

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 25.05.2026 14:53:40  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История России»**

|  |                     |
|--|---------------------|
| Направление подготовки/специальность   | 43.03.01 Сервис     |
| Направленность (профиль)/специализация | Сервисная экономика |
| Год начал обучения                     | 2026 год            |
| Форма обучения                         | очная               |
| Реализуется                            | 1-2 семестр         |

## Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации оценивания уровня приобретенных компетенций у бакалавров по дисциплине «История России».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История России».
3. Разработчик: Зверева Л.А., доцент кафедры истории России.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Рубежной А.А. – председатель УМК высшей школы креативных индустрий.

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д. – член УМК высшей школы креативных индустрий, зам. директора по учебной работе

Кулаговская Татьяна Анатольевна – член УМК высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой туризма и индустрии гостеприимства;

Представитель организации-работодателя: Уляев С.И. – генеральный директор ООО «Белый лотос»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «История России» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии),<br>индикатор (ы)  | Уровни сформированности компетенци(ий),   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br><br>(Неудовлетворит<br>ельно)<br><br>2 балла  | Минимальный<br>уровень<br><br>(удовлетворител<br>ьно)<br><br>3 балла  | Средний<br>уровень<br><br>(хорошо)<br><br>4 балла  | Высокий<br>уровень<br><br>(отлично)<br><br>5 баллов   |
| <b>УК-1</b>   |   |   |  |   |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-1<br>Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.   | С трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.   | С некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.                                | Корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.                                   | Грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.   |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 УК-1<br>Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. | Неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. | Частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. | Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. | Уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-3 УК-1</p> <p>Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p> | <p>Не умеет определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p> | <p>Частично определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p> | <p>Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p> | <p>Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p> |
|---|--|--|---|--|

**УК-5**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i></p> <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-1 УК-5</p> <p>Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Не умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Хорошо выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-2 УК-5</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p> | <p>Проявляет неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p> | <p>Демонстрирует частичное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p> | <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p> | <p>Демонстрирует уверенное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>   | <p>деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>   | <p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>  | <p>деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>   | <p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>  |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br/><i>Индикатор:</i><br/>ИД-3 УК-5<br/>Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> | <p>Не умеет анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> | <p>Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> | <p>Грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> | <p>Свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> |

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса  | Компетенция |
|---------------|------------------|---|-------------|
| 1.            |                  | В создании законов Древней Руси принимали участие<br><b>a:</b> Ярослав Мудрый и Владимир Мономах<br><b>b:</b> Рюрик и его братья<br><b>c:</b> Олег и Игорь<br><b>d:</b> Святослав и Святополк   | УК -1       |
| 2.            |                  | Современниками были<br><b>a:</b> Василий III и Иван Калита<br><b>b:</b> Иван III и Сергей Радонежский<br><b>c:</b> Дмитрий Донской и Андрей Курбский<br><b>d:</b> Иван IV и Ермак Тимофеевич  | УК -1       |
| 3.            |                  | Какой из названных памятников был построен в XII в.?<br><b>a:</b> Архангельский собор Московского Кремля<br><b>b:</b> Покровский собор (храм Василия Блаженного) в Москве<br><b>c:</b> церковь Вознесения в селе Коломенском<br><b>d:</b> церковь Покрова на Нерли      | УК -1       |
| 4.            |                  | Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны?<br><b>a:</b> И.С. Конев, К.К. Рокоссовский<br><b>b:</b> С.С. Каменев, М.И. Калинин<br><b>c:</b> В.М. Молотов, А.А. Громыко<br><b>d:</b> Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин | УК -1       |
| 5.            |                  | Напишите пропущенное слово.<br>Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников,  | УК -1       |



|     |   |   |       |
|-----|---|---|-------|
| 14. |   | Укажите не менее трех основных итогов правления Ивана III   |       |
| 15. |   | Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии.   | УК -1 |
| 16. | - | Назовите не менее трех итогов опричного правления.  | УК -1 |
| 17. |   | Назовите основные итоги индустриализации (не менее трех).   | УК -1 |
| 18. |   | Укажите основные разновидности социальных движений в России XVII-XVIII вв. Приведите примеры известных Вам движений.  | УК -1 |
| 19. |   | Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите не менее трех примеров.   | УК -1 |
| 20. |   | Раскройте причины возникновения движения декабристов.   | УК -1 |
| 21. |   | Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821-1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фамилии их авторов.                  | УК -1 |
| 22. |   | Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.   | УК -1 |
| 23. |   | Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них. | УК -1 |
| 24. |   | Каковы были итоги осуществления четвертого пятилетнего плана (1946-1950). Укажите не менее трех   | УК -1 |

|     |  |   |       |
|-----|--|---|-------|
|     |  | положений.  |       |
| 25. |  | Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в 1954-1964 гг.   | УК -1 |
| 26. |  | Охарактеризуйте основное содержание экономических реформ 1990-х годов.  | УК -1 |
| 27. |  | Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве?<br><b>a:</b> «Задонщина»<br><b>b:</b> «Апостол»<br><b>c:</b> «Русская правда»<br><b>d:</b> «Поучение детям»  | УК -5 |
| 28. |  | Крупнейшее в истории Второй мировой войны танковое сражение под деревней Прохоровкой произошло в ходе<br><b>a:</b> Московской битвы<br><b>b:</b> Смоленского сражения<br><b>c:</b> Курской битвы<br><b>d:</b> Сталинградской битвы  | УК -5 |
| 29. |  | Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.<br><br><u><b>ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ</b></u><br><br><b>1:</b> крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии | УК -5 |

|     |  |   |       |
|-----|--|---|-------|
|     |  | <p><b>2:</b> окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса</p> <p><b>3:</b> первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км</p> <p><b>4:</b> задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p><b>a:</b> Сталинградская битва</p> <p><b>b:</b> Курская битва</p> <p><b>c:</b> Смоленское сражение</p> <p><b>d:</b> Московская битва</p> |       |
| 30. |  | <p>Напишите пропущенное словосочетание.</p> <p>Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.</p>   | УК -5 |
| 31. |  | <p>Расположите документы XVIII в. в хронологической последовательности их принятия</p> <p><b>a:</b> «Жалованная грамота дворянству»</p> <p><b>b:</b> «Указ о единонаследии»</p> <p><b>c:</b> «Манифест о вольности дворянства»</p> <p><b>d:</b> «Табель о рангах»</p>   | УК -5 |
| 32. |  | <p>Дайте определение понятия «Вотчина»</p>  | УК -5 |
| 33. |  | <p>Дайте определение понятия «Земский собор»</p>  | УК -5 |
| 34. |  | <p>Дайте определение понятия «Местничество»</p>   | УК -5 |

|     |  |  |       |
|-----|--|--|-------|
| 35. |  | Дайте определение понятия «Избранная Рада»   | УК -5 |
| 36. |  | Дайте определение понятия «Абсолютизм»   | УК -5 |
| 37. |  | Дайте определение понятия «Военный коммунизм»  | УК -5 |
| 38. |  | Назовите не менее трех причин победы монголо-татар над русскими дружинами в XIII в   | УК -5 |
| 39. |  | Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов. Докажите данное утверждение (укажите не менее трех положений). | УК -5 |
| 40. |  | Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в?<br>(не менее трех).  | УК -5 |
| 41. |  | Назовите причины Смутного времени в России. (не менее трех).   | УК -5 |
| 42. |  | Назовите не менее трех причин избрания династии Романовых в 1613 г.  | УК -5 |
| 43. |  | Назовите не менее трех новых черт экономического развития России в XVII веке.  | УК -5 |
| 44. |  | Назовите условия Ништадского мира 1721 года.   | УК -5 |
| 45. |  | Назовите причины эпохи дворцовых переворотов (не менее трех).  | УК -5 |
| 46. |  | Назовите основные направления (составные части) «культурной революции» в СССР. Приведите примеры конкретных мероприятий, достижений в сфере образования  | УК -5 |

|     |  |   |       |
|-----|--|---|-------|
| 47. |  | Назовите причины победы красного движения в годы Гражданской войны (не менее трех). | УК -5 |
| 48. |  | Назовите основные черты военного коммунизма (не менее трех).                        | УК -5 |
| 49. |  | Назовите основные черты новой экономической политики (не менее трех).               | УК -5 |
| 50. |  | Назовите предпосылки образования СССР.  | УК -5 |
| 51. |  | Назовите республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.                        | УК -5 |

## 2. Описание шкалы оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## 3. Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту по результатам работы в семестре. Студентом сданы все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы.

«Не зачтено» выставляется студенту по результатам работы в семестре. Студентом не сданы задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены разные варианты решения проблемы, указаны сильные и слабые стороны каждого решения, обоснована собственная точка зрения на анализируемую проблему; продемонстрирован большой объем знаний, высокая философская эрудиция, общая интеллектуальная культура участника, умение строить свою работу логично, находить убедительные аргументы в подтверждение своей позиции; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если грамотно и аргументировано изложена суть проблемы; проявлена личная заинтересованность в раскрываемой теме, выражена собственная точка зрения; обнаружено умение анализировать фактический материал и статистические данные; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно полно раскрыт один из вопросов; неполный список литературы и источников; затруднения в изложении, аргументировании своей точки зрения; имеются незначительные замечания по оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта отсутствует список литературы и источников; нет собственной точки зрения.