

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«Управление командой и стратегии лидерства»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания
детей и молодежи»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

Практические занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

В рамках изучения учебной дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства» перед студентами ставятся следующие задачи: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить знания основ командообразования, механизма управления и развития команды, теорий лидерства, научиться применять современные методы управления командой, проявлять инициативность, ответственность и другие лидерские качества, овладеть навыками публичных выступлений для формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися базовых вопросов психологии человеческих взаимоотношений, выстраиванию межличностных отношений. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные явления прошлого и настоящего; владеть базовыми цифровыми технологиями в сфере образования; пользоваться различного рода информацией и литературой при организации самостоятельной работы.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Активно иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
	ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
	ИД-3 УК-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные	Эффективно организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты

	отклонения.	командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк з. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 опк з. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 опк з. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, эссе, тестирование.

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема 1. Основы командообразования

Цель: рассмотреть понятие и признаки команды, принципы ее функционирования; основные сферы деятельности; формы управления в команде; требования, навыки и умения членов команды.

В результате изучения темы студент:

- понимает общую конструкцию и признаки формирования команды; принципы ее работы; различия в выстраивании команд в различных сферах; формы управления в команде; требования, навыки и умения членов команды.

- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов организации команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно понимать функции и признаки, по которым формируется команда, различия в формах управления и потребность в формировании эффективных команд.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и признаки команды, принципы ее функционирования
2. Основные сферы деятельности
3. Формы управления в команде
4. Требования, навыки и умения членов команды

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Упражнение «Круг-треугольник-квадрат-спираль» .

Задание 2. Упражнение "Башня".

Задание 3. Упражнение "Герб группы".

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Калдерон, Адизес. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей Электронный ресурс / Ицхак Адизес Калдерон ; пер. Т. Гутман ; ред. С. Филоновича. - Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 261 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1374-8

2. Кови, Стивен. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала Электронный ресурс / Стивен Кови. - Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала, 2020-02-28. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 96 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1680-0

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9
2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека).
<https://hr-portal.ru/tags/komandoobrazovanie>
<https://lidersblog.ru/>
<https://www.insales.com/ua/blogs/blog/timbilding>
«Издательство «Юрайт»»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/>
«Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
«IPRbooks» [электронно-библиотечная система]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Практическое занятие № 2

Тема 2. Организация работы в команде

Цель: рассмотреть вопросы организации взаимодействия между командами или внешними партнерами; планирования деятельности команды; этапы планирования деятельности команды.

В результате изучения темы студент:

- понимает сам процесс организации взаимодействия между командами; разбирается в вопросах планирования деятельности команды;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов организации команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно разбираться в вопросах организации и координирования всех работ в команде, планировать свою деятельность и осуществлять контроль за исполнением заданий, а также осуществлять ситуационный анализ.

Вопросы и задания:

1. Организация взаимодействия между командами или внешними партнерами
2. Планирование деятельности команды
3. Этапы планирования деятельности команды
4. Ситуационный анализ

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Провести SWOT-анализ вашей команды при реализации различных проектов. Если не было такого опыта, то проведите анализ вашей организации, в которой работаете (работали).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Калдерон, Адизес. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей Электронный ресурс / Ицхак Адизес Калдерон ; пер. Т. Гутман ; ред. С. Филоновича. - Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 261 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1374-8

2. Кови, Стивен. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала Электронный ресурс / Стивен Кови. - Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала, 2020-02-28. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 96 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1680-0

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека).

<https://hr-portal.ru/tags/komandoobrazovanie>

<https://lidersblog.ru/>

<https://www.insales.com/ua/blogs/blog/timbilding>

«Издательство «Юрайт»»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/>

«Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

«IPRbooks» [электронно-библиотечная система]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Практическое занятие № 3

Тема 3. Распределение ролей в команде

Цель: рассмотреть вопросы гибкого ролевого распределения; взаимодействия команды с клиентами, партнерами, внешней средой; ситуации решения проблем; процесс жизнедеятельности команды и динамика ее успешного развития.

В результате изучения темы студент:

- учится учитывать сильные и слабые стороны членов команды; разбирается в вопросах адекватного и гибкого ролевого распределения ролей в команде;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов организации команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание гибкое ролевое распределение ролей в команде.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Гибкое ролевое распределение
2. Непосредственная профессиональная деятельность
3. Взаимодействие команды с клиентами, партнерами, внешней средой
4. Ситуации решения проблем
5. Процесс жизнедеятельности команды и динамика ее успешного развития

1. Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Пройти тест «Командные роли» Р.М. Белбина.

Провести анализ полученных результатов и выяснить к какому типу ролей Вы относитесь?

Какие качества Вам нужно развивать в тех разделах, в которых набрано наименьшее количество баллов?

Задание 2. Пройти опрос по методике оценки социально-личностных компетенций Дэвида Кейрси. Проанализировать полученный результат и определить склонности к экстраверсии или интроверсии, способ получения и анализа информации и способ решения проблем.

Сделать вывод.

Задание 3. В рамках вашей профессиональной деятельности попробуйте определить роли в вашем коллективе, которые задаются кругом должностных обязанностей и функций членов команды:

- организатор-координатор;
- главный специалист
- напарник, дублер;
- мастер;
- агент по снабжению;
- финансист (продюсер).

Все ли роли охвачены? Или есть недостаток в их реализации? Насколько они важны в вашей сфере?

Рекомендуемая литература:

1. Калдерон, Адизес. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей Электронный ресурс / Ицхак Адизес Калдерон ; пер. Т. Гутман ; ред. С. Филоновича. - Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 261 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1374-8

2. Кови, Стивен. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала Электронный ресурс / Стивен Кови. - Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала, 2020-02-28. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 96 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1680-0

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9
2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека).
<https://hr-portal.ru/tags/komandoobrazovanie>
<https://lidersblog.ru/>
<https://www.insales.com/ua/blogs/blog/timbilding>
«Издательство «Юрайт»»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/>
«Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
«IPRbooks» [электронно-библиотечная система]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Практическое занятие № 4

Тема 4. Жизненные циклы команды

Цель: обсудить динамику успешности развития команды; этапы становления, успешного развития и поиска команды; особенности индивидуального развития членов команды

В результате изучения темы студент:

- изучает подробно каждый этап развития команды, особенности индивидуального развития членов команды;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов организации команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на динамику развития любой команды и подробно изучить каждый этап жизненного цикла.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Динамика успешности развития команды
2. Этап становления
3. Этап успешного развития
4. Этап поиска, или поисковый период
5. Особенности индивидуального развития членов команды

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Какие стратегические ситуации в контексте продуктивной работы вашей команды (коллектива) возникали? Опишите одну-две самых ярких (наступление, аналитическая пауза, оборона, поражение, победа).

Задание 2. Изучив в лекции пять типичных ситуаций, негативно влияющих на команду описать одну-две ситуации с позиции своего профессионального опыта.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Калдерон, Адизес. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей Электронный ресурс / Ицхак Адизес Калдерон ; пер. Т. Гутман ; ред. С. Филоновича. - Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 261 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1374-8

2. Кови, Стивен. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала Электронный ресурс / Стивен Кови. - Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала, 2020-02-28. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 96 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1680-0

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека).

<https://hr-portal.ru/tags/komandoobrazovanie>

<https://lidersblog.ru/>

<https://www.insales.com/ua/blogs/blog/timbilding>

«Издательство «Юрайт»»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/>

«Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

«IPRbooks» [электронно-библиотечная система]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Практическое занятие № 5

Тема 5 Мониторинг эффективности команды

Цель: рассмотреть понятие и формы мониторинга эффективности команд; профилактический мониторинг эффективности команды; мониторинг личной эффективности лидера команды и каждого члена команды, а также эффективности команды в целом.

В результате изучения темы студент:

- изучает сам механизм проведения мониторинга эффективности команды;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов мониторинга эффективности команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно понимать как выстраивается эффективность деятельности команд, а также мониторинг конкурентоспособности; какие формы мониторинга используются и чем они отличаются.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и формы мониторинга эффективности команд.
2. Профилактический мониторинг эффективности команды. Программа мониторинга.
3. Мониторинг личной эффективности лидера команды.
4. Мониторинг личной эффективности каждого члена команды.
5. Мониторинг эффективности команды в целом

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Провести опрос личной эффективности лидера команды с помощью серии опросников, представленных ниже по блокам:

ФОРМА 1. ОПРОСНИК САМООЦЕНКИ ЛИДЕРА КОМАНДЫ

ФОРМА 2 ОПРОСНИК ОЦЕНКИ ЛИДЕРА ЧЛЕНОМ КОМАНДЫ

ФОРМА 3 ОПРОСНИК ОЦЕНКИ ЛИДЕРА ВЫШЕСТОЯЩИМ РУКОВОДСТВОМ

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Калдерон, Адизес. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей Электронный ресурс / Ицхак Адизес Калдерон ; пер. Т. Гутман ; ред. С. Филоновича. - Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 261 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1374-8

2. Кови, Стивен. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала Электронный ресурс / Стивен Кови. - Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала, 2020-02-28. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 96 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1680-0

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека).
<https://hr-portal.ru/tags/komandoobrazovanie>

<https://lidersblog.ru/>

<https://www.insales.com/ua/blogs/blog/timbilding>

«Издательство «Юрайт»»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/>

«Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

«IPRbooks» [электронно-библиотечная система]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Практическое занятие № 6.

Тема 6 Основные направления развития команды

Цель: приобрести понимание основных характеристик управленческой команды; организационного консультирования управленческой команды и основных подходов к формированию управленческой команды.

В результате изучения темы студент:

- изучает основные направления развития команды;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов направления развития команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно понимать основные направления развития команды; разбираться в особенностях организационного консультирования.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные характеристики управленческой команды
2. Организационное консультирование управленческой команды
3. Основные подходы к формированию управленческой команды

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. В процессе развития организации наступает момент, когда возникает необходимость проведения структурных изменений или изменений в организационной культуре для улучшения эффективности ее функционирования.

В соответствии с материалами лекции в части типичных запросов клиентов в процессе организационного консультирования членов управленческой команды отметить какие вопросы требуют первостепенного решения у Вас в команде (организации). Привести 1-2 примера из практики или Ваше видение.

Задание 2. В продолжении предыдущего задания отменить как развиты в вашей команде (организации) уровни консультирования сопровождения процессов формирования команд? Какие из них хорошо развиты на Ваш взгляд? Какие необходимо внедрять для повышения эффективности работы команды?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Калдерон, Адизес. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей Электронный ресурс / Ицхак Адизес Калдерон ; пер. Т. Гутман ; ред. С. Филоновича. - Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 261 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1374-8

2. Кови, Стивен. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала Электронный ресурс / Стивен Кови. - Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала, 2020-02-28. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 96 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1680-0

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека).

<https://hr-portal.ru/tags/komandoobrazovanie>

<https://lidersblog.ru/>

<https://www.insales.com/ua/blogs/blog/timbilding>

«Издательство «Юрайт»»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/>

«Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

«IPRbooks» [электронно-библиотечная система]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Практическое занятие № 7.

Тема 7 Личность лидера

Цель: изучить цели и функции лидера, типы лидеров, личностный ресурс в реализации лидерской позиции, а также основные компетенции в реализации лидерской позиции.

В результате изучения темы студент:

- изучает функции, типы и основные компетенции лидера;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов лидерства.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно понимать функции лидера, типы лидеров, личностный ресурс в реализации лидерской позиции, а также основные компетенции в реализации лидерской позиции.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Цели и функции лидера.

2. Типы лидеров.
3. Личностный ресурс в реализации лидерской позиции
4. Основные компетенции в реализации лидерской позиции

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовить краткое сообщение о мировом лидере. Пояснить как Вы понимаете почему он стал лидером?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Калдерон, Адизес. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей Электронный ресурс / Ицхак Адизес Калдерон ; пер. Т. Гутман ; ред. С. Филоновича. - Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 261 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1374-8

2. Кови, Стивен. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала Электронный ресурс / Стивен Кови. - Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала, 2020-02-28. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 96 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1680-0

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека).

<https://hr-portal.ru/tags/komandoobrazovanie>

<https://lidersblog.ru/>

<https://www.insales.com/ua/blogs/blog/timbilding>

«Издательство «Юрайт»»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/>

«Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

«IPRbooks» [электронно-библиотечная система]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Источники власти и стили управления

Цель: изучить вопросы лидерства и командной работы, личные качества лидера, организационные возможности командной работы.

В результате изучения темы студент:

- изучает источники власти и стили управления;

- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов направления развития команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно понимать вопросы лидерства и командной работы, личные качества лидера, организационные возможности командной работы.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Лидерство и командная работа.
2. Личные качества лидера.
3. Организационные возможности командной работы.
4. Лидерство и власть.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовить доклад на одну из тем концепции лидерского поведения:

1. Три стиля руководства
2. Исследования университета штата Огайо
3. Исследования Мичиганского университета
4. Системы управления (Ликерт)
5. Управленческая сетка (Блейк и Моутон)
6. Концепция вознаграждения и наказания
7. Заменители лидерства

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Калдерон, Адизес. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей Электронный ресурс / Ицхак Адизес Калдерон ; пер. Т. Гутман ; ред. С. Филоновича. - Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 261 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1374-8

2. Кови, Стивен. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала Электронный ресурс / Стивен Кови. - Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала, 2020-02-28. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 96 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1680-0

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека).

<http://hr-portal.ru/tags/komandoobrazovanie>

<https://lidersblog.ru/>

<https://www.insales.com/ua/blogs/blog/timbilding>

«Издательство «Юрайт»»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/>

«Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

«IPRbooks» [электронно-библиотечная система]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Практическое занятие № 9.

Тема 9. Лидерство в условиях конфликтных ситуаций

Цель: рассмотреть понятие конфликта в организации, типы конфликтов.

В результате изучения темы студент:

- изучает лидерство в условиях конфликтных ситуаций;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки.

Актуальность: на сегодняшний день правильное понимание вопросов лидерства в условиях конфликтных ситуаций является достаточно актуальной и важной проблемой. Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно понимать вопросы конфликта в организации, типы конфликтов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие конфликта в организации. Типы конфликтов.
2. Конфликты в команде и управление ими.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал по особенностям лидерства в различных странах мира.

Задание 2. Подготовьте презентацию темы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Калдерон, Адизес. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей Электронный ресурс / Ицхак Адизес Калдерон ; пер. Т. Гутман ; ред. С. Филоновича. - Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 261 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1374-8
2. Кови, Стивен. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала Электронный ресурс / Стивен Кови. - Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала, 2020-02-28. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 96 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1680-0

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9
2. Брэнсон, Ричард. Мои правила: Слушай, учись, смейся и будь лидером Электронный ресурс / Ричард Брэнсон ; пер. М. Вторникова. - Мои правила: Слушай, учись, смейся и будь лидером, 2020-03-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 360 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-5048-4
3. Джон, Уитмор. Внутренняя сила лидера Электронный ресурс : практическое руководство / Уитмор Джон. - Внутренняя сила лидера, 2020-08-31. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 310 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5269-3
4. Ридецкая, О. Г. Эффективное лидерство : хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 138 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-0350-8
5. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
6. Стивен, Кови. Четыре правила успешного лидера Электронный ресурс / Кови Стивен ; ред. П. Суворовой. - Четыре правила успешного лидера, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 140 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-5382-9

Интернет-ресурсы:

- <http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека).
<https://hr-portal.ru/tags/komandoobrazovanie>
<https://lidersblog.ru/>
<https://www.insales.com/ua/blogs/blog/timbilding>
«Издательство «Юрайт»»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/>
«Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
«IPRbooks» [электронно-библиотечная система]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

«Управление командой и стратегии лидерства»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания
детей и молодежи»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические указания
6. Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
7. Критерии оценивания
8. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цели освоения учебной дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при работе в команде и развитии умения практического использования знаний в преподавании дисциплин; **образовательная** - усвоение теоретических положений дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование умения работать в команде и быть эффективной ее частью.

В рамках изучения учебной дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства» перед студентами ставятся следующие задачи: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить знания основ командообразования, механизма управления и развития команды, теорий лидерства, научиться применять современные методы управления командой, проявлять инициативность, ответственность и другие лидерские качества, овладеть навыками публичных выступлений для формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися базовых вопросов психологии человеческих взаимоотношений, выстраиванию межличностных отношений. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные явления прошлого и настоящего; владеть базовыми цифровыми технологиями в сфере образования; пользоваться различного рода информацией и литературой при организации самостоятельной работы.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
	ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования

	технологий форсайта	методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
	ИД-3 УК-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-3 ОПК-3 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, эссе.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине;
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области управления командой и стратегии лидерства;
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе исследований.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ источников;
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.

- написание эссе;
- собеседование, обсуждение – устная проверка и оценка знаний.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название темы	Формы контроля
1.	Тема 1. Основы командообразования	<i>Собеседование, эссе, обсуждение рефератов, тестирование.</i>
2.	Тема 2. Организация работы в команде	<i>Собеседование, эссе, обсуждение рефератов, тестирование.</i>
3.	Тема 3. Распределение ролей в команде	<i>Собеседование, эссе, обсуждение рефератов, тестирование.</i>
4.	Тема 4. Жизненные циклы команды	<i>Собеседование, эссе, обсуждение рефератов, тестирование.</i>
5.	Тема 5. Мониторинг эффективности команды	<i>Собеседование, эссе, обсуждение рефератов, тестирование.</i>
6	Тема 6. Основные направления развития команды	<i>Собеседование, эссе, обсуждение рефератов, тестирование.</i>
7	Тема 7. Личность лидера	<i>Собеседование, эссе, обсуждение рефератов, тестирование.</i>
8	Тема 8. Источники власти и стили управления	<i>Собеседование, эссе, обсуждение рефератов, тестирование.</i>
9	Тема 9. Лидерство в условиях конфликтных ситуаций	<i>Собеседование, эссе, обсуждение рефератов, тестирование.</i>

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Контроль качества и сроков самостоятельной работы выполняется в соответствии с учебным графиком и оформляется в соответствии с заданием.

Результаты обучения по дисциплине «Управление командой и стратегии лидерства», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции УК-3, ОПК-1, оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для получения зачета необходимо пройти мероприятия текущего контроля успеваемости в семестре на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При изучении дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства» предусмотрено изучение теоретического материала из курса лекций и других рекомендуемых источников при подготовке к лекциям, самостоятельному изучению литературы.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе, содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: практическим, собеседованию, написанию доклада. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Вопросы для собеседования

1. Понятие и признаки команды, принципы ее функционирования
2. Основные сферы деятельности
3. Формы управления в команде
4. Требования, навыки и умения членов команды
5. Этапы планирования деятельности команды
6. Ситуационный анализ
7. Ситуации решения проблем
8. Процесс жизнедеятельности команды и динамика ее успешного развития
9. Динамика успешности развития команды
10. Этап становления
11. Этап успешного развития
12. Этап поиска, или поисковый период
13. Понятие и формы мониторинга эффективности команд
14. Профилактический мониторинг эффективности команды. Программа мониторинга
15. Мониторинг личной эффективности лидера команды
16. Основные характеристики управленческой команды
17. Цели и функции лидера
18. Типы лидеров
19. Личностный ресурс в реализации лидерской позиции
20. Основные компетенции в реализации лидерской позиции
21. Лидерство и командная работа
22. Личные качества лидера
23. Организационные возможности командной работы
24. Лидерство и власть
25. Понятие конфликта в организации. Типы конфликтов.

1. Организация взаимодействия между командами или внешними партнерами
2. Планирование деятельности команды
3. Гибкое ролевое распределение.
4. Непосредственная профессиональная деятельность
5. Взаимодействие команды с клиентами, партнерами, внешней средой
6. Особенности индивидуального развития членов команды
7. Организационное консультирование управленческой команды
8. Основные подходы к формированию управленческой команды
9. Мониторинг личной эффективности каждого члена команды
10. Мониторинг эффективности команды в целом
11. Организационные возможности командной работы
12. Конфликты в команде и управление ими.

Темы рефератов

- 1 Тенденции современного командообразования.
- 2 Российская специфика создания команды в коллективе.
- 3 Лидерство на уровне общественных движений.
- 4 Политическое лидерство.
- 5 Лидерство в организации.
- 6 Понятие об индивидуальном и групповом лидерстве.
- 7 Социально-психологическая компетентность лидера.
- 8 Коммуникативная компетентность лидера.
- 9 Эмоциональная компетентность лидера.
- 10.Готовность к изменениям как компетенция лидера.
- 11.Ассертивность как лидерское качество.
- 12.Стрессоустойчивость как личностное качество лидера.
- 13.Креативный лидер: понятие и характеристика.
- 14.Трансформационное лидерство в организации.
- 15.Патриотизм и принятие социальной ответственности как условие развития лидерства в молодежной среде.
- 16.Роли в проектной команде.
- 17.Компоненты деловой культуры руководителя.
- 18.История и классификация метода кейсов.
- 19.Содержание молодежной политики РФ в направлении развития лидерства.
- 20.Конфликты в команде и управление ими.

Тесты

Тестовые задания включены в ФОСы по дисциплине для оценки знаний студентов.

Примерные тесты по дисциплине:

1. Данная форма управления используется в командах, имеющих общепризнанного талантливого лидера-профессионала «уникальной пробы», команда доверяет лидеру, полагая, что никто, кроме него, не предложит более рациональных и продуманных решений

- а) "театр одного актера"
- б) команда согласия
- в) совет

2. Член команды с критическим складом ума, обладающий умением определять риски различных сценариев действий команды - это

- а) аналитик
- б) переговорщик
- в) конструктивный критик
- г) коммерсант
- д) душа команды

3. В рамках данного этапа развития команды имеет место четкое осознание общего результата, владение технологиями ситуационного анализа и решения проблем, технологиями создания общего терминологического поля и продуктивная работа на результат:

- а) зона становления;
- б) зона успешной деятельности;
- в) зона «поискового периода»;
- г) альтернативная зона распада;
- д) альтернативная зона роста на основании новой цели.

4. Четкое понимание своих конкурентных преимуществ, «изюминок», ресурсов, возможностей является важным моментом данной стратегической ситуации:

- а) наступление
- б) оборона
- в) поражение
- г) победа

5. Основная цель профилактического мониторинга эффективности команды - это:

а) диагностика актуального состояния команды и анализ основных тенденций ее развития;

- б) оценка тенденции развития, проблемы и формирование сценариев ее решения;
- в) сопоставимость показателей качества с аналогичными показателями основных конкурентов.

6. Требования диагностики внутрикомандных процессов

- а) системность
- б) полнота и логическая завершенность
- в) рациональность
- г) эффективность

7. В основе абсолютного лидерства заложена:

- а) авторитет, отдача своей жизненной энергии и ресурсов в дело, получение привилегии заслуженно;
- б) решение проблемы, не затягивая, не избегая и действуя на опережение;
- в) полноценная и полномасштабная харизма;

г) умение ставить значимые цели, интуитивно выделяя из всей массы возможностей так называемое основное звено, которое вытащит все остальное

8. Данный стиль лидерства предполагает строгое соблюдение лидером и его последователями правовых актов, нормативных документов, инструкций:

- а) авторитарный (директивный);
- б) бюрократический;
- в) деловой;
- г) демократический;
- д) стиль, ориентированный на персонал;
- е) обслуживающий.

9. Ситуационный анализ включает этапы:

- а) создание поля идей, вариантов, сценариев;
- б) оценка и отбор;
- в) план действий;
- г) контроль

10. Конфликты, при которых человек испытывает угрозу по отношению к одним своим потребностям, интересам, стремлениям в результате актуализации других потребностей - это:

- а) внутриличностные;
- б) межличностные;
- в) между личностью и группой;
- г) межгрупповые

1. Этот подход к формированию управленческой команды основан на совершенствовании умения членов группы ориентироваться в процессах выбора и реализации групповых целей:

- а) целеполагающий подход;
- б) межличностный подход;
- в) ролевой подход;
- г) проблемно-ориентированный подход.

Требования диагностики внутрикомандных процессов:

- а) рациональность;
- б) эффективность;
- в) системность;
- г) полнота и логическая завершенность

2. Процесс создания комплекса согласованных между собой действий, позволяющих команде реализовывать поставленные задачи и достичь намеченных целей в установленный срок - это

- а) планирование
- б) организация
- в) контроль
- г) анализ

3. Основные процедуры планирования деятельности команды:

- а) определение стратегических и оперативных целей;
- б) разрешение конфликтов между членами команды;
- в) составление долгосрочного плана достижения стратегических целей;

- г) оперативное календарное планирование;
- д) организация отчетности по установленным плановым позициям

4. В периоды напряженной непрерывной работы, когда в силу различных обстоятельств установлены крайне сжатые сроки составляются в приоритете

- а) еженедельные графики
- б) годовые планы работы
- в) ежемесячные планы

5. Контроль исполнения работы в команде обеспечивает:

- а) личное представление руководителем команды складывающейся ситуации с выполнением плановых заданий;
- б) выявление «узких мест» и возможностей их преодоления;
- в) оценку характера взаимодействия с другими командами внутри организации и внешними партнерами;
- г) получение обратной связи от членов команды;
- д) гарантированную эффективность работы команды.

6. На основании информации, собранной в процессе контроля исполнения работы, руководитель команды должен:

- а) провести ситуационный анализ с прогнозированием дальнейшего хода плановых и внеплановых работ;
- б) уточнить план и стратегию дальнейших действий;
- в) оказать членам команды помощь в «узких местах» и определить дополнительные задания;
- г) уточнить и нормализовать взаимодействие членов команды;
- д) провести оценку настроения членов команды в процессе осуществления поддерживающей или мотивирующей работы.

7. Процесс оценивания внешних и внутренних обстоятельств в прошлом, настоящем и будущем с целью определения наиболее рациональной поведенческой линии - это

- а) ситуационный анализ;
- б) планирование;
- в) регулирование;
- г) контроль

8. При рассмотрении команды, как модели государства это тип довольно замкнутого человека, одержимого определенной идеей и делающего все возможное для ее воплощения:

- а) воин
- б) крестьянин
- в) пролетарий
- г) чиновник
- д) купец
- е) монах

9. Типичные ситуации, негативно влияющие на команду (ВЫБРАТЬ ЛИШНЕЕ):

- а) обновление состава команды
- б) назначение нового административного руководителя команды
- в) снижение авторитета лидера, отсутствие опережающего личностного роста лидера команды

- г) «выпадение из обоймы» отдельных членов команды
- д) неадекватный рост мотивационных запросов, изменение личностных и духовных ориентиров у отдельных членов команды
- е) появление в команде альтернативного неформального лидера

Темы эссе

- 1 Почему лидером быть плохо?
- 2 Почему невозможен идеальный лидер?
- 3 Каких качеств не должно быть у лидера?
- 4 Почему я являюсь лидером?
- 5 Чему мне надо учиться, чтобы стать лидером?
- 6 Какие задачи не под силу командам?
- 7 Как можно разрушить любую команду?
- 8 Как из аморфной группы сделать команду?
- 9 Каких людей не должно быть в команде?
- 10 В чем главная сила команды?
- 11 Чем я могу быть полезен команде?
- 12 Как заставить людей делать то, чего они не хотят делать?
- 13 Чего нельзя узнать о группе с помощью социометрии?
- 14 Как узнать, что перед тобой лидер?

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочно-аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Реферат:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, имеет целостное представление о теории, принципах, функциях, особенностях и методах командообразования и лидерства, показывает умение творчески применять полученные знания при выполнении профессиональных обязанностей педагога, аргументировано излагает материал. Компетенции УК-3, ОПК-3 освоены на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает предмет, имеет целостное представление о теории, принципах, функциях, особенностях и методах командообразования и лидерства, логично излагает материал, умеет применять конкретные методы оценки эффективности командообразования и лидерства. Компетенции освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в основном знает предмет, имеет определенное представление о дисциплине, с ошибками и замечаниями умеет

применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Компетенции частично освоены на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не усвоил содержания учебной дисциплины. Компетенции не освоены.

Эссе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, имеет целостное представление о теории, принципах, функциях, особенностях и методах командообразования и лидерства, показывает умение творчески применять полученные знания при выполнении профессиональных обязанностей педагога, аргументировано излагает материал. Компетенции освоены на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает предмет, имеет целостное представление о теории, принципах, функциях, особенностях и методах командообразования и лидерства, логично излагает материал, умеет применять конкретные методы оценки эффективности командообразования и лидерства. Компетенция освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в основном знает предмет, имеет определенное представление о дисциплине, с ошибками и замечаниями умеет применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Компетенции частично освоены на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не усвоил содержания учебной дисциплины. Компетенции не освоены.

Тестирование:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции УК-3, ОПК-3 не достигнуты.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература

1. Калдерон, Адизес. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей Электронный ресурс / Ицхак Адизес Калдерон ; пер. Т. Гутман ; ред. С. Филоновича. - Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 261 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1374-8
2. Кови, Стивен. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала Электронный ресурс / Стивен Кови. - Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала, 2020-02-28. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 96 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1680-0

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9
2. Брэнсон, Ричард. Мои правила: Слушай, учись, смейся и будь лидером Электронный ресурс / Ричард Брэнсон ; пер. М. Вторникова. - Мои правила: Слушай, учись, смейся и будь лидером, 2020-03-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 360 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-5048-4
3. Джон, Уитмор. Внутренняя сила лидера Электронный ресурс : практическое руководство / Уитмор Джон. - Внутренняя сила лидера, 2020-08-31. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 310 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5269-3
4. Ридецкая, О. Г. Эффективное лидерство : хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 138 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-0350-8
5. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
6. Стивен, Кови. Четыре правила успешного лидера Электронный ресурс / Кови Стивен ; ред. П. Суворовой. - Четыре правила успешного лидера, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 140 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-5382-9

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека).
<https://hr-portal.ru/tags/komandoobrazovanie>
<https://lidersblog.ru/>
<https://www.insales.com/ua/blogs/blog/timbilding>
«Издательство «Юрайт»»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/>
«Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
«IPRbooks» [электронно-библиотечная система]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>