

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Ольга Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Приграничное сотрудничество

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Форма обучения

Год начала обучения

Реализуется в _6_ семестрах

41.03.05. Международные отношения

Международные отношения

очная

2026

Введение

1. Назначение: проведение оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине **«Приграничное сотрудничество регионов»**
2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Приграничное сотрудничество регионов»**
3. Разработчик: к.и.н., доц. Амбарцумян К.Р.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Члены экспертной группы:

Председатель: Шибкова О.С., и.о. декана факультета международных отношений;

Члены комиссии:

Садченко В.Н., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Гундарь Е.С., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Представитель организации-работодателя:

Представитель организации-работодателя:

Легенина Т.Б., работодатель: руководитель секретариата заместителя председателя Правительства Ставропольского края

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления 41.03.05 Международные отношения, разработанной на основе ФГОС ВО.

13 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
Результаты обучения по дисциплине Индикатор:				
ИД-1 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учени	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учени	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	На высоком практическом уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая

философские и этические учения			философские и этические учени	мировые религии, философские и этические учени
ИД-2 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Не выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	На высоком практическом уровне выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе,	Не анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе,	Уверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений	На высоком теоретическом уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о

познании и самого себя.		познании и самого себя.	человека о природе, обществе, познании и самого себя.	природе, обществе, познании и самого себя.
<i>Компетенция:</i> ПК-5 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.				
<i>ИД-1 ПК-5</i> Владеет навыками определения цели и задач, формулировки объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.	Не владеет навыками определения цели и задач, формулировки объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.	Частично владеет навыками определения цели и задач, формулировки объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.	Владеет навыками определения цели и задач, формулировки объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.	Уверенно владеет навыками определения цели и задач, формулировки объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.
<i>ИД-2 ПК-5</i> Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте. ..	Не формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.	Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте. .	Уверенно формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.	На высоком уровне формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте. .
<i>ИД-3 ПК-5</i> Способен осуществлять подготовку и	Не способен осуществлять подготовку и	Способен осуществлять подготовку и	Уверенно осуществляет подготовку и	На высоком уровне умеет Способен осуществлять

написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений. .	написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.
--	--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	Парадипломатия	деятельность субгосударственных акторов (субъектов федераций, регионов, урбанистических сообществ, городов) параллельной, дополняющей, скоординированной, и, зачастую, входящей в противоречие с традиционной межправительственной дипломатией.	УК-5
2.	Государственные границы	Приграничное сотрудничество призвано, по мнению Р. Шумана, ликвидировать «шрамы истории». Что он под ними понимал?	УК-5
3.	Трансграничность	Как называется свойство территории, которое складывается из трех слоев: физико-географического, исторического, функционального?	УК-5
4.	Сингапур, Индонезию и Малайзию	СИДЖОРИ – название треугольника роста, состоящего из стран...	УК-5
5.	d)	В целом, с участием стран АСЕАН созданы 4 проекта зон роста, охватывающие регионы 13 стран и территорий Восточной Азии и России. Исключите из перечисленного списка лишнее наименование: а) Южная зона роста б) Восточно-асеановская зона роста с) Экономическая зона Большой Меконг d) Проект Туманган е) Северная зона роста	УК-5
6.	Всеобъемлющем региональном экономическом партнёрстве (ВРЭП)	15 ноября 2020 г. лидеры пятнадцати стран Азиатско-тихоокеанского региона (без учёта США) подписали соглашение о...	УК-5
7.	d)	К основным факторам трансграничного сотрудничеству на постсоветском пространстве Л. Вардомский относит. а) необходимость формирования системы региональной безопасности б) необходимость интеграции в мировую экономику с) обострение геополитического соперничества с	УК-5

		США d) появление новых границ после распада СССР	
8.	Крупными предприятиями, холдингами и производственными объединениями	Какие экономические структуры преимущественно развивают российско-белорусское приграничное сотрудничество?	УК-5
9.	d)	«Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей» была принята в 1980 г. в: a) Лиссабоне b) Гронау c) Маахстрихте d) Мадриде	УК-5
10.	a)	Пионер всех еврорегионов германо-голландский регион, основанный в 1958 г. a) Euregio b) Верхний Рейн c) Западная Паннон d) Татры	УК-5
11.	С Казахстаном	С кем из постсоветских государств у России самая протяженная граница?	ПК-5
12.	Миска с лапшой	Этим термином экономисты называют ситуацию в Юго-Восточной Азии, сложившуюся из-за перекрывающих друг друга торговых соглашений.	ПК-5
13.	Топливо-энергетический комплекс	В какой отрасли преимущественно осуществляется приграничное сотрудничество России и Казахстана.	ПК-5
14.	Приграничная торговля	Какой вид экономической деятельности компенсировал возникновение государственных границ на постсоветском пространстве и выступил драйвером приграничного сотрудничества.	ПК-5
15.	Дагестан	После распада СССР ... является южным форпостом и пограничным регионом России, занимает выгодное геостратегическое положение и имеет прямой выход к международным морским путям, граничит с пятью государствами. О каком регионе идет речь?	ПК-5
16.	Днепр, Слобожанщина, Ярославна, Донбасс	Перечислите 4 российско-украинских еврорегиона, существовавших до 2014 г.	ПК-5
17.	Традиционная	модель приграничного сотрудничества, в основе которой лежит разница цен на товары и услуги по обе стороны границы, а экономический эффект связан с расширением рынка сбыта для одной стороны и получением более дешевых товаров и услуг для другой стороны. Преобладает на постсоветском пространстве.	ПК-5
18.	Макиладорас	предприятия по обработке и сборке поступающих в Мексику из США комплектующих материалов. Эти предприятия расположены в хозяйственных зонах Мексики, граничащих с США. На них распространяются нормы приграничной торговли.	ПК-5
19.	2003	С какого года Российская Федерация является	ПК-5

		участницей Рамочной конвенции (Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей от 21 мая 1980).	
20.	Партнерская или институциональная	модель приграничного сотрудничества, базируется на договорных отношениях, совместных проектах и программах, а также специально создаваемых организациях. Эффективность этой модели зависит от уровня децентрализации власти и государственных финансов, развития гражданского общества сотрудничающих стран	ПК-5

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком профессиональном уровне; умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком профессиональном уровне; владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком профессиональном уровне; знает весь спектр причинно-следственных связей общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; умеет профессионально устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; владеет на высоком профессиональном уровне способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; целостно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; знает на хорошем уровне причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; владеет способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного

развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он удовлетворительно знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; отрывочно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества; удовлетворительно знает причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; частично устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; владеет способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, допуская значительные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если Слабо знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; опосредовано воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества на бытовом уровне; слабо знает причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; слабо умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; на крайне низком уровне владеет способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.