

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:47
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист.наук, проф.
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике

«Педагогическая практика»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 8 семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
2026
очная

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для освоения общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями основных образовательных программ согласно ФГОС по направлению ВО 45.03.01 Филология.
2. ФОС является приложением к программе производственной практики (Педагогической практики)
3. Разработчики: ст.преподаватель кафедры отечественной и мировой литературы Кравченко Ю.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Савелова Л.В., зав. кафедрой отечественной и мировой литературы

Члены комиссии:

Белоусова Л.С., зав.каф. русского языка.

Гречкина Ж.В., доцент кафедры отечественной и мировой литературы.

Представитель организации-работодателя: Лагутина Е.В., директор ГБОУ СК гимназия № 25.

Экспертное заключение: рекомендовать фонд оценочных средств по производственной практике (Педагогической практике) к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	фрагментарно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	в целом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	глубоко и всесторонне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	фрагментарно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	поверхностно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	в целом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	глубоко и всесторонне оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры

				по ее предупреждению
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	фрагментарно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	в целом использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, делает ошибки	корректно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	уверенно и обоснованно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	частично оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; фрагментарно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; в целом понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	корректно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; корректно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	уверенно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; глубоко понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	в целом применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	корректно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	уверенно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<i>Компетенция:</i> ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего	фрагментарно Знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы	поверхностно Знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы	Знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего	уверенно и глубоко Знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы

уровня.	соответствующег о уровня.	соответствующег о уровня.	о уровня.	соответствующег о уровня.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2 Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик.	частично Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик.	поверхностно Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик.	Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик.	уверенно и глубоко Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-2 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	с существенными ошибками Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	с отдельными ошибками Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	корректно роводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	уверенно и корректно роводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
<i>Компетенция:</i> ПК-3 Способен осуществлять организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3 Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	частично Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	поверхностно Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	корректно Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	уверенно и корректно Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК - 3 Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий.	с существенными ошибками Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий.	с отдельными ошибками Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий.	корректно Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий.	уверенно и корректно Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК - 3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	с существенными ошибками Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	с отдельными ошибками Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	корректно Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	уверенно и корректно Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков

Компетенция: ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1ПК - 4 Знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	фрагментарно Знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	поверхностно Знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.
Результаты обучения: Индикатор: ИД-2ПК - 4 Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	с существенными ошибками Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	с отдельными ошибками Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	корректно Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	уверенно и корректно Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.
Результаты обучения: Индикатор: ИД-3ПК - 4 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	с существенными ошибками Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	с отдельными ошибками Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	корректно Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	уверенно и корректно Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и всесторонне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; глубоко и всесторонне оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, уверенно и обоснованно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, уверенно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; глубоко понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, уверенно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует уверенное и глубокое понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, глубоко и уверенно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, уверенно и корректно проводит филологический анализ текстов, уверенно и корректно интерпретирует различные явления филологии, уверенно и глубоко анализирует филологические проблемы в историческом контексте, уверенно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, демонстрирует практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, демонстрирует уверенное и глубокое понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; глубоко и всесторонне анализирует и интерпретирует языковые материалы,

художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, демонстрирует корректное и глубокое понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное и глубокое представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; глубоко и уверенно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; корректно и уверенно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, Уверенно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, уверенно и корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, уверенно ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, при решении задач профессиональной деятельности уверенно и корректно использует современные информационные технологии и четко понимает принципы их работы. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, корректно и обоснованно выбирает современные информационные технологии, уверенно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, уверенно и глубоко знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. уверенно и глубоко владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, уверенно и корректно строит урок на основе активных и интерактивных методик, уверенно и корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, уверенно и корректно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, уверенно и корректно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, уверенно и корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, уверенно и корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, уверенно и корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; в целом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, корректно использует основные

методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, корректно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; корректно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, корректно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует корректное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает незначительные ошибки, корректно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, корректно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, корректно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки, демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации, допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает незначительные ошибки, демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает незначительные ошибки, владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает незначительные ошибки, корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки, ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает незначительные ошибки, при решении задач профессиональной деятельности корректно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии, делает несущественные ошибки, в целом владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания

филологических дисциплин, корректно строит урок на основе активных и интерактивных методик, корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, корректно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, корректно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; поверхностно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению в целом использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, делает ошибки, слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; в целом понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, в целом применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует поверхностное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает отдельные ошибки, с ошибками осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, не всегда корректно проводит филологический анализ текстов, поверхностно интерпретирует различные явления филологии, поверхностно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, в целом применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет слабый практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки, демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки поверхностно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации, допускает отдельные ошибки слабо использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает отдельные ошибки, демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, поверхностное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает отдельные ошибки поверхностно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя в целом библиографическую культуру; допускает отдельные ошибки поверхностно использует в профессиональной деятельности, в том числе

педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает отдельные ошибки, поверхностно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает отдельные ошибки поверхностно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки в целом ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, не всегда корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает отдельные ошибки, в целом при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и не всегда корректно понимает принципы их работы. не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии, в целом ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, поверхностно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, поверхностно знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня., поверхностно владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, с отдельными ошибками строит урок на основе активных и интерактивных методик, с отдельными ошибками проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, поверхностно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий с отдельными ошибками планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, с отдельными ошибками выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, поверхностно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с отдельными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с отдельными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он фрагментарно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; фрагментарно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, фрагментарно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, частично оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; фрагментарно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, частично демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает существенные ошибки, частично осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, допускает существенные ошибки, частично анализирует филологические

проблемы в историческом контексте, фрагментарно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет фрагментарный практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, демонстрирует фрагментарное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки, частично анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает существенные ошибки частично использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает существенные ошибки, демонстрирует частичное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, фрагментарное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает существенные ошибки, частично анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя фрагментарно библиографическую культуру; допускает существенные ошибки, фрагментарно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает существенные ошибки, фрагментарно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает существенные ошибки, фрагментарно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, частично ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, фрагментарно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает существенные ошибки, при решении задач профессиональной деятельности фрагментарно использует современные информационные технологии и некорректно понимает принципы их работы, с существенными ошибками выбирает современные информационные технологии, частично ориентируется при этом на задачи профессиональной деятельности, фрагментарно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, фрагментарно знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, частично владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, с существенными ошибками строит урок на основе активных и интерактивных методик, с существенными ошибками проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, частично выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, с существенными ошибками планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, с существенными ошибками выбирает методы и методики преподавания при планировании урока, фрагментарно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с существенными ошибками планирует

популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с существенными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

2. Оценочные средства по педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Задание 1	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и планом-графиком прохождения практики
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 1	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования	Задание 1	Проведение урока 4 в рамках утвержденной в образовательной организации и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации
ПК-3	Способен	Задание 1	Проведение урока 5 в

	осуществлять организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования		рамках утвержденной в образовательной организации и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации
ПК-4	Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями	Задание 1	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в рамках проводимых учебных занятий и вне их

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Задание 1	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и планом-графиком прохождения практики
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 1	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении

ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования	Задание 1	Проведение урока 4 в рамках утвержденной в образовательной организации и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации
ПК-3	Способен осуществлять организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования	Задание 1	Проведение урока 5 в рамках утвержденной в образовательной организации и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации
ПК-4	Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями	Задание 1	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в рамках проводимых учебных занятий и вне их

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения педагогической практики включает в себя следующие этапы: подготовительный этап (проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности) основной этап (разработка, выполнение, защита проектного задания), заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-8; УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

При прохождении практики необходимо предоставить отчёт.

При проверке отчетов оцениваются качество подготовки отчетных материалов.

При защите отчета оцениваются умение грамотно представлять результаты своей практической работы в соответствии с структурой отчета по практике, культура презентации

По итогам практики выставляется зачет с оценкой.