

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Современные технологии инклюзивного образования»**

Для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Технологии дистанционного и электронного обучения в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью
3. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью
4. Игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью
6. Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании
7. Ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (различных нозологических групп)
8. Технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

ВВЕДЕНИЕ

Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья – одна из важнейших учебных дисциплин в обучении бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, так как в процессе изучения данного курса студенты знакомятся с прикладными аспектами применения информационно-коммуникационных, ассистивных, психокоррекционных, здоровьесберегающих, игровых технологий, технологий дистанционного и электронного обучения, индивидуализации и дифференциации, педагогического контроля и оценки результатов обучения, применяемыми в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

Цель – формирование набора компетенций (ОПК-3, ОПК-6) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

— **теоретические:** знать сущность современного подхода в обучении детей с ОВЗ, характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и теоретические основы работы с ними в рамках современных информационных технологий и др.;

— **практические:** уметь создавать предметно-развивающую среду, проектировать и реализовывать индивидуальные программы и технологии развития и обучения детей, уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей и включать их в образовательный процесс; определять результаты обучения и воспитания детей с ОВЗ, организовывать помощь детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов и др.;

— **методические:** владеть дидактическим материалом, специальными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ, коррекционно-развивающими и коррекционно-образовательными технологиями и др.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.16). Ее освоение происходит в 4 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	Успешно определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов	образовательных стандартов	образовательных стандартов
	ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Качественно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Оперирует и реализует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ОПК-6} использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Оперирует и применяет знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	ИД-3 _{ОПК-6} учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и	Обладает возможностями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и

	использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

Задачи практических занятий:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий: учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.); иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая); технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства); средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью

Цель состоит в формировании компетенций ОПК-3, ОПК-6 студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через формирование представлений у обучающихся об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие доступность в получении образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации инклюзивного подхода в образовании, классификации специальных технических, программных средств и технологий, применяемых в организации и реализации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-6.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Одним из актуальных вопросов прикладной инклюзии является информатизация и цифровизация образовательного пространства для категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Это обусловлено расширением возможностей цифровой среды, инновационным разработкам в области ИТ и ИКТ, повышением общего удельного веса в организации обучения в сторону интерактивов, в т.ч. с использованием специальных ТСО, ПО, онлайн-платформ и других сетевых ресурсов.

Особенную значимость это приобретает в контексте обучения лиц ОВЗ и инвалидностью, т.к. в силу некоторых психофизических особенностей (напр. сенсомоторного характера) такие обучающиеся не всегда могут осуществлять процессы коммуникации или работы с информацией, используя традиционные подходы и средства. В связи с чем, наряду с традиционными функциями, которые выполняют ИКТ в образовании (образовательная, развивающая, воспитательная и пр.), специальные технические и программные средства для лиц с ОВЗ и инвалидностью призваны выполнять роль ассистивных, реабилитационных, коммуникационных и вспомогательных ресурсов, компенсирующих утраченную функцию, и позволяющих максимально адаптировать образовательный процесс сообразно их особым образовательным потребностям.

Применение ИКТ в реализации образовательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью имеет свои положительные стороны: полисенсорный подход (либо воздействие на сохранный анализатор) в работе с информацией (визуализация, аудиоформат, тактильная графика и пр.), мобильность, сокращение временного контента, доступность (временная, технологическая, территориальная), индивидуализация, возможность сочетания образования, поисково-эвристической, творческой и развивающей направленности, расширение возможностей коммуникации, планирования, контроля и самоконтроля, рефлексии.

организация «безбарьерного» образовательного пространства и реализация процесса обучения внутри нее с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, является основным направлением развития современного инклюзивного образования, что закреплено в рамках нормативно-правовой базы федерального и локального уровней.

Совершенствование материально-технической, аппаратной, программной информационно-коммуникационной обеспеченности, её применение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках учебной, научно-поисковой, творческой деятельности является одной из ключевых основ успешности этих процессов, отвечая не только требованиям к доступности, но позволяя данной категории обучающихся актуализировать свои личностные ресурсы, самореализовываясь во всех сферах жизни.

Вопросы и задания

1. Подготовьте ответы на вопросы:
 - а) Какие нормативно-правовые документы регламентируют ключевые положения организации и реализации инклюзивного образования?
 - б) Какова значимость использования информационно-коммуникационных технологий в реализации инклюзивного образования?
 - в) По какому принципу осуществляется классификация специальных технических, программных средств и технологий, применяемых в организации и реализации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью? Приведите пример.
 - г) В чем заключаются основные различия между ассистивными технологиями, техническими средствами реабилитации и техническими средствами обучения?
 - е) На какие две основные категории (по характеру использования) можно разделить ПО, применяемое в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью?

2. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно. Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

3. Пользуясь нормативно-правовыми документами, справочными материалами и научно-методической литературой, расшифруйте аббревиатуры и дайте определения, указав выходные данные источника: «ИКТ», «ИТ», «ПО», «ТСО», «ТСР», «цифровые платформы», «сетевые ресурсы».

Например: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 2).

4. Проведите анализ принципов (общедидактических и специальных) и задач (общедидактических и инклюзивных), на которых базируется отбор и применение ИКТ в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью. Составьте схему: «Принципы и задачи отбора и применения ИКТ в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью».

5. Составьте краткий обзор авторских классификаций (не менее 2-х, по выбору) ИКТ, применяемых в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью: автор, принцип, виды/типы, специфика, краткое описание содержания.

6. На основе анализа литературы сформулируйте перечень основных преимуществ и трудностей в реализации инклюзивного образовательного процесса с использованием ИКТ.

7. Составьте аналитический обзор сайта «Министерство образования Ставропольского края» (<https://stavminobr.ru>), вкладка «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов» по следующим разделам:

— «Доступна среда» Российской Федерации (<https://www.zhit-vmeste.ru/>);

— «Доступная среда» в Ставропольском крае (<http://dsreda.stavregion.ru/home>).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.

Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

Дохолян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.

Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Методическая литература:

Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника –

бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Интернет-ресурсы:

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Технологии дистанционного и электронного обучения в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью

Цель состоит в формировании компетенций ОПК-3, ОПК-6 студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через формирование представлений у обучающихся о технологиях дистанционного и электронного обучения в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, электронные образовательные платформы, роль сетевых ресурсов в инклюзивном образовательном процессе.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-6.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Реализация образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения может проходить в следующих *форматах*:

— индивидуальные занятия и консультации обучающихся на основе образовательных онлайн платформ с функцией «обратной связи», либо в совокупности с мессенджерами, обладающими возможностью записи текстовых, голосовых и видеосообщений (проектная деятельность и пр.)

— групповые онлайн занятия (вебинары, аудиоуроки/аудиолекции, практические занятия с использованием технологий моделирования и пр., контрольные мероприятия) с «обратной связью»;

— самостоятельная работа (с онлайн сопровождением педагога или тьютора, с «обратной связью») – поиск, анализ, интерпретация, генерация информации, подготовка презентации результатов (работа с сетевыми и цифровыми ресурсами с упором на электронно-библиотечные системы; «офисными» программами). Направляющую, координационную, контрольную функции выполняет сопровождающий (в т.ч. функцию администрирования/модерации);

— групповые и индивидуальные консультации родителей (или лиц их замещающих) по вопросам организации и реализации образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий: алгоритм, содержание, методы, приемы, правила здоровьесбережения и пр.;

— групповые формы творческой (внеучебной) работы: онлайн-экскурсии, конкурсы, олимпиады, флеш-мобы, челленджи, и пр. (развитие коммуникации, культуры, художественно-эстетического восприятия и пр.).

При организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью следует учитывать их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности (в частности – восприятия). Цифровые и сетевые ресурсы при этом призваны решить вопросы:

а) доступности материалов: онлайн-библиотеки и учебно-методические материалы, без привязки ко времени и месту, что очень важно для маломобильной категории обучающихся; адаптированного формата (аудиоучебники, видеоматериалы с сурдопереводом и субтитрованием/тифлокомментированием, напечатанные шрифтом брайля и пр.), что отвечает потребностям лиц с нарушениями слуха и зрения;

б) возможности свободного представления выполненных заданий (устно, в печатной форме, посредством графики и визуализации и пр.) в сетевом формате с «прозрачной» системой оценивания;

в) обеспечение устойчивой двусторонней/коллективной коммуникации (мессенджеры, чаты внутри цифровых образовательных платформ и сервисов и пр.), получение «обратной связи».

Важно отметить, что использование такого формата обучения подразумевает наличие оснащенных рабочих (учебных) мест специальной мебелью, оборудованием и программными комплексами, устойчивым сетевым подключением, при необходимости – обеспечение услуг сопровождения (специального и технического).

Сетевые ресурсы играют важную роль в образовательном процессе, актуализируя его интерактивность и повышая продуктивность, а для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – отвечают запросу доступности с учетом различных особых образовательных потребностей. При организации образовательного процесса с использованием цифровых и сетевых ресурсов и платформ рационально перемежать разные виды работы: в очный формат проведения занятий включать цифровые интерактивы, в самостоятельную работу – аналитико-поисковую деятельность на базе электронно-библиотечных систем, в дистанционном формате – рационально подбирать цифровую платформу и перестраивать занятие под ее возможности, не теряя в содержании.

Вопросы и задания

1. Подготовьте ответы на вопросы:
 - а) Какие положительные и отрицательные стороны дистанционного формата обучения возможно выделить применительно к категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)?
 - б) Какие условия необходимы для успешной реализации образовательного процесса в дистанционном формате для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
 - в) В каких форматах может проходить реализация образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения?
 - г) Какие электронные образовательные платформы и сервисы, применяемые в обучении школьников и студенческой молодежи, вам известны? Каковы особенности их применения в работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения?
 - е) Какова роль сетевых и цифровых ресурсов в реализации инклюзивного образовательного процесса (в очном и дистанционном формате)?
2. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно. Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

3. Пользуясь нормативно-правовыми документами, справочными материалами и научно-методической литературой, расшифруйте аббревиатуры и дайте определения, указав выходные данные источника: «ФСС», «ЭОР», «электронная образовательная платформа», «обратная связь», «web-компетенция», «мессенджер», «вебинар», «аудиоурок», «аудиолекция», «видеоурок», «видеолекция», «челлендж» (*прим. к обучению*), «флеш-моб» (*прим. к обучению*), «онлайн-сервис», «образовательный портал».

Например: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 2).

4. Реализация образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения может проходить в различных форматах – проведите их анализ и составьте схему «Формы реализации образовательного процесса посредством дистанционных технологий и электронного обучения».

5. Охарактеризуйте основные условия для реализации дистанционного формата обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Заполните таблицу:

№ п/п	Наименование условия	Краткое описание	Ресурсы	Специфика для разных нозологий
1.				1.Нарушения слуха.... 2.Нарушения зрения..... 3..... 4.....
2.				

6. Составьте обзор основных онлайн-сервисов, дистанционных курсов и образовательных порталов онлайн обучения, электронных образовательных платформ, применяемых реализации инклюзивного образовательного процесса с применением

дистанционных технологий и электронного обучения: наименование, краткое содержание, основные возможности, ресурсообеспечение, адресность (возраст, контингент и пр.).

7. Составьте аналитический обзор сайта «Министерство образования Ставропольского края» (<https://stavminobr.ru>), вкладка «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов» по разделу «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Ставропольском крае» (<https://stavcdo.ru/>).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная:

Ермолова В.М. Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / В.М. Ермолова, Т.А. Чальцева, Л.А. Евдокимова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 2(54). – С. 117-122.

Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.

Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов. / Современная аналитика образования. – №4 (34). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.

Интернет-ресурсы:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Chudo-udo.info – Официальный сайт для дистанционного обучения школьников «Чудо-Юдо». [Электронный ресурс]. URL: <https://chudo-udo.info/vse-dlya-shkolnikov/>

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Цель состоит в формировании компетенций ОПК-3, ОПК-6 студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через формирование представлений у обучающихся о технологиях индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: основные этапы становления и развития принципа индивидуального и дифференцированного подхода, понятие принципа индивидуального и

дифференцированного подхода в реализации образования, технологии индивидуализации и дифференциации в инклюзивном образовании.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-6; ПК-9.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Ретроспективный анализ учебной и научно-методической литературы позволяет отметить, что принципы индивидуализации и дифференциации в различных областях психологии и педагогики используются довольно давно, однако детальное исследование в данном векторе принадлежит периоду с конца XIX века по настоящее время.

Сегодня современное отечественное образование основывается на принципе вариативности, который предполагает возможность самостоятельно конструирования образовательного процесса образовательными организациями (конечно, с учетом общих требований нормативно-правовой документации), что в совокупности с инклюзивным подходом (который оставляет право выбора собственного образовательного маршрута за обучающимися/их родителями, а для образовательных организаций формирует обязательство по созданию всех необходимых условий доступности) актуализирует ключевую позицию принципов индивидуализации и дифференциации обучения и позволяет определить наиболее конструктивный вариант.

Принципы индивидуализации и дифференциации в теории обучения:

Дифференциация обучения – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения обучения в выделенных группах.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Индивидуализация – это «ориентация на индивидуально-психологические особенности учеников, включение в работу с ними специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям» (М.К. Акимова.)

При индивидуализации учитываются особенности каждого ученика, а при дифференциации – групп учеников.

Индивидуализация обучения — организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип индивидуального подхода предполагает учёт таких особенностей личности, которые влияют на его учебную деятельность и от которой зависят результаты учения. Таковыми могут быть различные физические и психические свойства и состояния личности. Личностно-ориентированное обучение – это обучение, главными компонентами которого являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности.

Говоря о технологии индивидуализации и дифференциации в инклюзивном образовании, помимо ФГОС и АООП/АООП, обязательно упомянуть о следующих возможностях, предоставляемых обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальный учебный график; вариативность в выборе доступных форм учебной/научной аудиторной и самостоятельной работы и аттестационных мероприятий (устно, письменно, с

использованием специальных средств, оборудования и инструментария), предоставление адаптированных учебно-методических материалов, специализированной мебели, оборудования и ПО, услуг сопровождения (ассистент, тьютор, сурдопереводчик, психолог и пр.), особые условия при занятиях физкультурой, для СПО и ВО – при прохождении практики (в т.ч. на основании медицинских показаний, ИПРА, СИПР).

Также следует отметить, что образовательная организация должна обеспечить возможность гибкой смены/переориентации образовательного маршрута, программ и условий по запросу обучающихся/их родителей.

Вопросы и задания

1. Подготовьте ответы на вопросы:

а) Какие этапы традиционно принято выделять, говоря о становлении принципа индивидуального и дифференцированного подхода в образовании, в т.ч. инклюзивного?

б) Что понимают под терминами «дифференциация обучения», «индивидуализация обучения» в рамках теории обучения? Существует ли связь между ними?

в) Чем характеризуются «принцип индивидуального подхода» и «принцип дифференцированного подхода» с позиции психолого-педагогического знания и специального образования?

г) Каким образом технологии индивидуализации и дифференциации отражаются в содержании ФГОС для лиц с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью?

д) В чем состоит специфика включения технологий индивидуализации и дифференциации при разработке и реализации АООП/АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

2. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно. Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

3. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Этапы развития принципа индивидуализации и дифференциации (Гердо Н.В.)».

Презентация должна содержать ключевые авторские концепции (не менее 3-х), схематичное описание структуры речевого аппарата, тезисное описание механизмов его функционирования. Требования к оформлению: 15-20 слайдов (титольный слайд: дисциплина, тема, выполнил, проверил, содержание – 1 слайд, введение (актуальность темы, цель, задачи) – 1 слайд, основная часть – 10-15 слайдов, заключение – 1 слайд, литература – 1 слайд. Литература не старше 5 лет (по ГОСТ), единый стиль оформления, читаемый текст, контрастный фон, не более 14 строк текста на слайде.

4. Проведите анализ оснований для применения технологий индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (ФГОС, АООП/АООП, дополнительные возможности: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальный учебный график; вариативность в выборе доступных форм учебной/научной аудиторной и самостоятельной работы и аттестационных мероприятий, предоставление адаптированных учебно-методических материалов, услуг сопровождения и пр.). Составьте схему: «Технологии индивидуализации и дифференциации в инклюзивном образовательном процессе».

5. На основе информации научной и научно-методической литературы проведите сравнительный анализ трактовок понятий «индивидуализация обучения» и «дифференциация обучения» у разных авторов из различных областей знаний. Предложите свой вариант трактовки данных терминов. Заполните таблицу:

Понятие	Область знаний, ФИО автора	Особенности (сравнительный анализ)
Дифференциация (в обучении / образовании)		
Индивидуализация (в обучении / образовании)		

6. Опишите требования к условиям применения технологий индивидуализации и дифференциации на примере ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (выделите особенности: по вариантам АООП и нозологиям).

7. Проанализируйте научную статью и оформите в формате тезирования: Пен Т.В. Индивидуально-дифференцированный подход при организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Пен Т.В., Лавриенко Т.В., Левченко С.И., Пен В.Р. // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – №13. – 2017. – С. 1176-1178. Опишите актуальность, основную идею, выделите ключевые характеристики, охарактеризуйте отношение авторов к проблеме, обоснуйте свою точку зрения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

Гердо Н.В. История и тенденции развития идей дифференциации и индивидуализации обучения // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – №1-1. – 2012. – С. 30-33.

Курентьева Н.Е. Дифференцированный и индивидуальный подходы как технология обучения // Universum: психология и образование. – №10 (52). – 2018. – С. 4-5.

Малофеев Н.Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – № 190. – 2018. – С. 8-15.

Интернет-ресурсы:

biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)

e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Цель состоит в формировании компетенций ОПК-3, ОПК-6 студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через формирование представлений у обучающихся об игровых технологиях в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: назначение, классификацию и функции игровых педагогических технологий, игровые педагогические технологии в работе со студентами, роль игровых технологий в инклюзивном образовании.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-6.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Реализация образовательного процесса подчинена ряду правил и требований, установленных ведущими нормативно-правовыми документами (ФЗ «Об образовании», ФГОС, и др. локальные акты, ОП/АОП/АООП и пр.), а также учитывает психолого-педагогические концепции и прикладной опыт их реализации. Применение игровых технологий в образовании в данном случае отвечает всем вышеизложенным условиям: с одной стороны, интерактивные формы проведения занятий – обязательное требование ФГОС, с другой стороны, все ведущие педагоги и психологи сходятся во мнении, что игра – универсальное средство, позволяющее стимулировать мотивацию, обеспечивать устойчивость интереса, повышать эффективность, результативность и продуктивность в образовании, воспитании и развитии обучающихся. И это особенно актуально в организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими ОВЗ и инвалидность, т.к. иногда именно педагогическая игра позволяет выстроить конструктивное взаимодействие, актуализировать полианализаторный подход, удовлетворить тем самым их особые образовательные потребности, при этом, игровые технологии применяют не только для решения задач обучения, воспитания и развития, но также реализуют и коррекционную направленность.

Помимо прочего, игровые технологии, применяемые в образовательном процессе позволяют решить ряд задач: реализация занятий в интерактивном формате (активизация мотивации, удержание внимания интереса), вовлеченность всех участников, оптимизация в достижении поставленной (учебной/образовательной) цели, индивидуализация и дифференциация в формировании, развитии и оценке теоретико-прикладных компетенций обучающихся, их социализация и коммуникация, нетривиальность в получении и закреплении учебного материала, вариативность работы с ним (способствует лучшему усвоению), реализация творческих возможностей и пр.

Вариативность применения игровых технологий (элементов педагогической игры/игровых ситуаций) в организации образовательного процесса весьма разнообразна и требует от педагога значительной подготовки (эрудиции и опыта), т.к. выбор типа/вида, сочетания содержательных элементов игры и опосредование ее учебным материалом должно быть адекватно поставленной педагогической цели, рационализировано относительно выбранных методов, приемов и средств (в т.ч. с применением цифровых/сетевых технологий/ресурсов).

Интерактивный формат проведения занятий в рамках реализации образовательного процесса со студенческой молодежью предполагает вариативный характер с обязательным включением активных методов обучения. Игровым педагогическим технологиям в данном случае принадлежит одно из ведущих значений, т.к. помимо

традиционных дидактических задач в данном случае, обучающиеся получают возможность актуализировать мотивацию, развить посредством преобразовательной деятельности свои творческие способности (представить альтернативные варианты решений, обосновав при этом их рациональность); гибкость, адаптивность и навыки работы в условиях многозадачности (в условиях необходимости принятия решения в ограниченные сроки в меняющихся обстоятельствах, очерченных многообразием вариантов построения и проведения игры, выполняя разные роли), получить представления о прикладных аспектах решения проблемы (решение учебных задач в рамках моделирования практической ситуации, интеграция теоретико-прикладного опыта), выработать опыт в прогнозировании и рефлексии (наглядность деятельности и ее результатах, оценка и самооценка, анализ и самоанализ, проектирование дальнейших решений на их основании), сформировать устойчивое понимание относительно рациональной ресурсозатратности (временной, личностный, психологический, физический и пр. ресурсы), а также самостоятельность, ответственность, конкурентоспособность, отработать управленческо-административные (организационные) навыки.

К методам, применяемым в педагогической игре со студентами, можно отнести методы анализа конкретных ситуаций/микроситуаций («кейс-метод», «фрейм-метод»), метод моделирования, «позиционного взаимодействия», дилеммы, «мозговой штурм» («мозговая атака»), интеллектуальные разминки, викторины, и пр. Сопровождать такие игры можно различными цифровыми и сетевыми ресурсами, ИКТ и ТСО, учитывая принципы наглядности и доступности, вариативности их комплектования.

Следует отметить, что применение игровых технологий не должно носить изолированный характер, а эффективность их использования заключается в перемежении их с традиционными формами обучения.

Как уже было отмечено, игровые педагогические технологии можно применять при организации обучения с разновозрастным контингентом, однако при их включении в инклюзивный образовательный процесс, помимо прочих требований к такой форме обучения (доступность, соответствие возрасту, программе, педагогической цели и пр.), следует руководствоваться спецификой нозологии, индивидуальными психолого-педагогическими особенностями, имеющимися особыми образовательными потребностями, коммуникативными возможностями обучающихся. При необходимости прибегать к услугам специалистов сопровождения (тьютор, ассистент, тифлосурдопереводчик, сурдопереводчик и пр.).

Вопросы и задания

1. Подготовьте ответы на вопросы:

- a) Что принято понимать под «игровыми педагогическими технологиями», «педагогической игрой»?
- b) Какие основные цели и функции выполняют игровые педагогические технологии (педагогическая игра) рамках образовательного процесса?
- c) Какие классификации игровых технологий (педагогических игр) вам известны?
- d) Каковы основные требования к применению игровых педагогических технологий в организации работы с детьми дошкольного, школьного возраста и студенческой молодежью?
- e) В чем заключаются специфические требования к применению игровых педагогических технологий в рамках реализации инклюзивного образования?

2. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно. Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

3. На основе информации научной и научно-методической литературы проведите сравнительный анализ трактовок понятий «игровые педагогические технологии» и «педагогическая игра» у разных авторов из различных областей знаний. Предложите свой вариант трактовки данных терминов. Заполните таблицу:

Понятие	Область знаний, ФИО автора	Особенности (сравнительный анализ)
Игровые педагогические технологии		
Педагогическая игра		

4. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Классификации игровых педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовании» (опишите цели, задачи, функции, типы, виды, формы, и пр.).

Презентация должна содержать ключевые авторские концепции (не менее 3-х), схематичное описание структуры речевого аппарата, тезисное описание механизмов его функционирования. Требования к оформлению: 15-20 слайдов (титольный слайд: дисциплина, тема, выполнил, проверил, содержание – 1 слайд, введение (актуальность темы, цель, задачи) – 1 слайд, основная часть – 10-15 слайдов, заключение – 1 слайд, литература – 1 слайд. Литература не старше 5 лет (по ГОСТ), единый стиль оформления, читаемый текст, контрастный фон, не более 14 строк текста на слайде.

5. На основе анализа научной и научно-методической литературы выделите основные особенности применения игровых педагогических технологий в рамках организации и реализации инклюзивного высшего образования. Заполните таблицу:

№ п/п	Игровая педагогическая технология (наименование, кратное описание, ресурсы)	Нозологическая группа	Специфические особенности применения

6. Подготовьте доклад (тема – по выбору). Тематика докладов:

- Этапы и проблемы становления инклюзивного образования.
- Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в России (международные, федеральные и локальные документы).
- Анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Анализ ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Обзор методических рекомендаций по разработке специальной индивидуальной программы развития (нозология и вариант обучения – по выбору).
- Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
- Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения.
- Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Особые образовательные потребности лиц с нарушениями социальной коммуникации и когнитивными нарушениями.

ж) Анализ эффективности применения разных групп педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.

7. Проанализируйте научную статью и оформите в формате тезирования: Карталова Е.А. Использование игровых технологий в обучении детей с ОВЗ / Карталова Е.А., Ефимова Е.Д. // Инновационная наука. – №7. – 2020. – С. 62-65. Опишите актуальность, основную идею, выделите ключевые характеристики, охарактеризуйте отношение авторов к проблеме, обоснуйте свою точку зрения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.

Василенко В.Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе // Вестник РМАТ. – №1. – 2014. – С. 84-94.

Дуркин П.К. Игры как средство обучения и воспитания студентов / Дуркин П.К., Лебедева М.П. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – №1. – 2015. – С. 134-143.

Интернет-ресурсы:

biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)

e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Цель состоит в формировании компетенций ОПК-3, ОПК-6 студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через формирование представлений у обучающихся о здоровьесберегающих технологиях, применяемых в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: понятие, основные категории, классификацию здоровьесберегающих технологий, содержание здоровьесберегающих педагогических технологий, принципы организации инклюзивного образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-6.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Учет **здоровьесберегающих технологий** в организации и реализации образовательного процесса является обязательным и базируется на требованиях ФЗ «Об

образовании в РФ», ФГОС, ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также актуальных санитарных правил и нормативов (СанПин): СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (изм. 20.06.2022 г.); 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.). Особое место занимают **здоровьесберегающие технологии** в организации *инклюзивного образования*, где помимо основных документов также учитываются требования ГОСТ Р 59812-2021: «Доступность для инвалидов объектов городской инфраструктуры. Общие требования. Показатели и критерии оценки доступности» (от 23.12.2021 г.); Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утв. распоряжением Правительства РФ № 2347-р от 30.12.2005 г. (изм. 06.05.2022 г.), Государственная программа РФ «Доступная среда» (2011-2025 гг.), утв. постановлением Правительства РФ №363 от 29.03.2019 и пр.

Такая широкая нормативно-правовая база подчеркивает значимость сохранения и укрепления здоровья обучающихся в рамках образовательной среды, особенно в эпоху повсеместной информатизации и цифровизации, а также развития прикладной инклюзии на разных ступенях обучения. Решение этой задачи, в первую очередь, принадлежит здоровьесберегающим технологиям.

Последовательное, продуманное, рациональное применение здоровьесберегающих технологий при организации и реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью является обязательным и позволяет сохранить и укрепить их здоровье, повысить продуктивность и сформировать позитивное эмоциональное состояние.

Вариативность комбинирования здоровьесберегающих технологий, перемежения их в собственно образовательном процессе повышает его эффективность, рационализировать ресурсозатратность обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии необходимо не только применять педагогами в процессе обучения, но учить приемам, методам, формам и средствам их реализации обучающихся, опосредуя их понимание как значимых элементов для полноценной жизнедеятельности, формировать представления о значимости здорового образа жизни, о негативном влиянии вредных привычек, о поддержании и укреплении своего физического и психического здоровья на протяжении всей жизни, о здоровье как ценности.

Вопросы и задания

1. Подготовьте ответы на вопросы:

- a) Какие ведущие нормативно-правовые документы регулируют применение здоровьесберегающих технологий в сфере образования?
- b) На каком понятии базируется общее представление о здоровьесберегающих технологиях, каковы его виды? Что принято понимать под здоровьесберегающими технологиями? Каковы основные категории здоровьесберегающих технологий?
- c) По каким принципам принято классифицировать здоровьесберегающие технологии? Какие классификации вам известны? Что представляет собой условное разделение здоровьесберегающих педагогических технологий?
- d) Каково содержание здоровьесберегающих педагогических технологий?
- e) На каких ключевых принципах базируется применение здоровьесберегающих технологий в организации и реализации инклюзивного образовательного процесса?

2. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские

диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно. Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

3. На основе информации научной и научно-методической литературы проведите сравнительный анализ трактовок понятий «здоровьесберегающие технологии» у разных авторов из различных областей знаний. Предложите свой вариант трактовки данных терминов. Заполните таблицу:

Понятие	Область знаний, ФИО автора	Особенности (сравнительный анализ)
Здоровьесберегающие технологии		

4. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Классификации здоровьесберегающих технологий, применяемых в инклюзивном образовании» (опишите понятие, цель, принципы, разновидности, типы, и пр.).

Презентация должна содержать ключевые авторские концепции (не менее 3-х), схематичное описание структуры речевого аппарата, тезисное описание механизмов его функционирования. Требования к оформлению: 15-20 слайдов (титольный слайд: дисциплина, тема, выполнил, проверил, содержание – 1 слайд, введение (актуальность темы, цель, задачи) – 1 слайд, основная часть – 10-15 слайдов, заключение – 1 слайд, литература – 1 слайд. Литература не старше 5 лет (по ГОСТ), единый стиль оформления, читаемый текст, контрастный фон, не более 14 строк текста на слайде.

5. На основе анализа нормативной документации, научной и научно-методической литературы выделите основные особенности комплектования рабочих (учебных) мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе здоровьесберегающих технологий. Заполните таблицу:

№ п/п	Нозологическая группа	Комплектование рабочего (учебного) места	Технология здоровьесбережения
1			
2			
3			
4	Все категории (универсальное рабочее место)		

6. Проанализируйте научную статью и оформите в формате тезирования: Лазуренко С.Б. Проблемы здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Российской Федерации / Лазуренко С.Б., Соловьева Т.А., Терлецкая Р.Н., Конова С.Р. // ИТС. – №1 (102). – 2021. – С. 127-143. Опишите актуальность, основную идею, выделите ключевые характеристики, охарактеризуйте отношение авторов к проблеме, обоснуйте свою точку зрения.

7. Составьте аналитические конспекты:

— СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (изм. 20.06.2022 г.);

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

Воронкова В.В. Здоровьесберегающие технологии в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные наукоемкие технологии. – № 6. – 2019. – С. 146-150.

Серигов С.Г. Здоровьесбережение студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе вуза // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – №4. – 2018. – С. 21-30.

Шиндяпкина Л.А. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Шиндяпкина, Г.Ю. Ворожейкина // Молодой ученый. — № 50 (340). — 2020. — С. 520-523.

Интернет-ресурсы:

docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)

eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)

e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

Практическое занятие № 6.

**Тема 6. Психокоррекционные технологии
в инклюзивном образовании**

Цель состоит в формировании компетенций ОПК-3, ОПК-6 студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через формирование представлений у обучающихся о психокоррекционных технологиях, применяемых в инклюзивном образовании.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: общие представления о психокоррекционных технологиях, моделях психокоррекции, классификациях видов психокоррекции, методах психокоррекции.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-6.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Значительная роль в процессе инклюзивного образования принадлежит услугам сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. В силу наличия особых образовательных потребностей у данной категории обучающихся, психолого-педагогических особенностей, в ряде случаев без таковых услуг реализация образовательного процесса попросту невозможна, а даже при видимом отсутствии этой необходимости могут присутствовать «глубинные» проблемы, раскрыть, устранить и/или нивелировать которые под силу лишь

слаженной командной работе специалистов сопровождения. В данной ситуации значимость включения психокоррекционных технологий в работу (ее диагностико-коррекционную составляющую) переоценить довольно сложно.

Для того чтобы составить эффективную работу в рамках психокоррекции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, необходимо соблюдать ряд *методических рекомендаций*:

- очень четко определять и конкретизировать поставленную цель и промежуточные задачи;
- учитывать возрастные (ведущий вид деятельности) и индивидуальные (структура дефекта, психофизиологические, психолого-педагогические) особенности развития;
- определить формат и вариативность проводимой работы (индивидуальная, групповая (откр./закр.), смешанная, семейная);
- подобрать апробированные методы, методики, техники, приемы, средства и инструментарий, адекватные выделенным особенностям и возможностям обучающегося;
- определить формат комплексного (обязательного) участия родителей и других лиц (специалистов, педагогов и пр.) в психокоррекционном процессе;
- подобрать, разработать или адаптировать методы анализа/оценки динамики психокоррекционного процесса;
- создать необходимые внешние условия для реализации психокоррекционного процесса (помещение, оборудование, раздаточный материал, др. инструментарий, эмоционально положительный фон).

Также следует учитывать перемещение четырех основных направлений деятельности в процессе психокоррекции, отвечающие за его целостность и комплексность: *диагностика, собственно психокоррекция, оценивание, прогнозирование*.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что реализация инклюзивного образования обязательно должна включать наличие услуг сопровождения, в частности такими специалистами как тьютор, социальный педагог, психолог и пр., которые способны обеспечить максимально положительные условия социальной среды и личностного отношения лиц с ОВЗ и инвалидностью к образовательному процессу. В этом случае применение психокоррекционных технологий приобретает особую актуальность. Вариативность моделей, видов, методов и приемов психокоррекционных технологий имеет весьма широкий спектр и призвана решить ведущие задачи психодиагностики и психокоррекции в рамках инклюзивного образования, тем самым повысив его эффективность.

Вопросы и задания

1. Подготовьте ответы на вопросы:
 - а) Что принято понимать под «психокоррекционными технологиями»? На каких категориях базируется это понятие?
 - б) Каковы основные задачи психокоррекции?
 - в) Какие основные модели психокоррекции вам известны?
 - г) По какому принципу классифицируют основные виды психокоррекции? Какие виды вам известны?
 - е) Какие методы психокоррекции вы знаете? На основании каких методических рекомендаций данные методы используют в процессе психокоррекции?

2. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно. Заполните таблицу:

№	Автор (ФИО),	Выходные	Вид (формат)	Аннотация
---	--------------	----------	--------------	-----------

п/п	регалии)	данные (ГОСТ)	публикации	

3. На основе анализа научной и научно-методической литературы выделите основные модели психокоррекции, опишите их структуру и содержание. Составьте схему: «Модели психокоррекции».

4. На основе анализа научной и научно-методической литературы опишите основные методические рекомендации в рамках применения психокоррекционных технологий в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5. Проведите анализ видов, методов и приемов психокоррекционных технологий, которые могут быть применены в рамках работы специалистов сопровождения (дефектолога, психолога, социального педагога) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Заполните таблицу:

Специалист	Психо-коррекционные технологии	Краткое описание (цель, содержание, область применения, ресурсы, методы и пр.)	Для каких нозологических групп предназначено
в рамках дошкольного образования			
Дефектолог			
Психолог			
Социальный педагог			
начального общего образования (1-4 кл.)			
Дефектолог			
Психолог			
Социальный педагог			
основного общего образования (5-9 кл.)			
Дефектолог			
Психолог			
Социальный педагог			
среднего общего образования (10-11 кл.) среднего профессионального образования			
Дефектолог			
Психолог			
Социальный педагог			
высшего образования			
Психолог			
Социальный педагог			

6. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Классификация методов психокоррекции, применяемых в инклюзивном образовании».

Презентация должна содержать ключевые авторские концепции (не менее 3-х), схематичное описание структуры речевого аппарата, тезисное описание механизмов его функционирования. Требования к оформлению: 15-20 слайдов (титульный слайд: дисциплина, тема, выполнил, проверил, содержание – 1 слайд, введение (актуальность темы, цель, задачи) – 1 слайд, основная часть – 10-15 слайдов, заключение – 1 слайд,

литература – 1 слайд. Литература не старше 5 лет (по ГОСТ), единый стиль оформления, читаемый текст, контрастный фон, не более 14 строк текста на слайде.

7. Проанализируйте научную статью и оформите в формате тезирования: Сорокоумова Г.В. Психолого-педагогические условия психокоррекции тревожности студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательной системе ВУЗА / Сорокоумова Г.В., Бурова И.В., Шурыгина О.В. // Проблемы современного педагогического образования. – №72-1. – 2021. – С. 256-260. Опишите актуальность, основную идею, выделите ключевые характеристики, охарактеризуйте отношение авторов к проблеме, обоснуйте свою точку зрения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

Разживина М.И. Психокоррекционные технологии в работе с детьми // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – №3(26). – 2019. – С. 549-557.

Интернет-ресурсы:

Чмелев О.В. Методы психокоррекции в рамках деятельности школьного психолога. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/290/38091.php>

docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)

eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)

e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)

Практическое занятие № 7.

Тема 7. Ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (различных нозологических групп)

Цель состоит в формировании содержания компетенции ОПК-3, ОПК-6 студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через формирование представлений у обучающихся об ассистивных технологиях, применяемых в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (различных нозологических групп).

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: понятие и классификации ассистивных технологий, ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, вариативность направлений применения ассистивных технологий в образовательном пространстве.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-6.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Одной из приоритетных задач современной государственной политики выступает совершенствование сферы образования, в частности ее инклюзивной составляющей. Одним из инструментов повышения условий доступности и качества образования лиц с ОВЗ и инвалидностью является применение ассистивных технологий. Применительно к образовательному процессу ассистивные технологии возможно условно разделить на две группы (Филипович Е.И., Борозинец Н.М.): устройства и технологии для осуществления повседневной жизнедеятельности и устройства и технологии, применяемые в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В свою очередь, ассистивные средства и технологии, применяемые в образовательном процессе, можно классифицировать следующим образом: устройства для работы с информацией (ввод, вывод, восприятие, переработка), которые, в свою очередь, могут быть предназначены для индивидуального и коллективного пользования и применяться в условиях индивидуальной и групповой образовательной деятельности (в т.ч. самостоятельной или научно-поисковой) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп.

Ассистивные технологии являются весомым инструментом при реализации каждого из перечисленных условий:

1) Ассистивные технологии как один из инструментов реализации архитектурной доступности. Для беспрепятственного перемещения лиц с ОВЗ и инвалидностью по территории зданий, сооружений и прилегающей территории образовательной организации используют дополнительные ресурсы: напр., кнопки вызова помощника, для лиц с НОДА – выносные лифты, пандусы (стационарные/переносные/откидные), ступенькоходы, лестничные подъемники, специализированная мебель и пр.; для лиц с нарушениями зрения – тактильные направляющие, мнемосхемы, электронные звуковые системы навигации и оповещения и пр.; для лиц с нарушениями слуха – электронные системы навигации и световые оповещения и пр.

2) Ассистивные технологии как ключевой компонент материально-технического обеспечения. Реализация учебной, научно-поисковой, внеучебной деятельности (творческой, досуговой и пр.) и социальной коммуникации лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках образовательной организации часто бывает затруднена в силу наличия тех или иных психофизических особенностей, которые опосредуют особые образовательные потребности. Поэтому роль ассистивных технологий в данном случае приобретает ведущее значение, при этом рационально учитывать принципы «универсального дизайна» инклюзивного образования, т.е. формировать такие условия, которые подойдут обучающимся, относящимся к разным нозологическим группам. Например, создание универсальных учебных (рабочих) мест, включающих адаптированную мебель и специализированное оборудование, компьютерную технику, программное обеспечение, сетевое подключение в учебных аудиториях, библиотеках; оснащение звукоусиливающей аппаратурой и тифлотехникой аудиторий для коллективных мероприятий (актовый, спортивный и конференц-залы, коворкинги и пр.); наличие средств альтернативной коммуникации (программы-ретрансляторы, коммуникаторы/коммутаторы и пр.).

3) Адаптация учебно-методического обеспечения посредством ассистивных технологий. Восприятие информации, работа с ней и ее трансляция в традиционном формате не всегда бывают доступны лицам с ОВЗ и инвалидностью, поэтому необходимо адаптировать учебно-методические материалы сообразно психофизиологическим особенностям обучающихся разных нозологических групп. При этом можно выделить 2 основных варианта адаптации: а) непосредственный, когда учебный материал сам по себе является адаптированным законченным продуктом (дублирование в аудио-/видео- формат (аудиоучебники, аудио-/видео уроки/лекции), использование субтитрирования, тифлокомментирования, печати шрифтом Брайля); б) формальный, когда используются внешние средства адаптации: ретрансляторы речи в текст, программы экранного доступа,

синтезаторы речи, видеоувеличители, читающие устройства и пр. При этом необходимо дополнительное оборудование с возможностями создания и воспроизведения этих форматов информации (специальные ПК и ПО, тифлофлешплееры, видеоплееры, и пр.; даже печать на принтере Брайля требует использования программы-ретранслятора).

4) Ассистивные технологии в реализации кадрового сопровождения инклюзивного образования. Владение навыками использования ассистивного оборудования необходимо для всех сотрудников образовательной организации, однако спектр таких компетенций различен в зависимости от выполняемых функций/обязанностей. Для вспомогательного персонала образовательной организации – ориентирование в использовании технических средств для перемещения (ступенькоходы и пр.) и навигации лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также оперативное реагирование на сигналы систем оповещения (кнопка вызова помощника, и пр.); для обеспечения эксплуатации компьютерной и специализированной техники, программных комплексов и сетевых ресурсов – специалисты в области информационных и компьютерных технологий (инженеры, компьютерные техники, IT-специалисты, программисты и пр.); преподаватели/администрация, специалисты сопровождения (ассистент, тьютор, сурдо-, тифлосурдопереводчик, социальный педагог, психолог, и пр.) – применение компьютерного, специализированного оборудования и программного обеспечения при организации и реализации образовательного процесса, учебной и внеучебной деятельности в очном и онлайн формате. При этом необходимо постоянно совершенствовать компетенции кадрового состава в данной области, т.к. модернизация в области сетевых и цифровых ресурсов имеет значительные темпы в современных условиях.

5) Ассистивные технологии как средство развития инклюзивной культуры и коммуникация. Формированию позитивного взаимодействия и общения всех участников образовательного процесса отводится значительная роль, т.к. положительный климат способствует наиболее эффективной организации и реализации этого процесса (со стороны сотрудников) и самореализации каждого обучающегося в академической сфере, науке, творчестве и пр., а также в укреплении устойчивости социальных связей, выполнении социальных ролей. Как показывают современные исследования (Борозинец Н.М., Соловьева О.В., Дарган А.А. и др.) «коммуникативные барьеры» препятствуют развитию инклюзивной культуры, но имеют при этом преимущественно социально-психологический характер. Однако в некоторых ситуациях таковым барьером могут выступать именно физиологические трудности коммуникации (при нарушениях слуха, речи, зрения, и пр.). Поэтому ведущее значение в устранении данных барьеров принадлежит специалистам сопровождения (сурдо-, тифлосурдопереводчик) и ассистивным технологиям (коммутаторы, коммуникаторы, ретрансляторы и пр.).

Ассистивные технологии занимают одну из ключевых позиций в организации и реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Комплексно применяются технические средства реабилитации, технические средства обучения, специализированное программно-аппаратное обеспечение и ассистивные средства, которые позволяют адаптировать образовательное пространство, учебно-методические материалы и сделать процесс обучения доступным для обучающихся различных нозологических групп.

Вопросы и задания

1. Подготовьте ответы на вопросы:

а) Что такое «ассистивные технологии»? Какие основные категории включает этот собирательный термин?

б) Каково целевое назначение применения ассистивных технологий в реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

с) По каким принципам принято классифицировать ассистивные технологии? Какие современные классификации вам известны?

д) Какая роль принадлежит ассистивным технологиям в организации и реализации условий доступности образовательной организации?

е) Для чего необходимо учитывать принципы «универсального дизайна» инклюзивного образования при формировании стратегии реализации ассистивных технологий в образовательной организации?

2. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно. Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

3. На основе информации нормативной документации, научной и научно-методической литературы проведите сравнительный анализ трактовок понятий «ассистивные технологии» у разных авторов из различных областей знаний. Предложите свой вариант трактовки данных терминов. Заполните таблицу:

Понятие	Область знаний, ФИО автора	Особенности (сравнительный анализ)
Ассистивные технологии		

4. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Ассистивные технологии в инклюзивном образовании» (понятие, структура и содержание, классификации, цели, задачи, функции, особенности применения в инклюзивном образовательном процессе).

Презентация должна содержать ключевые авторские концепции (не менее 3-х), схематичное описание структуры речевого аппарата, тезисное описание механизмов его функционирования. Требования к оформлению: 15-20 слайдов (титольный слайд: дисциплина, тема, выполнил, проверил, содержание – 1 слайд, введение (актуальность темы, цель, задачи) – 1 слайд, основная часть – 10-15 слайдов, заключение – 1 слайд, литература – 1 слайд. Литература не старше 5 лет (по ГОСТ), единый стиль оформления, читаемый текст, контрастный фон, не более 14 строк текста на слайде.

5. На основе анализа нормативной документации, научной и научно-методической литературы выделите основные особенности комплектования рабочих (учебных) мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом использования ассистивных технологий. Заполните таблицу:

№ п/п	Нозологическая группа	Комплектование рабочего (учебного) места	Ассистивные технологии
1			
2			
3			
4	Все категории (универсальное рабочее место)		

6. Подготовьте доклад (тема – по выбору). Тематика докладов:

1) Особенности применения ассистивных технологий в образовательном процессе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2) Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха коллективного пользования.

- 3) Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха индивидуального пользования.
- 4) Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения коллективного пользования.
- 5) Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения индивидуального пользования.
- 6) Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 7) Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями.
- 8) Программные средства для улучшения процесса восприятия и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью.
- 9) Технологии электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

10) Особенности проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

7. Пользуясь современными информационными источниками, содержащими научную и научно-методическую литературу и нормативную документацию, составьте обзор на специализированное оборудование и программное обеспечение, используемое обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (на выбор из перечня). Составьте инфраструктурный лист. Образец инфраструктурного листа – см. Приложения 1,2.

Структура и содержание инфраструктурного листа: *нозология*: нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, иные нозологические категории; *тип оборудования*; *назначение*; *категория*: технические средства обучения, технические средства реабилитации, ассистивные средства, программное обеспечение; *наименование (наименования)*; *фото*; *мобильное / стационарное*; *варианты использования* (в аудитории, для индивидуальной работы, для самостоятельной работы, в быту и пр.); *аппаратное обеспечение для работы*; *программное обеспечение для работы*; *необходимые расходные материалы*; *технические характеристики*.

Перечень оборудования		
Для лиц с нарушениями зрения	Для лиц с нарушениями слуха	Для лиц с нарушениями ОДА
Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля Дисплей Брайля Читающая машина Портативный тифлокомпьютер Нагреватель для печати тактильной графики Универсальный электронный видеоувеличитель Видеоувеличитель электронный стационарный Видеоувеличитель портативный Тифлофлэшплеер Электронная трость Говорящий самоучитель брайлевского шрифта Тифломаркер	Система свободного звукового поля Индукционная система портативная Индукционная система стационарная FM-система (радиокласс) Индукционная петля Индуктор заушный Слуховой аппарат с режимом Т Слуховой тренажер Информационно-коммуникационное устройство	Айтрекер Компьютерная мышь-очки Роллер компьютерный Джойстик компьютерный Выносная кнопка мыши Клавиатура с большими кнопками Программируемая клавиатура Головная компьютерная мышь Лестничный гусеничный подъемник Виртуальная клавиатура

Программное обеспечение		
Программа экранного доступа Программа экранного увеличения Программа для печати тактильной графики Программа для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY Программа конвертации текста в шрифт Брайля	Программа транскрибации (перевод речи в текст) Программа для создания субтитров	Программа голосового набора текста
Для всех категорий Информационный сенсорный аппаратно-программный комплекс со специальными возможностями для людей с ограниченными возможностями здоровья		

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.

Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology>

Официальный сайт системы «Гарант». Методические рекомендации (образование лиц с ОВЗ и инвалидностью). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/методические%20рекомендации%20образование%20овз/all:0>

Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <https://stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-technologii/obuchenie-detej-s-ovz/metodicheskie-reko.html>

Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Цель состоит в формировании содержания компетенции ОПК-3, ОПК-6 студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через формирование представлений у обучающихся о технологиях педагогического контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ (АОП/АООП), педагогический контроль в образовательном процессе, оценка и отметка, балльно-рейтинговая система оценки.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-3, ОПК-6.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Оценка достижений для всех групп детей с ОВЗ (согласно ФГОС) подчинена двум основным направлениям: оценке академических знаний и оценке социального опыта (жизненной компетенции). В данном случае оценивание может быть организовано как отдельная процедура для каждого параметра, а полученные результаты обобщены посредством анализа, или носить комплексный характер – одновременное интегрированное оценивание представленных параметров на основе компетентностного подхода. Такой формат оценивания подходит для всех 4 вариантов обучения, однако для каждого из них в совокупности с представлениями о той или иной нозологической группе, необходим свой методический комплекс, описывающий критерии, процедуру оценки, средства их осуществления, методы обработки, интерпретации и презентации для каждого отдельного случая. Особенное значение отводится оценке динамики в развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, особенно в случае освоения 3 и 4 вариантов ФГОС.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, осваивающие 1 и 2 варианты ФГОС, достигают результатов обучения своих нормативно развивающихся сверстников: 1 – при создании специальных условий, в тот же срок, 2 – при создании специальных условий и пролонгации сроков обучения. В этой связи, рационально оценивать их достижения по аналогичному алгоритму и содержанию, как и у сверстников. При этом если оценка показывает достаточный уровень сформированности всех необходимых компетенций, обучающийся может на основании личного выбора (для несовершеннолетних – по согласию с родителями) сменить формат обучения с адаптированной программы на основную. Помимо личностных, метапредметных и предметных компетенций, оценка жизненных компетенций в данном случае играет особую роль и может быть реализована по следующим параметрам: степень адекватности представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; способность создавать запрос по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий обучения; владение социально бытовыми умениями в повседневной жизни; владение коммуникативными навыками и социального взаимодействия; осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации; осмысление социального окружения, своего места в нем, понимание и принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей и пр. Контрольно-измерительным материалом в данном случае может выступать портфолио.

Согласно ФГОС, результаты освоения АОП лиц с ОВЗ и инвалидностью по 3 варианту, не соответствуют уровню начального общего образования, и дают право продолжить образование на ступени основного общего образования только по адаптированной образовательной программе, преемственной программе начальной ступени. Достижения данной категории обучающихся оценивают преимущественно по уровню развития жизненных компетенций, при этом общее оценивание включает такие направления как оценка образовательных результатов и оценка социально-личностных результатов.

В рамках оценивания достижений лиц с ОВЗ и инвалидностью по 4 варианту ФГОС (тяжелые и множественные нарушения развития) применяется технология комплексного психолого-педагогического исследования (осуществляется преимущественно путем наблюдения), в процессе которой фиксируются любые, даже незначительные, точечные изменения в развитии (в т.ч. жизненных компетенций).

Требования ФГОС и разработанных на их основе образовательных программ, в т.ч. адаптированных, реализуются посредством непосредственной организации и реализации образовательного процесса педагогическими кадрами. Для оценки достижений обучающихся (как в академическом, так и в личностно-социальном аспектах) используются технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения. В данном случае, *педагогический контроль* рассматривают как деятельность, ориентированную на исследование процесса учебно-воспитательной работы в образовательной организации, ее соответствия ФГОС, на выявление уровня академических и жизненных компетенций обучающихся.

Результаты контроля знаний и умений обучающихся выражаются в оценке. Оценка – это определение и выражение (в условных знаках – баллах, а также оценочных суждениях педагога) степени сформированности компетентностного состава у обучающихся (личностных качеств и теоретико-прикладного опыта, установленного программой). Оценка имеет образовательное и воспитательное значение, является характеристикой результатов обучения, имеет организующее воздействие, является средством стимулирования, положительной мотивации обучающихся. Нередко понятия «оценка» и «отметка» отождествляются.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости является составной частью системы качества обучения, освоения предмета образовательной программы. Внедрение ее в учебный процесс способствует активизации деятельности обучающихся за счет более высокой дифференциации оценки их учебной работы, а также увеличивает уровень учебно-организационной и методической работы образовательной организации. Эта система учитывает успешность освоения образовательной программы через балльные оценки и рейтинг, который измеряется в фиксированных единицах.

Вопросы и задания

1. Подготовьте ответы на вопросы:

а) Какие основные нормативно-правовые документы регламентируют требования к результатам освоения образовательных программ, в т.ч. адаптированных? Каково условное разделение возможностей обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (нозологические группы; варианты обучения)?

б) На основе каких принципов оцениваются достижения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению адаптированных образовательных программ?

в) В чем заключаются отличия в оценке достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от варианта обучения?

г) Что принято понимать под «педагогическим контролем»? Каковы его основные категории?

д) Какова значимость современной системы оценки для выявления качества образования?

2. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно. Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

3. На основе информации научной и научно-методической литературы проведите сравнительный анализ трактовок понятий «педагогический контроль» и «педагогическая диагностика» у разных авторов из различных областей знаний. Предложите свой вариант трактовки данных терминов. Заполните таблицу:

Понятие	Область знаний, ФИО автора	Особенности (сравнительный анализ)
Здоровьесберегающие технологии		
Педагогическая диагностика		

4. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Основные категории педагогического контроля» (понятие, принципы, цель, задачи, функции, виды, формы, методы, и пр.).

Презентация должна содержать ключевые авторские концепции (не менее 3-х), схематичное описание структуры речевого аппарата, тезисное описание механизмов его функционирования. Требования к оформлению: 15-20 слайдов (титольный слайд: дисциплина, тема, выполнил, проверил, содержание – 1 слайд, введение (актуальность темы, цель, задачи) – 1 слайд, основная часть – 10-15 слайдов, заключение – 1 слайд, литература – 1 слайд. Литература не старше 5 лет (по ГОСТ), единый стиль оформления, читаемый текст, контрастный фон, не более 14 строк текста на слайде.

5. На основе анализа нормативной документации, научной и научно-методической литературы выделите основные особенности (условия) реализации процесса педагогического контроля в рамках инклюзивного образования. Заполните таблицу:

№ п/п	Нозологическая группа	Направление и содержание педагогического контроля	Условия и особенности реализации
1			
2			
3			
4	Все категории (универсальное рабочее место)		

6. Проанализируйте научную статью и оформите в формате тезирования: Палецкая Т.В. Оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как проблема эффективности инклюзивного образовательного процесса / Палецкая Т.В., Рюмина Т.В. // Сибирский педагогический журнал. – №5. – 2016. – С. 93-98. Опишите актуальность, основную идею, выделите ключевые характеристики, охарактеризуйте отношение авторов к проблеме, обоснуйте свою точку зрения.

7. Составьте аналитический обзор сайта «Министерство образования Ставропольского края» (<https://stavminobr.ru>), вкладка «Обучение детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов» по разделам «Навигатор организаций государственной системы общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Ставропольском крае»; «Ресурсно-методические центры».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

Турлаев А.В. Роль и значение принципов педагогического контроля в современных условиях / Турлаев А.В., Кабжанов А.Т. // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. – №6. – 2013. – С.109-112.

Синкина Е.А. Современные подходы к контролю в системе обучения // Вестник ПНИПУ. Машиностроение, материаловедение. – №3. – 2013. – С 86-90.

Интернет-ресурсы:

eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)

e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)

IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Перечень основной литературы:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
2. Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.
2. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.
3. Василенко В.Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе // Вестник РМАТ. – №1. – 2014. – С. 84-94.
4. Воронкова В.В. Здоровьесберегающие технологии в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные наукоемкие технологии. – № 6. – 2019. – С. 146-150.
5. Гердо Н.В. История и тенденции развития идей дифференциации и индивидуализации обучения // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – №1-1. – 2012. – С. 30-33.
6. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.
7. Дуркин П.К. Игры как средство обучения и воспитания студентов / Дуркин П.К., Лебедева М.П. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – №1. – 2015. – С. 134-143.
8. Ермолова В.М. Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий / В.М. Ермолова, Т.А. Чальцева, Л.А. Евдокимова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 2(54). – С. 117-122.

9. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

10. Курентьева Н.Е. Дифференцированный и индивидуальный подходы как технология обучения // Universum: психология и образование. – №10 (52). – 2018. – С. 4-5.

11. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

12. Малофеев Н.Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – № 190. – 2018. – С. 8-15.

13. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

14. Разживина М.И. Психокоррекционные технологии в работе с детьми // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – №3(26). – 2019. – С. 549-557.

15. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.

16. Сериков С.Г. Здоровьесбережение студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе вуза // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – №4. – 2018. – С. 21-30.

17. Синкина Е.А. Современные подходы к контролю в системе обучения // Вестник ПНИПУ. Машиностроение, материаловедение. – №3. – 2013. – С. 86-90.

18. Турлаев А.В. Роль и значение принципов педагогического контроля в современных условиях / Турлаев А.В., Кабжанов А.Т. // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. – №6. – 2013. – С.109-112.

19. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.

20. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

21. Шиндяпкина Л.А. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Шиндяпкина, Г.Ю. Ворожейкина // Молодой ученый. – № 50 (340). – 2020. – С. 520-523.

22. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов. / Современная аналитика образования. – №4 (34). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology>

3. Официальный сайт системы «Гарант». Методические рекомендации (образование лиц с ОВЗ и инвалидностью). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/методические%20рекомендации%20образование%20овз/all:0>

4. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <https://stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-texnologii/obuchenie-detej-s-ovz/metodicheskie-reko.html>

5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

10. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ

от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

11. Чмелев О.В. Методы психокоррекции в рамках деятельности школьного психолога. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/290/38091.php>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microfost Office Standard 2013
2	Операционная система: Microsoft Windows 8

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Образец инфраструктурного листа (устройство/оборудование)

Вид нарушений здоровья: нарушения зрения	
Тип оборудования: видеоувеличитель портативный	
Назначение: Видеоувеличитель портативный – это электронное устройство для увеличения изображений (текстовых, графических и пр.). Видеоувеличитель предназначен для категории слабовидящих людей. Устройство возможно использовать при чтении, письме, просмотре изображений и пр.	
Категория: технические средства реабилитации	
Наименования: Optelec (Compact 10 HD Speech; Compact HD; Compact 10 HD; Compact 7 HD; Compact 6 HD; Compact Touch HD World; Compact Mini World; Traveller HD); Human Ware Explore 8; Pebble HD; HV-MVC; Amigo HD; RUBY (RUBY; RUBY HD; RUBY XL HD; RUBY 7 HD); Bigger B3-35TV; Prodigy DUO; Smartlux Digital lupa elektroniczna Eschenbach); Круст ЭРВУ ВИЗОР-1, (ЭРВУ) Визор-1; ЭРВУ В72; Zoomax M5 HD; Zooka	
 ЭРВУ Визор-1	 Optelec Compact+ HD World
Условия использования: мобильно	
Варианты использования: для аудиторной работы; для самостоятельной работы (в аудитории, в библиотеке, в быту и пр.)	
Аппаратное обеспечение для работы: Для некоторых моделей требуется USB-кабель (поставляется в комплекте); Для некоторых моделей требуются HDMI-кабель/SDTV-кабель/HDTV-кабель (поставляются в комплекте); Для моделей, работающих на основе аккумулятора, требуется зарядное устройство (поставляется в комплекте); Для ЭРВУ В72 - сетевой адаптер, переходник, USB-кабель, подключается к монитору/компьютеру/ноутбуку	
Программное обеспечение для работы: не требуется	
Необходимые расходные материалы: Некоторые модели работают на батарейках (типа AAA); Некоторые модели предусматривают наличие карт памяти (microSD)	
Технические характеристики: Увеличение изображения в диапазоне от 2-5 до 75 крат без искажений (в зависимости от модели) Автономный режим работы (4-8 часов) Фиксация изображения, выделение строчки Регулировка яркости дисплея; режимы контрастности цвета (от 4 до 28) Разрешение камеры 3-12 Мп Диагональ экрана в среднем 3-5 дюймов Средний вес – 200-250 г.	

Дополнительные характеристики зависят от модели устройства.

Некоторые модели имеют двойную камеру для настольного или дистанционного просмотра.

Цифровые видеоувеличители, видеоувеличители-планшеты имеют большие габариты и более высокое разрешение

Имеющиеся модификации:

Портативный электронный видеоувеличитель (электронный ручной видеоувеличитель) – многофункциональные устройства: увеличение-электронная лупа, фиксация изображения (фото/стоп-кадр), режимы изменения цвета, контраста, автофокусировка просмотра (Bigger B3-35TV; RUBY XL HD, ВИЗОР-1; Optelec Compact+ HD World)

Портативный видеоувеличитель с функциями распознавания-озвучивания текста (Compact 6 HD Speech)

Видеоувеличитель-планшет (Optelec Traveller HD)

Видеоувеличитель-мышь (ЭРВУ В72)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Образец инфраструктурного листа (программное обеспечение)

Вид нарушений здоровья: нарушения зрения.	
Тип оборудования: программа конвертации текста в шрифт Брайля.	
Назначение: Программа конвертации текста в шрифт Брайля позволяет осуществить перевод обыкновенного шрифта в азбуку Брайля и обратно, также преобразовать изображения в тактильную графику (для последующего вывода информации и изображений посредством принтера Брайля). Программа предназначена для категории лиц, имеющих нарушения зрения, которые владеют навыками чтения/письма с помощью шрифта Брайля.	
Категория: программное обеспечение.	
Наименования: Duxbury BrailleTranslator, Tiger Software Suite.	
 Duxbury Braille Translator	 Tiger Software Suit
Условия использования: стационарно.	
Варианты использования: для подготовки к печати материалов посредством принтера Брайля, для перевода шрифта Брайля в текст. Возможно использовать для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке/на дому; для подготовки материалов к занятию по запросу обучающихся.	
Аппаратное обеспечение для работы: ноутбук/персональный компьютер (с установленными базовыми офисными программами).	
Программное обеспечение для работы: базовое ПО Windows, Mac.	
Необходимые расходные материалы: не требуются.	
Технические характеристики: Совместимость с Windows: Microsoft Windows XP, Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10. Совместимость с Mac: OS X El Capitan. ПО русифицировано. Большинство программ имеют возможность добавлять тактильную графику, создавая комбинированные документы, импортировать файлы Microsoft Word 2007/2010/2013, WordPerfect, Open Office, HTML. Имеют множество различных кодировок, работают по системе шеститочечного Брайля. Текст можно создавать непосредственно в редакторе, вводить его можно как обычным способом, так и азбукой Брайля (при этом клавиши основного ряда клавиатуры работают как клавиши брайлевской печатной машинки). Имеют возможность форматирования текста, исправления орфографических ошибок. <i>DBT работает со всеми популярными моделями принтеров; Tiger Software Suit подходит только для принтеров ViewPlus.</i> <i>Некоторые ПО сочетают функции программ экранного доступа и конвертера шрифта Брайля (SuperNova Magnifier & Screen Reader).</i> <i>Отдельные программы, конвертеры и декодеры доступны онлайн или в качестве приложений для мобильных телефонов и домашних ПК.</i>	

Имеющиеся модификации:

Программы конвертации текста в шрифт Брайля: Duxbury Braille Translator, Tiger Software Suit.

Программы, сочетающие функции экранного доступа и возможность ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля: SuperNova Magnifier & Screen Reader, Dolphin SuperNova Magnifier & Screen Reader

Программы-конвертеры (бесплатно): Biblos 5

Онлайн-конвертеры и декодеры (бесплатно): конвертер Брайля тифлоцентра «Вертикаль»; конвертер Брайля исследовательского центра «Эксперт» и др.

Программа для конвертирования музыкальных нот в шрифт Брайля: Goodfeel®

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Образец методических рекомендаций по использованию специальных технических средств (оборудование)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Видеоувеличитель портативный – это электронное устройство для увеличения изображений (текстовых, графических и пр.). Устройство возможно использовать при чтении, письме, просмотре изображений и пр. Видеоувеличитель предназначен для использования слабовидящими людьми. Устройство имеет компактный размер, возможность беспроводного использования, не требует дополнительного аппаратного и программного обеспечения, что позволяет применять его повсеместно: в быту (на дому, на улице и пр.), в условиях учебной аудиторной работы (на лекциях, практических и семинарских занятиях и пр.), в процессе самостоятельной работы (в библиотеке и пр.).

Общими характеристиками для всех портативных видеоувеличителей является возможность увеличения изображения, автономный режим работы, регулировка яркости дисплея, режимы контрастности цвета, фиксация изображения, выделение строки, интуитивное меню управления (кнопочное/сенсорное).

Дополнительные характеристики зависят от модели и комплектации устройства: модели с двойной камерой (Humanware Explore 8) и модели с тремя режимами: ближним, дальним и режимом увеличения собственного вида (Zoom Snow 10 Pro) используются для настольного или дистанционного просмотра. Цифровые видеоувеличители и видеоувеличители-планшеты имеют большие габариты и более высокое разрешение, у многих из них имеются дополнительные удерживающие механизмы, стойки, подставки (ЭРВУ RUBY XL HD) для фиксации во время работы. Некоторые модели обладают функцией оцифровки, распознавания и озвучивания текста, причем количество синтезаторов и языков вариативно (Compact 6 HD Speech). Некоторые модели имеют функцию хранения и передачи информации (USB), Bluetooth, Mp3, возможность подключения дополнительной гарнитуры и пр.

При **эксплуатации** устройство необходимо расположить перед объектом, текстом, изображением и пр., и, активировать его (кнопка включения). После завершения процесса фокусировки возможно приступить к работе: увеличивать, выбирать цвет и степень контрастности, фиксировать изображение, включать дополнительные возможности, руководствуясь интуитивным меню. По завершении работы необходимо выключить устройство (некоторые модели обладают функцией автоотключения).

Оборудование предназначено для индивидуального использования, соответственно, в рамках **образовательного процесса** используется персонально обучающимися с нарушениями зрения (слабовидящие). При длительном чтении/письме рационально использовать устройства, имеющие подставки, а также видеоувеличители с функциями дистанционного просмотра. При условии использования функции озвучивания текста в рамках аудиторной (групповой) работы, целесообразно использовать гарнитуру (наушники). Также важно учитывать, что автономный режим работы устройства (в зависимости от модели) составляет от 4 до 8 часов, поэтому необходимо заранее определять временные границы использования устройства, планировать возможности заряда аккумулятора или смены батареек. При необходимости фиксации или сохранения материала рационально использовать устройства с возможностью подключения USB-кабеля или флешкарты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Образец методических рекомендаций по использованию специальных технических средств (программное обеспечение)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Программа конвертации текста в шрифт Брайля – это программа, которая осуществляет двунаправленный перевод: обыкновенного шрифта в азбуку Брайля и обратно, а также позволяет преобразовывать изображения в тактильную графику (для последующего вывода информации и изображений посредством принтера Брайля). Программа предназначена для категории лиц, имеющих нарушения зрения, которые владеют навыками чтения/письма с помощью шрифта Брайля. Использовать программу возможно для подготовки к печати материалов посредством принтера Брайля, для перевода шрифта Брайля в текст. Подходит для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке/на дому; для подготовки материалов к занятию по запросу обучающихся.

Аппаратное обеспечение. Программа устанавливается на ПК/ноутбук с базовым ПО (совместима с Windows: Microsoft Windows XP, Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10; Mac: OS X El Capitan). Для печати конвертированных материалов в шрифт Брайля необходимо наличие подключенного принтера Брайля с установленными на ПК/ноутбук драйверами.

Общими характеристиками для всех аналогичных программ является возможность конвертации текста в шрифт Брайля и обратно; преобразовывать изображения в тактильную графику; импортировать файлы Microsoft Word 2007/2010/2013, WordPerfect, Open Office, HTML. Программы имеют множество различных кодировок, работают по системе шеститочечного Брайля; обладают возможностью создания текста в персональном редакторе (при этом вводить его можно обычным способом и азбукой Брайля), авторедактирования (наличие словарей) и форматирования этого текста.

Дополнительные возможности зависят от комплектации ПО. Например, DBT работает со всеми популярными моделями принтеров; Tiger Software Suit подходит только для принтеров ViewPlus. Некоторые ПО сочетают функции программ экранного доступа и конвертера шрифта Брайля (SuperNova Magnifier & Screen Reader). Отдельные программы с более узкими функциональными возможностями возможно скачивать и устанавливать бесплатно (Biblos 5). Некоторые программы-конвертеры доступны только онлайн (конвертер Брайля тифлоцентра «Вертикаль» (<https://tiflocentre.ru/calculator-braille-converter.php>); конвертер Брайля исследовательского центра «Эксперт» (<https://nko-expert.ru/trained/konverter-brajlya.html>)) – обладают меньшими функциональными возможностями, работают только при наличии сетевого доступа, бесплатны. Отдельные программы ориентированы на конвертацию музыкальных нот в шрифт Брайля (Goodfeel® (<https://www.dancingdots.com/main/goodfeel.htm>)).

При **эксплуатации** необходимо запустить программу, открыть (или напечатать) текст для конвертации, при необходимости произвести редактирование/форматирование текста, отправить на печать. При этом первичный текст может быть в формате шрифта Брайля.

Программой в рамках **образовательного процесса** могут пользоваться как сами обучающиеся (при подготовке самостоятельной работы), так и их преподаватели (адаптация учебного материала (лекционный материал, практические задания и пр.) по запросу обучающегося).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Аббревиатуры и сокращения, использованные в учебном пособии

АОП – адаптированная образовательная программа
АООП – адаптированная основная образовательная программа
ВКС – видеоконференцсвязь
ВО – высшее образование, **ВПО** – высшее профессиональное образование
ГН – гигиенические нормативы
ГОСТ – главный орган сертификационных технологий; государственный общесоюзный стандарт, государственный общероссийский стандарт, государственный стандарт
ДК – дистанционный курс
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ДЦП – детский церебральный паралич
ЗОЖ – здоровый образ жизни
ЗПР – задержка психического развития
ЗПРР – задержка психоречевого развития
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии (Information and Communication Technologies)
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида
ИУП – индивидуальный учебный план
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ООП – основная образовательная программа
ОП – образовательная программа
ОПД – опорно-двигательный аппарат, **НОПД** – нарушения опорно-двигательного аппарата
ПК – персональный компьютер
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
ПО – программное обеспечение
ППМС (напр., центры ПСПС) – центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
РАС – расстройства аутистического спектра
СанПин – санитарно-эпидемиологические правила и нормы
СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности
СН – санитарные нормы
СП – санитарные правила
СИПР – специальная индивидуальная программа развития
ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития
ТНР – тяжелые нарушения речи
ТСО – технические средства обучения
ТСР – технические средства реабилитации инвалидов
УО – умственная отсталость
УП – учебный план
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГОС ДОО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования
ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГТ – федеральные государственные требования
ФСС – фонд социального страхования
ЦНС – центральная нервная система
ЭБС – электронно-библиотечная система
ФЗ – федеральный закон (напр., ФЗ «Об образовании в РФ» – федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
ЭВМ (напр., сеть ЭВМ) – электронно-вычислительная машина
ЭО – электронное обучение
ЭОР – электронный образовательный ресурс
ЭС – электронный справочник
ЮНЕСКО – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам Образования, Науки и Культуры)
IP-адрес – Internet Protocol Address (идентификатор узла компьютерной сети)
IT – Information Technology (информационные технологии)
MS (напр., MS PowerPoint) – Microsoft – одна из крупнейших транснациональных компаний по производству проприетарного программного обеспечения для различного рода вычислительной техники. (Microsoft PowerPoint – программа, является специализированным средством автоматизации для создания и оформления презентаций)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями
здоровья (учитель-дефектолог)»

Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком

уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику. Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки*	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
4 семестр						
ОПК-6; ОПК-9, ПК-9	Работа с ЭБС и ЭОР, другими научными информационно-справочными источниками, тезирование (темы 1-8)	Глоссарий, аннотированный библиографический список литературы, аналитические тезисы	Дискуссия	17,5	0,5	18
ОПК-6; ОПК-9, ПК-9	Создание и представление мультимедиа-презентаций (темы 3, 4, 5, 6, 7, 8)	Презентация (Microsoft Power Point)	Дискуссия	17,5	0,5	18
ОПК-6; ОПК-9, ПК-9	Составление схем, заполнение таблиц, подготовка ответов на вопросы (темы 1-8)	Схемы, таблицы	Дискуссия	19,5	0,5	20
ОПК-6; ОПК-9, ПК-9	Подготовка и защита доклада (темы 4, 7)	Доклад, демонстрация глубоких теоретических знаний	Дискуссия	19,5	0,5	20
Итого за 4 семестр				74	2	76
Итого				74	2	76

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ – не предусмотрены

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**
Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общение аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.

2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.

3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.

4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!

5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать

собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Вопросы для дискуссии

Темы 1-8

1. Понятие и характеристика образовательных (педагогических) технологий
2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
3. ФГОС как основа технологического подхода в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью
4. Проектирование АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
5. Проектирование СИПР для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
6. Современные коррекционно-развивающие технологии образования лиц с ОВЗ и

инвалидностью

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью
8. Технологии дистанционного и электронного обучения в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью
9. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью
10. Игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью
11. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью
12. Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании
13. Ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (различных нозологических групп)
14. Технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Компьютерная презентация – это одна из форм самостоятельной работы студента и средство текущей проверки знаний. Работа над презентацией требует владения компьютерными технологиями, в частности умения работать в программе MS Power Point или аналогичной. Составление презентации отражает знания студента по избранной тематике, его способность анализировать и систематизировать необходимый материал. Работа над презентацией способствует развитию эстетического вкуса, чувства меры, творческих способностей. В колледже студенты могут выполнять презентацию в виде доклада, отчета, защиты практики.

К этой работе предъявляются следующие требования:

I. Требования к структуре презентации. Первый слайд презентации должен соответствовать титульному листу и содержать:

- название учебного учреждения;
- название темы и дисциплины работы;
- специальность и специализация;
- Ф.И.О. автора работы;
- Ф.И.О. руководителя (ей);

Количество слайдов основной части должно быть не менее 10 (их максимальное количество определяется в зависимости от темы и цели презентации по согласованию с руководителем). Остальные слайды выполняются в соответствии с имеющимися настройками презентации и оформлением. Допускается использование в презентации гиперссылок, фотографий, схем, графиков, документов, таблиц, рисунков, видеороликов, как на самом слайде, так и в форме ссылки на документ, выполненный в другой программе.

II. Требования к оформлению презентации. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле (фон, заголовки, схемы). При оформлении презентации необходимо учитывать расстояние от зрителя-слушателя до экрана. Фон слайда должен быть выполнен в нейтральных тонах, без использования фосфорических контрастирующих цветов. Цвет шрифта должен контрастировать с фоном. Размер шрифта определяется самостоятельно (не менее 18) в зависимости от содержания слайда.

Текст слайда должен быть читаем с экрана. Прежде, чем студент приступит к созданию презентации, он должен четко понять какую информацию хочет донести до аудитории. Для этого следует изучить литературу по данной теме, составить список необходимых материалов и иллюстраций, выбрать какие из них необходимо отсканировать, найти в Интернете или, нарисовать самим. В презентации не должно быть

ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой логически связанное звено с темой повествования и работать на общую идею презентации.

Слайды не должны быть перегружены лишними деталями, не несущими смысловой нагрузки (анимацией, диаграммами, схемами, фотографиями). Звуковые и визуальные эффекты не должны выступать на первый план и отвлекать внимание от основной (важной) информации.

Этап 1. Начало работы Выбор темы презентации.

Этап 2. Определение содержания и дизайна презентации

1. Составить план будущей презентации. План должен быть подробным. Необходимо на бумаге нарисовать, структуру презентации, схематическое изображение слайдов и определить, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составить список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определить и составить текстовую часть презентации.

2. Составить текст вашего комментария, сопровождающего презентацию.

3. Определить, сколько будет слайдов в презентации.

4. Определить дизайн слайдов (цветовую гамму фонов слайдов, формат заголовков).

Этап 3. Порядок создания презентации

1. Ввод и редактирование текста:

- определить расположение текста на каждом слайде,
- продумать его форматирование, т.е. определить размер, цвет шрифта, заголовков и основного текста; (текст должен быть «читаем», т.е. фон слайдов не должен «глушить» текст, не «берите» редкие виды шрифтов, их может не быть на других компьютерах, с помощью которых презентация будет демонстрироваться);

- определить, не перегружены ли слайды текстом, возможно, придется часть текста оставить на устный доклад, (если презентация демонстрируется без сопровождения докладчика, то необходимо продумать содержание текста так, чтобы оно не потеряло смысл и было доступно для понимания);

- проверить на наличие грамматических ошибок в тексте презентации и исправить их.

2. Графики, диаграммы, таблицы:

- продумать их расположение;
- определить, читаемы ли надписи;
- проверить не перегружен ли слайд несколькими графиками или диаграммами (информация будет хуже восприниматься);

- применить слабую (по цвету) заливку ячеек, чтобы текст в таблицах был хорошо виден.

3. Изображения, рисунки, фон:

- фон слайдов должен соответствовать теме презентации;
- слайды презентации не должны быть пестрыми, содержать яркие «ядовитые» цвета и менять цветовую гамму от слайда к слайду;

- каждая тема может, имеет свою цветовую гамму, но не сильно отличаться от общей цветовой гаммы презентации;

- размещение графических объектов должно быть оптимизировано (четкими и с хорошим разрешением);

- графические объекты не располагаются в середине текста.

4. Вставка анимации:

- изучить возможности внутрислайдовой и межслайдовой анимации и продумать, как ее применять;

- необходимость применения и тип анимации должен быть логически увязан со структурой доклада, зритель должен быть готов увидеть объекты, расположенные на слайде в определенном месте.

5. Звуковое сопровождение. Если вы решили вставить в свою презентацию звуковое сопровождение, то будьте очень аккуратны. Музыка не должна заглушать в первую очередь докладчика, раздражать слух, иметь резкие переходы, а так же усыплять слушателей. Звуковое сопровождение должно органично вписываться в тему вашей презентации. Если вы не уверены в необходимости или выборе звукового сопровождения презентации, то лучше вообще не устанавливать звуковое сопровождение.

6. Комментарий к презентации:

- делать небольшие паузы между слайдами (чтобы аудитория успела изучить материал, не говорите слишком быстро);

- для показа при демонстрации можно использовать указку или указатель мышки;

- выступление должно быть логичным, последовательным,

- речь – четкой, ясной;

7. Доводка презентации:

- неоднократно просмотреть презентацию;

- определить временные интервалы,

- определить временные интервалы, необходимые для просмотра каждого слайда и их смены (слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое);

- внести необходимые коррективы. Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещают основные выводы доклада в концентрированном виде.

III. Требования, предъявляемые к защите презентации:

- Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.

- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта.

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.

- Уровень творчества, актуальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.

- Качество: оформление, рубрицирование и структурирование текста, эскизы, схемы, рисунки в соответствии со стандартными требованиями.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один -

два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Тематика презентаций:

Тема 3. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Тема презентации: Этапы развития принципа индивидуализации и дифференциации (Гердо Н.В.)

Тема 4. Игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Тема презентации: Классификации игровых педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовании

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Тема презентации: Классификации здоровьесберегающих технологий, применяемых в инклюзивном образовании

Тема 6. Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании:

Тема презентации: Классификация методов психокоррекции, применяемых в инклюзивном образовании

Тема 7. Ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (различных нозологических групп):

Тема презентации: Ассистивные технологии в инклюзивном образовании

Тема 8. Технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Тема презентации: Основные категории педагогического контроля

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «.....»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

факультета, группы

Тема: «.....».

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать

актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы

сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Тематика докладов

Тема 4. Игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- 1) Этапы и проблемы становления инклюзивного образования.
- 2) Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в России (международные, федеральные и локальные документы).
- 3) Анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4) Анализ ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Обзор методических рекомендаций по разработке специальной индивидуальной программы развития (нозологизация и вариант обучения – по выбору).
- 6) Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
- 7) Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения.
- 8) Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 9) Особые образовательные потребности лиц с нарушениями социальной коммуникации и когнитивными нарушениями.
- 10) Анализ эффективности применения разных групп педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.

Тема 7. Ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (различных нозологических групп)

- 1) Особенности применения ассистивных технологий в образовательном процессе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- 2) Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха коллективного пользования.
- 3) Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха индивидуального пользования.
- 4) Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения коллективного пользования.
- 5) Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения индивидуального пользования.
- 6) Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 7) Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями.
- 8) Программные средства для улучшения процесса восприятия и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью.
- 9) Технологии электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- 10) Особенности проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Обеспечение доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательным для образовательных организаций? (выберите один вариант ответа) ОПК-6
 а Да, организация обязана выполнять требования адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы реабилитации инвалида
 б Да, только для организаций дошкольного и общего образования
 в Нет, образовательная организация сама решает, какие специальные условия для получения образования она создает
 г Законодательством не предусмотрены требования к обеспечению условий доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): ОПК-6
 Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является _____
3. Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью по зрению или слуху в коммуникации с окружающими людьми? (Выберите несколько вариантов ответов) ОПК-6
 а Слуховой аппарат
 б Брайлевский дисплей
 в Индукционная петля и другие средства альтернативной или дополнительной коммуникации
 г Мнемосхема
4. Как обеспечить доступность образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху? (Выберите несколько вариантов ответов) ОПК-6
 а Дублировать звуковую информацию о расписании учебных занятий в визуальной форме и установить мониторы с возможностью трансляции субтитров
 б Разместить при входе вывески и план здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне
 в Организовать работу переводчика русского жестового языка (сурдоперевод)
 г Образовательные организации не обязаны создавать условия доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью
5. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): ОПК-6
 Полное содержание прав и обязанностей лиц с инвалидностью в рамках правового поля на федеральном уровне сосредоточено в высшем нормативно-правовом акте _____
6. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): ОПК-6
 Правовые отношения в аспекте социальной защиты лиц с инвалидностью регулирует основной федеральный закон ФЗ «_____»
7. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): ОПК-6
 Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим получение образования, в т.ч. лицами с ОВЗ и инвалидностью, в РФ, является ФЗ «_____»
8. Дайте определение понятию «ассистивные технологии» в рамках концепции ЮНЕСКО ОПК-6
9. Какие альтернативные авторские определения понятия «ассистивные технологии» вам известны? ОПК-6
10. Какую классификацию ассистивных технологий представляет Е.В. Кулакова? ОПК-6
11. Каково условное разграничение ассистивных технологий в зависимости от характера их функционирования? ОПК-6
12. Что представляют собой ассистивные технологии, которые используются в процессе реализации инклюзивного образования? ОПК-6
13. Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ ОПК-6
14. В классификации технических средств реабилитации (изделий) в рамках Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, выделены отдельные категории ассистивных средств. Перечислите их ОПК-6
15. Охарактеризуйте технические средства обучения (ТСО) ОПК-6
16. Представьте варианты специализированного программного обеспечения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ОПК-6
17. Отбор, комбинирование и условия применения ТСО во многом определяют содержание и ОПК-6

- траекторию ИКТ (и, наоборот) в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. По каким областям методического назначения условно возможно разделить ИКТ?
18. По мнению современных отечественных авторов Филипович Е.И., Борозинец Н.М. на какие группы условно делятся категории ассистивных технологий? ОПК-6
 19. Какие условия «безбарьерной среды» должна создавать образовательная организация? ОПК-6
 20. Охарактеризуйте ассистивные технологии как один из инструментов реализации архитектурной доступности ОПК-6
 21. Охарактеризуйте ассистивные технологии как ключевой компонент материально-технического обеспечения ОПК-6
 22. Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в процессе адаптации учебно-методического обеспечения ОПК-6
 23. Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в реализации кадрового сопровождения инклюзивного образования ОПК-9
 24. Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в качестве средства развития инклюзивной культуры и коммуникации ОПК-9
 25. Возможно ли использовать ассистивные технологии в образовании в качестве инструментов индивидуализации и дифференциации? ОПК-9
 26. Возможно ли использовать ассистивные технологии в образовании в качестве инструментов диагностико-консалтинговой направленности? ОПК-9
 27. Используют ли ассистивные технологии при интерактивных формах проведения занятий? ОПК-9
 28. Какие подходы используют для эффективного применения ассистивных технологий в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью? ОПК-9
 29. Какая категория людей НЕ входит в группу маломобильные группы населения (МГН). Выберите лишнее (выберите один вариант ответа): ПК-9
 - a: Люди с инвалидностью
 - b: Люди с временными ограничениями по здоровью
 - c: Люди с детьми и детскими колясками и представители старшего поколения
 - d: Люди с животными
 30. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): ПК-9
Стратегия по повышению показателей доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью отражена в Постановлении Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «_____»
 31. Основными принципами, регулирующими совместное обучение участников образовательного процесса являются следующие: (Выберите несколько ответов) ПК-9
 - a: общие усилия группы в получении знаний дополняются индивидуальной ответственностью каждого, общий успех зависит от успеха каждого члена группы
 - b: разъяснение учебного материала друг другу, опора на совместный анализ и совместное решение проблемы, развитие коммуникабельности каждого члена группы
 - c: выполнение собственного задания в индивидуальном креативном формате, учет конкурентоспособности
 - d: дифференциация заданий по уровню сложности
 32. К современным образовательным веб-ресурсам НЕ относятся: (Выберите один ответ) ПК-9
 - a: образовательные веб-сайты и веб-сервисы
 - b: веб-сайты для проведения научных исследований
 - c: веб-сайты информационно-справочного характера
 - d: веб-сайты учебно-методических объединений
 - e: только электронные библиотечные системы
 33. Впишите словосочетание (строчными буквами, русским алфавитом). Ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (образовательные и учебно-методические материалы), предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием – это _____ ПК-9
 34. Дайте определение понятию «ассистивные технологии» ПК-9
 35. Кратко опишите возникновение понятия «ассистивные технологии» ПК-9
 36. Представьте классификацию ассистивных технологий (применительно к реализации инклюзивного образования) ПК-9
 37. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями зрения ПК-9
 38. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями слуха ПК-9
 39. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для ПК-9

- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- | | |
|---|------|
| 40. Что представляет собой современная (актуальная) информационная образовательная среда? | ПК-9 |
| 41. Каким образом можно охарактеризовать реализацию учебной деятельности в рамках информационной образовательной среды? | ПК-9 |
| 42. Какими очевидными преимуществами в рамках реализации дидактического принципа в обучении обладают современные Web-технологии/Web-ресурсы? | ПК-9 |
| 43. Г.В. Солдатов в своих трудах уделяет большое внимание исследованию цифровой компетентности педагогов. Какие компоненты данного феномена выделяет автор? | ПК-9 |
| 44. Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «информационная и медиакомпетентность» | ПК-9 |
| 45. Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «коммуникативная компетентность» | ПК-9 |
| 46. Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «техническая компетентность» | ПК-9 |
| 47. Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «потребительская компетентность» | ПК-9 |
| 48. Опишите, какие системы, отвечающие за контроль и управление учебным курсом, составляют ЭОС Moodle? | ПК-9 |

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2. Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.

3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.

3. Василенко В.Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе // Вестник РМАТ. – №1. – 2014. – С. 84-94.

4. Воронкова В.В. Здоровьесберегающие технологии в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные наукоемкие технологии. – № 6. – 2019. – С. 146-150.

5. Гердо Н.В. История и тенденции развития идей дифференциации и индивидуализации обучения // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – №1-1. – 2012. – С. 30-33.

6. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.

7. Дуркин П.К. Игры как средство обучения и воспитания студентов / Дуркин П.К., Лебедева М.П. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – №1. – 2015. – С. 134-143.

8. Ермолова В.М. Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / В.М. Ермолова, Т.А. Чальцева,

Л.А. Евдокимова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 2(54). – С. 117-122.

9. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

10. Курентьева Н.Е. Дифференцированный и индивидуальный подходы как технология обучения // Universum: психология и образование. – №10 (52). – 2018. – С. 4-5.

11. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

12. Малофеев Н.Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – № 190. – 2018. – С. 8-15.

13. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

14. Разживина М.И. Психокоррекционные технологии в работе с детьми // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – №3(26). – 2019. – С. 549-557.

15. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.

16. Сериков С.Г. Здоровьесбережение студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе вуза // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – №4. – 2018. – С. 21-30.

17. Синкина Е.А. Современные подходы к контролю в системе обучения // Вестник ПНИПУ. Машиностроение, материаловедение. – №3. – 2013. – С. 86-90.

18. Турлаев А.В. Роль и значение принципов педагогического контроля в современных условиях / Турлаев А.В., Кабжанов А.Т. // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. – №6. – 2013. – С.109-112.

19. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.

20. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

21. Шиндяпкина Л.А. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Шиндяпкина, Г.Ю. Ворожейкина // Молодой ученый. – № 50 (340). – 2020. – С. 520-523.

22. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов. / Современная аналитика образования. – №4 (34). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт

экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology>

3. Официальный сайт системы «Гарант». Методические рекомендации (образование лиц с ОВЗ и инвалидностью). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/методические%20рекомендации%20образование%20овз/all:0>

4. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <https://stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-texnologii/obuchenie-detej-s-ovz/metodicheskie-reko.html>

5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

10. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

11. Чмелев О.В. Методы психокоррекции в рамках деятельности школьного психолога. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/290/38091.php>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

10.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
11.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
12.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
13.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru)
14.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
15.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
16.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
17.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
18.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.