

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14
Уникальный программный код:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология исследований в клинической психологии

Специальность	37.05.01 Клиническая психология направленность
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методология исследований в клинической психологии».

3. Разработчик: Лежебоков А.А., профессор кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профилю) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии».

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 _{УК-1} – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет посредственные знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет хорошие знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Показывает отличные знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 _{УК-1} - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Посредственно умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Отлично умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ИД-3 _{УК-1} - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.	Посредственно умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения, но допускает отдельные недочёты	Свободно владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

ИД-4 _{УК-1} - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Способен разрабатывать стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ИД-5 _{УК-1} - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	не владеет навыками использования психолого-правовых понятий, категорий, принципов, методологией психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике	с затруднениями применяет психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике	использует психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике, допуская несущественные ошибки	использует психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	не владеет навыками проведения психологического анализа юридически релевантных ситуаций, обобщения юридических фактов и вывода на их основе психологических	с затруднениями проводит психологический анализ юридически релевантных ситуаций, не владеет навыками обобщения юридических фактов и вывода на их основе	допускает несущественные ошибки при проведении психологического анализа юридически релевантных ситуаций, обобщает юридические факты и выводит на их основе психологические	проводит психологический анализ юридически релевантных ситуаций, обобщает юридические факты и выводит на их основе психологические закономерности, устанавливает и

ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	закономерностей, с затруднениями устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, не владеет навыками применения психологических приемов и методов в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, с трудом анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, не владеет навыками формулирования оснований назначения судебно-психологической экспертизы, не применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, не умеет выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в	психологических закономерностей, с затруднениями устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, не владеет навыками применения психологических приемов и методов в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, с трудом анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, не владеет навыками формулирования оснований назначения судебно-психологической экспертизы, не применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, не умеет выявлять	закономерности, устанавливает и поддерживает в рамках решения задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, применяет психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, квалифицированно формулирует основания назначения судебно-психологической экспертизы, применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии	поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, применяет психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, квалифицированно формулирует основания назначения судебно-психологической экспертизы, применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной
---	--	--	---	--

	области юридической психологии	психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии		деятельности в области юридической психологии
--	--------------------------------	--	--	---

Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

<i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1} – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Обучающийся не демонстрирует системных знаний теоретических основ психологической оценки. Не различает качественные и количественные методы диагностики, не понимает сущность понятий надёжности, валидности и стандартизации психодиагностических методик. Не способен корректно соотнести методы психологической оценки с научными, прикладными и экспертными задачами, связанными со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Обучающийся воспроизводит базовые теоретические знания в области психологической оценки. Имеет общее представление о качественных и количественных методах, а также о критериях надёжности и валидности, однако испытывает затруднения в их практическом применении. Выбор диагностических методов возможен преимущественно для типовых задач и требует методической поддержки.	Обучающийся уверенно знает теоретические основы психологической оценки, корректно различает и описывает качественные и количественные методы диагностики. Понимает критерии надёжности, валидности и применимости психодиагностических методик. Способен самостоятельно подбирать адекватные методы для решения научных и прикладных задач, аргументируя выбор с учётом целей оценки и характеристик обследуемых	Обучающийся демонстрирует глубокое и системное знание теоретических основ психологической оценки. Свободно ориентируется в современных качественных и количественных методах диагностики, осознанно применяет критерии надёжности, валидности и этичности. Способен обоснованно выбирать, комбинировать и адаптировать методы психологической оценки для решения сложных научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
--	--	--	---	--

Компетенция: ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

<i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения	Обучающийся не знает или фрагментарно воспроизводит принципы и правила	Обучающийся знает основные этические и деонтологические требования психодиагностики,	Обучающийся уверенно знает принципы, правила и этические нормы проведения	Обучающийся демонстрирует системное знание этико-деонтологических
--	---	---	--	--

психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	психодиагностическое исследование. Не ориентируется в этико-деонтологических нормах, допускает грубые нарушения профессиональной этики и требований конфиденциальности.	однако применяет их формально. Испытывает затруднения в соблюдении норм в сложных или нестандартных ситуациях	психодиагностическими исследованиями, корректно применяет их в клинической, консультативной и экспертной практике.	норм, способен осознанно применять их в сложных профессиональных ситуациях, аргументированно обосновывает свои действия.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Обучающийся не владеет навыками применения современных психофизиологических и специализированных методов, допускает методические ошибки	Обучающийся применяет отдельные методы по образцу и под руководством, ограниченно ориентируется в показаниях и ограничениях их использования.	Обучающийся самостоятельно применяет современные методы психофизиологии и специализированной психодиагностики, корректно соотносит их с задачами практики.	Обучающийся уверенно и обоснованно использует широкий спектр современных методов, адаптирует их к различным клиническим и экстремальным условиям.
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Навыки пато- и нейропсихологической диагностики отсутствуют либо носят фрагментарный характер, интерпретация данных некорректна.	Обучающийся выполняет диагностику по инструкции, допускает неточности при интерпретации синдромов и локализации ВПФ	Обучающийся корректно проводит пато- и нейропсихологическую диагностику, способен определить синдром и предположить локализацию нарушений.	Обучающийся уверенно использует методы для клинической и дифференциальной диагностики, аргументированно интерпретирует результаты.

<i>Индикатор:</i> ИД-4_{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Не способен корректно проводить и интерпретировать психологическое исследование в кризисных ситуациях.	Проводит исследование при поддержке, испытывает трудности в анализе и интерпретации данных.	Самостоятельно проводит и анализирует результаты психологического исследования лиц в кризисе.	Профессионально и этично проводит диагностику в экстремальных условиях, глубоко интерпретирует результаты.
<i>Индикатор:</i> ИД-5_{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Не владеет процедурой судебно-психологического исследования, не ориентируется в нормативных документах.	Выполняет отдельные этапы экспертизы по образцу, испытывает трудности при составлении заключения.	Корректно проводит судебно-психологическое исследование и составляет заключение в соответствии с нормативами.	Уверенно проводит э требования.
<i>Индикатор:</i> ИД-6_{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Не владеет методами детской психодиагностики, допускает ошибки при работе с различными категориями детей.	Применяет отдельные методы с учётом возраста и состояния ребёнка, нуждается в методическом сопровождении.	Самостоятельно проводит психодиагностику детей и подростков, корректно анализирует детско-родительские отношения.	Уверенно и комплексно проводит диагностику детей различных категорий, глубоко интерпретирует результаты и их влияние на развитие и адаптацию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>очная</u> Семестр 3	
1	В	Методология – это: А. учение о системе методов исследования В. учение о методах и принципах познания С. особый род знания о научном познании	УК-1
2	А	Под объектом исследования понимают: А. область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными её составляющими и закреплены в системе научных абстракций В. область научного исследования, для которой существует явное и неявное знание в конкретной сфере научного знания С. особая научная проблема, решение которой находится в области интересов исследователя в системе научных абстракций	УК-1
3	В	Основные проблемы психологии: А. внутреннее-внешнее; собственное – нарицательное; объективное – субъективное; личное – общее, биологическое – социальное; норма-патология	УК-1

		В. биологическое - социальное; филогенез - онтогенез; время - пространство; индивидуальное - общественное; сознательное - бессознательное; типическое - специфическое; норма - патология С. объект-предмет; общество-индивид; возраст-время; весело-грустно, ощущения-чувства	
4	В	Особенность психологического знания состоит в том, что: А. все психологические процессы и явления поддаются объективному наблюдению; В. субъект познания (кто познаёт) и объект познания (что познаётся) совпадают С. процедуры и методики психологического исследования нейтральны по отношению к объекту и не меняют изучаемую реальность	УК-1
5	Научный метод - это способ познания и научного исследования. Метод представляет собой совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении объекта. Результатом такого познания является новое знание о мире, отвечающее критерию	Дайте определение понятию научный метод	УК-1

	истинности. Следует подчеркнуть, что цель науки - постижение истины. Практичность, полезность, эффективность научного знания считаются производными от его истинности.		
6	Методика должна соответствовать конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур, приемов, операций изучения, способов сбора, фиксации, обработки и анализа полученных данных. На основе определенного метода может быть создано множество методик. Например, экспериментальный метод в психологии воплощен в методиках изучения интеллекта, воли, личности и других сторон психологической реальности.	Чему должна соответствовать методика?	УК-2
7	Парадигма - это	Дайте определение понятию парадигма	УК-2

	общепризнанный эталон, пример научного исследования, утвердившийся в настоящее время. Это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой. С изменением парадигмы пересматривается метод, появляются новые проблемы, но остаются и старые, углубляясь, дифференцируясь с каждым циклом исследования.		
8	Объекты гуманитарного знания - общество, человек - постоянно развиваются во времени истории и в пространстве культуры. В отличие от естествознания, утверждающего единственность истины («точность» науки), в гуманитарных науках, как правило, на одну проблему	Перечислите объекты гуманитарного знания	УК-2

	могут существовать разные точки зрения. Понимание социальных явлений, продуктов культуры, самого человека исторически изменчиво, меняется от эпохи к эпохе. Гуманитарное познание объекта никогда не может быть окончательным и единственно верным. Продукты деятельности и сам человек оцениваются новыми поколениями заново, переосмысливаются, наполняются новым значением и смыслом.		
9	По способам получения новых знаний различают два основных вида исследования: теоретическое и эмпирическое. В процессе теоретического исследования исследователь взаимодействует с мысленной моделью объекта исследования. Теоретическое исследование предполагает анализ, синтез, сравнение и обобщение существующих в науке знаний и выведение на	Какие основные виды исследования различают по способу получения новых знаний?	УК-2

	их основе с помощью умозаключений новых знаний. Теоретическое исследование опирается на определенную систему аксиом, теорий и эмпирических знаний, существующих в настоящее время в данной научной области, и использует способы логического вывода новых знаний. Аксиомы представляют собой несомненно истинные положения и принципы, которые принимаются в качестве исходных положений без доказательства. Они служат основой дедуктивного построения теории и доказательства других положений теории. В процессе эмпирического исследования исследователь осуществляет внешнее реальное взаимодействие с объектом исследования. В настоящее время во многих науках под эмпирией		
--	--	--	--

	(эмпирикой) понимают любую совокупность научных фактов, данных. Регистрация и описание изучаемых фактов, выявление закономерных взаимосвязей определенных явлений, их обобщение, проверка теоретических предположений составляет обычно главное содержание эмпирических исследований.		
10	Системность - объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют. Благодаря этому изучаемые явления приобретают присущие целому новые свойства. «Целое больше своих частей». Внутреннее строение объектов описывается в таких понятиях, как элемент, связь, структура, функция, организация, управление,	Дайте определение понятию системность	УК-2

	саморегуляция, стабильность, развитие, открытость, активность, среда и др.		
11	Объяснительная психология ориентируется на требования и познавательные средства естествознания и стремится «объяснить уклад душевного мира с его составными частями, силами и законами точно так, как химия и физика объясняют строение мира телесного». Она стремится подчинить явления душевной жизни причинной связи, взяв за основу ограниченное число исходных психических элементов (ощущения, чувства). Из этих элементов конструируется вся душевная жизнь человека. Высшие душевные процессы сводятся к элементарным ассоциациям и процессам. Такая психология представляет собой «учение о душе без души», она неспособна проникнуть в	На что ориентируется объяснительная психология?	УК-2

	духовную ценность человека, понять человеческую индивидуальность.		
12	Одним из первых проблему общественно-исторической обусловленности психики человека стал разрабатывать Л.С.Выготский. Он создал культурно-историческую концепцию развития человека, ввел в психологию понятие о высших психических функциях (понятийное мышление, логическая память, произвольное внимание и др.) как о специфически человеческих формах психики и сформулировал закон их развития. Он пишет, что «каждая высшая психическая функция появляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального	Кто первым стал разрабатывать проблему общественно-исторической обусловленности психики?	УК-2

	приспособления, т.е. как категория интерпсихологическая, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения, т.е. как категория интрапсихологическая»		
13	Один аспект общественно-исторического подхода к изучению психики человека представлен постановкой проблемы сознания и деятельности. Важный вклад в анализ этой проблемы внес С.Л.Рубинштейн. Он сформулировал принцип единства сознания и деятельности, ставший основополагающим для советской психологии.	Кто сформулировал принцип единства сознания и деятельности?	УК-2
14	Психофизиологическая проблема - вопрос о соотношении психических процессов с физиологическими, нервными.	Охарактеризуйте психофизиологическую проблему	УК-2

	Отношение психики (души) к организму, к своему телесному субстрату с древних времен являлось объектом обсуждения при объяснении природы человека, притом на уровне не только теоретических представлений, но и практики, прежде всего - медицинской. Главным фактором жизни, как телесной, так и психической, было признано кровообращение. Это учение разрабатывалось в Вавилоне, Египте, Китае, Индии.		
15	Детерминизм - это принцип научного познания, в соответствии с которым изучаемые феномены должны объясняться исходя из закономерного взаимодействия факторов, доступных эмпирическому контролю. Другими формами детерминизма являются: - системный детерминизм	Охарактеризуйте принцип детерминизма	УК-2

	(зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого), - детерминизм типа обратной связи (следствие воздействует на вызвавшую его причину), - детерминизм статистический (при сходных причинах возникают различные в известных пределах - эффекты, подчиненные статистической закономерности), целевой детерминизм (предваряющая результат цель определяет процесс ее достижения). Принцип детерминизма является общенаучным. Развитие принципа детерминизма в психологии имело несколько эпох.		
16	С	Что является основным критерием валидности психодиагностической методики?	ОПК-1

		А. Удобство применения методики Б. Скорость получения результатов С. Степень соответствия методики измеряемому психологическому конструкту Д. Популярность методики в профессиональной среде	
17	Б	Надёжность психодиагностического метода прежде всего отражает: А. Его этичность Б. Стабильность и воспроизводимость получаемых результатов С. Соответствие методики возрасту испытуемого Д. Простоту обработки данных	ОПК-1
18	С	Какой из перечисленных методов относится к качественным методам психологической оценки? А. Стандартизированный опросник Б. Тест интеллекта С. Клиническое интервью Д. Психофизиологическое измерение	ОПК-1

19	Б	Какой принцип является обязательным при проведении психологической оценки, связанной со здоровьем человека? А. Минимизация времени обследования Б. Соблюдение этических норм и конфиденциальности С. Использование только количественных методов Д. Унификация результатов под нормативную выборку	ОПК-1
20	С	В каких случаях целесообразно использовать комбинацию качественных и количественных методов? А. Только при массовых обследованиях Б. Только в научных исследованиях С. При решении сложных прикладных и экспертных задач Д. Исключительно при диагностике интеллекта	ОПК-1
21	Б	Что является основным ограничением применения психодиагностической методики без	ОПК-1

		адаптации? А. Высокая стоимость методики Б. Снижение валидности результатов для конкретной выборки С. Сложность инструкции Д. Отсутствие автоматизированной обработки	
22	Б	Какой показатель относится к количественным данным психологической оценки? А. Описание эмоционального состояния Б. Балл по шкале тревожности С. Клиническое заключение Д. Интерпретация поведения испытуемого	ОПК-1
23	С	Какое требование является ключевым при использовании психодиагностики в экспертной практике? А. Использование авторских методик Б. Минимальное количество методов С. Применение валидных, надёжных и нормативно признанных методик Д. Ориентация на субъективное мнение	ОПК-1

		специалиста	
24	С	Что может привести к искажению результатов психологической оценки? А. Использование стандартизированных тестов Б. Учет возраста испытуемого С. Нарушение инструкции и условий проведения обследования Д. Многоуровневый анализ данных	ОПК-1
25	С	Какова основная цель психологической оценки в контексте психологического благополучия человека? А. Сравнение испытуемого с нормативной выборкой Б. Получение формализованных показателей С. Обоснованное понимание психологического состояния и ресурсов личности Д. Подтверждение клинического диагноза	ОПК-1
26	С	Какой принцип лежит в основе персонализированной медицины при психологической оценке? А. Использование единой методики для всех пациентов	ОПК-3

		Б. Ориентация исключительно на среднестатистические нормы С. Учёт индивидуальных биологических, психологических и социальных особенностей человека Д. Применение только количественных методов диагностики	
27	С	В каком случае психологическая оценка может считаться валидной в контексте здоровья человека? А. Если методика широко используется специалистами Б. Если результаты легко интерпретируются С. Если методика измеряет именно тот психологический конструкт, для которого применяется Д. Если обследование проводится быстро	ОПК-3
28	С	Какой подход наиболее соответствует применению качественных методов в персонализированной диагностике? А. Использование стандартизированных шкал без интерпретации Б. Сравнение результатов только с нормативной выборкой С. Глубокий анализ индивидуального опыта, контекста и субъективных переживаний Д. Автоматизированная обработка данных без участия специалиста	ОПК-3
29	С	Какой фактор необходимо обязательно учитывать	ОПК-3

		при выборе метода психологической оценки здоровья? А. Удобство специалиста Б. Количество пунктов в методике С. Состояние здоровья, возраст и функциональные возможности обследуемого Д. Наличие электронного формата теста	
30	С	Какой пример отражает корректное применение количественной оценки в клинико-психологической практике? А. Интерпретация симптомов без опоры на шкалы Б. Использование одного теста для всех категорий пациентов С. Применение стандартизированной шкалы с учётом клинических норм и индивидуальных данных пациента Д. Оценка состояния на основе субъективного впечатления специалиста	ОПК-3
31	Б	Что является обязательным условием надёжного применения психодиагностического метода? А. Наличие большого числа вопросов Б. Соблюдение стандартизированных условий проведения и инструкции С. Использование метода только один раз Д. Отказ от интерпретации результатов	ОПК-3
32	С	В каких случаях предпочтительно сочетать количественные и качественные методы оценки? А. При экспресс-диагностике	ОПК-3

		Б. При массовых скрининговых обследованиях С. При решении сложных научных, клинических и экспертных задач, связанных со здоровьем Д. При отсутствии нормативных данных	
33	Б	Какой риск возникает при игнорировании принципов персонализированной медицины в психодиагностике? А. Увеличение времени обследования Б. Снижение точности и клинической значимости результатов С. Сложность статистической обработки Д. Избыточность качественных данных	ОПК-3
34	С	Какое действие специалиста соответствует экспертному уровню применения психодиагностики? А. Использование только одной проверенной методики Б. Механическое следование инструкции С. Осознанный выбор и интерпретация методов с учётом индивидуального клинико-психологического профиля человека Д. Отказ от субъективного анализа	ОПК-3
35	С	Какова основная цель применения психологической оценки в контексте здоровья человека? А. Получение формализованных показателей Б. Сравнение человека с нормативной группой С. Поддержка диагностики, профилактики и психологического благополучия с учётом	ОПК-3

		индивидуальных особенностей Д. Подтверждение медицинского диагноза	
--	--	---	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно. Студент четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые универсальные компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, необходимые универсальные компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**