

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a045418802969d1541298bde85f7862389

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 1 семестре

Разработано:

Канд. философ. наук, доцент,
доцент кафедры правовой культуры и
защиты прав человека
Мелешкин Валерий Ведениктович

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Правовые основы современного образования» – формирование компетенций, необходимых является формирование у студентов в процессе изучения законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФИ правовых знаний и умений, необходимых для работы в образовательном пространстве.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. раскрыть роль правовых знаний в современной системе российского образования;
2. изучить основы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования
3. раскрыть основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, её освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК 2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
	ИД-2 УК 2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

	ИД-3 УК 2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
	ИД-4 УК 2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Публично представляет результаты проекта и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла
	ИД-5 УК 2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая	ИД-1 ПК 2. Разрабатывает и реализует методическое сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования;	Осуществляет разработку методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

использование презентационных средств, визуализации учебного материала	ИД-2 ПК 2. Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;	Реализует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
	ИД-3 ПК 2. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;
	ИД-4 ПК 2. Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, программам бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	Контролирует и производит коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, программам бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.
	ИД-5 ПК 2. Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений.	Успешно применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	18
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/4
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
1	Тема 1. Образование в ситеме социальных институтов образование как социальное явление, выступающее атрибутом (т.е. неотъемлемым, сущностным признаком) и неизменным спутником человечества на всем его поступательном пути эволюционного развития; образование как социальная ценность для каждого индивида и для социума в целом; образование как особая функция общества и его важнейшего института - государства по отношению к своим гражданам (формирование и развитие социально значимых качеств каждого индивида как членов общества и гражданина государства), с одной стороны, и в то же время как функция сознательного саморазвития граждан,	ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2 ИД-3 УК 2. ИД-4 УК 2. ИД-5 УК 2 ИД-1 ПК 2. ИД-2 ПК 2 ИД-3 ПК 2 ИД-4 ПК 2 ИД-5 ПК 2	2	4/2		6	Собеседование

	с другой стороны; образование как процесс и как результат социализации членов общества, т.е. включения (включенности) людей в сложные и осмысленные социальные связи, без чего человек не может рассматриваться как член общества – «человек – животное общественное» (Аристотель); Метод правового регулирования, под которым понимается совокупность способов, приемов и средств правового регулирования образовательных отношений, то главная его особенность связана, безусловно, с той же спецификой образовательной деятельности по обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся в различного рода образовательных учреждениях, на разных уровнях и формах образования. К числу наиболее значимых специфических черт метода образовательного права в теории образовательного права относятся а) применение императивного и императивно-диспозитивного методов правового регулирования общественных отношений⁹; б) своеобразие правового статуса участников образовательных отношений; в) общедоступность и бесплатность начального и основного общего образования, а также среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования;						
2.	Тема 2. Образование в современном обществе: общая характеристика В ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» вводятся следующие основные понятия: 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека,	ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2 ИД-3 УК 2. ИД-4 УК 2. ИД-5 УК 2 ИД-1 ПК 2. ИД-2 ПК 2 ИД-3 ПК 2 ИД-4 ПК 2 ИД-5 ПК 2	2	4		6	Собеседование

	удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;						
3.	Тема3.Образовательные правоотношения В самом общем плане можно выделить следующие основные значения данного термина «образовательное право»: 1) образовательное право как комплексная отрасль права; 2) образовательное право как нормативно-правовой массив (образовательное законодательство); 3) образовательное право как элемент системы конституционных прав и свобод, в том числе как элемент системы международных стандартов прав и свобод («право на образование»), как элемент образовательных прав участников образовательных отношений; 4) «Образовательное право» как учебная дисциплина; 5) образовательное право как актуальное направление теоретико-правовых, социолого-правовых и отраслевых юридических научных исследований. Образовательные правоотношения - общественные отношения, возникающие в системе образования и урегулированные нормами образовательного права. Традиционно выделяются следующие основные группы общественных отношений в системе образования: Отношения между органами государственной власти и образовательными учреждениями, возникающие по поводу управления	ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2 ИД-3 УК 2. ИД-4 УК 2. ИД-5 УК 2 ИД-1 ПК 2. ИД-2 ПК 2 ИД-3 ПК 2 ИД-4 ПК 2 ИД-5 ПК 2	2	4/2		6	собо седо вани е

	образованием. Отношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных учреждений. Отношения, связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией. Отношения между образовательными учреждениями и работающими в них преподавателями. 5. Отношения между образовательными учреждениями и обучающимися.					
4.	Тема 4. Управление системой образования в Российской Федерации. Управление системой образования на федеральном уровне. Управление системой образования в России осуществляется на трех уровнях: — федеральном; — региональном; — муниципальном. В области образования ведению Российской Федерации в лице ее федеральных органов государственной власти и органов управления образованием подлежат: 1) формирование и осуществление федеральной политики в области образования; 2) правовое регулирование отношений в области образования в пределах своей компетенции; 3) разработка и реализация федеральных и международных программ развития образования с учетом социально-экономических, демографических и других условий и особенностей, в том числе вопросы содействия организации образования на языках народов Российской Федерации в иных государствах; 4) формирование федеральных государственных органов управления образованием, а также ведомственных органов управления образованием и руководство ими, назначение руководителей этих органов; 5) согласование назначений руководителей образовательных учреждений федерального подчинения, если иное не предусмотрено законом и типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов;	ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2 ИД-3 УК 2. ИД-4 УК 2. ИД-5 УК 2 ИД-1 ПК 2. ИД-2 ПК 2 ИД-3 ПК 2 ИД-4 ПК 2 ИД-5 ПК 2	2	4		6

5	Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя два вида государственного контроля (надзора): • федеральный государственный контроль качества образования; • федеральный государственный надзор в сфере образования. Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам предусмотренных законодательством мер. Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством РФ мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований. Процедура государственного контроля Уровни образовательных программ и формы получения образования.	ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2 ИД-3 УК 2. ИД-4 УК 2. ИД-5 УК 2 ИД-1 ПК 2. ИД-2 ПК 2 ИД-3 ПК 2 ИД-4 ПК 2 ИД-5 ПК 2	2	4		6	собо седо вани е
6.	Тема 6. Управление образовательным процессом	ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2 ИД-3 УК 2. ИД-4 УК 2. ИД-5	2	4		6	тест ы

	на уровне образовательного учреждения . Типы и виды общеобразовательных организаций. • начальная общеобразовательная школа • основная общеобразовательная школа • средняя общеобразовательная школа • средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов • гимназия • лицей • общеобразовательная школа-интернат • гимназия-интернат • лицей-интернат • общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой • кадетская школа • кадетская школа-интернат • вечерняя (сменная) общеобразовательная школа • открытая (сменная) общеобразовательная школа • центр образования • вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при – исправительно трудовых учреждениях (ИТУ) и воспитательно-трудовых колониях. устав как учредительный документ, где содержатся установленные ею правила, которые разрабатываются и принимаются учредителем (или учредителями). В нем содержится следующая информация: 1) тип образовательной организации с учетом ее организационно-правовой формы; 2) наименование образовательной организации (полное и сокращенное); 3) учредитель (или учредители и их состав); 4) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности; 5) юридический адрес (место нахождения образовательной организации); 6) структура органов управления, полномочия и их компетенции, порядок и сроки формирования; 7) язык, на котором ведется преподавание и воспитание; 8) порядок предоставления платных образовательных услуг; 9) порядок распоряжения имуществом образовательной организации; 10) осуществление	УК 2 ИД-1 ПК 2. ИД-2 ПК 2 ИД-3 ПК 2 ИД-4 ПК 2 ИД-5 ПК 2					
--	--	--	--	--	--	--	--

	предпринимательской деятельности; 11) права и обязанности обучающихся (родителей, законных представителей); 12) порядок реорганизации и ликвидации образовательной организации.						
7.	Тема 7. Государственная политика в области образования: понятие, цели, задачи. Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации, что закреплено в Статье 43 Конституции Российской Федерации, которая гласит: 1. Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.	ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2 ИД-3 УК 2. ИД-4 УК 2. ИД-5 УК 2 ИД-1 ПК 2. ИД-2 ПК 2 ИД-3 ПК 2 ИД-4 ПК 2 ИД-5 ПК 2	2	4		6	тесты
8.	Тема 8. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной организации К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование	ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2 ИД-3 УК 2. ИД-4 УК 2. ИД-5 УК 2 ИД-1 ПК 2. ИД-2 ПК 2 ИД-3 ПК 2 ИД-4 ПК 2 ИД-5 ПК 2	2	4		6	собеседование

	помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами; 3)предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4)установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации; 5)прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; 6)разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом; 7)разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, за исключением образовательных организаций высшего образования 8)прием обучающихся в образовательную организацию;						
9.	Тема 9. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования Главными задачами (основной деятельностью) высшего учебного заведения как центра образования, науки и культуры являются: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении высшего образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности; удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадров	ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2 ИД-3 УК 2. ИД-4 УК 2. ИД-5 УК 2 ИД-1 ПК 2. ИД-2 ПК 2 ИД-3 ПК 2 ИД-4 ПК 2 ИД-5 ПК 2	2	4		6	тесты

	высшей квалификации; организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно- конструкторских работ, в том числе по проблемам образования; переподготовка и повышение квалификации преподавателей и специалистов; накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня. Программа развития образовательной организации высшего образования направлена на развитие образовательной и научной деятельности, модернизацию и совершенствование материально- технической базы и социально- культурной инфраструктуры такой образовательной организации, развитие академической мобильности ее обучающихся и научно- педагогических работников. Статус высшего учебного заведения						
	Итого за 1 семестр		18	36/4		54	
	Итого		18	36/4		54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Правовые основы современного образования» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Правовые основы современного образования» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1 Перечень основной литературы:

1. Аминов, И.И. Основы юридической педагогики : учебник / И.И. Аминов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2017. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-24889-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472242> (14.03.2019).

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (14.03.2019).

8.1.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Братановский С.Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности: монография / Братановский С.Н., Царев Ю.Н.— С.: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. 230— с.

<http://www.iprbookshop.ru/9020>

2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>

3. Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649>

4. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. :

ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мелешкин В.В. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Правовые основы современного образования». – Ставрополь, 2026. (электронная версия).

2. Мелешкин В.В. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Правовые основы современного образования». – Ставрополь, 2026. (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»
3. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении
-------------------------	---

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

