

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич

Должность: Декан факультета нефтегазовой инженерии

Дата подписания: 14.07.2026 14:12:49

Уникальный программный ключ:

22b550c16d09822b0cd03810d91d3f106eb4b62d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета
нефтегазовой инженерии
Верисокин А.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

название дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность

13.03.02 Электроэнергетика и
электротехника

Направленность (профиль)/специализация

Цифровые технологии в электроэнергетике

Год начала обучения

2025 г.

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Цифровые технологии в электроэнергетике» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Философия»

3. Разработчик: Сапрыкина Е.В., доцент кафедры философии и этнологии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Иванова С.Ю., заведующая кафедрой философии и этнологии

Члены комиссии: Сергодеева Е.А., председатель УМК ГИ

Сапрыкина Е.В., доцент кафедры философии и этнологии.

Экспертное заключение: Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Философия» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Цифровые технологии в электроэнергетике» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	с трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	с некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	с грубыми нарушениями определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	свободно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения

УК-5				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не полностью способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	учитывает социокультурные особенности людей при выборе способов конструктивного взаимодействия с ними	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 анализирует	неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на	свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления

различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между мировоззрением и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
--	--	---	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная, Семестр 1 (3)	
1.	a	Философия первоначально понималась как: a) любовь к мудрости b) наука о человеке c) учение об абсолютной истине d) душа культуры	УК -1
2.	a b c	Философское мировоззрение отличается от религиозного и мифологического тем, что: a) обращается к разуму b) логично c) опирается на понятия и категории d) интуитивно e) основано на вере	УК -1
3.	a	Онтологией в философии называется учение о... a) бытии b) Боге c) законах мышления d) морали и нравственности	УК -1
4.	a	Метод философского исследования, рассматривающий все явления как взаимосвязанные и находящиеся в постоянном движении, развитии: a) диалектика b) догматизм c) эклектика d) герменевтика e) метафизика	УК -1
5.	a	Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация	УК -1

		объективных знаний о действительности a) наука b) религия c) искусство d) материальное производство	
6.	b	Философское творчество Платона можно отнести к такому философскому направлению, как a) материализм b) идеализм c) дуализм d) плюрализм e) монизм	УК -1
7.	c	Философия эпохи Возрождения придерживалась: a) геоцентризма b) социоцентризма c) антропоцентризма d) космоцентризма	УК -1
8.	c	Древнегреческий философ, который первым сформулировал понятие «бытие»: a) Пифагор b) Гераклит c) Парменид d) Сократ e) Платон	УК -1
9.	a	Пантеизм - это: a) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их b) учение, утверждающее познаваемость мира c) учение о сущности познания, о путях постижения истины d) учение о путях и возможностях познания Бога	УК -1

10.	b	Тезис «мысля, следовательно, существую» принадлежит: a) Ф. Бэкону b) Р. Декарту c) Сократу d) Г. Гегелю e) Вольтеру	УК -1
11.	c, d, e	Представители естественнонаучного течения в русском космизме: a) В.Соловьев b) Н.Бердяев c) В.Вернадский d) К.Циолковский e) А.Чижевский	УК -1
12.	c	Афоризм «Знание – сила» принадлежит: a) И.Канту b) Г.Гегелю c) Ф.Бэкону d) Р.Декарту e) Ж.-Ж.Руссо	УК -1
13.	a b c	Понятие «дао» в китайской философии означает: a) закон изменения вещей b) единое первоначало c) путь нравственного совершенствования d) закон воздаяния за деяния e) духовную субстанцию f) материальный субстрат	УК -1
14.	индивидуальностью	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей, называется .	УК -1
15.	карма	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	УК -1

		Закон воздаяния, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии-это _____.	
16.	дао	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования, совокупность морально-этических норм, закономерность сущего – _____.	УК -1
17.	Теоцентризм	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - принцип религиозного мировоззрения, предполагающий рассмотрение Бога сущностью, основой мира, его сущностью.	УК -1
18.	философией	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Под _____ понимают систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.	УК -1
19.	мировоззренческую	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нем, философия выполняет _____ функцию.	УК -1
20.	аксиологической	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.	УК -1
21.	наука	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности – это _____.	УК -1

		.	
22.	Идеология	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - система теоретически обоснованных взглядов, идей, концепций, выражающих интересы классов, наций и государств.	УК -1
23.	Мировоззрение	Впишите пропущенное слово в нужном падеже _____ - целостная система идей, представлений, оценок, верований, норм и поведенческих установок, направленная на взаимоотношения человека и окружающего мира.	УК -1
24.	Качественное движение называют развитием. Его признаками являются <u>необратимость и направленность</u> .	Что является признаками развития?	УК -1
25.	В субстанциональной концепции пространство и время рассматривались как особые сущности, способные существовать и независимо от материальных объектов.	Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -1
26.	Основы реляционной концепции пространства–времени были заложены Лейбницем. Он связывал пространство и время с особыми отношениями между объектами и процессами. Теория относительности доказала, что пространство и время не являются абсолютными сущностями и представляют собой свойства материальных систем	Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -1

27.	Принцип развития, всеобщей связи, системности, детерминизма, отражения, противоречивости развития	Перечислите принципы диалектики.	УК -1
28.	Основные законы диалектики раскрывают механизм развития. К ним относят: 1) закон единства и борьбы противоположностей; 2) закон перехода количественных изменений в качественные изменения; 3) закон отрицания отрицания.	Назовите основные законы диалектики.	УК -1
29.	Законы диалектики отличаются от законов других наук своей всеобщностью и универсальностью, поскольку они охватывают все сферы окружающей действительности.	Чем законы диалектики отличаются от законов других наук?	УК -1
30.	Бытие – это философская категория, обозначающая существование независимого от сознания человека объективного мира и самого сознания, единство объективной и субъективной реальности.	Дайте определение понятия «бытие»	УК-1
31.	Сознание есть связанная с деятельностью мозга способность человека отражать и воспроизводить мир в идеальной форме, способность целенаправленно, творчески активно, опережающе и конструктивно отражать действительность и преобразовывать ее в своих интересах.	Дайте определение понятия «сознание»	УК-1
32.	Универсальная форма существования материи.	Дайте определение понятия «движение»	УК-1

33.	Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах	Дайте определение понятия «пространство»	УК-1
34.	Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем.	Дайте определение понятия «время»	УК-1
35.	Антропогенез – это составляющая биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного (<i>Homo sapiens</i>), отделившегося от прочих биологических особей, процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека	Дайте определение антропогенеза:	УК-1
36.	Познавательная, мировоззренческая, методологическая, критическая, аксиологическая, культурно-воспитательная, прогностическая.	Перечислите функции философии.	УК-1
37.	Энгельс выделил 5 генетически связанных форм движения: механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная.	Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК-1
38.	труд, речь, мышление. общественный образ жизни	Перечислите четыре социальных фактора антропосоциогенеза.	УК-1
39.	прямохождение, развитие кисти, развитие головного мозга	Перечислите три биологических фактора антропосоциогенеза.	УК-1

40.	1. Бытие материальных вещей, явлений и процессов; 2. Бытие человека как диалектическое единство тела и духа; 3. Бытие духовного (идеального); 4. Бытие социального.	Какие выделяют формы бытия?	УК-1
41.	Одной из распространенных концепций происхождения и сущности сознания является теория отражения. Согласно ей, сознание является свойством высокоорганизованной материи – головного мозга человека. Эволюция форм отражения и выступает предисторией развития сознания.	Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК-1
42.	<i>Понятие</i> – форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях (дефинициях). <i>Суждение</i> – форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения. <i>Умозаключение</i> – форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания (обычно из одного или нескольких суждений) выводится новое знание (также обычно в виде суждения).	Назовите формы мышления.	УК-1

43.	Научное познание включает в себя два уровня: эмпирический и теоретический, которые отличаются целями, формами и методами познания. Эмпирический (опытный) уровень связан с непосредственным контактом исследователя с познаваемым объектом. Теоретический уровень связан с рациональной обработкой эмпирических данных и открытием законов, благодаря чему производится объяснение фактов.	Какие уровни включает в себя научное познание?	УК-1
44.	<u>Обыденное (жизненно-практическое)</u> – отражает мир и человеческое бытие на уровне явлений без объяснения их сущности, причин. Формируется стихийно, основывается на жизненном опыте и здравом смысле. <u>Теоретическое (научное)</u> – формируется сознательно благодаря обучению, в котором человек получает определенную сумму знаний о мире. На этом уровне создается концептуально оформленная модель мировоззрения. В структурном отношении теоретический уровень мировоззрения характеризуется логической стройностью и оформленностью.	Какие уровни выделяют в структуре мировоззрения?	УК-1
45.	онтология (метафизика) - учение о бытии, сущем и сущности;	Какова структура философского знания?	УК-1

	- гносеология (теория познания) - учение об источниках знания, методе и процессе нахождения истины; - логика - учение о формах и законах правильного мышления; - антропология - учение о природе человека и смысле его существования; - социальная философия - учение об общественной жизни, истории и перспективах социального развития; - аксиология - учение о ценностях; - эстетика - философия искусства или учение о прекрасном, безобразном и возвышенном; - этика - теория поступка, практическая философия или учение о благе, добре и зле, долге; - праксеология - учение об организации человеческого опыта и об активном освоении и преобразовании мира.		
46.	1) Апологетика (защитники христианства) I-IV вв. – Тертуллиан, Ориген. Распространение христианства происходило в упорной борьбе с иными религиозными и философскими течениями, поэтому необходимо было защищать основания его вероучения. 2) Патристика (учения отцов церкви) IV-VII вв. Здесь сформировалось единое толкование христианства в условиях разногласий, возникших в	Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК-1

	самой Церкви. Усилиями отцов церкви были решены многие сложные вопросы о природе Христа, происхождении зла, свободе человека и др. 3) Схоластика (школьная, учительская философия) VII-XIV вв. Здесь производилось рациональное обоснование религиозной догматики, для чего активно используется учение Аристотеля. На первый план выходят проблемы доказательства бытия Бога, соотношения истины и веры, религии и философии.		
47.	Философия эпохи Нового времени – это фундамент формирования научного знания. В данный период формируются два основных направления в познании – эмпиризм и рационализм. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) отстаивал экспериментально-аналитический, опытный метод в качестве основного в гносеологии. Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц) ставил на первое место разум, сведя роль опыта к простой проверке знаний.	Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.	УК-1
48.	Индивидуальное сознание существует только во взаимосвязи с сознанием общественным. При этом они образуют противоречивое единство. Их источником формирования	В чем заключается диалектика индивидуального и общественного сознания?	УК-1

	является бытие людей, основой их проявления выступает практика, способ их выражения – язык. Однако это единство предполагает существенные различия. Во-первых, индивидуальное сознание имеет границы, обусловленные жизнью конкретного человека. Общественное же сознание может охватывать жизнь множества поколений. Во-вторых, индивидуальное сознание находится под воздействием личных качеств индивида, а общественное сознание может включать в себя то общее, что характерно для индивидуального сознания людей, определенную сумму знаний и оценок, передающихся из поколения в поколение и изменяющихся в процессе развития общественного бытия.		
49.	<i>Теория корреспонденции</i> (или теория соответствия) утверждает: знание о предмете тогда является истинным, когда оно соответствует самому предмету. <i>Теория когеренции</i> (или теория взаимосогласованности) определяет истинное знание как знание, включенное в непротиворечивую систему знаний и согласованное с другими ее элементами. <i>Коммуникативно-прагматическая теория</i> считает истинным любое	Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК-1

	знание, которое позволяет объяснять происходящее, прогнозировать будущее и эффективно использовать прогнозы в своих действиях. В современной познавательной ситуации эти теории рассматриваются как взаимодополнительные		
50.	Практика неразрывно связана с познанием и выполняет по отношению к нему определенные гносеологические функции. 1) Она выдвигает цели познанию, направляет его на решение назревших и наиболее актуальных задач. 2) Помогает правильно определить объект исследования, понять, что в нем наиболее существенно и важно на данном этапе. 3) Поставляет основные материальные средства познанию и тем самым определяет его конкретные возможности и границы. 4) Выступает и как источник всех фактических данных. Она непосредственно включается в познавательный процесс в форме наблюдения, предметного обследования, опроса, эксперимента.	Какую роль играет практика в познании?	УК-1
51.	а	Философское направление, основанное на признании первичности материи и вторичности сознания: а) материализм б) субъективный идеализм с) объективный идеализм	УК -5

		d) дуализм	
52.	a	Направление в философии, основанное на признании первичности сознания и вторичности материи: a) идеализм b) дуализм c) материализм d) деизм	УК -5
53.	b	Философское направление, исходящее из признания двух равноправных начал - духа и материи, материального и идеального: a) материализм b) дуализм c) идеализм d) деизм	УК -5
54.	a	Предметом философии является a) всеобщее в системе «мир – человек» b) положения Священного писания c) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции d) физическая реальность	УК -5
55.	a	Моральный принцип самоотверженного, добровольного служения другим людям, сознательное стремление бескорыстно помогать им: a) альтруизм b) эвдемонизм c) гедонизм d) атараксия	УК -5
56.	a	Направленность исторического развития предполагается прежде всего: a) в теории общественного прогресса b) в теории круговорота истории	УК -5

		c) в теории циклов; d) в теории локальных цивилизаций и замкнутых культур	
57.	a	Укажите позицию сенсуализма: a) Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувстве b) Мыслью, следовательно, существую c) Мысль есть движение d) Чувства и разум образуют единство	УК -5
58.	a	Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ... a) Аналитической философии b) Прагматизме c) Экзистенциализме d) Фрейдизме	УК -5
59.	a b c	Основные темы русской философии: a) человек b) нравственность c) философия истории d) экология e) познание	УК -5
60.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f	Соответствие между философами направлениями, к которым они принадлежат: 1. Э. Гуссерль 2. Д. Дьюи 3. Э. Фромм 4. Ж.П. Сартр 5. А. Гелен 6. Г. Спенсер a) Феноменология b) Прагматизм	УК -5

		c) Неофрейдизм d) Экзистенциализм e) Философская антропология f) Позитивизм	
61.	1-a 2-b 3-c 4-d	Соотнесите определение культуры и подход 1. Определенный уровень развития производства и воспроизводства общественной жизни 2. Специфический способ жизнедеятельности человека, который определяет прогресс общества 3. Культура есть воплощение «истинной человечности», «подлинно человеческого бытия» 4. Мир знаков и символов, социальная информация, сохраняемая и накапливаемая в обществе a) Технологический b) Деятельностный c) Аксиологический d) Семиотический	УК -5
62.	1-с 2-б 3-а	Соотнесите концепцию и содержание русской культуры в ней 1. Россия идет совершенно самобытным путем, узловые точки ее культуры, менталитета, исторического поведения не имеют ничего общего ни с западным, ни с восточным вариантами 2. Россия по своим социокультурным истокам и своему менталитету, безусловно, тяготеет к Западу и должна ориентироваться только на него, когда речь заходит о попытках модернизации, о догоняющем развитии страны	УК -5

		3. Россия представляет собой специфический тип культуры, связанный с ее географическим местоположением, историческими перипетиями судьбы, взаимодействием с восточными и западными соседями а) Евразийство б) Западники с) Славянофилы	
63.	Бессознательное	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - совокупность психических явлений, состояний и действий, находящихся вне сферы человеческого разума, не поддающихся контролю со стороны сознания.	УК -5
64.	Личность	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека.	УК -5
65.	агностицизм	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Направление философской мысли, утверждавшее, что мир принципиально не познаваем – это _____.	УК -5
66.	иррационализм	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Концепция, согласно которой мир лишен какой-либо логики и, следовательно, непознаваем с помощью разума человека – это _____.	УК -5
67.	творчество	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	УК -5

		Процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности – это _____.	
68.	детерминизма	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа _____.	УК -5
69.	Гегель	Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»?	УК -5
70.	Н. Макиавелли	Кто из общественно-политических деятелей эпохи Возрождения считал, что государь должен быть сильным, как лев, хитрым, как лиса, стремиться к добру, но при необходимости не избегать и жестокости, руководствоваться не религиозной моралью, а практически жизненными интересами?	УК -5
71.	сенсуализм	Представители какого философского направления утверждали: «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувстве»?	УК -5
72.	Р. Декарт	Кому принадлежит тезис «мыслю, следовательно, существую»?	УК -5
73.	Гераклит	Какому древнегреческому философу принадлежит представление, что мир един, не создан никем из богов и никем из людей, и представляют собой вечный процесс движения и изменения огня. Все в мире состоит из противоположностей. Вследствие этого все изменяется: нельзя дважды войти в одну и ту же реку.	УК -5
74.	Майевтика – метод познания, который благодаря логическим приемам,	Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5

	наводящим вопросам подводит собеседника к самостоятельному нахождению истины.		
75.	Эпикур	Кто из философов эпохи эллинизма полагал, что главным принципом, целью жизни человека объявляется наслаждение, удовольствие?	УК -5
76.	Проблема универсалий (общих понятий) – по сути дела являлась полемикой о соотношении общего (Бога) и единичного (мира сотворенных вещей).	В чем заключается проблема универсалий в средневековой европейской философии?	УК -5
77.	антропоцентризм, гуманизм	Какие особенности присущи философии Ренессанса?	УК -5
78.	Направление в философии, считающее основным источником познания чувственный опыт.	Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК-5
79.	Противоположное эмпиризму направление, подчеркивающее автономность разума от чувств, ограниченность чувственного опыта и на этой основе приоритет разума в познании.	Дайте определение понятия «рационализм»	УК-5
80.	Учение, отождествляющее Бога с природой.	Дайте определение понятия «пантеизм»	УК-5
81.	<i>Экзистенциализм</i> (философия существования: от лат. <i>existentia</i> - существование) - философское учение, в центре которого находится проблема уникальности, неповторимости человеческого существования, проявляющегося в способности человека испытывать эмоциональные острейшие переживания.	Дайте определение понятия «экзистенциализм»	УК-5

82.	Философское мировоззрение, признающее ценность человека и его право на жизнь, свободу, счастье, развитие.	Дайте определение понятия «гуманизм»	УК-5
83.	буддизм, джайнизм, чарвака-локаята	Основные школы древнеиндийской философии разделяются в зависимости от отношения к Ведам: ортодоксальные (веданта, вайшешика, йога, санхья, ньяя, миманса) и неортодоксальные (перечислите)	УК-5
84.	1. Жизнь есть страдание 2. Причиной страдания является желание 3. Можно достичь освобождения от страданий избавлением от желаний 4. Для избавления от желаний нужно самосовершенствоваться	Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК-5
85.	Философов раннего периода развития античной философии называют физиками или натурфилософами, потому что их внимание было сосредоточено на поиске первопричин природных явлений.	Почему ранних древнегреческих философов (Фалес, Гераклит, Анаксимен и др.) называли физиками или натурфилософами?	УК-5
86.	Аристотель значительно шире, чем кто-либо из его предшественников, осуществил интеллектуальный охват всех форм современного ему знания и культуры в целом. Его интересовали вопросы естествознания, философии, логики, истории, политики, этики, культуры, эстетики, литературы, теологии и т.д.	Почему Аристотеля называют философом-энциклопедистом?	УК-5
87.	Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах	Перечислите фамилии представителей немецкой классической философии	УК-5

88.	«Категорический императив» - это нравственный закон, (безусловное предписание), которым руководствуется человек в своем поведении. «Каждый должен поступать так, чтобы правило его поведения могло стать правилом поведения для всех» или «Человек всегда есть цель и никогда — средство».	Что такое «категорический императив» Канта?	УК-5
89.	Свою философскую систему Л. Фейербах называл «новой философией», ее предметом должен стать человек, рассматриваемый как часть природы.	Почему философия получила название антропологический материализм?	УК-5
90.	Немецкая классическая философия, диалектический метод Гегеля и материализм Фейербаха	Каковы философские предпосылки возникновения марксизма?	УК-5
91.	Герменевтика (от древнегреч. hermeneo - разъясняю) - искусство и теория толкования текстов, смысл которых по тем или иным причинам неясен.	Дайте определение понятия «герменевтика».	УК-5
92.	В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, Н.Н. Моиссеев	Кто является представителями естественнонаучного направления русского космизма?	УК-5
93.	Стремление философа к самопознанию, к познанию себя именно как «человека вообще» через отношение к объективным общезначимым истинам: добра и зла, красоты, блага, человеческого счастья — способствовало выдвигению	Почему считается, что Сократ совершил антропологический поворот в философии Античности?	УК -5

	проблемы человека как морального существа в центр философии.		
94.	Для взглядов на историю характерны <i>провиденциализм</i> (исторический процесс полностью зависит от Бога) и <i>эсхатологизм</i> (конечная цель и смысл человеческого существования – достижение царства Божия). Постепенно формируется линейная концепция исторического процесса.	Что характерно для взглядов на историю в средневековой философии?	УК -5
95.	1) «идолы рода» – общие заблуждения, порожденные самой человеческой природой; 2) «идолы пещеры» – искаженные представления о действительности, характерные для отдельных людей; 3) «идолы площади», или «рынка» - связаны с общением людей и неправильным использованием языка; 4) «идолы театра» - ложные представления о мире, некритически позаимствованные людьми из различных философских систем.	Особое место в учении Бэкона занимает критика «идолов» познания. Какие виды заблуждений в познании выделил Бэкон?	УК -5
96.	Научное знание, ранее бывшее достоянием узкого круга ученых, теперь распространяется вширь. Главный акцент при этом делался не столько на познании и преобразовании природы, как в предшествующем столетии, а на изменении общества, его нравов и устоев. По мнению просветителей (философов, пропагандировавших новую роль	Раскройте смысл идей просвещения в философии XVIII века	УК -5

	науки и образования), именно наука способна улучшить жизнь человека путем преобразования государственных институтов. Путь решения этих вопросов они видели в просвещении народа и государей		
97.	На рубеже XX–XXI вв. особую популярность приобрела концепция постиндустриального общества, разработанная Д. Беллом, У. Ростоу, Дж. Гелбрейтом и др., которые в качестве движущего фактора общественного развития выделяли не экономику, а информационность, стремление к прибыли, сферу обслуживания.	В чем суть концепции постиндустриального общества?	УК -5
98.	Материалистическое объяснение истории общества впервые было предложено в конце XIX века К. Марксом в виде формационной концепции исторического развития, согласно которой история общества рассматривалась как последовательная смена общественно-экономических формаций.	В чем суть материалистического подхода в объяснении развития общества?	УК -5
99.	Различие между этими течениями - прежде всего по вопросу о путях исторического развития России. Западники видели будущее России в следовании Западной Европе, высоко оценивали деятельность Петра I. Славянофилы, напротив, обвиняли Петра в нарушении органического	В чем заключается суть споров западников и славянофилов в русской философии XIX века?	УК -5

	развития России, которая обладает культурным своеобразием; отечественная культура требует создания православной философии.		
100.	Ноосфера - это высшая стадия развития биосферы, связанная с появлением человека и общества, оказывающих определяющее влияние на природные процессы. По мере эволюции человека усиливается его преобразующая деятельность окружающей природы. Появляется ноосфера – сфера разума, жизни человека, его материальной и духовной культуры. Ноосфера постоянно расширяется и охватывает другие области бытия. По Вернадскому, в будущем ноосфера станет ведущей на Земле и переместится в космос.	В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?	УК -5