

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:38:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы»

3. Разработчик Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				Знает теории и обоснованно применяет конкретные практики коррекционно-развивающей работы
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				В полной мере реализует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

				потребностями;
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности				Знает и в полной мере использует документацию специалистов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями				Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная	
1.		Вклад Л.С. Выготского в теорию коррекционно-развивающей работы	ОПК-6
2.		Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.	ОПК-6
3.		Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития	ОПК-6
4.		Соотношение обучения и развития.	ОПК-6
5.		Связь речи и мышления.	ОПК-6
6.		Учение о дефекте и компенсации, понятие «обходной путь»	ОПК-6
7.		Теория отношений В. И. Мясцева.	ОПК-6
8.		Теория деятельности А. Н. Леонтьева.	ОПК-6
9.		Теоретическая концепция личности С. Л. Рубинштейна.	ОПК-6
10.		Положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д. Б. Эльконина.	ОПК-6
11.		Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга.	ОПК-6
12.		Виды дидактических игр в коррекционно-развивающей работе.	ОПК-6
13.		Виды упражнений в коррекционно-развивающей работе.	ОПК-6
14.		Понятие «коррекционная ритмика», история возникновения, виды.	ОПК-6
15.		Логопедическая ритмика.	ОПК-6
16.		Фонетическая ритмика.	ОПК-6
17.		ИКТ, применяемые в логопедической практике	ОПК-6
18.		ИКТ, применяемые в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения	ОПК-6
19.		ИКТ, применяемые в работе с детьми, имеющими двигательные нарушения	ОПК-6
20.		ИКТ, применяемые в работе с детьми, имеющими ментальные нарушения	ОПК-6
21.		Здоровьесберегающие практики в коррекционно-развивающей работе: артикуляционная гимнастика	ОПК-6
22.		Здоровьесберегающие практики в коррекционно-развивающей работе: физминутка	ОПК-6

23.		Здоровьесберегающие практики в коррекционно-развивающей работе: зрительная гимнастика	ОПК-6
24.		Здоровьесберегающие практики в коррекционно-развивающей работе: дыхательная гимнастика	ОПК-6
25.		Здоровьесберегающие практики в коррекционно-развивающей работе: пальчиковая гимнастика	ОПК-6
26.		Методы нейрокоррекции трудностей третьего функционального блока мозга	ОПК-6
27.		Методы нейрокоррекции трудностей второго функционального блока мозга	ОПК-6
28.		Мнемотехника в коррекционно-развивающей работе	ОПК-6
29.		Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе	ОПК-6
30.		Разработать конспект занятия для ребёнка, имеющего нарушение речи, с применением актуальных коррекционно-развивающих практик	ОПК-6
31.		Разработать конспект занятия для ребёнка, имеющего нарушение зрения, с применением актуальных коррекционно-развивающих практик	ОПК-6
32.		Разработать конспект занятия для ребёнка, имеющего нарушение слуха, с применением актуальных коррекционно-развивающих практик	ОПК-6
33.		Разработать конспект занятия для ребёнка, имеющего нарушение опорно-двигательного аппарата, с применением актуальных коррекционно-развивающих практик	ОПК-6
34.		Разработать конспект занятия для ребёнка, имеющего ментальное нарушение, с применением актуальных коррекционно-развивающих практик	ОПК-6
35.		Разработать конспект занятия для ребёнка, имеющего нарушение эмоционально-волевой сферы, с применением актуальных коррекционно-развивающих практик	ОПК-6

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций ОПК-6.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ОПК-6.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ОПК-6.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций ОПК-6