

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

Палиева Н.А.

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и
психотерапия

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 8 семестре

Разработано

Ассистентом кафедры общей психологии и
психологии личности
Москвиной Н. А.

Ставрополь 2026

. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях» заключается в рассмотрении общих принципов анализа и построения психокоррекционных мероприятий в рамках кризисного консультирования.

Задачи дисциплины:

ознакомление с основными принципами и стратегиями кризисного консультирования в индивидуальной и групповой работе;

формирование профессиональной позиции при работе с кризисными состояниями (насилие, горе, суицид, потеря, посттравматический стресс и т.д.);

ознакомление с практическими методами психологической помощи в кризисных ситуациях (арт-терапия, телесноориентированная терапия, куклотерапия, кинотерапия, рисование, медитация и т.д.);

формирование навыков оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях;

формирование умения подбора адекватных методов психологической помощи в соответствии с особенностями кризисной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях» относится к циклу дисциплин специализации «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля» (СЗ.Б.38.8). Ее освоение происходит в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-11} - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает правовые нормы противодействия экстремизму и терроризму, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого к ней отношения в профессиональной среде.
	ИД-2 _{УК-11} - предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную	Умеет предупреждать проявления экстремизма, терроризма и коррупционные риски в профессиональной деятельности; аргументированно противодействует попыткам склонения к коррупционным правонарушениям.

	деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	
	ИД-3 _{УК-11} - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Владеет навыками социального взаимодействия на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупции; применяет методы противодействия этим явлениям в профессиональной практике.
ПК-5 - способен применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, направленного на изучение клинико-психологических, личностных, социально-психологических характеристик людей, находящихся в кризисах и переживших экстремальное состояние, соотносить полученные в ходе исследования результаты с имеющимися в современной литературе теоретическими и эмпирическими данными	ИД-1 _{ПК-5} – адекватно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологических, личностных и социально-психологических характеристик	Применяет разнообразные приёмы анализа, оценки и интерпретации данных психологического исследования для изучения клинико-психологических, личностных и социально-психологических характеристик.
	ИД-2 _{ПК-5} – интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций, а также их влияния на психологические характеристики индивида	Интерпретирует результаты исследований с учётом специфики кризисных и экстремальных состояний и их влияния на психологические характеристики индивида.
	ИД-3 _{ПК-5} – критически соотносит собственные исследовательские результаты с	Критически сопоставляет собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими концепциями и

	актуальными теоретическими концепциями и эмпирическими данными, представленными в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний	эмпирическими данными в области кризисной психологии и психологии экстремальных состояний.
ПК-8 - способен осуществлять взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения	ИД-1 _{ПК-8} – эффективно взаимодействует с различными специалистами (психиатры, неврологи, социальные работники, юристы и др.) для достижения общих целей в области охраны психического здоровья	Эффективно взаимодействует с профильными специалистами (психиатрами, неврологами, социальными работниками, юристами и др.) для достижения общих целей в сфере охраны психического здоровья.
	ИД-2 _{ПК-8} – выявляет и анализирует индивидуально-психологические, социально-психологические и иные факторы риска дезадаптации у различных групп населения	Выявляет и анализирует индивидуально-психологические, социально-психологические и иные факторы риска дезадаптации у различных групп населения.
	ИД-3 _{ПК-8} – разрабатывает и участвует в реализации программ первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также	Разрабатывает и реализует программы первичной и вторичной профилактики нервно-психических, психосоматических расстройств и нарушений поведения на основе выявленных факторов риска.

	нарушений поведения, основываясь на выявленных факторах риска	
	ИД-4 _{ПК-8} – координирует свои действия с действиями специалистов смежных областей для обеспечения комплексного подхода к профилактике и поддержанию психического здоровья населения	Координирует свои действия со специалистами смежных областей для обеспечения комплексного подхода к профилактике и поддержанию психического здоровья населения.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекций	32.00 ч.
Практических занятий/из них практическая подготовка	16.00/0
Самостоятельная работа	42.00
Формы контроля	
Экзамен	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. 1. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. 2. Показания и противопоказания	УК-11; ПК-5; ПК-8	5	3			круглый стол

	использования индивидуальной и групповой психотерапии. 3. Суггестивная психотерапия. 4. Психосинтез. 5. Терапия, фокусированная на решении.						
2	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. 1. Понятие возрастного кризиса. 2. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. 3. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. 4. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). 5. Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. 6. Схема анализа возрастного кризиса. 7. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности).	УК-11; ПК-5; ПК-8	4	2			Собеседование, индивидуальные задания
3	Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. 1. Понятие профессионального развития. 2. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). 3. Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. 4. Концепция	УК-11; ПК-5; ПК-8	5	2			круглый стол

	нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. 5. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. 6. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. 7. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру.						
4	Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах. 1. Понятие семейного кризиса. 2. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. 3. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. 4. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. 5. Диагностические критерии семейного кризиса. 6. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях. 7. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.	УК-11; ПК-5; ПК-8	4	2			Собеседование
5	Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. 1. Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты.	УК-11; ПК-5; ПК-8	5	2			Собеседование

	Психологические последствия явных и скрытых утрат. 2. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. 3. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). 4. Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. 5. «Печаль и меланхолия» 3. Фрейда. 6. Теория привязанности Дж. Боулби..						
6	Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине. 1. Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать тяжелую болезнь как кризисное состояние. 2. Специфика восприятия болезни людьми с различными концепциями жизненного мира, различным жизненным опытом и т.д. 3. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса. 4. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. 5. Понятие паллиативной медицины. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. 6. Психологическая помощь пациентам и сотрудникам хосписов.	УК-11; ПК-5; ПК-8	4	2			круглый стол
7	Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. 1. Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной.	УК-11; ПК-5; ПК-8	5	2			Собеседование, индивидуальные задания

2. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. 3. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. 4. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. 5. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. 6. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. 7. Задачи оказания экстренной психологической помощи. 8. Дебрифинг. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.						
ИТОГО за 8 семестр		32.00	16.00		42.00	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 495 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=127656>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: ЭКСМО, 2005.
2. Мамайчук И.И. Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. - СПб: Речь, 2010.
3. Михайлина М.Ю. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии

Программное обеспечение:

1	1. Альт Рабочая станция 10
2	2. Альт Рабочая станция К
3	3. Альт «Сервер»
4	4. Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	8-408	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а

также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.