

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Логика юридического доказывания»
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Практическая юриспруденция»**

Ставрополь, 2026

Введение

Курс *«Логика юридического доказывания»* является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». Цели освоения учебной дисциплины Доказывание — это установление при помощи доказательств всех фактов, обстоятельств, имеющих значение для разрешения уголовного дела — совершение (или несвершение) преступления, виновность (или невиновность) того или иного лица в совершении преступления и все иные обстоятельства, определяющие ответственность совершившего преступление лица. *«Логика юридического доказывания и»* практическая - умение применять полученные знания в практической деятельности т. е. использование приемов аргументирования в рамках судебного разбирательства, Правильное применение логических законов и правил в доказывании обеспечивает возможность принятия судом законного и обоснованного решения. Логика как общенаучный инструмент познания приобретает в цивилистическом процессе значительную специфику. Правильное применение логических законов и правил в доказывании обеспечивает возможность принятия судом законного и обоснованного решения. Таким образом, предпринимается попытка преодоления разрыва, существующего между двумя фундаментальными науками формальной логикой и гражданским процессом

При освоении данной дисциплины необходимо уверенное сформировать у обучающихся представление о содержательно-логической стороне процессуального доказывания, основных навыках оценки логической верности системы доказательств по делу, получения содержательно-достоверного вывода по результатам рассмотрения дела.

Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Цель преподавания дисциплины — углубить знания в области теории доказывания в правоприменительной деятельности, ознакомить с основными проблемами, возникающими в процессе доказывания, указать пути их разрешения, привить практические навыки решения наиболее сложных вопросов доказывания. Задача изучения дисциплины — комплексное исследование проблем доказывания с использованием данных наук гражданского, арбитражного, административного и уголовного процессов, а также криминалистики, логики, психологии, этики.

Задачами курса являются: на основе знания законов, принципов и правил классической логики выработать способность систематизировать правильные способы рассуждения, научиться корректно давать определения, строить классификацию, выявлять ошибки в рассуждениях;– уяснение предмета, системы и методов теории доказывания; – изучение основных понятий и структуры судебного доказывания;– детальное изучение элементов процесса доказывания; – исследование основных гносеологических, процессуальных, тактических и этических проблем доказывания; – исследование отдельных видов доказательств в уголовном, гражданском и арбитражном процессах; – исследование особенностей административно-правового доказывания, доказывания в суде присяжных, доказывания в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях, а также доказывания по отдельным категориям дел в уголовном и гражданском процессах. Для изучения данной дисциплины студентам необходимо усвоить следующие разделы и темы: теорию познания (из курса философии);

Изучение дисциплины поможет решать профессиональные задачи по квалифицированному

Применению процессуальных норм доказывании, реализации иных норм материального и процессуального права в будущей профессиональной деятельности по доказыванию обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, послужит в качестве методологической и методической основы для правильной ориентации в сложной структуре институтов, занятых в сфере процессуальной деятельности.

В результате освоения дисциплины *«Логика юридического доказывания»* у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код,	формулировка	Код, формулировка индикатора	Планируемые	результаты
------	--------------	------------------------------	-------------	------------

компетенции		обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-6 ИД-1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям;	Показывает уверенное владение способами оказания правовой помощи гражданам и организациям;
	ПК-6 ИД-2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;	Осуществляет на практике представительство прав и интересов граждан и юридических лиц в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;
	ПК-6 ИД-3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам;	Грамотно консультирует граждан и юридических лиц по правовым вопросам;

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема 2. Понятие в логическом доказательстве

Цель: Изучить и проанализировать содержание и объем понятия; логические операции с понятиями и их применение при толковании нормативных правовых актов. Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения приобрести знания об основных операциях с понятиями и их правилами, сформировать умения и навыки в обобщении и ограничении понятий, их определении и классификации, а также в логическом анализе операций с понятиями.

В результате изучения темы студент:

Определяет что такое понятие? Какую роль играют понятия в практике дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности?

Применяет на практике операции с понятиями

Обосновывает причинно-следственные связи и закономерности правовой действительности на основе понятий.

Актуальность темы: на сегодняшний день юридическая деятельность - это всегда деятельность доказательная. Любые выводы по исследуемому событию должны быть подтверждены ссылкой на понятийный аппарат

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятия. Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. Свойства и отношения как признаки.

Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Отношения принадлежности элемента к классу и включения класса в класс. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Конкретные и абстрактные отрицательные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Понятия пустые (с нулевым объемом) и непустые.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера и диаграммы Венна для выражения отношений между понятиями.

Операции с классами (объемами понятий): пересечение, объединение, разность классов, дополнение. Основные законы логики классов: коммутативность и ассоциативность операций пересечения и объединения; законы дистрибутивности; законы поглощения и др. Обобщение и ограничение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий. Операция ограничения и конкретизации научных знаний. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении.

Классификация и ее виды. Классификация по существенным признакам (естественная). Классификация по существенным признакам (вспомогательная). Значение деления и классификации в науке и практике.

Определение понятий. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Явное определение - определение через род и видовое отличие. Генетическое определение как его разновидность. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через аксиомы. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др. Значение определений в науке и практическом рассуждении. Связь определений (дефиниций) с формированием и развитием понятий. Научная терминология.

Вопросы и задания:

Вопросы выносимые на обсуждение

1. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
2. Виды понятий: единичные и общие, регистрирующие и нерегистрирующие, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные.
3. Отношения между понятиями.
4. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание №1 Укажите объём следующих понятий. Какие из перечисленных ниже понятий являются общими, какие - единичными или нулевыми: Чёрное море, поэты пушкинской поры, персональный компьютер, декан, кентавр, самая кровопролитная война, создатель дизеля, русалка, Клеопатра, лама, , основатель кибернетики, вечный двигатель, товар, Зевс, религия, лиственное дерево, самый Кафедра философии Начало Содержание Назад На весь экран Закрывать большой город республики океан, Мировой океан, Промышленное предприятие, стоимость, с населением более 3 млн. чел, с населением более 100 тыс. чел., женщина-космонавт.

Задание № 2. Проведите обобщение следующих понятий: ель, Северный полюс Земли, поздняя зима, гениальный русский поэт 19 века, , серная кислота, университет, песочные часы, рубль, ислам, остров.

Задание №3 Установите, какие приёмы, схожие с определением, употребляются в следующем тексте: В старой книге «Свойства порядочного человека написано, что порядочный человек «. . . соединяет благовоспитанность с физическими и умственными достоинствами. Он должен выглядеть изящно, быть хорошим танцором, наездником, охотником, но при этом обладать учёностью, остроумием, умением вести беседу и знанием света. Под «знанием света» подразумевается: любезно, но крайне почтительно обходиться с дамами; молчать о своих добрых качествах, но с готовностью

хвалить чужие; не злословить ни о ком; при любых обстоятельствах хранить выдержку и полное самообладание.

Практическое занятие № 2

Тема 3. Суждение в логическом доказательстве

Цель занятия: сформировать знание и представление о суждении как форме мышления, выработать навыки и умения логического анализа суждений, их смыслов и значений. Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

В результате изучения темы студент:

Определяет основные признаки суждения, взаимосвязь суждения и предложения как знак, имеющий смысл и значение.

Применяет алгоритм формализации сложных суждений.

Обосновывает логику высказываний и ее язык.

Актуальность темы: Познавая окружающий мир, человек раскрывает связи между предметами и их признаками, устанавливает отношения между предметами, утверждает или отрицает факт существования предмета. Эти связи и отношения отражаются в мышлении в форме суждений, представляющих собой связь понятий.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Теоретическая часть:

Суждение — это форма мышления, в которой утверждается или отрицается связь между предметом и его признаком, отношения между предметами или факт существования предметов; суждение может быть либо истинным, либо ложным.

Суждения выражаются повествовательными предложениями, в них закрепляется определенная информация, утверждающая или отрицающая что-либо и характеризующаяся истинностью или ложностью. Таковы, например, предложения «Россия — суверенное государство» Вопросительные и побудительные предложения суждений не выражают

Суждения делятся на простые и сложные *Простое суждение*, не включающее другие суждения. Сложным суждение, состоящее из нескольких простых суждений. Атрибутивное или категорическое суждение не допускающее иных толкований суждение о признаке предмета. В нем отражается связь между предметом и его признаком, эта связь утверждается или отрицается.

Суждение с отношением— суждение об отношении между предметами. Это могут быть отношения равенства, пространственные, временные, причинно-следственные и другие», *Деление суждений по качеству*. утвердительные и отрицательные. *Утвердительным* называется суждение, выражающее принадлежность предмету некоторого признака.

Отрицательные суждение, выражающее отсутствие у предмета некоторого признака. *Деление суждений по количеству*. Суждения по количеству делятся на единичные, частные и общие. *Единичным* называется суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается об одном предмете *Частным* называется суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается о части предметов. об отдельных явлениях, событиях, лицах. Частные суждения выражаются в предложениях, имеющих в своем составе слова: «некоторые», «многие», «немногие», «большинство», «меньшинство», «часть». *Общим* называется суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается обо всех предметах некоторого класса. *Объединённые суждения*. Объединяет количественную и качественную характеристики, суждения

Выделяющие и исключаяющие суждения. Значение выделяющих и исключаяющих суждений состоит в том, что положения, выраженные в форме этих суждений, характеризуются точностью и определенностью, что исключает их неоднозначное понимание. *Суждения делятся на сравнимые и несравнимые*. *Несравнимыми* являются суждения, имеющие разные субъекты или предикаты. *Сравнимыми* являются суждения с одинаковыми субъектами и предикатами и различающиеся связкой или квантором. Обычно их называют суждениями одинаковой материи *Сложные суждения*. Сложным называется суждение, состоящее из нескольких простых, соединенных логическими

связками. *Виды сложных суждений:* 1) соединительные, 2) разделительные, 3) условные, 4) эквивалентные, 5) Комбинированные

Модальность суждений Модальность — это явно или неявно выраженная в суждении дополнительная информация о степени его обоснованности, логическом или фактическом статусе, о регулятивных, оценочных и других его характеристиках *Виды модальности* Эпистемическая модальность. Деонтическая модальность

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Суждение как форма мышления. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений
2. Простые суждения. Виды простых суждений:
3. *Сложные суждения и их структура. Виды сложных суждений*
4. Преобразование суждений и отношения между ними.
5. Модальность суждений

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Какие истинные суждения (А,Е,І,О) можно составить из следующих пар понятий с учётом указанных в скобках условий? 1) Лицо, виновное в совершении преступления (субъект, распределён); лицо, подлежащее уголовной ответственности (предикат, распределён) 2) Музыкант (субъект, не распределён); пианист (предикат, распределён).

Задание 2 Произведите логический анализ приведенных ниже суждений: 1) Некоторые белорусы стали олимпийскими чемпионами. 2) Несколько книг из библиотеки были утеряны. 3) Человек в результате своей жизнедеятельности порождает целый ряд экологических проблем. 4) Честный учёный не может устраниваться от решения экологических проблем.

Задание 3 . Могут ли быть одновременно истинными суждения в следующих парах: 1) Некоторые органы государственной власти имеют право издавать законы. - Некоторые органы государственной власти имеют право издавать приказы и инструкции; 2) Не каждый орган государства имеет полномочия на издание нормативных актов. - Все органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов

Практическое занятие № 3

Тема 4. Умозаключение. Роль умозаключений в процессе юридического доказывания

Цель занятия: сформировать понятие об умозаключении, его структуре и основных видах, приобрести навыки непосредственных выводов.

В результате изучения темы студент:

Определяет демонстративные и недемонстративные, непосредственные и опосредованные умозаключения

Применяет дедуктивные, индуктивные умозаключения в юридической практике.

Обосновывает применение умозаключений по аналогии в различных видах в юридической практике.

Актуальность темы: заключается в том, что еще более сложной формой мышления, чем суждение, является умозаключение. Оно содержит в своем составе суждения, но не сводится к ним, а предполагает еще их определенную связь. Формально-логический анализ этой формы означает ответ на следующие основные вопросы: в чем сущность умозаключений и какова их роль и структура; что представляют собой их основные типы, в каких взаимоотношениях между собой они находятся; наконец, какие логические операции с ними возможны. Значение подобного анализа определяется тем, что именно в умозаключениях (и основанных на них доказательствах) сокрыта «тайна» принудительной силы речей, которая поражала людей еще в древности и с постижения которой началась логика как наука. Именно умозаключения обеспечивают то, что мы называем в настоящее время «силой логики». Вот почему нередко логику именуют «наукой о выводном знании».

Организационная форма занятия: практическое занятие в форме практической подготовки.

Теоретическая часть:

Общие понятия об умозаклЮчениях. Структура умозаклЮчений. Посылки, заключение и форма логической связи как основные элементы умозаклЮчения. Индукция и дедукция как основные виды умозаклЮчений. Дедуктивные умозаклЮчения, их основные характеристики и особенности. Силлогистическая логика. Непосредственные умозаклЮчения через преобразования категорических суждений: превращения, обращения, противопоставлению предикату или субъекту. Категорический силлогизм. Его структура. Понятие субъекта, предиката и среднего термина. Правила терминов и посылок силлогизма и возможные нарушения их. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Особые правила фигур. Сокращенный силлогизм. Правила восстановления энтимем в полный силлогизм. Выводы, основанные на логических связях между суждениями (логика высказываний): 1) условные и условно-категорические умозаклЮчения; 2) разделительные и разделительно-категорические умозаклЮчения и 3) условно-разделительные (лемматические умозаклЮчения) Условные умозаклЮчения и их разновидности: контрапозиция, импортация и экспортация. Условно-категорические умозаклЮчения, их структура. Утверждающий и отрицающий модусы. Вероятно утверждающий и вероятно-отрицающий модусы. Разделительные умозаклЮчения. Разделительно-категорические умозаклЮчения, их структура. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы. Требования к типу дизъюнкции в разделительном суждении. Условно-разделительные (лемматические) умозаклЮчения. Дилемма. Виды дилемм: простые и сложные, конструктивные и деструктивные. Индуктивные умозаклЮчения их основные характеристика и особенности. Виды индуктивных умозаклЮчений: обобщающая индукция, исключаящая индукцию и аналогия. Возможности индукции. Ее значение в экспериментальной науке. Понятие об обобщающей индукции. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Статистическая и нестатическая индукция. Понятие об исключаяющей индукции. Индуктивные методы установления причинных связей: метод единственного сходства, метод единственного различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков. Понятие об аналогии. Строгая и нестрогая аналогия.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1 УмозаклЮчение как форма мышления. Виды умозаклЮчений.
- 2 Дедуктивные умозаклЮчения.
- 3 Простой категорический силлогизм. Правила простого категорического силлогизма.
- 4 Индуктивные умозаклЮчения. Понятие индукции.
 - 4.1 Полная индукция.
 - 4.2. Неполная индукция. Популярная индукция.
 - 4.3. Научная индукция.
- 5 УмозаклЮчение по аналогии.
 - 5.1. Роль аналогии в правовом процессе.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Сделайте вывод и проверьте его правильность:

- 1) «Лица, занимающиеся изготовлением и сбытом наркотиков, совершают преступление. Гражданин К. изготовлением и сбытом наркотиков не занимался. Следовательно...»;
- 2) «Лица, виновные в организации вооружённого мятежа, привлекаются в уголовной ответственности, по статье. . . Гражданин Б. привлекается к уголовной ответственности именно по этой статье. Значит...»;
- 3) «Лица, совершившие хулиганский поступок, привлекаются к уголовной ответственности. Однако гражданин Н. не может быть привлечён к уголовной ответственности, так как он хулиганского поступка не совершал».

Задание 2 Определите вид индуктивного умозаклЮчения, найдите посылки и заключение, установите правильность обобщения:

- 1) На подносе много булочек. Первая - свежая и мягкая, вторая - тоже, третья - свежая и мягкая. Значит, все булочки на подносе - свежие и мягкие (пример Л. Кэрролла).
- 2) В семье Смирновых двое детей. Папа и мама - музыканты. Их дети учатся в музыкальной школе. Закключаем: «вся семья Смирновых - музыкальная». Кафедра философии Начало Содержание На весь экран Закрывать

3) Лабораторные пробы воды в водной системе позволяют заключить, что питьевая вода в Минске соответствует санитарно-гигиеническим нормам

Задание 3 Укажите вид индукции в приведенных ниже примерах:

1) «Он был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в тёплом пальто на вате. И зонтик у него был в чехле, и часы в чехле из серой замши, и когда вынимал перочинный нож, чтобы очинить карандаш, то и нож у него был в чехольчике; и лицо, казалось, тоже было в чехле, так как он всё время прятал его в воротник. Он носил тёмные очки, фуфайку, уши закладывал ватой, и когда садился на извозчика, то приказывал поднимать верх. Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе, так сказать, футляр, который уединил бы его, защитил бы от внешних влияний» (Чехов А. П. «Человек в футляре»).

2) Систематической тренировкой можно развить любой анализатор. Так, некоторые парфюмеры очень тонко различают оттенки и запахи духов, одеколона и других ароматических веществ. У дегустаторов вин сильно развит вкусовой анализатор, а также обонятельный. Некоторые мукомолы умеют определять «на ощупь» из какого зерна сделана мука.

3) Для выступления с докладами на общестуденческой студенческой конференции подготовились шесть членов кружка по философии: Алексеев, Борисова, Круглов, Морозов, Константинов и Новиков. Студент Алексеев выступил с докладом на пленарном заседании. Студенты Борисова, Круглов, Морозов, Константинов и Новиков выступили с докладами на секциях. Таким образом, все члены кружка по философии, подготовившие доклады, выступили на конференции.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Агапов Е. П. Логика. Учебное пособие для бакалавров. 3-е издание. М.: Дашков и К. 2021. 160 с.

2. Ивлёв, Ю.В. Логика для юристов : учебник / Ю.В. Ивлёв ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 272 с. : схем., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251990>

3. Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для бакалавров / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 365 с.

4. Кириллов В. И., Старченко А.А. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2021. 240 с.

Дополнительная литература:

1.Бесхлебный Е. И. Логика для юристов. Учебник. М: Юстиция, 2019. 248 с.

2. Гетманова, А. Д.. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / А.Д. Гетманова. — М. : КНОРУС, 2017 — 340 с.

3. Руденко, А.В. Содержательная логика доказывания / А.В. Руденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 207 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472452> –

4. Яшин Б. Л. Логика. Учебник для учащихся высших и средних учебных заведений. М: Директмедиа Пабблишинг, 2020. 420 с.

5. Логика юридического доказывания / сост. Волков А.А., Мелешкин В.В., Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. – 108 с.

6. Логика юридического доказывания: учебное пособие (курс лекций) / сост. Волков А.А., Мелешкин В.В., Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. – 153 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Логика юридического доказывания»
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Практическая юриспруденция»**

Ставрополь, 2026

Введение

Курс «*Логика юридического доказывания*» является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Цели освоения учебной дисциплины «*Логика юридического доказывания*» совместно с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, формировать у студентов представления об основных правилах формулирования выводов на основе имеющихся знаний, научить анализировать сложные умозаключения с точки зрения законов правильного мышления. Сформировать умение применять полученные знания в практической деятельности. Правильное применение логических законов и правил в доказывании обеспечивает возможность принятия судом законного и обоснованного решения.

При освоении данной дисциплины необходимо уверенное сформировать у обучающихся представление о содержательно-логической стороне процессуального доказывания, основных навыках оценки логической верности системы доказательств по делу, получения содержательно-достоверного вывода по результатам рассмотрения дела.

Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Задача освоения дисциплины - дать студентам знания о законах логики ; способствовать развитию их общей и профессиональной культуры изложения своих мыслей; помочь осознать значимость логически выверенных формулировок в законодательном процессе;

выработать умения и навыки логического анализа суждений и умозаключений.

на основе знания законов, принципов и правил классической логики выработать способность систематизировать правильные способы рассуждения, научиться корректно давать определения, строить классификацию, выявлять ошибки в рассуждениях – исследование основных гносеологических, процессуальных, тактических и этических проблем доказывания;

Учебная дисциплина *Логика юридического доказывания* включена в часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02 по

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Логика юридического доказывания»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ источников – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, обсуждение – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-6.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям;	Показывает уверенное владение способами оказания правовой помощи гражданам и организациям;
	ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;	Осуществляет на практике представительство прав и интересов граждан и юридических лиц в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;
	ПК-6.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам;	Грамотно консультирует граждан и юристов по правовым вопросам;

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Тема 1: Теория познания как концептуальная основа теории доказательств. Понятие логики

Цель занятия: рассмотреть проблему теории познания как концептуальной основы теории доказательств.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка конспектов, собеседование по проблемным заданиям.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание №1 1. Применяя принцип тождества, разрешите следующие затруднения: а) того, чего у вас нет, вы лишились. У вас нет рогов. Следовательно, вы лишились рогов; б) того, чего у меня нет сейчас, но что было раньше, я лишился. У меня было 10 книг. Потеряв одну книгу, я могу сказать, что у меня уже нет 10 книг, а ведь они были. Следовательно, я лишился 10 книг. Таким образом получается, что, потеряв одну книгу, я тем самым лишаюсь 10 книг; в) число «5» записывается с помощью одной цифры. Но «5» – это то же самое, что «3+2». Значит, число «3+2» записывается с помощью одной цифры;

Задание № 2 Совместимы ли с принципом непротиворечия следующие понятия? а) круглый квадрат; б) город на Марсе; в) бежевые туфли и такого же цвета лиловые чулки; г) помидоры весом в тонну; д) квадратный круг; е) вечный двигатель; ж) тупое острие; з) живой труп; и) понятие с пустым объемом; к) понятие, лишенное содержания.

Задание №3 Есть ли нарушение принципа исключенного третьего в следующих примерах: а) конечно, Иванов не отличник, но, с другой стороны, у него нет других оценок, кроме пятерок; б) я не согласен с тем, что ваша группа является лучшей на курсе, но не могу согласиться и с тем, что у вас плохо налажена работа; в) я, конечно, не хочу сказать, что за истекший период наша организация ничего не делала. Но, будучи откровенным, я не возьму на себя смелость утверждать, что организация что-нибудь делала.

Тема 2 Понятие в логическом доказательстве

Цель: Изучить и проанализировать содержание и объем понятия; логические операции с понятиями и их применение при толковании нормативных правовых актов. Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения приобрести знания об основных операциях с понятиями и их правилами, сформировать умения и навыки в обобщении и ограничении понятий, их определении и классификации, а также в логическом анализе операций с понятиями. (ПК-6).

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Собеседование по проблемным заданиям, письменная аудиторная контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание №1 Что такое понятие? Какую роль играют понятия в практике дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности?

Задание № 2. Сформулируйте правила деления понятий.

Задание №3 Раскройте значение определений в юридической науке и практике толкования нормативных правовых актов.

Тема 3 Суждение в логическом доказательстве

Цель занятия : сформировать знание и представление о суждении как форме мышления, выработать навыки и умения логического анализа суждений, их смыслов и значений. Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка конспектов и тестирование

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1 Проанализируйте нижеприведенные суждения. Определите субъект, предикат, качество, количество суждений. Каждое из суждений приведите к стандартной форме (А, Е, I, О). а) Народы мира не хотят войны. б) Народ земного шара хочет мира. в) Большинство законов России не имеют обратной силы. г) Абсолютное большинство из нас хорошо учится. д) Древние греки внесли большой вклад в развитие философии. е) Несколько дней бушевал ураган. ж) Слова могут быть разделены на слоги. з) Не все современники динозавров вымерли. и) Никто его не понял. к) Не шведы победили в битве под Полтавой. л) Нельзя курить там, где может возникнуть пожар.

Задание 2 Определите вид и логическую форму следующих сложных высказываний: а) сейчас одновременно светит солнце и идет дождь; б) хотя идет дождь, но нельзя сказать, что сыро; в) Петр забрался на холм, а Иван не смог этого сделать; г) это событие не является ни необходимым, ни желательным; д) нельзя сказать, что А чемпион по прыжкам в высоту и низкий ростом

Задание 3 Определите необходимость или достаточность условий в следующих суждениях: а) наличие атмосферы вокруг Земли является... условием для возникновения жизни на Земле; б) делимость числа на 3 и на 2 является... условием делимости его на 6; в) активное участие общественности в борьбе с преступностью является... условием ее ликвидации; г) круглая тень Земли

на поверхности Луны является... основанием для утверждения о ее шарообразности; д) нагревание металлического стержня есть... условие для его расширения; е) восход солнца... условие наступления утра; ж) дым есть... условие огня

Тема 4 Умозаключение. Роль умозаключений в процессе юридического доказывания

Цель занятия : сформировать понятие об умозаключении, его структуре и основных видах, приобрести навыки непосредственных выводов.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка творческих работ и рефератов, собеседование по заданным документам.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1 Какие факты устанавливаются в процессе доказывания по уголовным, гражданским делам? Что такое «главный факт доказывания».

Задание 2 Включаются ли в предмет доказывания по уголовному делу промежуточные и доказательственные факты?

Задание 3 Как соотносятся пределы доказывания и достаточность доказательств? Какие факты не требуют доказывания

Тема:5 Логика вопросов и ответов

Цель занятия: сформировать представление о вопросно-ответном комплексе и его функциях, а также о структуре и видах вопросов и ответов. Выработать навыки и умения грамотной формулировки вопросов для решения определенных задач и логического анализа ответов.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1 Выявите логическую форму и укажите правильность умозаключений: а) если прямая касается окружности, то радиус, проведенный в точку касания, перпендикулярен к ней. Таким образом, радиус окружности не перпендикулярен к этой прямой, поскольку она не касается окружности; б) произведение не может быть художественным, если оно не правдиво. Поскольку это произведение художественно, следовательно, оно правдиво; в) если в мире есть справедливость, то злые люди не могут быть счастливы. Если мир есть создание злого гения, то злые люди могут быть счастливы. Значит, если в мире есть справедливость, то мир не может быть созданием злого гения;

Задание 2 В следующих умозаключениях покажите, к какому типу они принадлежат. Охарактеризуйте встречающиеся ошибки: а) если подсудимый невиновен, то его оправдают. Подсудимый виновен, значит, его не оправдают; б) если урок труден, то ученики плохо его усваивают. Тот факт, что урок действительно труден, следует из того, что они плохо его усвоили; в) если б он был умен, то увидел бы свою ошибку. А если б он был искренен, то признался бы в ней. Однако прошлое его поведение показывает, что он или не умен или не искренен, а может быть, и то и другое. Таким образом, следует ожидать, что он или не увидит ошибки или не признается в ней; 25 г) если философское учение не истинно, то оно идеалистическое или дуалистическое. Данное философское учение не является дуалистическим, следовательно, оно является идеалистическим или истинным.

Тема 7 Гипотеза и версия в процессе доказывания

Цель занятия: сформировать понятие гипотезы, рассмотреть ее виды, основные этапы развития, условия доказательства и опровержения, требования, предъявляемые к гипотезам.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: обсуждение письменных докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1 1. Укажите, какие из приводимых ниже предположений перешли из разряда гипотез в разряд достоверных результатов.

1. Предположение о возможности роста спроса с ростом цены.
2. Предположение о возможности построить вечный двигатель.
3. Предположение о наличии у света волновых свойств.

Задание 2 Проведите анализ состоятельности некоторых гипотез прошлого, приводимых ниже.

1. Освобождение цен приведет к быстрому обязательному росту всеобщего благосостояния.
2. Потепление климата грозит для климата Земли катастрофой.
3. Ласковое слово и кошке приятно.

Задание 3 Решить задачу Симонов - потерпевший по уголовному делу, возбужденному по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст.161 УК РФ, передал следователю магнитофонную запись телефонного разговора с неизвестным лицом. Неизвестный требовал от потерпевшего не называть на допросе внешних признаков нападавшего на него грабителя, угрожая в противном случае Симонову «дополнительными неприятностями». Поскольку подобные угрозы по телефону происходили в последнее время неоднократно, потерпевший решил записать их на магнитофон и передать в следственные органы как доказательства.

Являются ли доказательствами по делу фактические данные, полученные без производства следственных действий по уголовному делу?

Может ли служить средством доказывания магнитофонная запись на пленке, переданная потерпевшим Симоновым следователю?

Тема 8 Юридический дискурс и его логика в механизме доказывания

Цель занятия: Сформировать у студентов понятие юридического дискурса. на основе которого научиться решать разнообразные коммуникативные задачи в различных речевых формах, уметь аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме, убедительно выступить в судебном заседании, вести допрос, душевную или воспитательную беседу, предметно, последовательно и конкретно ставить вопросы, анализировать ответы

Форма контроля самостоятельной работы студентов: обсуждение письменных докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1 Найдите тезис, аргументы и укажите способ доказательства.

1. Я не успел укрыться: внезапно налетела буря.
2. «Таланты истинны на критику не злятся: их повредить она не может красоты» (И.А. Крылов).
3. «Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует, приятно его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он – лишний» (Ж. Лабрюйер).

Задание 2 К данным тезисам подберите аргументы, продемонстрируйте их связь с тезисом, используя любую форму обоснования (один из видов дедуктивного умозаключения, индуктивного умозаключения, умозаключения по аналогии).

1. Некоторые русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.
2. Россия 19 в. дала миру многих выдающихся ученых, писателей, художников, композиторов.

Задание 3 . Покажите несостоятельность следующего доказательства: «Так как мышьяк сильнейший яд, то он не может использоваться для лечения и в крайне малых дозах».

Вопросы для собеседований

1. Основные характеристики процесса познания
2. Законы логики
3. Логический анализ языка
4. Понятие как форма мышления
5. Виды понятий
6. Отношение между понятиями
7. Основные операции с содержанием понятий
8. Суждение. Виды суждений
9. Категорические суждения
10. Сложные суждения и их истинность
11. Типы и виды модальных суждений
12. Дедуктивные умозаключения
13. Умозаключение как форма мышления
14. Понятие и специфика непосредственных умозаключений
15. Простой категорический силлогизм

16. Умозаклучения по аналогии
17. Индуктивные умозаклучения: общая характеристика и основные виды
18. Аргументация как прием познавательной деятельности.
19. Виды аргументации
20. Виды доказательств
21. Опровержение
22. Критика и подтверждение
23. Спор и дискуссия как разновидности аргументации.
24. Виды споров
25. Вопрос как форма познания.
26. Виды вопросов и ответов
27. Проблема и гипотеза
28. Юридический дискурс и его логика
29. Роль эристики в формировании профессиональной культуры
30. Природа диалога. Виды диалога
- 31.

Темы докладов по всему курсу:

1. Понятие о формах и законах мышления.
2. Предмет формальной логики, ее значение.
3. Понятие как форма мышления, способы его образования.
4. Содержание и объем понятия, закон их соотношения.
5. Отношения между понятиями.
- 6.Обобщение и ограничение понятий.
7. Логическая операция определения понятий. Правила определения.
- 8.Логическая операция деления понятий. Правила деления.
- 9.Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
10. Деление суждений по качеству и количеству.
- 11 Распределенность терминов в суждении.
- 12.Отношения по истинности между простыми суждениями. "Логический квадрат".
- 13.Сложные суждения: соединительные и разделительные.
14. Сложные суждения: условные суждения и суждения эквивалентности.
- 15.Эквивалентные выражения одних видов сложных суждений через другие.
- 16.Принцип тождества.
- 17.Принцип /не противоречия.
18. Принцип исключенного третьего.
19. Принцип достаточного основания.
20. Непосредственные умозаклучения: превращение и обращение.
21. Непосредственные умозаклучения: противопоставление предикату и по "логическому квадрату".
22. Простой категорический силлогизм /ПКС/ и его состав.
- 23.Общие правила простого категорического силлогизма.
- 24.Общая характеристика фигур и модусов простого категорического силлогизма.
- 25.Условный /чисто условный и условно-категорический/ силлогизм.
26. Разделительно-категорический силлогизм.
- 27.Условно-разделительный силлогизм.
28. Общая характеристика энтимемы.
29. Полисиллогизм, сорит.
30. Эпихейрема как сложносокращенный силлогизм
- 31 .Индукция как умозаклучение, виды индуктивных умозаклучений.
32. Методы научной индукции.
33. Сущность аналогии и ее виды.
- 34.Общая характеристика доказательства и его строение.
35. Виды доказательств.
36. Опровержение, способы опровержения.
- 37.Правила доказательств и опровержения, возможные ошибки при их нарушении

Тестовые задания по всему курсу:

Понятие – это ...

- a) мысль о предмете или множестве предметов, взятых в их схожих признаках
- b) форма мышления, отражающая совокупность признаков, присущих предметам определенного класса
- c) простейшая форма абстрактного мышления, выражающая предметы реального мира в их общности и связанности
- d) форма логического мышления, отражающая существенные и отличительные признаки предметов определенного класса или множества

Структуру доказательства составляют такие элементы, как ...

- a) анализ, синтез, обобщение
- b) понятие, суждение, умозаключение
- c) тезис, аргумент, демонстрация

Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ...

- a) должна быть тождественна самой себе
- b) должна продолжать предыдущую
- c) должна быть обоснована
- d) не должна противоречить предыдущей

Логика – наука

- a) о видах человеческой деятельности
- b) о мышлении как средстве познания
- c) о взаимодействии человека и природы
- d) о физиологии высшей нервной деятельности человека
- e) о взаимодействии между людьми

Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

● Подготовка к собеседованию, обсуждению состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

● составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

● доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

● конспектирование и анализ источников – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

● компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

исчерпывающе **знает:** – основные понятия теории доказывания (предмет, пределы доказывания, доказательство), внутреннюю, познавательную структуру доказывания

-современные и классические научные достижения в области прав человека; теоретические положения о предмете и методах правового регулирования; знать конституционные нормы и источники права, регулирующие вопросы механизма правового регулирования в процессе реализации прав и свобод человека и гражданина; понятие и признаки правомерности действий, направленных на повышение эффективности правового регулирования; формы и методы международного механизма защиты прав и свобод человека;

- понятие и виды юридических фактов, влекущих возникновение, изменение и прекращение правоотношений в сфере образования.

умеет: – толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; – юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; определяет цели и формулирует задачи управленческого решения.

Разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений.

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

-уважать общепризнанные права человека, этнокультурное и поликонфессиональное многообразие;

владеет-навыками применять соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления. навыками работы с процессуальными документами; навыками публичных выступлений и аргументацией собственной или представляемой позиции основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей; основами поиска нормативной международной правовой информации, необходимой для профессиональной деятельности и защиты прав человека. навыками процессов обеспечения гражданам доступа к правосудию;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он

хорошо **знает:** основные понятия теории доказывания (предмет, пределы доказывания, доказательство), внутреннюю, познавательную структуру доказывания

-современные и классические научные достижения в области прав человека; теоретические положения о предмете и методах правового регулирования; знать конституционные нормы и источники права, регулирующие вопросы механизма правового регулирования в процессе реализации прав и свобод человека и гражданина; понятие и признаки правомерности действий, направленных на

повышение эффективности правового регулирования; формы и методы международного механизма защиты прав и свобод человека;

хорошо **умеет**: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; – юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; определяет цели и формулирует задачи управленческого решения.

Разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений.

хорошо **владеет**: -навыками применять соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления. навыками работы с процессуальными документами; навыками публичных выступлений и аргументацией собственной или представляемой позиции основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей; основами поиска нормативной международной правовой информации, необходимой для профессиональной деятельности и защиты прав человека. навыками процессов обеспечения гражданам доступа к правосудию;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

удовлетворительно **знает**: понятия «террористическая угроза», «террористическая деятельность»; исторические этапы развития терроризма как явления и особенности современного терроризма в РФ; государственную стратегию противодействия терроризму в РФ; конституционно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ; организацию общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ; правовые основы обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в ходе противодействия терроризму в РФ;

удовлетворительно **умеет**: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; правовые знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; на профессиональном уровне работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

удовлетворительно **владеет**: навыками использования правовых знаний для противодействия экстремизму и терроризму; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; правомерного поведения

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если специфические знания, умения и навыки отсутствуют.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Агапов Е. П. Логика. Учебное пособие для бакалавров. 3-е издание. М.: Дашков и К. 2021. 160 с.
2. Ивлев, Ю.В. Логика для юристов : учебник / Ю.В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 272 с. : схем., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251990>
3. Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для бакалавров / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 365 с.
4. Кириллов В. И., Старченко А.А. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2021. 240 с.

Дополнительная литература:

1. Бесхлебный Е. И. Логика для юристов. Учебник. М: Юстиция, 2019. 248 с.
2. Гетманова, А. Д.. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / А.Д. Гетманова. — М. : КНОРУС, 2017 — 340 с.
3. Руденко, А.В. Содержательная логика доказывания / А.В. Руденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 207 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472452> –
4. Яшин Б. Л. Логика. Учебник для учащихся высших и средних учебных заведений. М: Директмедиа Паблишинг, 2020. 420 с.
5. Логика юридического доказывания / сост. Волков А.А., Мелешкин В.В., Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. – 108 с.
6. Логика юридического доказывания: учебное пособие (курс лекций) / сост. Волков А.А., Мелешкин В.В., Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. – 153 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>