

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектирование адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектирование адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Плотникова О.Д.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель к.п.н., доцент Эм Е.А. - председатель УМК ППФ

Члены комиссии:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

к.психол.н., доцент Борозинец Н.М. - зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя: Сергеева Елена Викторовна, директор МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 4», г. Михайловск

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
<i>Индикатор:</i> ИД-1ук-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<i>Индикатор:</i> ИД-2ук-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<i>Индикатор:</i> ИД-3ук-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования	Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации	Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования	Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового	Использует инструменты и техники цифрового моделиров

для реализации образовательных процессов	образовательных процессов	для реализации образовательных процессов	моделирования для реализации образовательных процессов	ания для реализации и образовательных процессов
Компетенция: ПК-13 <i>Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-13 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи	- Не может продемонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации и коррекционного педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и

				технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-13</p> <p>- отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных образовательных системах;</p> <p>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных образовательных системах;</p> <p>- не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных образовательных системах;</p> <p>- применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных образовательных системах с небольшой помощью;</p> <p>- применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных образовательных системах;</p> <p>- верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>

				речи
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-13</p> <p>- использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональн ых условиях;</p> <p>- применяет специальные методические образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональн ых условиях;</p> <p>- неверно применяет специальные методические образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональн ых условиях;</p> <p>- не всегда верно применяет специальные методические образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами в различных институциональн ых условиях с незначительн ыми ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- применяет специальные методические образовательн ые технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью</p>	<p>- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональн ых условиях;</p> <p>- верно применяет специальные методические образовательн ые технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	Конституция Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Полное содержание прав и обязанностей лиц с инвалидностью в рамках правового поля на федеральном уровне сосредоточено в высшем нормативно-правовом акте	УК-2	2 минуты
2.	О социальной защите инвалидов в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Правовые отношения в аспекте социальной защиты лиц с инвалидностью регулирует основной федеральный закон ФЗ « _____ »	УК-2	2 минуты
3.	Об образовании в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим получение образования, в т.ч. лицами с ОВЗ и инвалидностью, в РФ, является ФЗ « _____ »	УК-2	2 минуты
4.		Дайте определение понятию «Адаптированные образовательные программы»	УК-2	5 минут
5.		Имеют ли принципиальные различия АООП и АОП?	УК-2	5 минут
6.		Перечислите основные нормативно-правовые документы, выступающие основой для формирования АООП	УК-2	5 минут
7.		Из каких элементов состоит организационный раздел АООП?	УК-2	5 минут
8.		Каковы особенности фиксации планируемых образовательных результатов при составлении АООП в зависимости от варианта обучения?	УК-2	5 минут
9.		Какие условия «безбарьерной среды» должна создавать образовательная организация?	УК-2	5 минут
10.		Что является основанием для адаптации общеобразовательной программы? И каковы направления данного процесса?	УК-2	5 минут
11.		Какие пункты составляют содержательный раздел АООП НОО?	УК-2	5 минут

12.		Из каких элементов состоит организационный раздел АООП?	УК-2	5 минут
13.	Пояснительная записка	Впишите словосочетание без сокращений: Ключевые пункты, где изложены принципы, формирования АООП, дана психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ или интеллектуальными нарушениями, их особые образовательные потребности и пр. составляют раздел АООП -	ПК-13	2 минуты
14.	а	Обеспечение доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательным для образовательных организаций? (выберите один вариант ответа) а: Да, организация обязана выполнять требования адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы реабилитации инвалида b: Да, только для организаций дошкольного и общего образования с: Нет, образовательная организация сама решает, какие специальные условия для получения образования она создает d: Законодательством не предусмотрены требования к обеспечению условий доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-13	1 минута
15.	Конвенция о правах инвалидов	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является	ПК-13	2 минуты
16.		Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ	ПК-13	5 минут
17.		Каким образом учитывать данные индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида при адаптации	ПК-13	5 минут

		образовательных программ?		
18.		Насколько подробно ИПРА инвалида должно быть отражено в адаптированной образовательной программе?	ПК-13	5 минут
19.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (глухие)?	ПК-13	5 минут
20.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие)?	ПК-13	5 минут
21.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения (слепые)?	ПК-13	5 минут
22.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие)?	ПК-13	5 минут
23.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?	ПК-13	5 минут
24.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?	ПК-13	5 минут

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-2, ПК-13.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций УК-2, ПК-13.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-2, ПК-13.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции УК-2, ПК-13.