)), состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости)

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- компьютерные классы в общем объеме на 100 посадочных мест;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;

- спортивные залы;
- учебную лабораторию комплексного психологического исследования личности, оснащенную лабораторным оборудованием: Имитационный тест управления персоналом «ИТУПС», Тест С. Розенцвейга (базовый вариант – взрослый), Тест Векслера (взрослый вариант), Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир», Цветовой тест М. Люшера, Комплексный тест психологических качеств «Бизнес Профиль» в проекции, Личностный опросник ММРІ, Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ), Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений, потребностей, Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал», Комплексная Профессиональная диагностика «КПД» в программной оболочке Maintest 4, Тестовый конструктор «Тесткон» в программной оболочке Maintest 4 (1ПК), Тест устойчивой работоспособности «ТУР» в программной оболочке Maintest 4 (1ПК).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров).

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

III. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

- формировании у студентов высоких гражданских, морально-нравственных и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями;

- развитии позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Список нормативных документов для разработки и реализации программы воспитания в структуре образовательной программы высшего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;
- Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в части молодежной политики;
- Методические рекомендации по разработке и реализации комплексной программы «Духовные и нравственные основы развития личности в работе профессионального психолога» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 24.11.2023 г. № МН-5/203429);
- Методические рекомендации по разработке модуля «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 10.10.2023 г. № МН-5/201609);
- иные нормативно-правовые акты университета в области образования и воспитательной политики.

3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы

Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Программы воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).

3.3. Содержание программы воспитания

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; нравственно-этическое воспитание и развитие личности; духовно-нравственные ценности; культурно-эстетическое воспитание; семейно-бытовое воспитание; физическое и спортивное воспитание и развитие личности; формирование потребности в здоровом образе жизни; волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления	формирование мировоззрения и системы ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студента); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами;	профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.

			развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	
--	--	--	---	--

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 37.03.01 Психология у обучающихся формируются следующие компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2. Гражданско-правовая культура	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
3. Личностный рост	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
4. Профессионально-трудовая культура	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия
5. Профессионализм	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных

	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ПК-1 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности; ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями; ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека ПК-5 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности
--	---

Календарный учебный график устанавливает последовательность и объем реализации воспитательных мероприятий (порядок, объем, временные границы.)

№	Модуль	Курс, семестр	Учебная дисциплина	Формируемая компетенция	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	1 / 1 1 / 1 1-1 / 1-2 1-2 / 1-4 1 / 1 1 / 1 1 / 2 3 / 5 2 / 4 2 / 3 2 / 4	- Философия - Основы российской государственности - История России - Общая психология - Этические и правовые основы деятельности психолога - Основы теории вероятности и математической статистики - Социальная психология - Кросс-культурная психология и этнопсихология - Математические методы в психологии - История психологии - Эволюционная и сравнительная психология	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки. Обладает культурой мышления, речи, общения. Способен воспринимать современные знания об информационных процессах в природе и обществе, о компьютерных технологиях. Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию.

					Имеет ценностные представления о физической культуре, владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей. Способен к ответственному отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
2	Гражданско-правовая культура	1-1 / 1-2 1 / 2 1-1 / 1-2 1 / 1 1 / 2	- Правовая и финансовая грамотность - Управление личными финансами и бизнес-проектами - Проектная деятельность - Этические и правовые основы деятельности психолога - Социальная психология	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Обучающийся, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Способен к формированию безопасной жизнедеятельности и развитию безопасной

		3 / 5 3 / 6 3 / 6	- Юридическая психология - Организационная психология - Социально-психологический тренинг	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	личности. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства. Обладает естественно-научным и гуманистическим мировоззрением, имеет представления о научной, философской, художественной картинах мироздания и месте человека в нем. Способен сотрудничать, принимать участие в работе команды, поддерживать командные решения, укреплять и усиливать «командный» дух, планировать и координировать свои и действия «команды» для достижения поставленной цели.
3	Личностный рост	1 / 1 1 / 2 2 / 4 2 / 4 3 / 5 3 / 5 3 / 6	- Этические и правовые основы деятельности психолога - Социальная психология - Психология труда - Основы клинической психологии - Психология личности - Психология здоровья и благополучия - Организационная психология	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности. Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности. Способен осуществлять профессиональную

		4 / 7	- Психология образования и педагогическая психология	под супервизией	деятельность на основе специальных научных знаний.
		3 / 6	- Социально-психологический тренинг		Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации.
		4-7 / 4-8	- Основы психологической помощи		Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики.
		2 / 4	- Психология общения		Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни.
		4 / 7	- Психология управления		
		1 / 2	- Управление репутацией и антикризисные коммуникации в цифровой среде / Технологии продвижения бренда в цифровой среде / Подкастинг / Разработка и ведение аккаунта в социальной сети / Инженерные кейсы: от практических задач к инновационным решениям / Проектный менеджмент в решении инженерных задач / Устойчивое развитие / Стратегическое и территориальное планирование / Информационные технологии командной работы и проектной деятельности / Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде / Зеленая экономика /		

			Социологическое обеспечение проектов имиджевого продвижения / Технологическое предпринимательство / Волонтерские проекты и инициативы/ Рекрутинговые технологии и карьерные стратегии / Инновационные бизнес-идеи в социальной сфере / Психология управления и лидерства / Трансфер технологий и моделирование проектов / Дизайн в цифровой среде / Деловые и digital-коммуникации в бизнес-среде / Проектные решения проблем устойчивого развития / Права человека и способы их защиты		
4	Профессионально-трудовая культура	1-2 / 2-3 1-1 / 1-2 1-1 / 1-2 1 / 2 1 / 2 1 / 1	- Введение в информационные технологии - Правовая и финансовая грамотность - Проектная деятельность - Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде - Управление личными финансами и бизнес-проектами - Философия	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-4 Способен осуществлять	Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов своей профессиональной деятельности, выявлять и корректировать трудности в работе. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

		1 / 1	- Основы российской государственности	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах);	деятельности.
		1-1 / 1-2	- История России		Обладает знаниями о закономерностях экономической жизни современного общества, о проблемах функционирования экономических систем, о ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умеет анализировать основные экономические события.
		1-1 / 1-2	- Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Способен к проектной деятельности на основе системного подхода.
		1-1 / 1-2	- Иностранный язык		Способен осознавать социальную ответственность за влияние и результат своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды.
		1 / 1	- Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		1 / 1	- Основы теории вероятности и математической статистики	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		1-2 / 1-4	- Общая психология	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	
		1 / 1	- Этические и правовые основы деятельности психолога	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
		1 / 2	- Социальная психология		
		1 / 2	- Безопасность жизнедеятельности		
		2 / 3	- Экспериментальная психология		
		2 / 3	- Психология развития и возрастная психология		
		1-2 / 2-3	- Общепсихологический практикум		
		3 / 5	- Юридическая психология		
		2 / 3	- Психофизиология с практикумом		
		2 / 4	- Эволюционная и сравнительная психология		
		3 / 5	- Кросс-культурная психология и этнопсихология		
		2 / 4	- Психология труда		

		2 / 4	- Основы клинической психологии	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	
		2 / 4	- Математические методы в психологии		
		2 / 3	- Психология безопасности	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	
		2-4 / 3-5	- Основы психодиагностики	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
		3 / 5	- Психология личности		
		2 / 4	- Системы искусственного интеллекта	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
		3 / 5	- Психология здоровья и благополучия		
		3 / 5	- Психогенетика и дифференциальная психология	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
		3 / 6	- Психология стресса и совладающего поведения	ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и	
		4 / 7	- Психология дизонтогенеза		
		3 / 6	- Организационная психология		
		4 / 7	- Психология образования и педагогическая психология		
		2 / 3	- История психологии		
		3 / 6	- Методологические основы психологии		
		1 / 1	- Физическая культура и спорт		
		2 / 4	- Психология общения		
		4 / 7	- Психология управления		
		3 / 6	- Психологическая травма и ее последствия		
		4 / 8	- Основы организационного консультирования		
		1-2 / 4-7	- Элективные дисциплины по физической культуре и		

			спорту	социальные последствия ПК-5 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	
5	Профессионализм	1 / 1 1 / 1 1-1 / 1-2 1-2 / 1-4 1 / 1 1 / 1 1 / 2 2 / 3 2 / 3 2 / 3 2 / 4 2 / 4 2 / 4 2 / 4 2 / 4 2-4 / 3-5 3 / 5	- Философия - Основы российской государственности - История России - Общая психология - Основы теории вероятности и математической статистики - Этические и правовые основы деятельности психолога - Социальная психология - Экспериментальная психология - Психология развития и возрастная психология - Психология безопасности - Эволюционная и сравнительная психология - Психология труда - Основы клинической психологии - Математические методы в психологии - Основы психодиагностики - Психология личности	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	Осознает личностную и социальную значимость полученной профессии. Способен анализировать и критически воспринимать информацию, использовать полученную информацию для прогнозирования. Обладает навыками безоценочного суждения, толерантности к различиям и неопределенности, гибкости и адаптивности поведения. Проявляет эмпатию к окружающим, способен рефлексировать собственные эмоции и пережитый опыт. Обладает актуальными знаниями о проектной деятельности, построении и функционировании сообществ, новых рынках экономики и процессе трудоустройства, а также способностью применить данную информацию в практической области. Проявляет понимание процессов развития рынка труда, готовность к прохождению различных этапов трудоустройства, а также навыки адаптации к работе в команде с новым трудовым коллективом. Способен самостоятельно формировать

		3 / 5	- Психология здоровья и благополучия	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, построения карьеры и получения дополнительных знаний и компетенций в зависимости от появления персонального образовательного запроса.
		3 / 5	- Психогенетика и дифференциальная психология	ПК-1 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	
		2 / 4	- Системы искусственного интеллекта		
		3 / 6	- Психология стресса и совладающего поведения		
		4 / 7	- Психология образования и педагогическая психология		
		4-7 / 4-8	- Основы психологической помощи	ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	
		2 / 4	- Психология общения		
		3 / 5	- Психология конфликта		
		3 / 6	- Психология семьи		
		3 / 6	- Психология кризисных состояний личности		
		4 / 7	- Теория и практика коучинга		
		4 / 7	- Психология девиантного поведения		
		3 / 5	- Теория и практика индивидуального психологического консультирования		
		3 / 6	- Групповое психологическое консультирование	ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических,	
		3 / 6	- Психологическая травма и ее последствия		
		4 / 7	- Психологическое консультирование в кризисных ситуациях		
		4 / 7	- Психологическая		

		4 / 8 4 / 8 4 / 8 4/8	интервенция (коррекция и реабилитация) - Введение в супервизию - Возрастно-психологическое консультирование - Основы семейного консультирования - Основы организационного консультирования	профессиональных особенностей человека ПК-5 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	
--	--	--------------------------------	--	--	--

3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы

М о д у л и	Направления воспитательной деятельности	№ п / п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответственный от ООВО
М о д у л ь 1	Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; Формирование научно обоснованных целостных представлений об историческом развитии и социокультурных особенностях российского общества; Формирование гуманистических принципов межкультурного, межрелигиозного, межнационального взаимодействия; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности;	1.	Праздничное мероприятие, посвященное «Дню знаний» в СКФУ	1 сентября	бакалавриат	1	ППФ
		2.	«Кубок Первокурсника СКФУ»	сентябрь - ноябрь	бакалавриат	1	ОФСР УВР
		3.	Конкурсные просмотры студенческой самодеятельности студентов первого-второго курса «Творческий дебют»	сентябрь - октябрь	бакалавриат	1	ОКЭВ УВР
		4.	Участие в ежегодном университетском этапе конкурса патриотической песни «Солдатский конверт-2025» и «Я люблю тебя Россия»	январь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	ОКЭВ
		5.	Образовательный курс «Волонтер – это...»	октябрь	бакалавриат	1, 3, 6	УРСР
		6.	Молодёжный фестиваль культур народов СКФО «Дом дружбы»	октябрь - ноябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	ОГПВ УВР

Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; Развитие студенческого самоуправления	7.	Участие студентов 1 курса во встречах с Полномочными представителями республик СКФО в Ставропольском крае, руководителями национально-культурных объединений	сентябрь - октябрь	бакалавриат	1	ОГПВ УВР
	8.	Участие студентов во встречах с лекторами лекторской группы Ставропольской епархии по нравственному воспитанию и профилактике экстремизма	В течение года по отдельному графику	бакалавриат	1,2	ОГПВ УВР
	9.	Участие студентов во встречах с руководителями национально-культурных организаций	в течение года по отдельному графику	бакалавриат	3,4,5,6,7,8	ОГПВ УВР
	10.	Участие студентов в конкурсе «Лучший среди первых»	март	бакалавриат	2	ОКЭВ
	11.	Молодёжная патриотическая акция «Мы помним», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне	апрель	бакалавриат	2, 4, 6, 8	ОГПВ УВР
	12.	Участие в колонне СКФУ в Параде Великой Победы	9 мая	бакалавриат	2, 4, 6, 8	ОГПВ УВР
	13.	Посещение культурно-оздоровительных и культурно-эстетических центров города и края: театр, филармония; музеи, выставки, галереи	В течение театрального сезона (октябрь-май)	бакалавриат	1 - 8	ОСР УВР
	14.	Ежегодное социально-психологическое тестирование, направленное на	сентябрь	бакалавриат	1	Психологическая

			профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ				служба
		15.	Медицинский осмотр студентов первого курса в клинике персонализированной медицины СКФУ	сентябрь-октябрь	бакалавриат	1	ППФ Клиника персонализированной медицины
М о д у л ь 2	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	16.	Профилактические встречи с представителями МВД, органов государственной власти и местного самоуправления Ставропольского края	сентябрь	бакалавриат	1	ОГПВ УВР
		17.	Мероприятия по противодействию коррупции	декабрь, май	бакалавриат	1 - 8	ОГПВ УВР
		18.	Участие в мероприятиях, направленных на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих проявлению экстремистской деятельности	сентябрь - июнь	бакалавриат	1 - 8	ППФ
		19.	Правовая школа для первокурсников «Правовые ступени»	октябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	
М о д у л ь 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с	20.	Участие в конкурсе среди кураторов академических групп «Куратор года»	октябрь - декабрь	бакалавриат	1, 3, 5	ОСР УВР
		21.	Обучающий семинар для кураторов «Основы деятельности куратора академической группы 1 курса»	август - сентябрь	бакалавриат	1	ОСР УВР
		22.	Участие в школе студенческого актива «ПРОдвижение»	сентябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	УРСР
		23.	Школа наставничества	сентябрь	бакалавриат	1, 3, 5	УРСР
		24.	Участие в работе школы актива для первого курса «Школа	сентябрь	бакалавриат	1,3,5,7	ППФ

	прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.		преВОСХОДных людей»				
М о д у л ь 4	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	25.	Участие в курсе командообразования (веревочный курс)	сентябрь	бакалавриат	1	ППФ Студенче ский актив
		26.	Участие в Дне психолога	22 ноября	бакалавриат	1, 3, 5, 7	кафедра ОППЛ
		27.	Участие в Дне психического здоровья	10 октября	бакалавриат	1, 3, 5, 7	кафедра ОППЛ
		28.	Университетский конкурс «Гордость СКФУ»	май	бакалавриат	8	ОКЭВ УВР
		29.	Участие студентов во Всероссийском форуме «Машук»	август	бакалавриат	1 - 8	УРСП
		30.	Школа спикера	октябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	УРСП
		31.	Участие в конкурсе «Лучший профорг академической группы СКФУ»	май	бакалавриат	2	Профком студентов и аспиранто в
		32.	Творческие вечера музыкально-поэтического клуба «Вдохновение»	сентябрь - июнь	бакалавриат	1, 2	ОКЭВ УВР
М о д у л	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профорientации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное	33.	Фестиваль самодеятельного творчества «Студенческая весна СКФУ»	февраль - апрель	бакалавриат	2	ОКЭВ УВР
		34.	Участие студентов в региональном отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству «АБИЛИМПИКС» среди людей с инвалидностью	сентябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	УРСП

Ь 5	мышление; поддержание ресурсного состояния.	35.	Фестиваль науки в СКФУ «Наука 0+»	октябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	ППФ Кафедра ОППЛ
		36.	Участие в Ежегодной Международной научно-практической конференции «Психологическое здоровье личности: теория и практика»	ноябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	Кафедра ОППЛ
		37.	Участие в обучающем тренинге, посвященном психологии безопасного поведения, проводимом главным управлением МЧС России по Ставропольскому краю, совместно с 3 пожарно-спасательным отрядом федеральной противопожарной службы	сентябрь - октябрь	бакалавриат	1, 3, 5, 7	Кафедра ОППЛ ГУ МЧС России по СК

3.5 Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечением рабочей программы воспитания образовательной программы по специальности является Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2022 г.).

Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по ОП на уровне факультета – заместитель декана факультета по воспитательной / учебно-воспитательной работе;

на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе.

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению 37.03.01 Психология в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни», «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а также на страницах в социальных сетях;

– иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе 37.03.01 Психология представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендаций по организации воспитательной работы со студентами.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингфонные классы);
- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;

– службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: учебная лаборатория комплексного психологического исследования личности, Психологическая клиника, комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное

количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр «САЛЮТ», Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.