

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Исакович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 28.05.2026 11:24:07

Уникальный программный ключ: 46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d25a8

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
экономики и управления,
д-р экон. наук, профессор
Ушвицкий Л. И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и прогнозирование (продвинутый уровень)

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика фирмы и отраслевых рынков
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Изучается в семестре	1

Разработано:

Доцент кафедры экономики
и внешнеэкономической деятельности,
канд. экон. наук, доцент
Ловянникова В.В.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» следующих компетенций: ПК-2, ПК-6.

Основные задачи курса «Планирование и прогнозирование (продвинутый уровень)»:

- исследовать моделирование национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов;
- приобрести необходимые практические навыки разработки планов и прогнозов на уровне экономических систем макроуровня;
- рассмотреть социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований;
- проанализировать основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных социально-экономических процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен разрабатывать и обосновывать финансово-экономические показатели деятельности предприятия и методики их расчета с целью формирования эффективной стратегии развития и функционирования хозяйствующего субъекта используя цифровые технологии	ИД-1 ПК-2. Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений с целью принятия оптимальных управленческих решений	Применяя знания разноуровневых теории планирования и прогнозирования, решает прикладные задачи, содержательно интерпретирует формальные выводы теоретических моделей планирования и прогнозирования, демонстрирует навыки аналитической работы.
	ИД-2 ПК-2. Проводит оценку бизнес-проектов и разработку предложений по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации	Применяя математический аппарат, проводит оценку бизнес-проектов и разработку предложений по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации, делает содержательные выводы.
	ИД-3 ПК-2. Анализирует показатели финансово-хозяйственной деятельности организации с использованием	Применяя математический аппарат, анализирует показатели финансово-хозяйственной деятельности организации с использованием

	цифровых технологий	цифровых технологий, делает содержательные выводы.
ПК-6 Способен обосновать стратегические и операционные цели для выработки эффективных управленческих решений развития бизнеса	ИД-1 ПК-6. Определяет миссию и стратегические цели развития фирмы	Применяет на высоком уровне практический опыт определения миссии и стратегических целей развития фирмы
	ИД-2 ПК-6. Разрабатывает стратегический и операционный планы развития бизнеса	На высоком уровне разрабатывает стратегический и операционный планы развития бизнеса
	ИД-3 ПК-6. Рассчитывает потребности, результаты и эффекты реализации стратегических и операционных управленческих решений	Способен на высоком уровне рассчитывать потребности, результаты и эффекты реализации стратегических и операционных управленческих решений

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	126
Формы контроля	
Экзамен	36
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	да

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Сущность и назначение планирования и прогнозирования 1. Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления. 2. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании. 3. Назначение планов и прогнозов. 4. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования. 5. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2	2		7	собеседование
2	Основы методологии планирования и прогнозирования 1. Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование. 2. Система плановых и прогнозных показателей. 3. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2	2		7	собеседование
3	Планирование и прогнозирование	ИД-1 ПК-2	2	2		7	собеседование

	как инструменты государственного регулирования экономики 1. Характер воздействия планов и программ на социально-экономические процессы. 2. Опыт и эффективность использования программно-целевого и телеологического подходов к государственному регулированию экономики. 3. Перспективы использования планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики.	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6					
4	Эволюция методов планирования и прогнозирования 1. Развитие методов планирования и прогнозирования. 2. Вклад различных деятелей, организаций и школ в развитие методов планирования и прогнозирования. 3. Классификация методов планирования и прогнозирования. 4. Преимущества и недостатки основных групп методов.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2	2		7	собеседование
5	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования 1. Развитие методов планирования и прогнозирования. 2. Вклад различных деятелей, организаций и школ в развитие методов планирования и прогнозирования. 3. Классификация методов планирования и прогнозирования.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2	2		7	собеседование
6	Экспертные методы планирования и прогнозирования 1. Сущность и содержание экспертных методов прогнозирования. 2. Виды экспертных методов. 3. Способы устранения недостатков экспертных методов прогнозирования. 4. Эвристическое прогнозирование как разновидность экспертных	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2	2		7	собеседование

	методов. 5. Организация работы экспертов по эвристическому прогнозированию.						
7	Балансовый метод 1. Концепция планирования и прогнозирования с помощью балансовых методов. 2. Виды и принципиальные свойства балансов. 3. Основные закономерности, заложенные в структуру балансов. 4. Способы устранения недостатков балансовых методов.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2	2		7	собеседование
8	Экономико-математическое моделирование 1. Общее назначение и сфера применения экономико-математического моделирования (ЭММ). 2. Корреляционно-регрессионный анализ как основа ЭММ. 3. Понятие производственных функций и их разновидности. 4. Порядок определения и построения ЭММ. 5. Способы выработки прогнозов с использованием производственных функций.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2	2		7	решение задач
9	Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования 1. Понятие и сущность нормы и норматива в планировании. 2. Порядок формирования норм и нормативов, информационная база нормативного планирования и прогнозирования. 3. Недостатки макроэкономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода, и способы их устранения. 4. Метод «рациональных наблюдений».	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2	2		7	собеседование
10	Перспективные направления развития методики планирования и прогнозирования. 1. Сущность и назначение оптимизационных методов планирования и	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2			7	собеседование

	прогнозирования. 2. Сфера применения оптимизационных методов.						
11	Система стратегических планов и программ на макроуровне. 1. Состав системы стратегических планов и программ. 2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации. 3. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ. 4. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2			7	собеседование
12	Макроэкономические планы и программы по сферам приложения. 1. Система стратегических планов и программ в России. 2. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2			7	собеседование
13	Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности планов и прогнозов. 1. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. 2. Основные черты метода. 3. Основные показатели экономического развития.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2			7	собеседование
14	Анализ действующих (принятых к исполнению) планов и прогнозов. 1. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России. 2. Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2			7	собеседование
15	Сущность, цели и виды государственной экономической политики 1. Понятие и сущность государственного регулирования	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6	2			7	собеседование

	экономики. 2. Условия, предпосылки и объекты государственного регулирования	ИД-3 ПК-6					
16	Монетарная и фискальная политика государства 1. Цели и средства государственного регулирования экономики. 2. Формы и методы государственного регулирования экономики	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2			7	собеседование
17	Планирование социально-экономического развития в России 1. Понятие и содержание макроэкономического планирования. 2. Система показателей, применяемая в планировании	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2			7	собеседование
18	Эффективность государственного управления 1. Стабилизационная политика государства. 2. Прогнозная политика государства в закрытой экономике	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	2			7	собеседование
	ИТОГО за 1 семестр		36	18		126	
	ИТОГО		36	18		126	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) «Планирование и прогнозирование (продвинутый уровень)» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет

собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Афанасьев, В. Н. Прогнозирование и планирование экономики : учебник для вузов / В. Н. Афанасьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург: ОГУ, 2022. – 220 с. <https://e.lanbook.com/book/340008>

2. Герасименко, П. В. Экономическое прогнозирование: теория, методы, практика : учебное пособие / П. В. Герасименко, А. Н. Байдаков, Л. Ф. Коршунова. – Ставрополь : СтГАУ, 2023. – 152 с. <https://e.lanbook.com/book/398770>

3. Багров, К. А. Прогнозирование и планирование : учебное пособие / К. А. Багров. – Кемерово : КузГТУ, 2023. – 136 с. <https://e.lanbook.com/book/396109>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Бородин, А. В. Статистические методы прогнозирования в экономике : учебное пособие / А. В. Бородин. – Самара: СамГУПС, 2023. – 79 с. <https://e.lanbook.com/book/362856>

2. Дедкова, И. Ф. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / И. Ф. Дедкова. – Кемерово : КузГТУ, 2024. – 100 с. <https://e.lanbook.com/book/431069>

3. Резник, Г. А. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Г. А. Резник, М. А. Федорова. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 128 с. <https://e.lanbook.com/book/302607>

4. Маслова, И. А. Финансовое планирование и прогнозирование на предприятии : учебное пособие / И. А. Маслова. – Орел: ОГУЭТ, 2022. – 132 с. <https://e.lanbook.com/book/297457>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Планирование и прогнозирование (продвинутый уровень)» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» / сост. В.В. Ловянникова. – Ставрополь: СКФУ, 2026. – электронная версия.

2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Планирование и прогнозирование (продвинутый уровень)» для студентов направления

подготовки 38.04.01 «Экономика» / сост. В.В. Ловянникова. – Ставрополь: СКФУ, 2026. – электронная версия.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>
2. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/
3. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Журнал «Маркетинг в России и за рубежом», <http://www.dis.ru/market>
6. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», <http://dis.ru/manag>
7. Журнал «Проблемы теории и практики управления», <http://www.uptr.ru>
8. <http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет. Навигатор включает: Профессиональные сайты по различным областям экономики и бизнеса.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	http://www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
4	http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
5	http://www.cbr.ru - Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России).

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная
------------	--

занятия	мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для

проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.