

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Оказание первой помощи»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Лабораторные занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Главная задача в борьбе со стихийными бедствиями и катастрофами – это предотвращение или сведение к минимуму людских потерь. В этой связи, существует несколько направлений деятельности государства:

- сведение к минимуму числа пострадавших, если стихийное бедствие или катастрофу нельзя предотвратить, то есть проведение медицинских мероприятий, включая медицинскую защиту;
- спасение пострадавших;
- своевременное обеспечение первой и специализированной медицинской и психологической помощью;
- создание пострадавшим нормальных условий жизнедеятельности, в том числе предоставление жилья, доставки питьевой воды, обеспечение продуктами питания, предоставление компенсаций и другой социальной помощи.

В связи с вышеизложенным, важнейшими задачами подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование», определяющими их дальнейшую квалификацию, являются знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины.

Лабораторные работы по дисциплине направлены на формирование навыков оказания первой помощи и психолого-педагогической поддержки населения, в первую очередь детям, пострадавшим в результате экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Представленные методические рекомендации к самостоятельной работе предполагает максимальную индивидуализацию обучения студенческой молодежи, формирование навыков самостоятельного изучения и анализа литературных источников, формирование умений действовать в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Процедура текущей аттестации студентов осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Эффективно использует законодательные и нормативные акты в области регулирования деятельности по организации помощи пострадавшим в ЧС и ответственность субъектов отношений в области первоочередного обеспечения населения, пострадавшего в ЧС различного характера.
	ИД-2 УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Использует приемы оказания первой помощи и психологической поддержки пострадавших на месте происшествия. Применяет порядок предоставления жилья, продуктов питания, медикаментов, транспорта и др. населению, пострадавшему

		в ЧС.
	ИД-3 УК-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Использует функциональные ресурсы организма для обеспечения эндогенной безопасности и адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Незамедлительно оказывает первую помощь в качестве само- и взаимопомощи, а также психологическую поддержку пострадавшим в ЧС.
	ИД-4 УК-3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений. Применяет приемы и методы оценки состояния организма при выполнении повседневной деятельности и в экстремальных условиях, а также владеет способами профилактики стресса, утомления, переутомления, производственного травматизма.

Основными видами учебных занятий являются лабораторные занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

Лабораторные занятия

Лабораторная работа 1

Организация помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях геологического и геофизического характера

1. Цель работы

Цель работы: изучить особенности организации помощи пострадавшим, получившим механические повреждения в результате действия поражающих факторов ЧС геофизического и геологического происхождения; закрепить навыки оказания первой помощи при механических травмах.

Содержание работы:

1. Изучить законодательную базу РФ по вопросам оказания первой помощи пострадавшим.
2. Изучить оказание первой помощи при механических травмах.

2. Формируемые компетенции или их части

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

3. Теоретическая часть

Последствия землетрясения чрезвычайно многообразны и опасны. Они вызывают панику, травмирование и гибель людей, повреждение и разрушение зданий, пожары, взрывы, выбросы вредных веществ, транспортные аварии, выход из строя систем жизнеобеспечения. Основные причины несчастных случаев при землетрясении – разрушение зданий (падение кирпичей, труб, карнизов, балконов, оконных рам и битых стекол), зависание и падение на проезжую часть улицы и тротуары разорванных проводов, пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб, падение тяжелых предметов в квартирах, неконтролируемое паническое поведение людей.

Значительная часть поражённых находятся под завалами. Это обстоятельство, с одной стороны, приводит к некоторому рассредоточению потока поражённых и уменьшению потребности в медицинских силах и средствах, а с другой - определяет большую срочность в оказании медицинской помощи после извлечения поражённых из-под завалов. Вместе с тем сразу после землетрясения за медицинской помощью обращается значительная по численности группа поражённых.

1. Завалы образуются при таких опасных природных явлениях как оползни, лавины, камнепады. Опасность камнепадов заключается в их неожиданности. Падающие с обрыва камни обладают большой скоростью, кроме того, очень трудно определить направление их движения и место приземления, так как, соприкасаясь с неровностями обрывов, камни круто меняют траекторию полета. Камнепады особенно опасны в каньонах и на ущелевидных участках долин и балок: глыбы, падая сверху и попеременно ударяясь о противоположные стенки, разбиваются на мелкие обломки и веером разлетаются во все стороны, увеличивая, площадь поражения. В условиях ограниченного пространства, каким является дно ущелья, увернуться от такого каменного дождя почти невозможно.

В очаге землетрясения первая помощь, как правило, оказывается поражённым в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований. Максимальный объём работ по оказанию первой помощи поражённым возникает сразу же после землетрясения. В начальный период (в течение нескольких часов) оказание первой помощи поражённым и их эвакуация из очага носят довольно стихийный характер.

Как правило, до того момента, когда появляется возможность получения первой помощи в организованном порядке, некоторая часть поражённых самостоятельно или с помощью других людей (на сохранившихся или прибывших транспортных средствах) эвакуируются за пределы очага. По этой причине в ходе организованного оказания первой помощи среди оставшихся в очаге удельный вес поражённых, имеющих травмы тяжёлой и средней степени тяжести, увеличивается.

2. Всем известно, здания разрушаются не только из-за подземных толчков. Взрываются железнодорожные грузы, газ из поврежденных газопроводов и оставленных без присмотра кухонных плит, разрушаются обветшалые строения и промышленные помещения. А теперь нельзя сбрасывать со счетов и возможные масштабные террористические акты.

3. На основе прогнозов чрезвычайных ситуаций геологического характера до жителей заблаговременно доводится информация об опасности оползневых, селевых, лавинных, обвальных очагов и о возможных зонах их действия, а также о порядке подачи сигналов об опасности. Это снижает воздействие стрессов и паники, которые могут возникнуть при передаче экстренной информации при непосредственной угрозе.

4. Население опасных горных районов обязано заботиться об укреплении домов и территории, на которой они возведены, участвовать в работах по возведению защитных гидротехнических и других инженерных сооружений.

5. Первичная информация об угрозе лавин, оползней, селей и обвалов поступает с лавинных, оползневых и селевых станций, постов метеослужбы. Важным

является то, чтобы эта информация была доведена по назначению своевременно. При угрозе оползня, селя, обвала организуется заблаговременная эвакуация населения, сельскохозяйственных животных и имущества в безопасные места.

6. В случае, если заблаговременное предупреждение об опасности отсутствовало и жители были предупреждены об угрозе непосредственно перед наступлением стихийного бедствия или заметили его приближение сами, каждый не забывая об имуществе, производит экстренный выход в безопасное место самостоятельно. Для экстренного выхода необходимо знать пути движения в ближайшие безопасные места. Эти пути определяются и доводятся до населения на основе прогноза наиболее вероятных направлений прихода оползня (селя) к данному населенному пункту (объекту). С собой населению рекомендуют брать документы, запас продуктов питания, воды, одежды и медикаментов. Застигнутому селевым потоком спастись практически не возможно. От селевого потока можно спастись, только избежав его.

7. Возможна ситуация, когда люди, здания и сооружения оказываются на поверхности движущегося оползневого потока. В такой ситуации, покинув помещения, следует продвигаться по возможности вверх и, действуя по обстановке, остерегаться при торможении оползня скатывающихся с тыльной его части глыб, камней, обломков конструкций, земляного вала, осыпей. После окончания обвалов, оползней и селей, перед возвращением в свои дома необходимо убедиться в отсутствии повторной угрозы. Поскольку эти явления происходят в горных районах, куда внешняя помощь из-за разрушения дорог зачастую приходит с опозданием, спасшиеся люди должны немедленно приступить к розыску и извлечению пострадавших, оказанию им первой медицинской помощи, к расчистке дорог и первоочередным восстановительным работам.

8. В условиях угрозы схода лавин организуется контроль за накоплением снега на лавиноопасных направлениях, вызывается искусственный сход формирующихся лавин, строятся защитные сооружения на лавиноопасных направлениях, подготавливаются спасательные средства и планируются спасательные работы.

9. Участники, избежавшие попадания в лавину, должны немедленно начать поиск и откапывание, помня, что только от их оперативности зависит жизнь засыпанного лавиной, так как большинство попавших в лавину умирает в течение 20 минут. Для этого следует:

10. - продолжать наблюдение за склоном на предмет схода повторных лавин;
11. - искать ниже места исчезновения предметы снаряжения, а при их отсутствии - перейти к поиску с использованием лавинных датчиков, переключенных в режим поиска, или к быстрому зондированию снега;
12. - обнаружив пострадавшего в лавине, начать самое интенсивное откапывание всеми подручными средствами;
13. - в случае, если в лавине окажутся несколько человек, после обнаружения одного часть группы откапывают обнаруженного, остальные ищут других;
14. - приблизившись при откапывании к голове пострадавшего, освободить ему рот и нос от снега и при необходимости приступить к искусственному дыханию, продолжая откапывание;
15. - откопав полностью, перенести пострадавшего в палатку, продолжить искусственное дыхание в сочетании с закрытым массажем сердца, укутать теплыми вещами и согреть грелками (грелки можно сделать следующим образом: в два полиэтиленовых мешочка положить намоченное в воде и слегка отжатое полотенце (или другую вещь) и завязать мешочки);
16. - после восстановления дыхания и сердечной деятельности напоить пострадавшего горячим чаем (кофе, бульоном, молоком), транспортировать пострадавшего можно только после полного восстановления сердечной деятельности и дыхания;
 - если через 2 часа самостоятельное дыхание и сердечная деятельность не

восстановилась, продолжение оказания помощи, скорее всего, бесполезно.

4. Оборудование и материалы

– Ноутбук, проектор; шины сетчатые, лестничные, картон, палка, фанера, лыжа; бинт эластичный, марлевый; пузырь со льдом; кейс ранений.

5. Указания по технике безопасности

Каждый студент в лаборатории должен ознакомиться с правилами противопожарной безопасности. Каждый студент должен работать на закрепленном за ним рабочем месте. Приступать к работе можно только в присутствии преподавателя. Во время работы необходимо соблюдать тишину, чистоту и порядок на своем рабочем месте и в лаборатории.

6. Задания

1. Наложение сетчатой шины для иммобилизации кисти и лучезапястного сустава

Сетчатую шину изгибают в форме желоба, который должен идти от локтя до кончиков пальцев; кисть - в состоянии легкого тыльного сгибания, а пальцы полусогнуты, большой палец противопоставлен остальным пальцам. Ладонь обращена к животу. На шину накладывается ватная подкладка, фиксация пальцев лучше всего производится на ватном валике. При этом здоровые пальцы не забинтованы. Шина укрепляется бинтом, рука подвешивается на косынку или бинт.

2. Наложение лестничной шины для иммобилизации перелома костей предплечья

Шина изгибается по форме конечности, обкладывается ватой, которая закрепляется бинтом. Накладывается она на наружной стороне конечности от средней трети плеча до кончиков пальцев, в обычном средне-физиологическом положении.

Импровизированную шину накладывают из двух досочек, связанных под прямым углом соответственно локтевому суставу. При отсутствии шины, можно согнутую руку прибинтовать к грудной клетке.

3. Наложение лестничной шины при переломах позвоночника

При переломах позвоночника в шейном отделе необходима фиксация головы шинами. Для этого берут две лестничные шины. Одну из них изгибают в виде греческой буквы «омега» - она накладывается серединой на темя, изгибаясь по контурам боковых поверхностей головы, шеи и надплечий. Другая шина, изгибаясь идет по форме головы, начиная ото лба, далее по темени, затылку, задней поверхности шеи и вдоль позвоночника с соответствующими изгибами и «козырьком» у лба. Шины прибинтовать в лежащем положении раненого.

При отсутствии стандартных шин, накладывается массивная ватно-марлевая повязка вокруг шеи с опорой на плечи.

4. Наложение лестничной шины при переломах костей голени

Шина должна идти от средней трети бедра и обеспечивать неподвижность в коленном и голеностопном суставах. Одну шину накладывают по задней поверхности от средней трети бедра до кончиков пальцев, изгибая ее по форме конечности, причем стопа должна находиться под прямым углом к оси конечности. В области пятки сделать изгиб выпуклостью книзу. Затем наложить боковые шины, концы которых в области стопы изогнуть под прямым углом в виде стремени и наложить их снаружи от задней шины.

При иммобилизации голени подручными средствами, досочки наложить на боковые стороны голени, от середины бедра до стопы. При отсутствии всяческих шин, прибинтовать поврежденную голень к здоровой.

5. Решение задач

Задача 1. Произошел взрыв в шахте. Шахтер, находившийся в эпицентре взрыва, потерял сознание. Обвалившаяся горная порода завалила ему обе ноги. В течение 6 часов шахтер находился под завалом. Какова степень тяжести поражения? Какие действия должны предпринять спасатели?

Задача 2. Через 30 минут после обрушения одноэтажного дома в завале обнаружен пострадавший, стопы которого сдавлены балками. С его слов взрыв произошел из-за неисправности газовой плиты.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить транспортные шины.
2. Повернуть на живот.
3. Приступить к реанимации.
4. Обезболить. Дать 2 - 3 таблетки анальгина.
5. Наложить жгут на конечность до ее освобождения или сразу после освобождения конечности.
6. Наложить давящую повязку.
7. Предложить обильное теплое питье.
8. Приложить холод к стопам.
9. Пережать артерию пальцами или кулаком.
10. Вызвать «Скорую помощь»

Задача 3. В походе во время камнепада туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов. Ваш предварительный диагноз? Окажите неотложную помощь.

Задача 4. Укажите последовательность и правильность действий при проведении комплекса сердечно-легочной реанимации после обнаружения пострадавшего в снежной лавине:

- ☐ - немедленно при обнаружении пострадавшего нанести удар по груди;
- ☐ - в случае отсутствия пульса на сонной артерии обязательно нанести удар по груди;
- ☐ - обесточить пострадавшего и только затем приступить к оценке его состояния;
- ☐ - проводить реанимацию не более 30 минут.
- ☐ - проводить реанимацию более часа;
- ☐ - проводить реанимацию до появления признаков жизни или признаков биологической смерти;
- ☐ - проводить реанимацию до прибытия спасателей.

Задача 5. Мальчика-подростка 13 лет извлекли из-под снега без признаков жизни. Время пребывания в снежном плену около 20 минут. Температура воздуха -25 °С. В 300 метрах от места происшествия видна теплая избушка. Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика и неотложная помощь?

Задача 6. Во время восхождения на Эльбрус, произошел сход лавины. Лыжнику не удалось укрыться, он оказался в эпицентре лавины, его закрутило в лавину. После того как лавина прошла, его перестало хаотично вращать. Какие действия может предпринять лыжник и свидетели для его спасения?

Задача 7. Вы – руководитель группы. Произошло ЧП: двое из шести участников похода оказались засыпанными лавиной. Время 14 часов. Обстановка позволяет вести поисковые работы. До ближайшего населенного пункта можно добраться за 4 часа. Укажите, что необходимо предпринять в светлое время первых суток.

Задача 8. Одного из участников зимнего лыжного похода засыпало лавиной. Прочтите список поисковых мероприятий, укажите правильную последовательность их выполнения:

- ☐ Обнаружив засыпанного, следует немедленно приступить к откапыванию, используя лавинные лопатки, лыжи, ведра и др.

- Организовать поиски пострадавшего, прежде всего в местах вероятного нахождения, способом скоростного зондирования.
- Продолжить наблюдение за состоянием склона на предмет схода повторных лавин.
- Искать на поверхности ниже места исчезновения лавинный шнур или предметы снаряжения пострадавшего.
- Откапав пострадавшего, следует перенести его в палатку, урыть теплыми вещами, обложить самодельными грелками. Когда пострадавшему вернется сознание, напоить горячим чаем или кофе. Транспортировать можно только после полного восстановления нормальной сердечной деятельности и дыхания.
- Подручными средствами отметить место исчезновения пострадавшего.
- Если поиски затягиваются, нужно направить не менее двух человек в ближайший населенный пункт за помощью и сообщить спасателям. Остальными силами продолжать поиски путем тщательного зондирования.
- Приблизившись к пострадавшему, руками освободить его голову, очистить рот и нос от снега и при необходимости приступить к искусственному дыханию, одновременно продолжая откапывание. Часть группы устанавливает палатку, разжигает костер или примус, кипятит воду или варит бульон.
- Не обнаружив лавинного шнура, следует определить вероятные места пребывания засыпанного.

7. Содержание отчета

1. Указать тему, цель, краткий конспект хода занятия.
2. Записать наблюдаемые явления, заполнить таблицы, сделать графики.
3. Сделать выводы в соответствии с поставленной целью.

8. Контрольные вопросы

1. Понятие о механических травмах.
2. Что такое перелом, каковы его признаки, первая помощь при переломах конечностей, позвоночника?
3. Что такое вывих сустава, каковы его признаки, первая помощь при вывихах?
4. Что такое ушиб, каковы его признаки, первая помощь при ушибах?
5. Что такое синдром длительного сдавливания, каковы его признаки, первая помощь при травматическом токсикозе?

9. Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Васендин, Д. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / Д. В. Васендин, Т. В. Ложкова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-907513-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317492> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лизихина, И. А. Оказание первой помощи : учебное пособие / И. А. Лизихина, Н. В. Матюшева, В. М. Худякова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406334> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Степанова, С. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / С. В. Степанова. — Казань : КНИТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-3179-2. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330992> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / составитель М. Й. Тюрина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-6047371-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230228> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Лабораторная работа 2

Организация помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях гидрологического и гидротехнического характера

1. Цель работы

Цель работы: рассмотреть поражающие факторы чрезвычайных ситуаций гидрологического характера и механизмы их воздействия на организм человека, изучить примы оказания помощи пострадавшим.

Содержание работы:

1. Изучить поражения, характерные для пострадавших в гидрологических ЧС
2. Изучить оказание первой помощи при утоплении, переохлаждении.

2. Формируемые компетенции или их части

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

3. Теоретическая часть

Наводнения могут возникнуть внезапно и продолжаться от нескольких часов до 2-3 недель. Население предупреждается о наводнении при помощи сигнала «Внимание всем!», передаваемый сиренами, прерывистыми гудками предприятий и транспортных средств. Услышав сигнал населению надлежит включить радиоприемник, телевизор (местную программу передач), прослушать информацию и инструкцию. В сообщении об угрозе наводнения кроме гидрометеоданных указывают ожидаемое время и границы затопления, порядок действия населения при затоплении и эвакуации.

Поражающими факторами опасных гидрологических явлений (наводнения, паводки, цунами) являются: утопление, механические травмы, переохлаждение. При авариях на гидродинамических опасных объектах на людей действуют факторы, обусловленные кинетической энергией волны прорыва. Механические повреждения различной тяжести могут быть следствием:

- непосредственного динамического воздействия на пораженного волны прорыва;
- травмирующего действия обломков зданий, сооружений, разрушаемых волной

прорыва;

- повреждающего действия различных предметов, вовлекаемых в движение волной прорыва.

Величина и структура потерь среди населения при наводнениях изменяются в зависимости от плотности населения, проживающего в зоне затопления, своевременности оповещения, расстояния населенного пункта от места начала наводнения, времени суток, скорости движения и высоты волны прорыва, температуры воды и окружающего воздуха и других факторов. При авариях на подобных объектах общие потери населения, находящегося в зоне действия волны прорыва, могут составить ночью до 90%, а днем – до 60%, при этом из числа общих потерь безвозвратные потери могут быть: ночью – 75%, днем – 40%, а санитарные – 25 и 60% соответственно (табл. 8.1).

В структуре санитарных потерь преобладают пострадавшие с явлениями асфиксии, ознобления, а также с острыми нарушениями дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности, травмами мягких тканей, сотрясениями головного мозга. Часть пострадавших может находиться в состоянии психического расстройства.

Основным видом поражения в очаге санитарных потерь при наводнении является утопление. Выделяют две формы утопления – аспирационное, асфиксическое и синкопальное (рефлекторное). При асфиксическом утоплении вода попадает в дыхательные пути и в легкие, что, как правило, ведет к нарушению дыхания и респираторной гипоксии. Дыхательные и сосудистые расстройства в этом случае усугубляются спазмом сосудов малого круга кровообращения, появлением метаболического и дыхательного ацидоза. Кожные покровы и слизистые оболочки «утопленников», как правило, имеют синюшную окраску (так называемые «синие утопленники»). Меры по реанимации включают очищение полости рта от посторонних предметов (водорослей, тины и т.д.), удаление воды из легких, проведение искусственной вентиляции легких, закрытого массажа сердца и других мероприятий.

При асфиксическом утоплении в верхние дыхательные пути попадает небольшое количество воды, что вызывает рефлекторную остановку дыхания и ларингоспазм. Задержка дыхания сопровождается периодами ложных вдохов, которые вследствие ларингоспазма неэффективны. Начальный период асфиксического утопления практически отсутствует, а агональный мало отличается от «истинного» утопления. Синюшность кожных покровов и слизистых оболочек выражена слабо. При оказании медицинской помощи прежде всего следует удалить воду из легких; при проведении искусственной вентиляции легких спазм гортани преодолевают с помощью фиксированного интенсивного выдоха.

При синкопальном (бледном) утоплении, как правило, наблюдается рефлекторная остановка сердца вследствие психоэмоционального шока, контакта с холодной водой кожи и верхних дыхательных путей. В этом случае клиническая смерть наступает сразу. У утонувших отмечается бледность кожных покровов, отсутствие пульса на сонных артериях, широкие зрачки. Вода в легкие не попадает и поэтому нет необходимости терять время на попытки ее удаления; следует срочно начинать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.

Спасенные в начальный период утопления сохраняют сознание, но должны находиться под контролем окружающих, поскольку у них возможны психические расстройства и неадекватные реакции на окружающую обстановку. Это связано с тем, что возможно развитие так называемого синдрома «вторичного» утопления, когда на фоне относительного благополучия вдруг снова появляется надрывной кашель с обильной мокротой, содержащей прожилки крови, учащаются дыхание и сердцебиение, нарастает гипоксия, возникает синюшность кожных покровов. Подобным пораженным в отдельных случаях может потребоваться проведение реанимационных мероприятий.

4. Оборудование и материалы

- Ноутбук, проектор
- Робот-тренажер «Гоша-06» (рис.8.2).
- Режимы работы робота-тренажера «Гоша-06»:
- «Клиническая смерть» - если реанимация проведена успешно, то у ГОШИ появятся пульс на сонной артерии и реакция зрачков на свет. При этом все успешные и ошибочные действия спасателей будут отражаться с помощью световой индикации на его грудной клетке.
- «Аттестация или экзамен» - при отключенной световой индикации правильных действий сохраняется подъем грудной клетки при эффективном проведении вдоха ИВЛ, пульсовая волна при каждом эффективном нажатии непрямого массажа сердца и появляются пульс на сонной артерии и сужение зрачков на свет в случае успешного оживления. На перелом ребер и мечевидного отростка робототреагирует красными пятнами «боли».



–Рис. 1. Общий вид робота-тренажера «Гоша-06»

3. «Состояние комы» - если в течение одной минуты робот не повернут на живот, то у него исчезнет пульс на сонной артерии.

4. «Повреждение костей голени (голеностопного сустава)» - в случае некорректного наложения повязки, транспортной шины или переноса робота раздастся звуковой сигнал («стон робота») и левая голень вспыхнет красным светом боли.

5. «Сочетание клинической смерти и ранения бедренной артерии» - если робота удастся успешно оживить, то у него появятся пульс на сонной артерии, реакция зрачков на свет и пульсирующая алая волна кровотечения из поврежденной бедренной артерии.

6. «Кровотечение из бедренной артерии» - если в течение 2-х минут не остановить кровотечение, то у робота исчезнет пульс на сонной артерии и пульсирующая алая волна кровотечения.

Индикация ошибочных и успешных действий



Рис. 2. Сломанный мечевидный отросток

Если удар нанесен в область мечевидного отростка, то зажигается красное пятно «боли» сломанного отростка, и раздается характерный зуммер, сообщающий о полной утрате шансов на оживление.



Рис. 3. Индикация переломов ребер

При переломе каждого ребра загорается красное пятно «боли». В случае перелома шести ребер раздается характерный зуммер, сообщающий о полной утрате шансов на оживление.



Рис. 4. Индикатор успешности действий при непрямом массаже сердца

При каждом эффективном надавливании непрямого массажа сердца прощупывается пульсовая волна на сонной артерии, и загорается оранжевый индикатор массажа.



Рис. 5. Индикация успешности проведения ИВЛ

При каждом эффективном проведении вдоха ИВЛ поднимается грудная клетка робота, и загорается синий индикатор вдоха.

- робот-тренажер «Гаврюша»

5. Указания по технике безопасности

Каждый студент в лаборатории должен ознакомиться с правилами противопожарной безопасности. Каждый студент должен работать на закрепленном за ним рабочем месте. Приступать к работе можно только в присутствии преподавателя. Во время работы необходимо соблюдать тишину, чистоту и порядок на своем рабочем месте и в лаборатории.

6. Задания

1. Изучить теоретический материал по теме лабораторной работы.

1.1. Включить робот-тренажер. Выбор режима осуществляется с помощью кнопки управления на левом боку робота-тренажера.

1.2. Включить режим 1 «Клиническая смерть», проверить реакцию зрачков на свет, проверить пульс на сонной артерии, расслабить поясной ремень, освободить грудную клетку приступить к реанимации. Контролировать пульс на сонной артерии и реакцию зрачков на свет.

2. Выполнив обучение на тренажере, приступить к решению задач.

Задача 1. Мужчина, перегружая уцелевшее имущество с крыши в лодку, упал в воду. В бессознательном состоянии доставлен из воды спасателями. Дыхание отсутствует, судороги, цианоз кожи лица и туловища, изо рта выделяется розовая пена. Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика и неотложная помощь?

Задача 2. Пятилетнего ребенка без признаков жизни извлекли из ледяной воды после падения в реку автомобиля. Время пребывания подо льдом около 15 минут. Температура воздуха -25 °С. В 200 метрах от места происшествия видна теплая избушка. Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика и неотложная помощь?

Задача 3. Из воды извлекли семилетнего мальчика. Время нахождения под водой 5-7 минут. Бросается в глаза выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды шеи и отсутствие признаков дыхания.

I. Установи тип утопления:

1. Истинное (синее) утопление.
2. Бледное утопление.

II. Определи последовательность действий и выбери правильный ответ:

1. Вызвать по телефону «Скорую помощь». Правильно и четко указать место нахождения пострадавшего. Обеспечить встречу бригады «Скорой помощи», и проводить ее к месту происшествия.

2. Оценить состояние потерпевшего: определить признаки клинической или биологической смерти.

3. Быстрее (без оценки состояния) положить ребенка на живот так, чтобы голова оказалась ниже его таза, удалить содержимое из ротовой полости и резко надавить на корень языка.

III. В случае появления рвотного и кашлевого рефлексов следует:

1. Немедленно повернуть ребенка на спину и приступить к сердечно-легочной реанимации.

2. Продолжить раздражение корня языка до полного удаления воды из легких и желудка.

3. Положить пострадавшего на бок.

IV. При отсутствии рвотного и кашлевого рефлексов и при наличии признаков клинической смерти нужно:

1. Добиться полного удаления воды из легких и желудка.

2. Немедленно повернуть ребенка на спину и приступить к сердечно-легочной реанимации.

3. Поставить горчичник на область сердца и грелку к ногам.

V. При появлении самостоятельного сердцебиения и дыхания, возвращении сознания и хорошего самочувствия надо:

1. Направить ребенка в сопровождении родителей в ближайшую больницу.

2. Обязательно дожидаться прибытия медперсонала, не прекращая наблюдение за состоянием пострадавшего.

3. Оставить ребенка под наблюдением родителей, убедив их в том, что опасность уже миновала.

VI. При получении информации том, что «Скорая помощь» прибудет не ранее чем через час, следует:

1. Остаться ждать «Скорую помощь».

2. Взять с собой одного из родителей и на любой машине доставить ребенка в ближайшую больницу.

3. Отправить ребенка с родителями в больницу.

VII. В случае, если вызвать «Скорую помощь» невозможно, транспортировать пострадавшего предпочтительнее на:

1. Автобусе.
2. Грузовике.

3. Легковой автомашине.

VIII. При появлении kloкочущего дыхания, одышки, посинении губ следует:

1. Положить пострадавшего на бок или живот.
2. Уложить на спину с запрокинутой головой.
3. Усадить пострадавшего.
4. Приложить к ногам тепло (грелку или бутылку с горячей водой, целлофановый пакет с горячим песком).
5. Перетянуть бедра жгутами.
6. При возможности наладить вдыхание паров та через кислород (с помощью кислородной подушки).

Задача 4. Во время паводка на реке молодой человек, спасая имущество, нырнул и не появлялся на поверхности воды в течение 3 минут. Пострадавшего нашли через 10 минут, вынесли на берег. При осмотре отсутствуют сознание, дыхание, пульс, зрачки на свет не реагируют, на голове ушибленная рана, кожные покровы синюшные, изо рта – пена, слезы. Что случилось с пострадавшим? Ваша тактика и неотложная помощь.

Задача 5. Обильные осадки вызвали прорыв плотины водохранилища, расположенного вблизи города. Вода устремилась по улицам города. На перекрестке в центре города молодой человек в потоке воды попал в зону действия электрического тока. Укажите последовательность и правильность действий при оказании помощи пострадавшему и проведении комплекса сердечно-легочной реанимации после поражения электрическим током:

- ☐ - немедленно подбежать к пострадавшему и нанести удар по груди;
- ☐ - в случае отсутствия пульса на сонной артерии обязательно нанести удар по груди;
- ☐ - обесточить пострадавшего и только затем приступить к оценке его состояния;
- ☐ - проводить реанимацию не более 30 минут.
- ☐ - проводить реанимацию более часа;
- ☐ - проводить реанимацию до появления признаков жизни или признаков биологической смерти;
- ☐ - проводить реанимацию до прибытия «Скорой помощи».

Задача 6. Мужчина, во время аварии на Саяно-Шушенской ГРЭС, упал в воду. В бессознательном состоянии доставлен из воды спасателями. Дыхание отсутствует, судороги, цианоз кожи лица и туловища, изо рта выделяется розовая пена. Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика и неотложная помощь?

7. Содержание отчета

1. Указать тему, цель, краткий конспект хода занятия.
2. Записать наблюдаемые явления, заполнить таблицы, сделать графики.
3. Сделать выводы в соответствии с поставленной целью.

8. Контрольные вопросы

1. Какие виды утопления вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Опишите алгоритм оказания помощи пострадавшим в результате утопления.
3. Опишите алгоритм оказания помощи пострадавшим в результате общего переохлаждения.
4. Как различаются сроки выживания человека в зависимости от температуры окружающей среды?
5. Чем может осложниться обстановка в районах затопления?

9. Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Васендин, Д. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / Д. В. Васендин, Т. В. Ложкова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-907513-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317492> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лизихина, И. А. Оказание первой помощи : учебное пособие / И. А. Лизихина, Н. В. Матюшева, В. М. Худякова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406334> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Степанова, С. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / С. В. Степанова. — Казань : КНИТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-3179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330992> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / составитель М. Й. Тюрина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-6047371-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230228> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

11. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
14. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
15. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
16. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
17. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
18. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
19. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
20. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Лабораторная работа 3

Организация помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях метеорологического характера

1. Цель работы

Цель работы: изучить особенности организации помощи пострадавшим, получившим травмы в результате действия поражающих факторов метеорологических происшествий; закрепить навыки оказания первой помощи при термических травмах.

Содержание работы:

1. Изучить поражающие факторы метеорологических экстремальных ситуаций.
2. закрепить навыки оказания первой помощи при термических травмах.

2. Формируемые компетенции или их части

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

3. Теоретическая часть

Действие низких температур проявляется лишь при определенных условиях. Возникновению отморожения способствуют с одной стороны физические факторы: ветер, влажность воздуха, длительное действие холода, плохая защита тела одеждой, сдавливание конечностей тесной обувью; с другой – физиологическое состояние человека, подвергшегося действию низкой температуры: пожилой возраст, утомление, истощение, малокровие, патологические изменения сосудов, авитаминозы, расстройство кровообращения, а также состояние нервной системы (сонливость, апатия, состояние опьянения и др.).

Общее переохлаждение выражается в глубоких изменениях во всех тканях организма под влиянием продолжительного действия низкой температуры вследствие постепенного прекращения кровообращения и наступающей анемии мозга.

4. Оборудование и материалы

– Ноутбук, проектор; бинт марлевый; грелка; кейс ранений.

5. Указания по технике безопасности

Каждый студент в лаборатории должен ознакомиться с правилами противопожарной безопасности. Каждый студент должен работать на закрепленном за ним рабочем месте. Приступать к работе можно только в присутствии преподавателя. Во время работы необходимо соблюдать тишину, чистоту и порядок на своем рабочем месте и в лаборатории.

6. Задания

1. Изучить теоретический материал по теме лабораторной работы.
 - 1.1. Закрепить навык наложения бинтовых и косыночных повязок на условного пострадавшего.
 - 1.2. Придать удобное положение пострадавшему, оказывающий помощь - лицом к пострадавшему. Поврежденная часть доступна для бинтования. Физиологическое положение конечности.
 - 1.3. Сначала укрепляется свободный конец бинта ниже раны, бинтование осуществляется снизу вверх. Бинт разворачивается слева направо, причем каждый оборот, или тур, бинта на $1/3$ - $2/3$ прикрывает ширину бинта предыдущего тура. При переходе на утолщенную часть делают перегибы. Бинтовать не туго, но плотно. Головка бинта перекачивается, скользя по бинтуемой части тела, не отходя от нее.
 - 1.4. Круговая (циркулярная). При ее наложении обороты бинта должны ложиться один на другой, причем каждый последующий прикрывает целиком предыдущий.
 - 1.5. Спиральная повязка начинается с двух – трех круговых туров, а затем обороты бинта идут в косом направлении (спиральном), лишь частично $1/3$ - $2/3$ прикрывая предыдущий тур. Это повязка может быть восходящей или нисходящей.

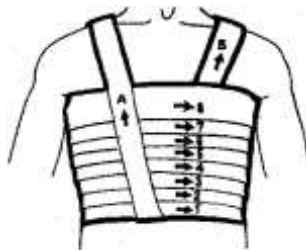


Рис. 6. Спиральная повязка на грудь

- 1.6. Черепаший панно повязка (сходящаяся и расходящаяся) удобна для наложения в области согнутых суставов, локтевого, коленного. В области коленного сустава

расходящаяся повязка начинается с кругового хода через наиболее выдающуюся часть колена, затем идут подобные туры ниже и выше предыдущего. Туры перекрещиваются в подколенной впадине и расходятся в обе стороны от первого. Повязка закрепляется вокруг бедра.

- 1.7. Восьмиобразная или крестообразная повязка по своей форме или ходу бинта описывает восьмерку, накладывается на затылок и заднюю поверхность шеи, грудь, кисть, стопу.

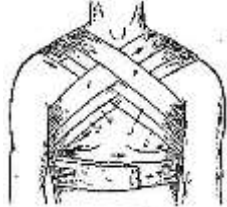


Рис. 7. Крестообразная повязка на грудь и стопу.

- 1.8. Шапка Гипократа накладывается с помощью двух бинтов. Одним бинтом все время делают циркулярные обороты, через лоб и затылок, укрепляя ход второго бинта, закрывающего свод черепа.

- 1.9. Чепец. От бинта отрывают кусок (завязку) чуть больше метра, кладут его серединой на область темени, концы спускаются вертикально вниз спереди ушей. Вокруг головы делают первый ход, затем, дойдя до завязки, бинт оборачивают вокруг нее и ведут несколько косо, прикрывая затылок. На другой стороне перекладывают вокруг вертикальной ленты и он идет косо, прикрывая лоб и часть темени. И так пока не прикроют всю голову. После этого бинт укрепляют, концы этой ленты завязывают под подбородком.

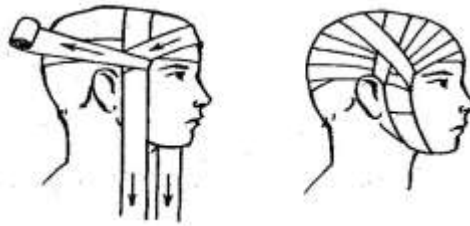


Рис. 8. Чепец.

- 1.10. Прощевидная повязка делается из полоски материи или куста бинта, оба конца которого подрезаны в продольном направлении (надрезы не доходят до середины). Эту повязку рекомендуют накладывать на лицо, особенно на нос и подбородок.

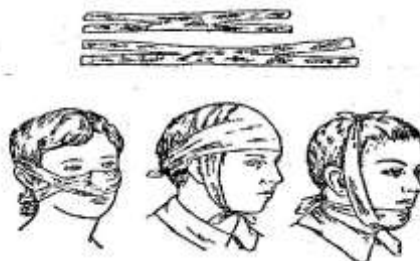


Рис. 9. Прощевидные повязки.

- 1.11. Оказание помощи при общем переохлаждении

Длительное воздействие низких температур или пребывание на морозе в мокрой одежде может вызвать общее охлаждение организма. Укажите признаки общего переохлаждения и способы оказания первой медицинской помощи. Заполните таблицу

Таблица

Признаки	Легкая степень (адинамическая форма)	Средняя степень (ступорозная форма)	Тяжелая степень (коматозная, судорожная форма)

Температура тела			
Состояние кожных покровов			
Сознание			
Дыхание			
Пульс			
Артериальное давление			
Общее состояние речи, мимика, двигательная активность			
ПМП			

2. Выполнив обучение на тренажере, приступить к решению задач.

Задача 1. При переходе по льду человек провалился по пояс в полынь, из которой ему удалось выбраться самостоятельно. Добрался до туристической базы. В пути появились сильные боли в обеих стопах, а затем их онемение и скованность в голеностопных суставах. Промокшая одежда обледенела. Температура воздуха -15 °С. Ваш предварительный диагноз. Ваша тактика и неотложная помощь?

Задача 2. Мужчина 35 лет в стадии алкогольного опьянения длительно находился на открытом воздухе при температуре -15°С. Жалуется на боль в ушных раковинах. Кожа ушных раковин цианотична, отечна, имеются пузыри с серозным содержимым. Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика и неотложная помощь?

Задача 3. Обильный снегопад, температура воздуха - 10-15°С, движение транспорта парализовано. Мужчина длительное время находился на улице в холодной тесной обуви в малоподвижном состоянии. Дома повысилась температура тела, появился озноб, появились боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны, отечность переходит на голени. На тыльной поверхности стоп имеются пузыри, наполненные светлой жидкостью. Чувствительность кожи пальцев отсутствует. При ощупывании стоп - резкая болезненность. Какова первая помощь?

Задача 4. Давно замечено, что охлаждение ног часто вызывает простудные заболевания, тогда как охлаждение рук не приводит к этому. Как можно объяснить этот факт?

Задача 5. Зимой при температуре воздуха -12°С молодой человек лежит на железнодорожной насыпи. Сознание нарушено, дыхание частое, пульс частый. В области голени – рана 3х5 см. Снег вокруг ноги залит кровью. Ваш предварительный диагноз? Ваши действия?

Задача 6. Водитель на легковом автомобиле попал в снежный занос, температура воздуха - 15°С, сильный ветер северо-западного направления, горючее в баке закончилось. При обнаружении пострадавший в позе «эмбриона», отмечается заторможенность, дезориентация в пространстве, «мраморный рисунок» кожи, самостоятельные движения и речь отсутствуют, пульс и дыхание редкие. Ваш предварительный диагноз? Ваши действия?

Задача 7. Вы – руководитель зимнего похода. Дневка. Утром трое участников группы ушли на разведку подходов к перевалу. Еще до истечения контрольного срока возвращения неожиданно началась пурга. Что следует предпринять?

Задача 8. Туристами пройден последний перевал, вдали показалась полоса леса, до которого 1-1,5 часа хода, а там – через день – группа выходит на станцию. Неожиданно поднялся ветер, видимость начала резко ухудшаться. Каковы должны быть действия туристов? Ответ поясните.

7. Содержание отчета

1. Указать тему, цель, краткий конспект хода занятия.
2. Записать наблюдаемые явления, заполнить таблицы, сделать графики.
3. Сделать выводы в соответствии с поставленной целью.

8. Контрольные вопросы

1. Какие части тела чаще всего подвергаются отморожению?
2. Какие действия необходимо предпринять по снижению вероятности отморожений?
3. Назовите очередность действий при оказании помощи пострадавшему с отморожением конечностей?

9. Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Васендин, Д. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / Д. В. Васендин, Т. В. Ложкова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-907513-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317492> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лизихина, И. А. Оказание первой помощи : учебное пособие / И. А. Лизихина, Н. В. Матюшева, В. М. Худякова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406334> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Степанова, С. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / С. В. Степанова. — Казань : КНИТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-3179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330992> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / составитель М. Й. Тюрина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-6047371-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230228> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

21. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
22. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
23. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
24. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
25. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
26. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
27. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
28. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
29. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
30. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Лабораторная работа 4

Организация помощи пострадавшим в результате пожаров

1. Цель работы

Цель работы: рассмотреть поражающие факторы пожаров и механизмы их воздействия на организм человека, изучить примы оказания помощи пострадавшим.

Содержание работы:

1. Изучить действие дыма, повышенной температуры и открытого пламени на организм человека .

2. Закрепить навыки оказания помощи при термических травмах и отравлении продуктами горения.

2. Формируемые компетенции или их части

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

3. Теоретическая часть

Выживаемость человека при возникновении пожара определяется сочетанием многих опасных факторов: открытый огонь и искры, повышение температуры окружающей среды, дым, пониженная концентрация кислорода, падение частей строительных конструкций и других опасных воздействий взрыва. Опыт показывает, что в условиях пожара в здании человек в первую очередь подвергается воздействию повышенной температуры окружающей среды и токсичности выделяемых при пожаре примесей.

При анализе токсичности следует учитывать не только уровень токсичности, но и продолжительность пребывания в условиях токсичности. Время в процессе пожара, по истечении которого человек может потерять сознание или погибнуть под воздействием данного вещества, должно рассматриваться путем интегрирования площади под кривой, представляющей зависимость концентрации от времени. При одинаковой дозе токсического воздействия показатель LC50 для интоксикации в течение 5 мин будет в 6 раз выше, чем при интоксикации в течение 30 мин. Как отмечалось ранее, особенно губителен токсичный элемент СО.

При ингаляционных отравлениях следует немедленно вывести пострадавшего из зоны пораженной атмосферы, обеспечить проходимость дыхательных путей, освободить от стесняющей дыхание одежды, провести ингаляцию кислорода.

Ранним симптомом отравления угарным газом является головная боль в виде обруча, тошнота, головокружение, шум в ушах, сердцебиение. Нередко позднее появляются мышечная слабость, рвота. При дальнейшем пребывании в отравленной атмосфере нарастает слабость, возникает сонливость, появляются затемнение сознания, одышка. У пострадавших в этот период отмечается бледность кожи, иногда наличие ярко-красных пятен на теле. При дальнейшем вдыхании угарного газа дыхание становится поверхностным, возникают судороги, и наступает смерть, вследствие паралича дыхательного центра.

Термическое воздействие на человека связано с перегревом и последующими биохимическими изменениями верхних слоев кожи. Человек ощущает сильную (едва переносимую) боль, когда температура верхнего слоя кожного покрова (0,1 мм) повышается до 45°C. Время достижения «порога боли» τ (с) связано с плотностью теплового потока q (кВт/м²), соотношением

$$\tau = \left(\frac{35}{q} \right)^{1,33}$$

при плотности теплового потока менее 1,7 кВт/м² боль не ощущается даже при длительном тепловом воздействии. Степень термического теплового воздействия зависит от величины теплового потока и длительности теплового излучения. При относительно слабом термическом воздействии будет повреждаться только верхний слой кожи эпидермис на глубину около 1 мм (ожог I степени – эритема – покраснение кожи). Увеличение плотности теплового потока и длительности теплового излучения приводит к

воздействию на нижний слой кожи - дерму (ожог II степени – появление волдырей), некроз поверхностных слоев кожи (ожог III А степени), некроз поверхностных и глубоких слоев кожи (ожог III Б степени), некроз кожи и глубжележащих тканей (ожог IV степени – обугливание). Как правило, ожоги характеризуются пестротой, разными степенями поражений соседних участков.

Ожоговое поражение в незначительной степени зависит от особенностей, чувствительности кожи (у блондинов она повышена) и места ожога: на лице, передних поверхностях шеи, верхних конечностях, внутренних поверхностях бедер преобладают глубокие ожоги; в области спины, ягодиц – поверхностные. Важное значение имеет возрастной фактор: ожоги у стариков, детей даже при менее интенсивных термических поражениях всех слоев кожи могут иметь вид поверхностного ожога – с красным оттенком; однако течение ожога будет тяжелое.

Опасность ожогов для жизни человека зависит не только от степени ожога, но и от площади поражения тела. У взрослых площадь определяется по «правилу девяток»: площади головы и шеи, каждой верхней конечности составляют по 9% поверхности тела; передняя, задняя поверхности тела, каждая нижняя конечность – по 18%. Целесообразно также применять «правило ладони» (площадь ее составляет около 1% поверхности тела).

При площади ожога более 15% поверхности тела у взрослых (10% глубокого) или 10% у детей и лиц старше 50 лет (5% глубокого) развивается ожоговая болезнь, но у детей ожоговая болезнь может развиваться и при меньших размерах поражения.

4. Оборудование и материалы

- Ноутбук, проектор; кейс ранений
- Мобильный модуль тестирования «Первая помощь».



Рис. 10. Модуль тестирования «Первая помощь»

В конструкцию оборудования интегрированы высокочувствительные сенсоры для управления модулем во время обучения при помощи интерактивного воздействия приемопередающих устройств. Модуль имеет программное обеспечение "Виртуальный учитель", громкость которого изменяется при помощи сенсорного регулятора громкости, расположенного на лицевой панели, на которой также предусмотрен разъем для наушников для удобства индивидуального обучения.

Мобильный модуль тестирования представляет собой электрифицированную светодинамическую панель с отдельной световой индикацией, на которую накладываются сменные фольги по следующим темам:

- при дорожно-транспортном происшествии;
- поражение электрическим током (напряжение до 1000 В);
- поражение электрическим током (напряжение выше 1000 В);
- поражение электрическим током при обрыве линии электропередачи;
- падение с опоры при ремонте электросети;
- попадание в зону замыкания фазы на землю;
- поражение электрическим током бытовым напряжением 220 В;
- ожог лица и глаз химическими веществами;
- отравление при попадании ядовитых веществ в желудок;
- химический ожог без повреждения целостности кожного покрова;
- химический ожог с повреждением целостности кожного покрова;
- отравление парами хлора;
- отравление угарным газом.

В зависимости от изучаемой темы выбирается соответствующая фольга, которая накладывается на лицевую панель модуля тестирования. Предусмотрено два режима работы: "Обучение" и "Контроль", которые выбираются при помощи элемента управления по контролю и обучению.

В режиме "Обучение" на накладной фольге подсвечивается алгоритм оказания первой помощи при определенном повреждении, который сопровождается подробным голосовым описанием специально разработанного программного обеспечения "Виртуальный учитель".

В режиме "Контроль" предлагается самостоятельно построить алгоритм оказания первой помощи. В случае неправильного выбора последовательности действий загорается красная световая индикация, и воспроизводится звуковой сигнал, в случае построения верного алгоритма – зеленая.

5. Указания по технике безопасности

Каждый студент в лаборатории должен ознакомиться с правилами противопожарной безопасности. Каждый студент должен работать на закрепленном за ним рабочем месте. Приступать к работе можно только в присутствии преподавателя. Во время работы необходимо соблюдать тишину, чистоту и порядок на своем рабочем месте и в лаборатории.

6. Задания

1. Изучить теоретический материал по теме лабораторной работы.
 - 1.1. Включить стенд в режиме «Обучение», который позволяет получить информацию по закрепленным темам.
2. Проверить уровень усвоения знаний при помощи тестирования. Предлагается ответить на вопросы по изученным темам.
3. По окончании работы, выключить стенд.
4. Выполнив обучение на тренажере, на основе анализа информации определите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшим с ожогами.
 - - Обильное питье: солевая вода (на 1 л воды – одна чайная ложка поваренной соли и одна чайная ложка питьевой соды); горячий сладкий чай, кофе; фруктовый сок; вода без газов.
 - - При ожоге менее 10% поверхности тела охлаждать зоны ожоговой травмы холодной водой (проточной струей или наложением мокрого полотенца; последнее менее эффективно, требуется частая смена мокрых полотенец) в течение не менее 15-20 минут.
 - - Освободить пострадавшего от горячей одежды.

☐ - Наложить асептическую повязку. При обширном ожоге – завернуть в чистую простыню. В холодное время года – утеплить имеющимися средствами.

☐ - Обрезать по краям зоны ожога приставшие части одежды. Пузыри не срывать. Зоны ожога не касаться.

☐ - При терминальных состояниях – оказание первой реанимационной помощи.

☐ - Эвакуация в стационар при ожогах более 10% поверхности тела и III-IV степени.

☐ - Обезболивание – 1-2 таблетки анальгина (баралгина).

5. Решите задачи.

Задача 1. В спальном комнате детского оздоровительного лагеря один из отдыхающих детей поджег спальные принадлежности. Произошло возгорание. На момент возгорания ни воспитателя, ни вожатого в спальном комнате с детьми не было. Огонь успел повредить имущество учреждения. Общая сумма причиненного ущерба составила около 50 тыс. рублей. Опишите действия сотрудников лагеря по спасению детей и имущества. Кто, по вашему мнению, может быть виновен в данном происшествии, какие взыскания могут быть применены к данному лицу?

Задача 3. В школе произошел пожар. Загорелось имущество в кабинете социального педагога на третьем этаже. Возникло задымление этажа и лестничных клеток. Сгорела учебно-методическая литература и мебель. Причина пожара - короткое замыкание электробытового прибора (электрический чайник) в кабинете социального педагога. Какие действия должен предпринять учитель и администрация школы? Объясните, кто будет нести ответственность за произошедший пожар?

Задача 4. В результате пожара полностью сгорело одноэтажное деревянное здание сельской администрации. Потушить его не удалось из-за того, что в селе отсутствует телефонная связь, и течение 25 минут жители не могли сообщить о пожаре в пожарную охрану. Как позднее выяснили специалисты, причиной пожара стало нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрического оборудования: в электрическом щите администрации произошло короткое замыкание электропроводки с последующим горением. Чья вина имеется скорее всего в данном случае? Какие действия должны предпринять специалисты администрации? Должна ли администрация возмещать вред, причиненный пожаром (например, вред жизни и здоровью, моральный вред)?

Задача 5. По причине короткого замыкания электропроводки произошло возгорание электрощита в здании одного из средне-специальных учебных заведений. Приехавшие на место происшествия спасатели и пожарные обнаружили, что преподаватели не вывели учащихся из загоревшегося здания. При этом администрация и педагоги были обучены действиям при пожаре, в здании имелись огнетушители, которыми никто не воспользовался. Какая угроза имеется для учащихся в задымленном помещении? Объясните, кто будет нести ответственность за возникновение пожара и за ненадлежащее осуществление эвакуации? В какой форме может происходить обучение персонала, учащихся и студентов действиям при пожаре?

Задача 6. Во время пожара больной получил ожоги пламенем головы, шеи, правой конечности, части грудной клетки справа. Обожженная поверхность красного цвета, на лице и шее имеются волдыри с прозрачным содержимым. Пострадавший в сознании. Необожженные кожные покровы бледные. Определите примерную площадь ожога в %. Ваша тактика и неотложная помощь?

Задача 7. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа во множестве влажных трещин и пузырей. Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика и неотложная помощь?

Задача 8. Ученик 6 класса во дворе школы подорвался на взрывном устройстве собственного изготовления. Он жалуется на сильные боли в животе, которые усиливаются в положении лежа, а при попытке встать у него начинает кружиться голова (синдром

«ванька-встанька»). Ожоги кистей I, II степени без нарушения целостности ожоговых пузырей. Ваш предварительный диагноз? Ваша тактика и неотложная помощь?

Задача 9. При аварии на нефтяной буровой рабочий получил травму. В области спины и боковой поверхности грудной клетки резкое покраснение кожи и небольшие пузыри со светлым содержимым. Жгучие боли. Боли в области лучезапястного сустава усиливаются при движении кости, изменение формы сустава и лучевой кости. Какова первая медицинская помощь?

Задача 10. Зимой при температуре наружного воздуха -15°C , мужчина в домашних условиях принимал душ. В помещении ванной комнаты была установлена газовая колонка. Через несколько минут пребывания в ванной комнате он почувствовал головокружение, потемнение в глазах, слабость, и упал без сознания. В таком состоянии его обнаружила супруга через несколько минут. Опишите порядок ее действий при оказании первой помощи пострадавшему.

Задача 11. В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи. Опишите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему.

7. Содержание отчета

1. Указать тему, цель, краткий конспект хода занятия.
2. Записать наблюдаемые явления, заполнить таблицы, сделать графики.
3. Сделать выводы в соответствии с поставленной целью.

8. Контрольные вопросы

1. Как оценивается токсическая опасность продуктов горения?
2. Какие опасные поражения получает человек во время пожара?
3. Какой уровень задымления считается опасным для жизни?
4. Охарактеризуйте степени ожогов по глубине.
5. Как определяется площадь ожогов поверхности тела человека?

9. Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Васендин, Д. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / Д. В. Васендин, Т. В. Ложкова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-907513-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317492> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лизихина, И. А. Оказание первой помощи : учебное пособие / И. А. Лизихина, Н. В. Матюшева, В. М. Худякова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406334> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Степанова, С. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / С. В. Степанова. — Казань : КНИТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-3179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330992> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / составитель М. Й. Тюрина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-6047371-5-6. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230228> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

31. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
32. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
33. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
34. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
35. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
36. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
37. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
38. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
39. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
40. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Лабораторная работа 5

Организация помощи пострадавшим в транспортных авариях и катастрофах

1. Цель работы

Цель работы: сформировать знания об организации помощи пострадавшим в транспортных авариях и катастрофах.

Содержание работы:

1. Изучить особенности травм при транспортных авариях и катастрофах.
2. Закрепить навыки оказания первой помощи при кровотечениях и коме..

2. Формируемые компетенции или их части

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

3. Теоретическая часть

На долю раненых из числа пострадавших при железнодорожном происшествии приходится почти 50%. Основное место в структуре санитарных потерь занимают механические травмы - до 90%. Особенность механических повреждений при столкновении и сходах подвижного состава - преимущественно ушибленные раны, закрытые переломы конечностей и закрытые черепно-мозговые травмы (до 50%).

Следует учитывать, что среди пораженных может оказаться большое число детей, особенно в отпускной период (до 45%). Во всех случаях летальность среди них значительно выше, чем взрослых. В стационары дети раннего возраста, как правило, не поступают, они погибают на месте происшествия. Дети, получившие травмы, ожоги, отравления и т. п., подлежат первоочередной госпитализации.

При травматических повреждениях первая помощь включает: извлечение пострадавших из транспортного средства; придание физиологически щадящего положения пострадавшему; восстановление проходимости верхних дыхательных путей (удаление из полости рта инородных предметов - выбитых зубов, сгустков крови, комков земли и др.), искусственную вентиляцию легких, закрытый массаж сердца; временную остановку наружного кровотечения всеми доступными методами (давящей повязкой, пальцевым прижатием сосуда на протяжении, наложением жгута и др.); наложение повязки на рану; иммобилизацию конечностей при переломах, обширных повреждениях

мягких тканей и ожогах; фиксацию туловища к доске или щиту при травмах позвоночника; обильное теплое питье (при отсутствии рвоты и данных, свидетельствующих о травме органов брюшной полости); согревание пораженного. При ожогах в дополнение к перечисленным мероприятиям проводится тушение горячей одежды. Для оказания первой медицинской помощи медицинским персоналом используются средства, входящие в индивидуальную аптечку, санитарную сумку - обезболивающие, радиопротекторы, антидоты, антибиотики и др.

4. Оборудование и материалы

Ноутбук, проектор; кейс ранений; Робот-тренажер «Глаша».



Тренажер с двумя режимами работы:

- состояние комы;
- ранение бедренной артерии.

Первый режим робота-тренажера «Глаша». Состояние комы.

Режим предназначен для обучения навыкам определения коматозного состояния у пострадавшего и выбора правильного алгоритма оказания первой помощи.

После запуска этого режима у медицинского тренажера Глаша появляется пульс на сонной артерии, который сохраняется в течение 40 секунд. Если в течение этого времени был произведен поворот на живот, то пульс на сонной артерии сохраняется в течение 10 минут. Если за контрольные 40 секунд тренажер Глаша не перевернуть на живот, он «умирает»: исчезает пульс на сонной артерии и появляется звуковой сигнал, свидетельствующий о смерти пострадавшего от аспирации (вдыхания) рвотных масс или удушения собственным языком.

Второй режим робота-тренажера «Глаша». Ранение бедренной артерии.

Данный режим предназначен для отработки наложения жгута при кровотечении из бедренной артерии.

После запуска этого режима у тренажера начинается кровотечение из бедренной артерии (обозначается красной пульсирующей индикацией), она громко стонет и плачет. Если в течение 2-х минут не остановить кровотечение, наложив жгут через опорный предмет, тренажер умирает от невосполнимой потери крови.

5. Указания по технике безопасности

Каждый студент в лаборатории должен ознакомиться с правилами противопожарной безопасности. Каждый студент должен работать на закрепленном за ним рабочем месте. Приступать к работе можно только в присутствии преподавателя. Во время работы необходимо соблюдать тишину, чистоту и порядок на своем рабочем месте и в лаборатории.

6. Задания

1. Изучить теоретический материал по теме лабораторной работы.

1.1. Включить робот-тренажер. Выбор режима осуществляется с помощью кнопки управления на левом боку робота-тренажера.

1.2. Включить режим 2 «Ранение бедренной артерии». Освободить ногу от одежды, осуществить пальцевое прижатие артерии на протяжении, приложить опорный предмет (бинт) наложить жгут.

2. Выполнив обучение на тренажере, приступить к решению задач.

Задача 1. На тротуаре в положении на спине лежит без сознания пешеход, сбитый легковым автомобилем. У него венозное кровотечение из рваной раны на левой голени. Ваш предварительный диагноз? Окажите неотложную помощь.

Задача 2. Женщину 67 лет сбита машина. Жалобы на боль в правом тазобедренном суставе, припухлость в области травмы, нарушение функции конечности. Правая нижняя конечность укорочена, определяется патологическая подвижность бедренной кости. Ваш предварительный диагноз? Окажите неотложную помощь.

Задача 3. На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно повернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».
3. Повернуть пострадавшего на живот.
4. Очистить ротовую полость от слизи и крови.
5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
8. Вызвать «Скорую помощь».
9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».
10. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

Задача 4. У пострадавшего во время крушения поезда отмечается открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается забраться в кузов грузовика, который транспортирует пострадавших в ближайшее ЛПУ. Ваш предварительный диагноз? Окажите неотложную помощь.

Задача 5. Пострадавший с травматической ампутацией II, III, IV и V пальцев левой кисти лежит без сознания на спине более 4 минут. Пульс на сонной артерии определяется, дыхание с сипом на вдохе, лицо бледное с синюшным оттенком. Ваш предварительный диагноз? Окажите неотложную помощь.

Задача 6. Пострадавший после падения легкомоторного самолета лежит в «позе лягушки» и жалуется на сильные боли в области паха.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить транспортные шины и вызвать «Скорую помощь».
2. Повернуть на живот, вызвать рвотный рефлекс, очистить ротовую полость от рвотных масс.
3. Приступить к реанимации, освободив грудную клетку от одежды.
4. Обезболить. Дать 2- 3 таблетки анальгина.
5. Положить валик под колени. Зафиксировать в вакуумном матрасе в «позе лягушки».
6. Наложить давящую повязку.
7. Предложить обильное теплое питье, дать успокоительное лекарство.
8. Приложить холод на живот.
9. Вызвать «Скорую помощь».

Задача 7. Лицо пострадавшего в ДТП залито кровью. Сознание спутано, человек стонет. В левой скуловой области – рваная рана 5х8 см. глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны. Местность, где произошло ДТП, горная. Температура воздуха +12°C. Ваш предварительный диагноз? Окажите неотложную помощь.

Задача 8. Зимой при температуре воздуха -12°C молодой человек лежит на железнодорожной насыпи. Сознание нарушено, дыхание частое, пульс частый. В области

голении - рана 3х5 см. Снег вокруг ноги залит кровью. Ваш предварительный диагноз? Ваши действия?

Задача 9. Во время падения с верхней полки купе в результате резкого аварийного торможения поезда, мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого. Ваш предварительный диагноз? Ваши действия?

Задача 10. В результате автомобильной катастрофы девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра. Ваш предварительный диагноз? Ваши действия?

Задача 11. В автомобильной катастрофе мужчина получил тяжёлую травму головы. Сознание отсутствует, состояние тяжёлое, кровотечение из носа, рта, ушей, западение фрагментов верхней челюсти, нарушение прикуса, симптом “ступеньки” по правому нижнеглазничному краю. Ваш предварительный диагноз? Ваши действия?

7. Содержание отчета

1. Указать тему, цель, краткий конспект хода занятия.
2. Записать наблюдаемые явления, заполнить таблицы, сделать графики.
3. Сделать выводы в соответствии с поставленной целью.

8. Контрольные вопросы

1. Понятие о кровотечениях.
2. Что такое кома?
3. Первая помощь пострадавшему с артериальным кровотечением
4. Перечислите признаки внутреннего кровотечения

9. Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Васендин, Д. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / Д. В. Васендин, Т. В. Ложкова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-907513-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317492> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лизихина, И. А. Оказание первой помощи : учебное пособие / И. А. Лизихина, Н. В. Матюшева, В. М. Худякова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406334> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Степанова, С. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / С. В. Степанова. — Казань : КНИТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-3179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330992> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / составитель М. Й. Тюрина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-6047371-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230228> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Лабораторная работа 6

Организация психолого-педагогической поддержки пострадавшим

1. Цель работы

Цель работы: изучить особенности оказания психолого-педагогической помощи пострадавшим, получившим стрессовые расстройства в результате действия поражающих факторов ЧС; закрепить навыки оказания допсихологической помощи пострадавшим и членам их семей.

Содержание работы:

1. Изучить особенности оказания психолого-педагогической помощи пострадавшим, получившим стрессовые расстройства в результате действия поражающих факторов ЧС
2. Закрепить навыки оказания первой помощи при нервно-эмоциональном срыве.

2. Формируемые компетенции или их части

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

4. Теоретическая часть

Наряду с характером и тяжестью медицинских последствий серьезную проблему в условиях крушений и аварий представляет психическое здоровье людей. Нередко оно характеризуется приступами панического страха, неадекватными эмоциональными реакциями и депрессивными состояниями. Это могут быть так же и гнев, и обида, и тревога, безысходность и острейшее чувство утраты, потери. Причем со временем, прошедшим после катастрофы, число пострадавших с психическими расстройствами может резко возрастать.

Наиболее распространенной формой психического реагирования на сочетанное воздействие поражающих факторов катастроф являются непатологические стрессовые реакции (80-97%). Около 10-15% пострадавших в ЧС будут нуждаться в стационарном лечении в условиях психоневрологической клиники и не менее 50% в лечении и наблюдении в амбулаторно-поликлинических условиях.

Все этапы (замирание – борьба/бегство – тоническое/атоническое оцепенение) типичной последовательности реакций на острый стресс. "Коллективные реакции" обнаруживаются в 63% случаев ЧС: повышенная внушаемость, импульсивность, раздражительность, взрывчатость; снижение способности логичного рассуждения и оценки событий; не критичность поведения и поступков, изменчивость настроения стремление немедленно реализовать немотивированные идеи при ЧС. Находясь в таком

состоянии, человек не всегда самостоятельно может справиться с сильнейшими эмоциональными реакциями, которые захлестывают его в этот момент.

При расстройстве сознания пострадавший дезориентирован в окружающем, совершает бессмысленные действия. В этот период могут наблюдаться явления дереализации, иллюзорные или галлюцинаторные феномены, а также нестойкие бредовые переживания угрозы и преследования. Нечеткий и обрывочный характер воспоминаний о происходивших событиях свидетельствует о его расстроенном сознании.

Психомоторные нарушения при острой реакции на стресс проявляются в двух вариантах – гиперкинетическом и гипокинетическом. При гиперкинетическом варианте наблюдается психомоторное возбуждение в виде бесцельных движений, панического бегства, повышенной суетливости, крика, плача. Двигательное возбуждение может проявиться в виде истероформных или эпилептиформных припадков, дрожания, хореоформных движений. Реакция двигательной заторможенности может быть различной глубины – от ступора (полной обездвиженности) до выпадения отдельных двигательных функций («отнялись ноги», «стали как ватные», «не слушается язык»). У детей наиболее часто в качестве шоковой реакции – мутизм – отказ от речевой активности.

В большинстве случаев психические расстройства приводят к осложнению течения основного патологического процесса у пострадавших. Именно поэтому так важно его поддержать и помочь найти силы и мужество жить дальше.

Экстренная допсихологическая помощь – это система приемов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь себе и окружающим, оказавшимся в экстремальной ситуации, справиться с психологическими реакциями, возникшими в связи с этим кризисом или катастрофой.

4. Оборудование и материалы

Ноутбук, проектор. Робот-тренажер «Глаша».



Тренажер с двумя режимами работы:

- состояние комы;
- ранение бедренной артерии.

Первый режим работа-тренажера «Глаша». Состояние комы.

Режим предназначен для обучения навыкам определения коматозного состояния у пострадавшего и выбора правильного алгоритма оказания первой помощи.

После запуска этого режима у медицинского тренажера Глаша появляется пульс на сонной артерии, который сохраняется в течение 40 секунд. Если в течение этого времени был произведен поворот на живот, то пульс на сонной артерии сохраняется в течение 10 минут. Если за контрольные 40 секунд тренажер Глаша не перевернуть на живот, он «умирает»: исчезает пульс на сонной артерии и появляется звуковой сигнал, свидетельствующий о смерти пострадавшего от аспирации (вдыхания) рвотных масс или удушения собственным языком.

Второй режим работа-тренажера «Глаша». Ранение бедренной артерии.

Данный режим предназначен для отработки наложения жгута при кровотечении из бедренной артерии.

После запуска этого режима у тренажера начинается кровотечение из бедренной артерии (обозначается красной пульсирующей индикацией), она громко стонет и плачет. Если в течение 2-х минут не остановить кровотечение, наложив жгут через опорный предмет, тренажер умирает от невосполнимой потери крови.

5. Указания по технике безопасности

Каждый студент в лаборатории должен ознакомиться с правилами противопожарной безопасности. Каждый студент должен работать на закрепленном за ним рабочем месте. Приступать к работе можно только в присутствии преподавателя. Во время работы необходимо соблюдать тишину, чистоту и порядок на своем рабочем месте и в лаборатории.

6. Задания

1. На основе анализа информации учебников, словарей, научных журналов составьте словарь базовых понятий: повседневные нагрузки, критические события, кризис, психологическая травма, дистресс, ступор, апатия, истерия, конфликт.

2. Изучить теоретический материал по теме лабораторной работы.

- a. Включить робот-тренажер «Глаша». Выбор режима осуществляется с помощью кнопки управления на левом боку робота-тренажера.
- b. Включить режим 3 «Состояние комы». Проверить пульс на сонной артерии, проверить реакцию зрачков на свет. Убедившись, что зрачки расширены, на свет не реагируют, а пульс на сонной артерии определяется. Перевернуть пострадавшего к себе на колени, надавить на корень языка, освободив полностью желудок от содержимого, очистить ротовую полость. Уложить пострадавшего на живот и на голову положить пузырь со льдом.

3. Выполнив манипуляции с роботом-тренажером, решите задачи

4.

Задача 1. Авиакатастрофа. Родственники пострадавших и погибших находятся в одном аэропорту для совместного перелета к месту падения самолета. У многих людей, ближе к ночи, стали сдавать нервы. Со стороны родственников началось проявление агрессии на персонал аэропорта. Один мужчина был особенно агрессивен и к тому же пьян. Сотруднику психологической службы удалось вступить в контакт с ним, и совершенно не противореча мужчине, а, наоборот, соглашаясь с ним, вывести его из зала. Предложите алгоритм оказания допсихологической помощи.

Задача 2. В результате взрыва шахты погибли люди. Ночью на опознание приехала женщина, она искала мужа. После посещения морга её начало трясти, так как на улице было холодно, психолог спросил её, не замерзла ли она. Женщина сказала что, похоже, да, и пошла за горячим чаем, но её трясло настолько сильно, что не удавалось поднести стакан с чаем ко рту, а, находясь в отапливаемой палатке дрожь не проходила, несмотря на то, что женщина согрелась. Через полчаса, она у психолога спросила о том, почему её так трясет, психолог предложил оказать ей помощь, она согласилась. Предложите алгоритм оказания допсихологической помощи.

Задача 3. Родственники пострадавших и погибших находятся в одном аэропорту для совместного перелета к месту падения самолета. Среди них находится женщина, которая молча сидела одна, ни с кем не общалась, отказывалась от обеда и ужина. Один из психологов подсел к ней и начал разговаривать, спросив - с кем она здесь. Когда в последний раз ела или пила чай и т.д. Постепенно он «разговорил» женщину, предложил поесть, она согласилась. Позже психолог попросил её помочь собрать списки, на что она охотно согласилась. Списки она собирала трижды, пока не улетела на опознание. Проанализируйте ситуацию и охарактеризуйте помощь, предложенную психологом.

Задача 4. Группа специалистов Центра возвращалась из командировки. В результате ДТП машину развернуло на трассе, в результате чего они влетели под

КАМАЗ. Машину сильно помяло. Пострадавшие не сразу смогли из нее выбраться. Когда двери открыли, одна из пострадавших бросилась через все полосы МКАДа, наперерез идущим машинам. Когда ее остановили, привели в чувство, она утверждала, что никуда от машины не уходила, и что все это время была здесь, рядом. Прокомментируйте сложившуюся ситуацию и предложите допсихологическую помощь.

Задача 5. Взрыв в шахте, повлекший за собой смерть людей. При опознании тела невеста одного из погибших, опознала лишь фрагмент его руки. Она боялась рассказывать матери погибшего об этом и сказала, что его еще не нашли. Мать, в свою очередь, решила хоронить сына в открытом гробу. Девушка не знала, как сказать ей о том, что из всех останков есть только рука. Девушка два дня приходила к моргу, ожидая что, поднимут еще фрагменты тел. Когда опознание начали, она не могла зайти в здание морга, приступы агрессии сменялись рыданием навзрыд. Затем она уединялась от людей, подолгу сидела, не желая ни с кем разговаривать. Охарактеризуйте психологическое состояние девушки, окажите помощь.

Задача 6. В результате авиакатастрофы родители потеряли своего сына. Вторые сутки опознания. Жена, «убитая» горем женщина, часто плачет. Муж, постоянно говорит ей: «Держись! Сейчас надо держаться! Мы еще не нашли!». У самого при этом, трясутся губы и наблюдаются все признаки предвестников плача. Но он не может себе позволить сейчас расплакаться, так как его жене необходима поддержка. Охарактеризуйте действия мужчины с точки зрения психологической помощи.

Задача 7. Ситуация пожара в одном из медицинских учреждений, повлекшая за собой гибель людей. Родственники погибших приехали на опознание к моргу, среди которых находился мужчина, потерявший в этой трагедии дочь от первого брака. Он приехал с друзьями и второй женой. Приехала и первая его супруга. Отношения между бывшими супругами оставляли желать лучшего. Мужчина был агрессивен, плохо шел на контакт. В момент опознания он начал кричать и падать на носилки, где лежало тело его дочери со словами «Я тебя заберу, что же ты с собой сделала....» и т.д. Он совершенно никого не слышал, когда он увидел первую жену, то налетел на нее и начал обвинять в смерти дочери. Удалось увести женщину. Мужчина же начал падать на землю и продолжал кричать. Вокруг него начала собираться толпа. Охарактеризуйте психологическое состояние мужчины. Предложите алгоритм психологической помощи.

Задача 8. Во время июньских событий 2010 года учительница одной из средних школ, решившись выбраться из дома за хлебом, оказалась окружена толпой агрессивно настроенных подростков. Подростки остановили ее у подъезда и стали требовать назвать номера квартир, в которых могут проживать «лица, противоположной национальности». Для убедительности один из подростков приставил к горлу пожилой женщины (66 лет) острое шило. Со слов женщины, она, «решив, что терять уже нечего», стала «разговаривать с подростками как со своими учениками», достаточно спокойно рассказывая им о том, «как они будут себя чувствовать после того, как все это безобразие закончится», «как им будет стыдно» и «как нехорошо будут чувствовать себя их родители». Подростки ушли, оставив женщину в покое, пообещав вернуться для расспроса других жильцов дома. Дайте анализ поведению учительницы. Выскажите свою точку зрения.

Задача 9. Женщина, ставшая свидетельницей многочисленных смертей соседей, как-то поделилась своими переживаниями в перерыве одного из многочисленных тренингов: «Я знаю, что нуждаюсь в помощи, но не знаю, как мне разговаривать со всеми этими чужими психологами. Этот заграничный психолог сказал мне, что я больна после перенесенного стресса. Я знаю, что не болею, мне просто тяжело и плохо. Он продолжает расспрашивать меня о том, что я чувствовала во время погромов, но мне неловко, когда я рассказываю другим о том, что чувствую. Он предложил мне принимать таблетки, но я не хочу. В субботу я пошла к бубу («знающая», «целительница»), которая успокоила меня и указала на тех, кому я очень нужна и про которых забыла – на мужа и детей. Еще она сказала, что я должна принести жертву и помочь другим - моим соседям, которым еще

более тяжело. Почти каждая семья потеряла кого-то из близких, но нашей семье удалось пережить этот кошмар». Почему целительнице удалось вывести женщину из стресса, а психологу нет?

7. Содержание отчета

1. Указать тему, цель, краткий конспект хода занятия.
2. Записать наблюдаемые явления, заполнить таблицы, сделать графики.
3. Сделать выводы в соответствии с поставленной целью.

8. Контрольные вопросы

1. К каким последствиям может привести отсутствие необходимой информации, либо получение пострадавшими недостоверных, либо недоступных для их осмысления сведений?
2. Какие реакции называются острыми реакциями на стресс?
3. Какие мероприятия проводятся психологами в зоне ЧС?
4. Какие мероприятия включает в себя психологическое сопровождение процедуры опознания?
5. Что является важной составляющей информационно-психологического сопровождения пострадавших и родственников пострадавших и погибших в ЧС?
6. Охарактеризуйте признаки расстройства сознания.

9. Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Васендин, Д. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / Д. В. Васендин, Т. В. Ложкова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-907513-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317492> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лизихина, И. А. Оказание первой помощи : учебное пособие / И. А. Лизихина, Н. В. Матюшева, В. М. Худякова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406334> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Степанова, С. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / С. В. Степанова. — Казань : КНИТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-3179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330992> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 2. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / составитель М. Й. Тюрина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-6047371-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230228> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znaniium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература

1. Васендин, Д. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / Д. В. Васендин, Т. В. Ложкова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-907513-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317492> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лизихина, И. А. Оказание первой помощи : учебное пособие / И. А. Лизихина, Н. В. Матюшева, В. М. Худякова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406334> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Степанова, С. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / С. В. Степанова. — Казань : КНИТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-3179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330992> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / составитель М. Й. Тюрина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-6047371-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230228> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Организация помощи пострадавшим»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация выпускника - магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2019 / сост. О.В. Прасолова. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 20 с.
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация помощи пострадавшим»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация выпускника - магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2019 / сост. О.В. Прасолова. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 19 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «Оказание первой помощи»
для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические указания
6. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
7. Критерии оценивания
8. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Главная задача в борьбе со стихийными бедствиями и катастрофами – это предотвращение или сведение к минимуму людских потерь. В этой связи, существует несколько направлений деятельности государства:

- сведение к минимуму числа пострадавших, если стихийное бедствие или катастрофу нельзя предотвратить, то есть проведение медицинских мероприятий, включая медицинскую защиту;
- спасение пострадавших;
- своевременное обеспечение первой и специализированной медицинской и психологической помощью;
- создание пострадавшим нормальных условий жизнедеятельности, в том числе предоставление жилья, доставки питьевой воды, обеспечение продуктами питания, предоставление компенсаций и другой социальной помощи.

В связи с вышеизложенным, важнейшими задачами подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование», определяющими их дальнейшую квалификацию, являются знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины.

Лабораторные работы по дисциплине направлены на формирование навыков оказания первой помощи и психолого-педагогической поддержки населения, в первую очередь детям, пострадавшим в результате экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Представленные методические рекомендации к самостоятельной работе предполагает максимальную индивидуализацию обучения студенческой молодежи, формирование навыков самостоятельного изучения и анализа литературных источников, формирование умений действовать в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Процедура текущей аттестации студентов осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

Учебная дисциплина «Оказание первой помощи» включена в вариативную часть профессионального цикла по направлению подготовки 44.04.01 «правовое образование» (квалификация «магистр»).

По итогам освоения дисциплины магистрант должен:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Эффективно использует законодательные и нормативные акты в области регулирования деятельности по организации помощи пострадавшим в ЧС и ответственность субъектов отношений в области первоочередного обеспечения населения, пострадавшего в ЧС различного характера.
	ИД-2 УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения	Использует приемы оказания первой помощи и психологической поддержки пострадавших на месте

	(включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	происшествия. Применяет порядок предоставления жилья, продуктов питания, медикаментов, транспорта и др. населению, пострадавшему в ЧС.
	ИД-3 УК-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Использует функциональные ресурсы организма для обеспечения эндогенной безопасности и адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Незамедлительно оказывает первую помощь в качестве само- и взаимопомощи, а также психологическую поддержку пострадавшим в ЧС.
	ИД-4 УК-3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений. Применяет приемы и методы оценки состояния организма при выполнении повседневной деятельности и в экстремальных условиях, а также владеет способами профилактики стресса, утомления, переутомления, производственного травматизма.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Оказание первой помощи»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к лабораторным занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, обсуждение – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Эффективно использует законодательные и нормативные акты в области регулирования деятельности по организации помощи пострадавшим в ЧС и ответственность субъектов отношений в области первоочередного обеспечения населения, пострадавшего в ЧС различного характера.
	ИД-2 УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Использует приемы оказания первой помощи и психологической поддержки пострадавших на месте происшествия. Применяет порядок предоставления жилья, продуктов питания, медикаментов, транспорта и др. населению, пострадавшему в ЧС.
	ИД-3 УК-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Использует функциональные ресурсы организма для обеспечения эндогенной безопасности и адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

		Незамедлительно оказывает первую помощь в качестве само- и взаимопомощи, а также психологическую поддержку пострадавшим в ЧС.
	ИД-4 УК-3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений. Применяет приемы и методы оценки состояния организма при выполнении повседневной деятельности и в экстремальных условиях, а также владеет способами профилактики стресса, утомления, переутомления, производственного травматизма.

Методические указания

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим

собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Лабораторная работа 1. Организация помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях геологического и геофизического характера

1. Понятие о механических травмах.

2. Что такое перелом, каковы его признаки, первая помощь при переломах конечностей, позвоночника?
3. Что такое вывих сустава, каковы его признаки, первая помощь при вывихах?
4. Что такое ушиб, каковы его признаки, первая помощь при ушибах?

Лабораторная работа 2 Организация помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях гидрологического и гидротехнического характера

1. Какие виды утопления вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Опишите алгоритм оказания помощи пострадавшим в результате утопления.
3. Опишите алгоритм оказания помощи пострадавшим в результате общего переохлаждения.

Лабораторная работа 3. Организация помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях метеорологического характера

1. Какие части тела чаще всего подвергаются отморожению?
2. Какие действия необходимо предпринять по снижению вероятности отморожений?
3. Назовите очередность действий при оказании помощи пострадавшему с отморожением конечностей?

Лабораторная работа 4. Организация помощи пострадавшим в результате пожаров

1. Как оценивается токсическая опасность продуктов горения?
2. Какие опасные поражения получает человек во время пожара?
3. Какой уровень задымления считается опасным для жизни?
4. Охарактеризуйте степени ожогов по глубине.
5. Как определяется площадь ожогов поверхности тела человека?

Лабораторная работа 5. Организация помощи пострадавшим в транспортных авариях и катастрофах

1. Понятие о кровотечениях.
2. Какие виды кровотечений вам известны? Опишите их.
2. Что такое кома?
3. Первая помощь пострадавшему с артериальным кровотечением
4. Перечислите признаки внутреннего кровотечения

Лабораторная работа 6. Организация психолого-педагогической поддержки пострадавшим

1. К каким последствиям может привести отсутствие необходимой информации, либо получение пострадавшими недостоверных, либо недоступных для их осмысления сведений?
2. Какие реакции называются острыми реакциями на стресс?
3. Какие мероприятия проводятся психологами в зоне ЧС?

Тестовые задания по всему курсу:

1. что из перечисленного относится к средствам коллективной защиты

- 1) ватно-марлевая повязка
- 2) противогаз
- 3) убежище
- 4) респиратор

2. установите соответствие:

- 1) Слепая огнестрельная рана
- 2) Касательная огнестрельная рана
- 3) Сквозная огнестрельная рана

- a) рана, имеющая входное и выходное отверстия;
- b) рана, наносящее поверхностное повреждение кожи;
- c) пуля застревает в теле.

3. установите правильную последовательность действий наложения жгута при артериальном кровотечении:

- 1) на расстоянии 3-5 см. выше раны наложить вокруг конечности любую чистую и мягкую ткань.
- 2) прижать пальцем артерию выше кровотечения.
- 3) плотно приложить жгут к конечности.
- 4) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение.
- 5) прикрепить к жгуту записку с указанием точного времени (до минут) его наложения.

4. впишите пропущенное слово в нужном падеже.

Состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара называется пожарной _____ объекта.

5. при отсутствии сознания и наличия дыхания у пострадавшего необходимо:

- 1) придать боковое положение
- 2) наблюдать за пострадавшим
- 3) провести иммобилизацию шейного отдела позвоночника
- 4) вызвать скорую помощь
- 5) все варианты верны

6. искусственное дыхание у детей до 1 года при реанимации проводится:

- 1) изо рта в нос
- 2) изо рта в рот с зажатым носом
- 3) изо рта в рот-нос
- 4) все варианты верны

7. основной путь для введения медикаментов во время проведения сердечно-легочной и мозговой реанимации:

- 1) внутривенно
- 2) внутрикостно
- 3) внутрисердечно
- 4) все варианты верны

8. укажите симптомы, исключающие диагноз клинической смерти:

- 1) отсутствие сердцебиения
- 2) мышечный гипертонус
- 3) отсутствие сознания
- 4) широкие зрачки

9. сердечно-легочную и мозговую реанимации подразделяют на несколько видов. Выберите несколько правильных ответов.

- 1) базисную (основную)

- 2) расширенную (продвинутую)
- 3) догоспитальную
- 4) транспортную

10. сердечно-легочная и мозговая реанимация - это:

- 1) комплекс мероприятий, направленных на восстановление вентиляции и кровообращения
- 2) комплекс мероприятий, направленных на восстановление эффективной вентиляции и кровообращения
- 3) комплекс мероприятий, направленных на восстановления спонтанного дыхания
- 4) комплекс мероприятий, направленных на восстановление сознания

11. укажите состояния, при которых оказывается первая помощь. Выберите несколько правильных ответов.

- 1) наружные кровотечения
- 2) остановка дыхания, кровообращения
- 3) отравления
- 4) внутренние кровотечения
- 5) острые инфекционные заболевания
- 6) обморожения и другие эффекты низких температур
- 7) отсутствие сознания
- 8) инородные тела в верхних дыхательных путях

12. если в ране находится инородный предмет, необходимо

- 1) срочно извлечь его из раны
- 2) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь
- 3) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь
- 4) обработать рану йодом, закрыть её стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь

13. ... это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

14. Дайте определение понятия «перелом» – ...

15. Алгоритм поведения человека при обморожении:

16. Последовательность осмотра ребенка при травмировании:

17. Порядок проведения оказания первой помощи при ранении:

18. Дайте определение понятия «обморок» – ...

19. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени:

20. Симптомы вывиха сустава:

21. Стресс – это ...

22. Основная цель визуального контакта с пострадавшим:

23. Ритмичный пульс – это когда ...

24. Не ритмичный пульс – это когда ...

25. Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, обсуждению состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Васендин, Д. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / Д. В. Васендин, Т. В. Ложкова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 75 с. — ISBN 978-5-907513-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/317492> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лизихина, И. А. Оказание первой помощи : учебное пособие / И. А. Лизихина, Н. В. Матюшева, В. М. Худякова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406334> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Степанова, С. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / С. В. Степанова. — Казань : КНИТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-3179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330992> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / составитель М. Й. Тюрина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-6047371-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230228> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Организация помощи пострадавшим»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация выпускника - магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2019 / сост. Е.В. Макарова. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 20 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация помощи пострадавшим»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация выпускника - магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2019 / сост. Е.В. Макарова. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 19 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>