

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 19.06.2026 11:57:47
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Теория и методика профессионального образования
в сфере физической культуры и спорта»

Направление подготовки	<u>49.04.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Профессиональное образование в сфере</u> <u>физической культуры и спорта</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>1,2,3</u>	<u>1,2,3</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта».

3. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спорта Денисенко В.С.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта – председатель УМК ФФКС.

Члены экспертной группы:

Смышнов К.М. – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заместителя декана ФФКС по учебной работе.

Представитель организации-работодателя – Абдуллаев И.М., заместитель министра физической культуры и спорта Ставропольского края.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-4</i>				
ИД-1 _{УК-4} Использует разные виды современных коммуникаций, в том числе на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях на различных публичных мероприятиях, включая дистанционный формат .	Имеет фрагментарные знания об использовании в устной и письменной формах различных видов современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках	Имеет общее представление об использовании в устной и письменной формах различных видов современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках	Имеет базовые знания об использовании в устной и письменной формах различных видов современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках..	В полном объеме использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках
ИД-2 _{УК-4} Составляет, переводит и редактирует различные тексты (тезисы, статьи, обзоры и т.д.), демонстрирует владение грамотной, логически построенной речью, в том числе на иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия .	Частично сформированы умения выбирать оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии	В целом сформированы, но не систематизированы умения выбирать оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии	В достаточной степени сформированы умения выбирать оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии	В полном объеме сформированы умения выбирать оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии
<i>Компетенция: ОПК-2</i>				
И Д - 1 О П К -	Частично	В целом	В	В полном

2Ориентируется в разнообразии содержания средств, методов и приемов при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта.	сформированы умения использовать различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	сформированы, но не систематизированы умения использовать различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	достаточной степени сформированы умения использовать различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	объем сформированы умения использовать различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта
ИД-2_{ОПК-2}Осуществляет разработку и реализацию программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, с учетом с использованием разнообразных средств, методов и приемов физической культуры и спорта.	Частично сформированы умения разрабатывать программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта	В целом сформированы, но не систематизированы умения разрабатывать программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта	В достаточной степени сформированы умения разрабатывать программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта	В полном объеме сформированы умения разрабатывать программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта
Компетенция: ОПК-6				
ИД-1_{ОПК-6}Определяет заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по	Имеет фрагментарные знания о механизмах взаимодействия заинтересованных сторон при реализации	Имеет общее представление о механизмах взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного	Имеет базовые знания о механизмах взаимодействия заинтересованных сторон	В полном объеме демонстрирует знания механизмов взаимодействия заинтересован

реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.	конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта	направления деятельности в области развития физической культуры и спорта	при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта	ных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта
ИД-2 _{ОПК-6} Организовывает взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-оздоровительными организациями по реализации конкретного направления деятельности.	Имеет фрагментарные знания об использовании механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта	Имеет общее представление об использовании механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта	Имеет базовые знания об использовании механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта	В полном объеме демонстрирует знания механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
семестр 1			
Тестовые задания			
1.	c	Стиль общения и взаимодействия преподавателя с обучающимися, характеризующийся единоличным решением всех вопросов, касающихся жизнедеятельности как коллектива, так и каждого студента, называется ... а) демократичный б) консультативный в) авторитарный г) наставляющий	УК-4
2.	d	Сложная комплексная деятельность преподавателя по разработке и обоснованию целей и задач образования, воспитания, развития и эффективных путей их достижения, это ... а) моделирование б) проектирование в) конструирование г) планирование	УК-4
3.	b,c	Что из перечисленного относится к общеметодическим принципам: а) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; б) принцип сознательности и активности; в) принцип доступности и индивидуализации; г) принцип непрерывности процесса ФВ	УК-4
4.	a	Специализированная деятельность, позволяющая выявлять уровень физической подготовленности студентов, слабые и сильные стороны их подготовки и обеспечивать формирование опыта соревновательной деятельности называется а) спортивное соревнование б) спортивная подготовка в) тренировочный процесс г) спортивная тренировка	УК-4
5.	a,b	Что из перечисленного относится к специфическим принципам физического воспитания:	УК-4

		а) принцип непрерывности процесса ФВ б) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; с) принцип сознательности и активности; д) принцип доступности и индивидуализации;	
6.	с	В каком году принят Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"? а) 2021 б) 2012 с) 2007 д) 1993	ОПК-2
7.	б	В каком году принят Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"? а) 2021 б) 2012 с) 2007 д) 1993	ОПК-2
8.	д	Основным критерием спортивной формы является а) показатели педагогического контроля б) показатели врачебного контроля с) стабильность выступления на соревнованиях д) спортивный результат	ОПК-2
9.	д	ФГОС ВО в рамках современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании» ... а) обеспечивает качество подготовки выпускников б) является гарантией получения бесплатного высшего образования в государственных образовательных учреждениях с) определяет различные типы отношений между всеми субъектами образовательного процесса; д) является совокупностью обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования	ОПК-2
10.	а,б,с	Что из перечисленного относится к основным аспектам педагогического значения физических упражнений: а) физическое образование,	ОПК-2

		b) управление физическим развитием; c) содействие формированию личности; d) эстетическое совершенствование;	
11.	a	Характерными признаками двигательного умения являются a) непроизвольная напряженность мускулатуры и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению) b) стабильность, слитность, надежность исполнения спортсменами двигательного действия. c) минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями d) высокая степень координации и автоматизации движений	ОПК-2
12.	a	Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей называется ... a) развивающее обучение b) модульное обучение c) интегральное обучение d) профессиональное обучение	ОПК-2
13.	d	Открытие объективных закономерностей обучения и воспитания, сознательное и целенаправленное применение познавательных законов на практике является ... a) практической направленностью обучения b) концептуальной основой спортивной тренировки c) основной целью работы по физической культуре d) основной целью педагогической науки	ОПК-2
14.	d	Сколько астрономических часов составляют одну зачетную единицу? a) 28 b) 29 c) 24 d) 27	ОПК-2
15.	a	Главной закономерностью функционирования воспитания и взаимодействия заинтересованных сторон в целостном педагогическом процессе является ... a) ориентация на развитие личности b) физическое воспитание	ОПК-6

		с) самосовершенствование личности d) ориентация на успех	
16.	с	Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый работниками и работодателями называется: а) коллективный договор b) трудовое соглашение с) трудовой договор d) рабочий контракт	ОПК-6
17.	d	Педагогический работник, не прошедший в установленном порядке периодический медицинский осмотр а) допускается к работе непосредственным руководителем b) допускается к выполнению своих обязанностей с замечанием с) допускается к работе при условии отсутствия хронических и инфекционных заболеваний d) отстраняется от работы	ОПК-6
18.	с	В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы а) умения b) навыки с) компетенции d) знания	ОПК-6
19.	с	В каких формах не может быть реализована образовательная программа высшего образования? а) очная b) заочная с) экстернат d) очно-заочная	ОПК-6
Вопросы к собеседованию			
20.		Дайте общую характеристику основным способам коммуникации представителей международного спортивного сообщества	УК-4
21.		Виды профессиональной деятельности магистра физической культуры	УК-4
22.		Образовательный вид деятельности магистра физической культуры и его реализация в рамках академического и профессионального взаимодействия	УК-4

23.		С какими общедидактическими принципами связана необходимость учета в вузовском обучении требования профессиональной мобильности выпускника вуза?	УК-4
24.		Международное сотрудничество и коммуникации в сфере современной образовательной деятельности.	УК-4
25.		Тренерский вид деятельности магистра физической культуры и его реализация в рамках академического и профессионального взаимодействия	УК-4
26.		Методология учебной деятельности (общая характеристика средств и методов учебной деятельности).	УК-4
27.		Принцип профессиональной направленности обучения в высшей школе и его реализация в рамках академического взаимодействия.	УК-4
28.		Проектный вид деятельности магистра физической культуры и его реализация в рамках академического и профессионального взаимодействия	УК-4
29.		Принцип доступности вузовского обучения в контексте познавательных затруднений студентов, его реализация в рамках академического взаимодействия.	УК-4
30.		Рекреационный вид деятельности магистра физической культуры и его реализация в рамках академического и профессионального взаимодействия	УК-4
31.		Принцип связи теории и практики вузовского обучения с жизнью, его реализация в рамках академического взаимодействия.	УК-4
32.		Организационно-управленческий вид деятельности магистра физической культуры и его реализация в рамках академического и профессионального взаимодействия	УК-4
33.		Познавательные барьеры как психолого-педагогический феномен, их устранение в рамках академического взаимодействия.	УК-4
34.		Научно-исследовательский вид деятельности магистра физической культуры и его реализация в рамках академического и профессионального взаимодействия	УК-4
35.		Общая характеристика учебно-методического комплекса по дисциплине «Физическая культура».	УК-4
36.		Культурно-просветительский вид деятельности магистра физической культуры и его реализация в рамках академического и профессионального взаимодействия	УК-4
37.		Личностно-ориентированное обучение в условиях использования современных коммуникативных технологий	УК-4
38.		Управление системой образования. Государственная регламентация реализации образовательных программ	ОПК-2
39.		Экономическая деятельность и финансовое обеспечение реализации	ОПК-2

		образовательных программ и комплексных мероприятий	
40.		Суть содержания глав «Профессиональное образование» и «Профессиональное обучение» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	ОПК-2
41.		Органы управления образованием в России, их функции по регулированию реализации образовательных программ	ОПК-2
42.		Финансовое, медицинское и иное обеспечение реализации образовательных программ и комплексных мероприятий	ОПК-2
43.		Характеристика содержания статьи ФЗ «Физическая культура и спорт в системе образования».	ОПК-2
44.		Управление проектами по физической культуре и спорту в образовательном учреждении.	ОПК-2
45.		Рефлексивная фаза проекта по физической культуре и спорту в образовательном учреждении.	ОПК-2
46.		Технологическая фаза проекта по физической культуре и спорту в образовательном учреждении.	ОПК-2
47.		Основные нормативно-методические документы, регламентирующие образовательную деятельность в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-2
48.		Внедрение Болонского процесса и разработка модели учебной программы подготовки физкультурно-спортивных кадров.	ОПК-2
49.		Особенности целей, задач, содержания и структуры непрерывного образования педагогических кадров для сферы физической культуры и спорта.	ОПК-2
50.		Современная система высшего профессионального образования в России.	ОПК-2
51.		Раскройте особенности профессионального взаимодействия различных категорий работников сферы физической культуры и спорта.	ОПК-6
52.		Специфика административного управления в подготовке бакалавра и магистра в области физической культуры.	ОПК-6
53.		Особенности получения образования отдельными категориями обучающихся.	ОПК-6
54.		Охарактеризуйте основные способы передачи информации в сфере студенческого спорта.	ОПК-6
55.		Особенности управления образованием в России и взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-6
56.		Охарактеризуйте практическую подготовку обучающегося как средство взаимодействия и обмена информацией между участниками образовательных	ОПК-6

		отношений	
57.		Определение понятий «Инновация», «Инновационные процессы», «Инновационная деятельность», «Инновационные технологии» и их значение при организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-6
58.		Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.	ОПК-6
59.		Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста.	ОПК-6
60.		Программированный контроль успеваемости студента и способы обмена информацией.	ОПК-6
61.		Инновационные перспективы подготовки кадров в системе высшего профессионального образования.	ОПК-6
семестр 2,3			
Тестовые задания			
62.	b	Что должно предусматривать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья? а) ускоренные темпы освоения информации б) возможность приема-передачи информации в доступных для них формах с) возможность формирования надпрофессиональных компетенций д) снижение затрат на реализацию образовательного процесса	УК-4
63.	a,b,d	Характерными чертами занятия по физической культуре можно считать: а) дидактическую направленность, обусловленную решением образовательных задач; б) постоянный контингент (однородный по возрасту и полу); с) организация двигательной активности занимающихся в качестве средства восстановления; д) постоянный контакт с учителем, являющимся организатором и руководителем урока	УК-4
64.	b	Игровой метод в условиях профессиональной деятельности педагога по физической культуре? а) подразумевает выполнение любых физических упражнений: бег, прыжки, метания и т.д.	УК-4

		б) предусматривает выполнение двигательных действий в условиях игры с) четко регулирует нагрузку и степень воздействия	
65.	b	Для определения уровня развития двигательных способностей студентов при реализации образовательных программ и комплексных мероприятий применяют а) опрос б) контрольные испытания с) анкетирование д) педагогическое наблюдение	ОПК-2
66.	c	Наиболее типичной формой тестирования уровня технической подготовленности студентов при реализации образовательных программ и комплексных мероприятий является а) анализ соревновательной деятельности б) педагогическое наблюдение с) выполнение контрольных упражнений д) анкетирование	ОПК-2
67.	b	Основным документом, регламентирующим условия и порядок проведения соревнования или комплексного мероприятия, является: а) единая Всероссийская спортивная классификация б) положение (регламент) с) график соревнований д) правила соревнований	ОПК-2
68.	b,c	Что является внешними признаками утомления при физической нагрузке и требует наблюдения в рамках комплексных мероприятий а) учащение частоты сердечных сокращений; б) покраснение покровов кожи; с) шатающаяся походка; д) высокое артериальное давление.	ОПК-2
69.	b	Собственно-соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения и поведенческие нормы, складывающиеся на основе этой деятельности, определяется термином: а) физическая культура б) спорт с) физическое воспитание	ОПК-2

		d) физическое развитие	
70.	c	Какого блока нет в структуре программы воспитания ФГАОУ ВО СКФУ? a) Профессионально-трудова культура b) Профессионализм c) Коммерциализация d) Личностный рост	ОПК-2
71.	a	Учреждения дошкольного воспитания, общеобразовательные, профессиональные и высшие учебные заведения, различные формы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, внешкольные и культурно-образовательные учреждения в совокупности образуют: a) систему образования b) систему обучения c) систему подготовки дипломированных специалистов d) систему учебных заведений	ОПК-2
72.	d	В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на ... модулей: a) 4 b) 6 c) 3 d) 5	ОПК-2
73.	a	Объем программы бакалавриата составляет: a) 240 з.е. b) 255 з.е. c) 265 з.е. d) 220 з.е.	ОПК-2
74.	c	Объем программы специалитета составляет: a) 265 з.е. b) 255 з.е. c) 300 з.е. d) 220 з.е.	ОПК-2
75.	a,b,c	Что относится к методам организации и управления взаимодействием обучающихся на занятии:	ОПК-6

		а) фронтальный метод; б) групповой метод; с) индивидуальный метод; д) целостный метод	
76.	с, d	К основным типовым направлениям, по которым функционирует и развивается современный спорт, относятся: а) оздоровительно-рекреативный б) спорт высших достижений с) профессионально-прикладной спорт д) массовый спорт	ОПК-6
77.	а, с	К специфическим функциям спорта относятся: а) соревновательно-эталонная б) коммуникативная с) эвристически-достиженческая д) экономическая е) эмоционально-зрелищная	ОПК-6
78.	б	В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы а) знания б) компетенции с) умения д) навыки	ОПК-6
79.	с	Формирование каких компетенций не предполагается требованиями ФГОС ВО? а) универсальные б) профессиональные с) воспитательные д) общепрофессиональные	ОПК-6
80.	б	Формулировки каких компетенций могут быть установлены ОО ВО самостоятельно? а) универсальные б) профессиональные с) трудовые д) общепрофессиональные	ОПК-6

81.	a	В соответствии с требованиями ФГОС ВО помещения для самостоятельной работы обучающихся должны: а) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" б) расположены не выше 2 этажа в) иметь не менее 10 рабочих мест г) оборудованы мягкой мебелью для длительной работы	ОПК-6
Вопросы к экзамену			
82.		Общая характеристика образовательного вида деятельности магистра физической культуры, его реализация в условиях академического и профессионального взаимодействия	УК-4
83.		Общая характеристика тренерского вида деятельности магистра физической культуры, его реализация в условиях академического и профессионального взаимодействия	УК-4
84.		Общая характеристика проектного вида деятельности магистра физической культуры, его реализация в условиях академического и профессионального взаимодействия	УК-4
85.		Общая характеристика рекреационного вида деятельности магистра физической культуры, его реализация в условиях академического и профессионального взаимодействия	УК-4
86.		Общая характеристика организационно-управленческого вида деятельности магистра физической культуры, его реализация в условиях академического и профессионального взаимодействия	УК-4
87.		Общая характеристика научно-исследовательского вида деятельности магистра физической культуры, его реализация в условиях академического и профессионального взаимодействия	УК-4
88.		Общая характеристика культурно-просветительского вида деятельности магистра физической культуры, его реализация в условиях академического и профессионального взаимодействия	УК-4
89.		Методологическая основа формирования современных концепций развития физической культуры.	УК-4
90.		Особенности, достоинства и недостатки использования общенаучных методов исследования в физической культуре и спорте.	УК-4

91.		Базовые понятия как основа академического и профессионального взаимодействия в сфере физической культуры.	УК-4
92.		Современные представления о теоретико-методологических и содержательных основах развития физической культуры.	УК-4
93.		Функции высшего образования в современных условиях	УК-4
94.		Принципы и критерии, отражающие специфику вузовского обучения.	УК-4
95.		Основные дидактические принципы физического воспитания в вузе.	УК-4
96.		Раскрыть проблемы дидактики высшей школы.	УК-4
97.		Раскрыть взаимосвязь философско-культурологических и социокультурных концепций сферы физической культуры.	УК-4
98.		Раскрыть сущность деятельностного подхода в исследовании проблем в сфере физической культуры.	УК-4
99.		Раскрыть перспективы развития общего образования по физической культуре.	УК-4
100.		Раскрыть состояние проблемы теоретико-методологического обеспечения образования человека в области физической культуры в онтогенезе.	УК-4
101.		Раскрыть основные проблемы в развитии современной отечественной науки в области физической культуры и спорта.	УК-4
102.		Общая характеристика средств учебной деятельности в условиях академического взаимодействия	УК-4
103.		Общая характеристика методов учебной деятельности в условиях академического взаимодействия	УК-4
104.		Реализация принципа научности вузовского обучения в условиях академического взаимодействия	УК-4
105.		Реализация принципа фундаментализации в условиях академического взаимодействия	УК-4
106.		Реализация принципа системности в условиях академического взаимодействия	УК-4
107.		Реализация принципа межпредметных связей в условиях академического взаимодействия	УК-4
108.		Реализация принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе в условиях академического взаимодействия	УК-4
109.		Реализация принципа доступности вузовского обучения в контексте познавательных затруднений студентов в условиях академического взаимодействия	УК-4
110.		Реализация принципа связи теории и практики вузовского обучения с жизнью в	УК-4

		условиях академического взаимодействия	
111.		Интеграция телесно-двигательной и познавательной деятельности дошкольника в процессе реализации комплексных мероприятий.	УК-4
112.		Особенности перехода от традиционных моделей обеспечения и контроля качества к системному подходу в этом процессе.	ОПК-2
113.		Дать характеристику учебно-методического комплекса по дисциплине «Физическая культура».	ОПК-2
114.		Раскрыть общие представления об иерархии целей и задач физкультурно-оздоровительные и спортивных мероприятиях в условиях вуза.	ОПК-2
115.		Охарактеризовать требования к организации комплексных мероприятий по физической культуре и спорту в вузе	ОПК-2
116.		Раскрыть механизмы познавательных барьеров как психолого-педагогического феномена в процессе реализации образовательных программ и комплексных мероприятий.	ОПК-2
117.		Представления о биологических особенностях активной деятельности и влияния физических упражнений на организм человека.	ОПК-2
118.		Организационные особенности реализации общего высшего образования в области физической культуры.	ОПК-2
119.		Общее среднее образование в области физической культуры как определяющее условие формирования личности учащегося нового типа.	ОПК-2
120.		Состояние проблемы пропаганды массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в вузе	ОПК-2
121.		Инновационные организационные формы образования в различные онтогенетические периоды жизни человека.	ОПК-2
122.		Дать характеристику Государственных образовательных стандартов, как ориентиров, определяющих основные критерии качества образования.	ОПК-2
123.		Деятельностная направленность высшего профессионального образования в современной России.	ОПК-2
124.		Дайте общую характеристику общепрофессиональным компетенциям будущего магистра физической культуры.	ОПК-2
125.		Охарактеризуйте систему аттестации педагогических кадров в области физической культуры в РФ.	ОПК-2
126.		В чем заключаются содержательные особенности компетенций бакалавра в области	ОПК-2

		физической культуры.	
127.		В чем заключаются содержательные особенности компетенций магистра в области физической культуры.	ОПК-2
128.		Компоненты профессионального педагогического мышления магистра в области физической культуры.	ОПК-2
129.		Компоненты профессиональной педагогической деятельности магистра в области физической культуры.	ОПК-2
130.		Этапы научно-исследовательской работы студентов в вузе.	ОПК-2
131.		Раскройте сущность программированного контроля успеваемости студента	ОПК-2
132.		Дополнительные образовательные услуги в современной системе образования	ОПК-2
133.		Раскройте основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ	ОПК-6
134.		Требования стандарта к профессиональной подготовленности выпускника.	ОПК-6
135.		Современное состояние тенденции развития профессионального образования в области физической культуры и спорта в России.	ОПК-6
136.		Основные способы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ВО	ОПК-6
137.		Современная система студенческого спорта в России.	ОПК-6
		Отечественный и зарубежный опыт повышения квалификации и обмена информацией между специалистами по физической культуре и спорту.	ОПК-6
138.		Отличительные особенности в подготовке бакалавра и магистра в области физической культуры.	ОПК-6
139.		Заинтересованные стороны и особенности их взаимодействия в системе высшего профессионального образования.	ОПК-6
140.		Характеристика системы высшего профессионального образования в области физической культуры современной России.	ОПК-6
141.		Выделить необходимую документацию и инструментарий для осуществления мониторингового исследования и обмена информацией между заинтересованными сторонами.	ОПК-6
142.		Раскрыть особенности профессионального взаимодействия различных категорий работников сферы физической культуры и спорта.	ОПК-6
143.		Какие основные изменения произошли в системе отечественного высшего профессионального образования за последние 15 лет.	ОПК-6

144.		Практическая подготовка студента как средство взаимодействия и обмена информацией между участниками образовательных отношений	ОПК-6
145.		Характеристика содержания глав 8 и 9 Закона «Об образовании в Российской Федерации».	ОПК-6
146.		Характеристика современной системы высшей школы в сфере физической культуры и спорта в России.	ОПК-6
147.		Особенности структуры органов управления областью физической культуры и спорта в РФ.	ОПК-6
148.		Каковы отличия в подготовке бакалавра, специалиста и магистра в области физической культуры.	ОПК-6
149.		Значение Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в подготовке физкультурных кадров.	ОПК-6
150.		Требования к уровню подготовки магистра физической культуры.	ОПК-6
151.		Какие виды педагогического эксперимента часто применяют в исследованиях в области физической культуры и спорта.	ОПК-6
152.		Моральное стимулирование трудовой активности педагогических кадров.	ОПК-6
153.		Виды профессиональной деятельности магистров в области физической культуры.	ОПК-6
154.		Дайте общую характеристику общекультурным компетенциям будущего магистра физической культуры.	ОПК-6
155.		Раскройте сущность личностно-ориентированного обучения в условиях взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-6
156.		Что должен знать и уметь спортивный менеджер при решении конкретных проблем профессиональной деятельности?	ОПК-6

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

Промежуточная аттестация проводится зачета и экзамена.

3. Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос. Сформированность компетенций на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. Сформированность компетенций на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения. Сформированность компетенций на удовлетворительном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоено основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основные вопросах собеседования. Сформированность компетенций слабая.

Критерии оценивания компетенций при принятии экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объеме использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках; в полном объеме сформированы умения выбирать оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии; в полном объеме сформированы умения использовать различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта; в полном объеме сформированы умения разрабатывать программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта; в полном объеме демонстрирует знания механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта; в полном объеме демонстрирует знания механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он имеет базовые знания об использовании в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках; в достаточной степени сформированы умения выбирать оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии; в достаточной степени сформированы умения использовать различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта; в достаточной степени сформированы умения разрабатывать программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта; имеет базовые знания о механизмах взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта; имеет базовые знания об использовании механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет общее представление об использовании в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках; в целом сформированы, но не систематизированы умения выбирать оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии; в целом сформированы, но не систематизированы умения использовать различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта; в целом сформированы, но не систематизированы умения разрабатывать программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта; имеет общее представление о механизмах взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта; имеет общее представление об использовании механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет фрагментарные знания об использовании в устной и письменной формах различных видов современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках; частично сформированы умения выбирать оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии; частично сформированы умения использовать различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта; частично сформированы умения разрабатывать программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта; имеет фрагментарные знания о механизмах взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта; имеет фрагментарные знания об использовании механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.