

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:38
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направленность подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Современные аспекты отечественной филологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026
Реализуется в 4 семестре	

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для освоения общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями основных образовательных программ согласно ФГОС по направлению ВО 45.04.01 Филология.
2. ФОС является приложением к программе производственной практике преддипломной практики
3. Разработчики: Желябова И.В., канд. филол. наук, доц., доцент кафедры русского языка, Кравченко Ю.Н., канд. филол. наук, ассистент кафедры отечественной и мировой литературы
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.

Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД1УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Фрагментарно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Слабо анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уверенно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Глубоко и всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<i>Индикатор:</i> ИД2УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Фрагментарно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Слабо осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Уверенно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Глубоко и всесторонне осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Фрагментарно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Слабо разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уверенно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Глубоко и всесторонне разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<i>Компетенция:</i> УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	фрагментарно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	слабо разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	глубоко и всесторонне разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	фрагментарно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	слабо способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	уверенно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	глубоко всесторонне способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	фрагментарно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	слабо организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	уверенно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	глубоко и всесторонне организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
<i>Компетенция:</i> УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Фрагментарно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Слабо вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Уверенно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Глубоко и всесторонне вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Фрагментарно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Слабо учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Уверенно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Глубоко и всесторонне учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Фрагментарно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Слабо обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Уверенно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Глубоко и всесторонне обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ИД-4УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Фрагментарно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Слабо предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Уверенно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Глубоко всесторонне предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений

<i>Компетенция:</i> УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Фрагментарно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Слабо демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Уверенно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Фрагментарно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные .	Слабо представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Уверенно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Глубоко и всесторонне представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного	Фрагментарно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в	Слабо владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических	Уверенно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в	Глубоко и всесторонне владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного

участия в академических и профессиональных дискуссиях.	академических и профессиональных дискуссиях.	и профессиональных дискуссиях.	академических и профессиональных дискуссиях.	участия в академических и профессиональных дискуссиях.
ИД-4УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода	Фрагментарно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода	Слабо демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода	Уверенно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода	Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы

академического текста с иностранного (-ых) на государственном языке в профессиональных целях.	академического текста с иностранного (-ых) на государственном языке в профессиональных целях.	академического текста с иностранного (-ых) на государственном языке в профессиональных целях.	академического текста с иностранного (-ых) на государственном языке в профессиональных целях.	перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственном языке в профессиональных целях.
<i>Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Фрагментарно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Слабо объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Глубоко и всесторонне объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	фрагментарно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	слабо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	глубоко и всесторонне владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<i>Компетенция:</i> УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	фрагментарно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	слабо находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	уверенно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	глубоко и всесторонне находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	фрагментарно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	слабо выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	самостоятельно, глубоко и всесторонне выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-6.1. планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях	фрагментарно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределеннос	слабо планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределеннос	уверенно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределеннос	детально планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределеннос

неопределенно ти, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	ти, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	ти, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	ти, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	ти, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
<i>Компетенция:</i> ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации				
Результаты обучения:	фрагментарно осуществляет	слабо осуществляет	уверенно осуществляет	на высоком уровне

<i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-1. Осуществляет профессиональ ную коммуникацию в научной, педагогической, информационно коммуникацион ной, переводческой и других видах филологической деятельности.	профессиональ ную коммуникацию в научной, педагогической, информационно коммуникацион ной, переводческой и других видах филологической деятельности.	профессиональ ную коммуникацию в научной, педагогической, информационно коммуникацион ной, переводческой и других видах филологической деятельности.	профессиональ ную коммуникацию в научной, педагогической, информационно коммуникацион ной, переводческой и других видах филологической деятельности.	осуществляет профессиональ ную коммуникацию в научной, педагогической, информационно коммуникацион ной, переводческой и других видах филологической деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-1. знает законы риторики и применяет их в профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.	фрагментарно знает законы риторики и применяет их в профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.	слабо знает законы риторики и применяет их в профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.	уверенно знает законы риторики и применяет их в профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.	глубоко и всесторонне знает законы риторики и применяет их в профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-1. свободно дифференцируе т функциональны е стили речи для осуществления профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.	фрагментарно свободно дифференцируе т функциональны е стили речи для осуществления профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.	слабо свободно дифференцируе т функциональны е стили речи для осуществления профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.	свободно дифференцируе т функциональны е стили речи для осуществления профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.	свободно и всесторонне дифференцируе т функциональны е стили речи для осуществления профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.

<i>Индикатор:</i> ИД-4ОПК-1. свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	фрагментарно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	слабо использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	уверенно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	глубоко всесторонне использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания				

современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-2 корректно применяет различные методы научно- исследовательск ой работы в профессиональн ой, в том числе в педагогической деятельности.	фрагментарно применяет различные методы научно- исследовательск ой работы в профессиональн ой, в том числе в педагогической деятельности.	слабо применяет различные методы научно- исследовательск ой работы в профессиональн ой, в том числе в педагогической деятельности.	корректно применяет различные методы научно- исследовательск ой работы в профессиональн ой, в том числе в педагогической деятельности.	всесторонне применяет различные методы научно- исследовательск ой работы в профессиональн ой, в том числе в педагогической деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-2. обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	фрагментарно обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	слабо обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	уверенно обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	глубоко и всесторонне обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии

<i>Индикатор:</i> имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет фрагментарное представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет слабое представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет уверенное представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет глубокое и всестороннее представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области
<i>Компетенция:</i> ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от	фрагментарно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	слабо анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	корректно и всесторонне анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности

задач профессиональной деятельности				
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	фрагментарно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	слабо использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	уверенно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	всесторонне использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	фрагментарно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	слабо применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	корректно и всесторонне применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии

<i>Компетенция:</i> ПК-1 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-1. Формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	фрагментарно формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	слабо формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	корректно формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	уверенно формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	фрагментарно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	слабо отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	самостоятельно и уверенно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования
<i>Индикатор:</i> ИД-4ПК-1.	частично составляет	с ошибками составляет	составляет библиографический	уверенно составляет

Составляет библиографический список к научной работе.	библиографический список к научной работе	библиографический список к научной работе	составляет библиографический список к научной работе	библиографический список к научной работе
<i>Индикатор:</i> ИД-5ПК-1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта	фрагментарно использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта	слабо использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта	использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта	уверенно использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта
<i>Компетенция:</i> ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования	частично оформляет результаты научного исследования	слабо оформляет результаты научного исследования	корректно оформляет результаты научного исследования	уверенно и корректно оформляет результаты научного исследования
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	умеет частично представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	слабо умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	корректно умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	уверенно умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата
<i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	частично обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	слабо обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии
<i>Индикатор:</i> ИД-4ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблем	фрагментарно анализирует историю изучения поставленной научной проблем	слабо анализирует историю изучения поставленной научной проблем	корректно анализирует историю изучения поставленной научной проблем	уверенно и всесторонне анализирует историю изучения поставленной научной проблем
<i>Компетенция:</i> ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3. Соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы.	частично соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы	слабо соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы	соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы	уверенно соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3. Работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	частично работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	слабо работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	корректно работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	уверенно работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет Источников.	частично знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет Источников.	слабо знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет источников.	знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет Источников.	уверенно знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет источников.

<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	частично способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	слабо способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	корректно способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	уверенно способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива
<i>Компетенция:</i> ПК-4 владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	фрагментарно соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	слабо соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	корректно соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	уверенно соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательск ого коллектива.	фрагментарно принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательск ого коллектива	слабо принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательск ого коллектива	корректно принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательск ого коллектива	уверенно принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательск ого коллектива
<i>Компетенция:</i> ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-5. Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со	частично разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами- бакалаврами по филологически	слабо разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами- бакалаврами по филологически	разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами- бакалаврами по филологически м дисциплинам	самостоятельно и уверенно разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами- бакалаврами по

студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	м дисциплинам	м дисциплинам		филологическим дисциплинам
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-5. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	частично участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	слабо участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	уверенно участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам
<i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-5. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	частично посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	слабо посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	постоянно посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации
<i>Индикатор:</i> ИД-4ПК-5. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	частично использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	слабо использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	корректно использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	уверенно использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
<i>Компетенция:</i> ПК-6 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	частично разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата

<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	частично разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата
<i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	частично проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата
<i>Компетенция:</i> ПК-7 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научноисследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата соответствующего уровня				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	частично разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	слабо разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	корректно разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	уверенно разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.
<i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата	частично готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата	слабо готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.	корректно готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.	уверенно готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.

<i>Компетенция:</i> ПК-8 способен к созданию, редактированию, реферированию систематизирован и ю и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-8. Создает, редактирует, трансформирует , реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональн ой деятельности	частично создает, редактирует, трансформирует , реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональн ой деятельности	слабо создает, редактирует, трансформирует , реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональн ой деятельности	корректно создает, редактирует, трансформирует , реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональн ой деятельности	уверенно создает, редактирует, трансформирует , реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональн ой деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-8. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.	частично владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.	слабо владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.	корректно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.	уверенно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.
<i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-8. Умеет подобрать содержательны й материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографичес кий обзор, организовать и провести экскурсии	частично умеет подобрать содержательны й материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографичес кий обзор, организовать и провести экскурсии (применительно	слабо умеет подобрать содержательны й материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографичес кий обзор, организовать и провести экскурсии (применительно	корректно умеет подобрать содержательны й материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографичес кий обзор, организовать и провести экскурсии	уверенно умеет подобрать содержательны й материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографичес кий обзор, организовать и провести экскурсии (применительно

экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).	к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).	к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).	(применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).	к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).
Компетенция: ПК-9 готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-9. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.	частично владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.	слабо владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.	корректно владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.	уверенно владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-9. Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	частично знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	слабо знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	уверенно знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	глубоко и всесторонне знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i>	частично	слабо	корректно	глубоко и

ИД-3ПК-9. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	всесторонне использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.
Компетенция: ПК-10 способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-10. Использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности	частично использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности	слабо использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности	корректно использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности	уверенно использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-10. Подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.	частично подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.	слабо подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.	корректно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.	уверенно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.
<i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-10. Владеет приемами и навыками	частично владеет приемами и навыками креативного	слабо владеет приемами и навыками креативного письма и	корректно владеет приемами и навыками креативного	уверенно владеет приемами и навыками креативного

креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует , реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональн ой деятельности	письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует , реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональн ой деятельности	спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует , реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональн ой деятельности	письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует , реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональн ой деятельности	письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует , реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональн ой деятельности
<i>Компетенция:</i> ПК-11 владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-11. Разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.	частично разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.	слабо разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.	корректно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.	уверенно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-11. Осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.	частично осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.	слабо осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.	корректно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.	уверенно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.
<i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-11. Осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.	частично осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.	слабо осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.	корректно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.	уверенно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.

<i>Индикатор:</i> ИД-4М.ПК-11. Готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.	частично готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.	слабо готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.	корректно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.	уверенно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.
---	---	--	--	---

2. Оценочные средства по учебной практике преддипломной практики

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на учебной практике преддипломной практики

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики, календарным планом прохождения практики, корректировка индивидуального задания. 2. Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации работы по выполнению ВКР. Перечень нормативных актов: Положение об организации и проведении практик обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ (новая редакция); Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в СКФУ в новой редакции; Программа производственной преддипломной практики; Методические указания по организации и проведению производственной преддипломной практики.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Анализ научной литературы, Составление библиографии. Реферативный обзор источниковой базы исследования.

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, принципов и методологии научной работы.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Разработка предварительной теоретической концепции и написание теоретической части выпускной квалификационной работы. Формулирование научного аппарата исследования.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обработка и представление материалов практической главы исследования. Формулировка названий параграфов Оформление Приложений
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	Работа по созданию научного текста бакалаврской работы. Подготовка презентации материалов исследования к защите.
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Подготовка и представление результатов исследования на студенческих научно-практических конференциях в виде тезисов доклада или статьи.
ПК-10	способен к созданию сценарных материалов и различных типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ	Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета о выполнении заданий по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции.

ПК-11	Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах	Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции
-------	---	--

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на производственной практике преддипломной практики

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и планом-графиком прохождения практики; Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации работы по выполнению ВКР. Перечень нормативных актов: Положение об организации и проведении практик обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ (новая редакция); Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в СКФУ в новой редакции; Программа производственной преддипломной практики; Методические указания по организации и проведению производственной преддипломной практики.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знакомство с заданием, предусмотренным Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета родного языка и родной литературы, этнокультурного компонента образовательного учреждения

УК-4	Способен применять современные	Знакомство с рабочими программами и применяемыми УМК
	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации работы по выполнению ВКР. Перечень нормативных актов: Положение об организации и проведении практик обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ (новая редакция); Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в СКФУ в новой редакции; Программа производственной преддипломной практики; Методические указания по организации и проведению производственной преддипломной практики. Регламент использования системы «Антиплагиат» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (действующая редакция).
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	Анализ научной литературы, Составление библиографии. Реферативный обзор источниковой базы исследования.
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, принципов и методологии научной работы.

ПК-10	способен к созданию сценарных материалов и различных типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ	Разработка предварительной теоретической концепции и написание теоретической части выпускной квалификационной работы. Формулирование научного аппарата исследования.
ПК-11	Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах	Обработка и представление материалов практической главы исследования. Формулировка названий параграфов

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко и всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Глубоко и всесторонне осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения; Глубоко и всесторонне разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; глубоко и всесторонне разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; глубоко всесторонне способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; глубоко и всесторонне организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Глубоко и всесторонне вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; Глубоко и всесторонне учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Глубоко и всестороннее обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Глубоко всесторонне предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений; Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Глубоко и всесторонне представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; Глубоко и всесторонне владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Глубоко

и всесторонне объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. глубоко и всесторонне владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; глубоко и всесторонне находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. самостоятельно, глубоко и всесторонне выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; на высоком уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. глубоко и всесторонне знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. свободно и всесторонне дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. глубоко всесторонне использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации; корректно и всесторонне анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; всесторонне использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; корректно и всесторонне применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; уверенно использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности; уверенно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. уверенно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; уверенно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ. уверенно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде. уверенно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. уверенно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уверенно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. Уверенно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. уверенно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; уверенно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Уверенно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; Уверенно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством

корректировки своих действий; Уверенно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Уверенно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений; Уверенно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Уверенно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; Уверенно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Уверенно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; уверенно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. уверенно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; уверенно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. уверенно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. уверенно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации; корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; уверенно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; корректно использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности; корректно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. корректно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; корректно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ. корректно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде. корректно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. корректно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Слабо осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. Слабо разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой

деятельности; слабо разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. слабо способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; слабо организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Слабо вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; Слабо учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Слабо обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Слабо предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений; Слабо демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Слабо представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; Слабо владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Слабо демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Слабо объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. слабо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; слабо находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. слабо выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. слабо планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; слабо осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. слабо знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. слабо свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. слабо использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации; слабо анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; слабо использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; слабо применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; слабо использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности; слабо подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. слабо владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; слабо разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ. слабо осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде. слабо осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы,

олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. слабо готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он фрагментарно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Фрагментарно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. Фрагментарно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат; каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; фрагментарно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. фрагментарно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; фрагментарно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Фрагментарно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; Фрагментарно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Фрагментарно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Фрагментарно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений; Фрагментарно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Фрагментарно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Фрагментарно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Фрагментарно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Фрагментарно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. фрагментарно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; фрагментарно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. фрагментарно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. фрагментарно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; фрагментарно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. фрагментарно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. фрагментарно свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. фрагментарно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации; фрагментарно анализирует и

интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; фрагментарно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; фрагментарно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; частично использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности; частично подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. частично владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; частично разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ. частично осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде. частично осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. частично готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной преддипломной практики включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий организационные мероприятия и установочную конференцию.
2. Начало практики в образовательной организации.
3. Основная часть практики (работа магистрантов по индивидуальным планам).
4. Завершающий этап. Подготовка отчета по практике.
5. Итоговая конференция по научно-педагогической практике.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-10; ПК-11).

При прохождении практики необходимо выполнить задания на всех этапах:

При проверке заданий, оцениваются последовательность, рациональность и правильность выполнения.

При проверке отчетов оцениваются:

- полнота реализации программы практики;
- качество теоретической (предметной и методической) подготовки;
- степень повышения уровня профессионализма за время практики;
- качество занятий и степень самостоятельности в их подготовке;
- эффективное использование интерактивных средств обучения на занятиях;
- отношение к работе (ответственность, организованность, добросовестность);

При защите отчета оцениваются: качество отчетной документации; участие в подготовке к итоговой конференции.

При проверке заданий, оцениваются самостоятельность магистрантов при:

- изучении педагогической и методической литературы;
- использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- проведении самоанализа собственной профессиональной деятельности;
- разработке учебно-методических материалов;
- проведении научно-исследовательской работы по выбранному направлению исследования.

При проверке отчетов оценивается качество подготовки отчетных материалов, соблюдение следующей структуры отчета по практике:

1. Введение.
2. Задание на практику
3. Результаты, полученные в ходе практики.

4. Заключение.
5. Список литературы.
6. Приложения (по необходимости).

При защите отчета оценивается умение грамотно представлять результаты своей практической работы.

По итогам практики выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями дневника студента, отчета по практике и отзыва научного руководителя.

Оценка, полученная по итогам практики, приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

.....