

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

к практическим занятиям

по дисциплине «Проектная деятельность»

20.03.01 «Техносферная безопасность»,
направленность (профиль):
«Пожарная безопасность»

**Ставрополь
2026**

Содержание

Стр.

Практическая работа 1. Метод учебных проектов, его возможности и ограничения

Практическая работа 2. Взаимодействие с учеником в ходе работы над проектом.

Практическая работа 3. Организация работы над проектом

Практическая работа 4. Типология учебных проектов

Практическая работа 5. Тип проекта как инструмент обучения

Практическая работа 6. Проблема оценивания в современной школьной практике и проектная деятельность

Практическая работа 7. Особенности организации проектной деятельности

Практическая работа 8. Оформление и публичная защита проекта

Введение

Одна из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта – развитие у обучающихся способностей к проектной и исследовательской деятельности при подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда, поэтому выпускники высших образовательных учреждений должны обладать не только системой профессиональных знаний, но и быть способными к индивидуально-творческой деятельности, самообразованию и повышению своего интеллектуального и культурного уровня. Решению данной проблемы служит дисциплина «Проектная деятельность».

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования, владение технологией проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции и обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

Цель проектной деятельности – научиться самостоятельно выполнять любую исследовательскую, поисковую или творческую работу, начиная от выбора и формулировки темы, и заканчивая устным представлением хода работы и полученных результатов.

Проект – это возможность проявить ваш творческий потенциал!

Результатом работы будет продукт, который может быть представлен в самых разных формах публично и оценен вашими ровесниками, а также экспертным советом.

Привлекайте к работе других людей – родителей, друзей, компетентных консультантов и помните, что главное – это развить свои творческие и познавательные способности.

Используйте в работе различные источники информации, в том числе интернет, справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев, экскурсий и выставок.

Старайтесь применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, фото и ксерокопировальные аппараты.

Думайте о том, как ваша работа может пригодиться вам в будущем, старайтесь связать её с жизнью, с профессией, которую вы выбрали.

Используйте знания по любым дисциплинам, а также ваш бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайтесь только на научных данных.

Не стесняйтесь консультироваться по всем возникающим вопросам с руководителем проекта.

Практическое занятие № 1

Метод учебных проектов, его возможности и ограничения

Цели работы: овладение основополагающими понятиями дисциплины «Проектная деятельность», понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, формирование умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

Оборудование: сборник методических материалов по дисциплине «Проектная деятельность», конспект.

Ход работы

Изучите теоретические и учебно-методические материалы для практической работы №1.

Задание 1 Перед вами 4 проблемы. Определите цель и напишите два различных способа для решения каждой проблемы, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 Решение проблем

№	Проблема	Цель	1 способ	2 способ
1	Как стать квалифицированным специалистом?			
2	Как избежать опозданий на работу, встречу?			
3	Как снизить расходы при строительстве своего дома?			
4	Как стать руководителем организации ?			

Задание 2 Сформулируйте 5 своих проблем, запишите способы их решения в таблице 2.

Таблица 2 Мои проблемы

№	Проблема	1 способ	2 способ

--	--	--	--

Задание 3 Дайте развернутые ответы на предложенные вопросы, заполнив графу «Ответы» в таблице 3.

Таблица 3 Мои представления о проекте

№	Вопросы	Ответы
1	Запишите ассоциации, которые возникают у Вас в связи со словом «проект»	
2	Что является основой любого проекта?	
3	Выполняли ли Вы какие-либо проекты ранее?	
4	Какие требования предъявляются к темам проектов?	
5	Какой проект хотели б и возможно, могли бы, создать Вы?	

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

- 1 я выполнял задания...
- 2 я узнал...
- 3 было интересно...
- 4 у меня получилось...

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- | | |
|---------------------------|--|
| Основная литература | 1. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено |
| Дополнительная литература | 1. Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Бучаев. - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. - http://biblioclub.ru/ , экземпляров неограниченно
2. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько, О.С. Нагаева, С.Л. Улина ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7, экземпляров неограничено |

Практическое занятие № 2

Взаимодействие с учеником в ходе работы над проектом

Цели работы: изучение видов проектов, ознакомление с этапами работы над проектом, составление плана работы над проектом по избранной теме.

Оборудование: сборник методических материалов по дисциплине «Проектная деятельность», конспект.

Ход работы

Изучите теоретические и учебно-методические материалы для практической работы №2. В конце занятия заполните Приложение 1.

Задание 1 Рассортируйте номера ниже перечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу 4.

Таблица 4 Виды проектов

Основания для классификации	Номер	Варианты ответов	
По предметно содержательной области		1 Долгосрочный	9 Международный
		2 Краткосрочный	10 Индивидуальный
По количеству участников проекта		3 Исследовательский	11 Среднесрочный
		4 Прикладной	12 Региональный
По продолжительности выполнения проекта		5 Внутренний	13 Коллективный
		6 Информационный	14 Монопроект
По характеру контактов		7 Межпредметный	15 Групповой
По доминирующей деятельности		8 Творческий	16 Метапредметный

Задание 2 Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу 5.

Таблица 5 Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
1	Подготовительный	Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
2	Планово-организационный	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
3	Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
4	Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
5	Презентация проекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
6	Практическая	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его

	значимость	актуальность
--	------------	--------------

Задание 3 Ответьте письменно на вопросы. Заполните Приложение 1.

1 На каком этапе работы над проектом идет выбор темы?

2 Определение цели
проекта? _____

3 Что необходимо сделать на этапе
исследования? _____

4 Чем проект отличается от
реферата? _____

5 Продолжите фразу: «Исследовательский проект –
это _____

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

- 1 я выполнял задания...
- 2 я узнал...
- 3 было интересно...
- 4 было трудно...

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- | | |
|---------------------------|--|
| Основная литература | 1. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено |
| Дополнительная литература | 1. Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Бучаев. - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. - http://biblioclub.ru/ , экземпляров неограниченно
2. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько, О.С. Нагаева, С.Л. Улина ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7, экземпляров неограничено |

Практическое занятие № 3

Организация работы над проектом

Цели работы: формирование умения самостоятельно выбирать и формулировать тему, определять проблему проекта, цели и задачи проектной деятельности, расширения круга используемых языковых и речевых средств.

Оборудование: сборник методических материалов по дисциплине «Проектная деятельность», конспект.

Ход работы

Изучите теоретические и учебно-методические материалы для практической работы №3.

Задание 1 Установите соответствие между понятиями и их определениями, заполнив таблицу 6. Получившуюся последовательность цифр и букв запишите в строке «Ответ».

Таблица 6 Основные понятия проектной деятельности

№ п/п	Понятия	№ п/п	Определение
1	Предмет исследования	А	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	Б	это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	В	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	Г	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	Д	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

Ответ _____

Задание 2 Проанализируйте проблемную ситуацию по теме своего проекта, цель проекта и задачи. Для успешного выполнения проекта Вы должны чётко представлять себе, какие опыты, наблюдения, исследования Вы выполните в процессе работы над созданием проекта. Для этого заполните лист планирования «Мой проект» в Приложении 2. У Вас может, не получится всё сразу записать, тогда заполняйте его постепенно, по мере обдумывания.

Задание 4 Допишите предложения.

- 1 Тема – это _____
- 2 Актуальность темы проекта – это _____
- 3 Проблема – это _____
- 4 Цель – это _____
- 5 Задачи – это _____
- 6 Гипотеза – это _____

Задание 3 Заполните таблицу 7, записывая ответы на поставленные вопросы.

Таблица 7 Тема, цель, гипотеза, задачи, план проектной деятельности

№	Вопрос	Ответ
1	Почему вы выбрали эту тему проекта?	
2	Что надо сделать, чтобы решить поставленную вами проблему?	
3	Что вы сделаете, чтобы цель была достигнута?	
4	Если вы сделаете свой продукт, достигнете ли вы цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	
5	Какие шаги вы должны проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	
6	Все ли у вас есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование, чего не хватает, где это найти, что вы уже умеете делать и чему придется научиться)?	

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

- 1 я выполнял задания...
- 2 я научился...
- 3 я узнал...
- 4 было интересно...
- 5 у меня получилось...
- 6 у меня не получилось...

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Бучаев. - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограниченно
2. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько, О.С. Нагаева, С.Л. Улина ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7, экземпляров неограничено

Практическое занятие № 4

Типология учебных проектов

Цели работы: формирование умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; самостоятельно генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; способствовать воспитанию чувства коллективизма, взаимопомощи; способствовать созданию ситуации успеха для участников.

Оборудование: сборник методических материалов по дисциплине «Проектная деятельность», конспект, карточки для ролевой игры.

Ход работы

Изучите теоретические и учебно-методические материалы для практической работы №5.

Задание 1 Мозговой штурм. Обсудите в группе темы проектов, которые Вы хотели бы выполнить, используя метод «мозгового штурма».

Задание 2 Составьте синквейн или звездочку обдумывания к Вашему проекту.

Задание 3 Ролевая игра «Беседа с начальником».

Предназначение: ролевая игра для группового психологического тренинга, направлена на развитие коммуникативной компетенции.

Содержание

Перед началом тренинга ведущий заготавливает карточки с ролями.

Роль "Начальник". Вы выходите и садитесь на стул с надписью "Начальник". Ваша задача - вызвать офис-менеджера и отчитать его за некачественную работу: а) он грубит посетителям, б) постоянно опаздывает, в) на рабочем месте играет в компьютерные игры, г) допускает много ошибок в набираемых текстах.

Роль "Офис-менеджер". Ваша задача - отвертеться от всех предъявляемых вам претензий. Пока вас не вызовет начальник, сидите на своем месте.

Роль "Посетитель". Ваша задача - пожаловаться начальнику на офис-менеджера. Якобы он вам грубит и игнорирует. Вы были вынуждены прождать 15 минут, пока он наговорится с подружкой по телефону. В ролевую игру вы включаетесь не сразу - только после того, как

начальник начнет распекать офис-менеджера за грубое поведение. Постарайтесь включиться в игру в самый подходящий момент. До этого сидите на своем месте.

Роль "Уборщица". Ваша задача - подключиться к ролевой игре тогда, когда начальник начнет распекать офис-менеджера за опоздания. Вы жалуетесь начальнику на то, что офис-менеджер всегда приходит в грязной обуви и "натаптыкает". Якобы к началу рабочего дня вы начисто моете пол, а тут приходит офис-менеджер, и приходится после него перемывать. Постарайтесь включиться в игру в самый подходящий момент. До этого сидите на своем месте.

Роль "Компьютерщик". Ваша задача - войти в ролевую игру тогда, когда начальник начнет упрекать офис-менеджера за компьютерные игры на рабочем месте. Вы подключаетесь и начинаете жаловаться на то, что офис-менеджер сам ставит на свой компьютер игры, "а они все с вирусами". Потом вам приходится тратить много часов на "излечение" компьютера, переустановку операционной системы и т.д. И вас же якобы за это еще лишают премии. Постарайтесь включиться в игру в самый подходящий момент. До этого сидите на своем месте.

Роль "Обычный сотрудник". Ваша задача - подключиться к ролевой игре тогда, когда начальник начнет упрекать офис-менеджера за многочисленные ошибки в набираемых текстах. Якобы она выдала вам справку. Вы пришли с этой справкой в какое-то учреждение, простояли там три часа в очереди, а потом эту справку вам не выдали, потому что ваша

фамилия в справке была не "Большеручко", а "Балшерутцко". Постарайтесь включиться в игру в самый подходящий момент. До этого сидите на своем месте.

Роль "Наблюдатель". Ваша задача - сидеть на своем месте. Иногда можете короткими возгласами, эмоциями выразить свое отношение к происходящему.

Все карточки, кроме последней, делаются в одном экземпляре. Последняя карточка тиражируется в таком количестве, чтобы карточками были охвачены все участники тренинга.

Ролевая игра начинается с того, что ведущий раздает карточки с ролями участникам. Сразу участников просят не показывать свои карточки другим участникам. Распределять карточки можно случайно, можно руководствуясь своими представлениями о личных особенностях участников и задачах тренинга.

В сторонку ставится два стула, на один из них кладется или ставится табличка с надписью "Начальник". Второй стул предназначен для посетителя (офис-менеджера). Ролевая игра разыгрывается согласно карточкам.

В конце проводится обсуждение:

- Как себя чувствовал «офис-менеджер»? Смог ли он справиться с чередой обвинений?

- Что можно сказать об особенностях аргументации непосредственных участников ролевой игры?

- Какие моменты показались наблюдателям наиболее забавными и познавательными? почему?

- Как проявлялось невербальное поведение «актеров»?

- Что можно было бы усовершенствовать в поведении «офис-менеджера»? «начальника»?

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

1 я узнал...

2 было интересно...

3 было трудно...

- 4 я понял, что...
- 5 теперь я могу...
- 6 я приобрел...
- 7 я научился...

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- | | |
|---------------------------|--|
| Основная литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено |
| Дополнительная литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Бучаев. - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. - http://biblioclub.ru/, экземпляров неограниченно 2. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько, О.С. Нагаева, С.Л. Улина ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7, экземпляров неограничено |

Практическое занятие № 5

Тип проекта как инструмент обучения

Цели работы: проверка готовых реферативных работ на соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению, структуре и содержанию работы, выявление недочетов, исправление ошибок.

Оборудование: сборник методических материалов по дисциплине «Проектная деятельность», конспект.

Ход работы

Задание 1 Проанализируйте готовые рефераты с учетом требований, приведенных в таблице 12.

Таблица 12 Требования к оформлению текстового варианта проектной работы

Структура	Требования к содержанию
1 Информационный раздел 1.1 Титульный лист	Название учебного заведения (указывается в верхней части титульного листа). Название работы (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ по центру). Область научных знаний, рассмотренных в проекте. Данные об авторе (Ф.И. – полностью, группа). Данные о руководителе. Название населенного пункта и год написания (внизу по центру)
1.2 Оглавление	Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
2 Описание работы 2.1 Введение	Актуальность выбранной темы. Проблема. Цель проекта. Задачи, поставленные для реализации проекта. План работы.
2.2 Описание проектной работы и ее результаты	Теоретическая часть. Практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты). Назначение и применение проекта. Выводы. Список использованной литературы, электронные адреса. Приложение (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы).
3 Рефлексия деятельности	Оценивание степени достижения поставленных целей. Оценивание качества результатов. Приобретенные умения, знания, навыки.

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

- 1 я выполнял задания...
- 2 теперь я могу...
- 3 я узнал...

- 4 было интересно...
- 5 было трудно...
- 6 у меня получилось...
- 7 у меня не получилось...

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- | | |
|---------------------------|--|
| Основная литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено |
| Дополнительная литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Бучаев. - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. - http://biblioclub.ru/, экземпляров неограниченно 2. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько, О.С. Нагаева, С.Л. Улина ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7, экземпляров неограничено |

Практическое занятие № 6

Проблема оценивания в современной школьной практике и проектная деятельность

Цели работы: выработка навыков поиска, сбора, фиксирования и анализа информации, развитие умения планировать свою деятельность.

Оборудование: сборник методических материалов по дисциплине «Проектная деятельность», конспект.

Ход работы

Задание 1 Ознакомьтесь с информацией предложенной в таблице 13.

Таблица 13 Графические формы свертывания информации

Графические формы	Описание формы	
Схема	Кластер	Показывает различные равнозначные направления и связи, и, в то же время, может развивать каждую ветвь по принципу подчинения.
	Схема подчинения	Показывает иерархическую структуру чего-либо (структуру библиотеки, научной дисциплины по принципу «от общего к частному»...).
	Схема взаимодействия	Выстраивает партнерские взаимосвязи звеньев.
	Кольцевая схема	Строится стрелками по кольцу от блока к блоку и отражает замкнутый цикл чего-либо.
	Циклическая схема	Представляет явления и процессы, повторяющиеся с некоторой регулярностью, но не являющиеся замкнутыми.
Диаграмма виды:	Диаграммы используются в тех случаях, когда нужно сравнить абсолютные показатели на данный момент или в данных условиях.	
а) кольцевая	Круг, разделенный на сегменты, представляет соотношение различных частей целого.	
б) столбчатая	Такая диаграмма показывает динамику процесса и объединяет данные по нескольким группам и признакам.	
в) холмистая	Удобно сравнивать изменения одних и тех же показателей, например, в разных условиях.	
График	Графики в отличие от схем показывают относительные изменения одного или нескольких показателей в зависимости от каких-то условий, а не устойчивые связи. В обзорно-аналитических документах графики используются, чтобы: - проиллюстрировать характерные особенности структуры, взаимосвязи и динамику явлений; - представить возможность проведения качественного анализа изучаемых процессов и явлений; - выявить общие закономерности и тенденции; - иллюстрировать результаты анализа и обобщения сведений, фактов и данных.	
Таблица	- Это цифровой (или текстовой) материал, сгруппированный в	

	определенном порядке в колонки (графы) и состоящий из ряда горизонтальных строк. Таблица удобна, когда нужно свести ряд данных для сравнения или противопоставления по разным параметрам. Достоинства: - компактное (сжатое) представление сведений; - наглядность и обзорность; - лучше выявляются взаимосвязи между сведениями и данными.
Карты, планы	Уметь пользоваться картой — это тоже пользоваться свернутой информацией.

Задание 1 Постройте круговую и столбчатую диаграммы «Группы крови», если людей с группой крови 0(I) в мире около 46%, с кровью группы A(II) около 34%, группы B(III) приблизительно 17%, а людей с самой редкой группой AB(IV) всего 3%.

--	--

Задание 2 Приведите примеры графического исследования для своего проекта.

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

- 1 я выполнял задания...
- 2 теперь я могу...
- 3 я научился...
- 4 я узнал...
- 5 у меня получилось...
- 6 у меня не получилось...

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- | | |
|---------------------|---|
| Основная литература | 1. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов |
|---------------------|---|

Дополнительная литература

/ С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

1. Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Бучаев. - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограниченно
2. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько, О.С. Нагаева, С.Л. Улина ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7, экземпляров неограничено

Практическое занятие № 7

Особенности организации проектной деятельности

Цели работы: формирование умения составлять грамотные, короткие и понятные вопросы для опроса, предлагать короткие и понятные варианты ответов, логично выстраивать анкету, проводить сравнение и анализ данных, представлять графически полученные результаты.

Оборудование: сборник методических материалов по дисциплине «Проектная деятельность», конспект.

Ход работы

Задание 1 Дайте определения понятиям.

Исследование	—	это
--------------	---	-----

Наблюдение—	—	это
-------------	---	-----

Эксперимент	—	это
-------------	---	-----

Опрос—это

Интервью	—	это
----------	---	-----

Анкета	—	это
--------	---	-----

Анкетирование	—	это
---------------	---	-----

Задание 2 Ответьте на вопросы.

1 Чем отличаются наблюдение и эксперимент?

—

—

2 Можно ли назвать проведение опыта частью эксперимента? Почему?

3 Для какой цели проводятся опросы

4 Когда и для чего применяют анкетирование?

5 Каковы основные этапы работы по этим методам исследования?

6 Какие из этих видов исследования вами проводились? Расскажите об этом

Задание 3 Проведите наблюдение/эксперимент, чтобы получить данные, необходимые для Вашей работы над проектом (если это необходимо). Опишите, какие приборы и материалы использовали.

Задание 4 Составьте 10 вопросов для открытого или закрытого анкетирования по теме своего проекта. Проведите анализ анкет. Составьте круговую и столбчатую диаграммы по результатам анкетирования.

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

1 я выполнял задания...

2 теперь я могу...

3 было интересно...

- 4 у меня получилось...
- 5 у меня не получилось...

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- | | |
|---------------------------|---|
| Основная литература | 1. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено |
| Дополнительная литература | <p>1. Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Бучаев. - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. - http://biblioclub.ru/, экземпляров неограниченно</p> <p>2. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько, О.С. Нагаева, С.Л. Улина ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7, экземпляров неограничено</p> |

Практическое занятие № 8

Оформление и публичная защита проекта

Цели работы: формирование умения выступать публично, осуществлять самооценку и оценку выступлений других обучающихся, согласно предложенным критериям.

Оборудование: сборник методических материалов по дисциплине «Проектная деятельность», конспект, портфолио проекта, мультимедийная установка.

Ход работы

Задание 1 Продумайте, каковы ожидаемые результаты вашего проекта, каковы критерии их оценки, риски? Результаты занесите в таблицу 18.

Таблица 18 Результативность проектной деятельности

Ожидаемые результаты (для вас и общества)	Критерии оценки	Риски (что может не получиться)

Примерные критерии оценок, использовавшиеся при защите проекта

- 1 самостоятельность работы над проектом;
- 2 актуальность и значимость темы;
- 3 глубина исследования проблемы;
- 4 оригинальность решения проблемы;
- 5 артистизм и выразительность выступления;
- 6 как раскрыто содержание проекта в презентации;
- 7 использование средств наглядности, технических средств;
- 8 оригинальность предложенных решений;
- 9 качество выполнения продукта;
- 10 убедительность презентации.
- 11 ответы на вопросы

Требования к проекту

- 1 Решение проблемы должно иметь значение для многих.
- 2 Проект не должен содержать лексических, орфографических и грамматических ошибок.
- 3 Факты, представленные в проекте, должны соответствовать действительности.
- 4 Проект должен быть оформлен аккуратно, содержать необходимый иллюстративный материал (в виде ярких и красочных рисунков, схем и графиков, фотографий и вырезок).
- 5 Материал проекта должен быть изложен логично.

6 Каждый ученик должен внести свой вклад в групповой проект в соответствии со своими возможностями.

7 Учитывается характер общения и взаимопомощи всех участников проекта

Задание 2 Ответьте устно на вопросы для самоанализа своей деятельности в работе над проектом.

- 1 Достигнута ли поставленная цель?
- 2 Какой вид работы Вам больше всего понравился?
- 3 Достаточно ли Вы были активны в работе над проектом?
- 4 Если у Вас были неудачи, то в чем их причина?
- 5 Как Вы оцениваете качество полученного продукта проектной деятельности?
- 6 Что получилось лучше всего?

Задание 3 Подробно письменно ответьте на перечисленные ниже вопросы и вставьте копию этих вопросов и ответы в свое портфолио.

- 1 Опишите свой проект в кратких параграфах, изложив в них основные идеи того, над чем Вы работали.
- 2 С какими самыми большими проблемами Вы столкнулись в процессе работы над проектом во время получения проектного продукта? Перечислите все и опишите три из них.
- 3 Что Вы делали для того, чтобы эффективно использовать время? Если затрудняетесь ответить, то, подумайте о том, что можно было бы изменить, чтобы улучшить Вашу работу и результат?
- 4 Как Вы считаете, чему можно было научиться, работая над Вашим проектом. Почему Вы так думаете? Дайте развернутый ответ.
- 5 Совпадает ли первоначальный образ продукта и конечный результат? Если существуют отличия, то в чем они?
- 6 Как бы вы оценили Ваш проектный продукт? Поясните свой ответ.
- 7 Что Вы узнали о себе, осуществляя этот процесс?
- 8 Удовлетворены ли Вы результатами проектной деятельности? Что бы Вы изменили, если бы взялись за это дело снова?
- 9 Чему Вы научились во время работы над проектом. Что может пригодиться Вам в дальнейшей жизни?

Часть 2.

Цели работы: увеличение словарного запаса; формирование умения выступать публично, давать самооценку и оценку выступлениям других, согласно предложенным критериям.

Оборудование: сборник методических материалов по дисциплине «Проектная деятельность», конспект, папки портфолио проекта, мультимедия, экран.

Ход работы

Задание 1 Внимательно ознакомьтесь с рекомендациями по защите проекта.

- готовясь к ответу, вы должны вспомнить материал максимально подробно. Но тут же необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации;
- вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность);
- полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать;
- рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать его;
- не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие; будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям. Он поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой; не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь Вам или сэкономить время. Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны;
- прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать;
- будьте доброжелательны и тактичны, даже если к защите Вы не очень готовы

Задание 2 Изучите критерии в таблице 19 «Оценочный лист экспертной комиссии». Оценка дается по 5-балльной системе.

Таблица 19 Оценочный лист экспертной комиссии

№	Критерии оценивания	Баллы
I. Проект		
1	Аргументированность выбранной темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.	
2	Объем и полнота разработок, выполнение запланированных этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта.	
3	Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и	

	представления проекта.	
II. Защита проекта		
4	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность.	
5	Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.	
6	Культура выступления: культура речи, манера использование наглядных средств, чувство времени, импровизированное начало, удержание внимания аудитории.	
7	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.	
8	Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	
	Итого (Сумма баллов)	

От 29 до 20 баллов – оценка "3"

От 34 до 30 баллов – оценка "4"

От 40 до 35 баллов – оценка "5".

Задание 3 Оцените свою работу на разных этапах создания и реализации проекта в таблице 20 «Самооценка проекта». Опишите проблему, которую решает Ваша работа, поставленные Вами цели и задачи, продукт и результат. Опишите основные этапы работы, использованные ресурсы. Сравните задуманное и запланированное с реальным процессом и достижениями.

Таблица 20 Самооценка проекта

	Активно: выполнял свою работу самостоя- тельно, вовремя (2 балла)	Не очень активно: с помощью родите- лей, учителя, това- рищей, не всегда вовремя (1 балл)	Пассивно: часто не справлялся во- время, не выпол- нял свою часть работы (0 баллов)
Постановка проблемы проекта			
Формулирование темы проекта			
Формулирование целей, задач, ожидаемых результатов			
Составление плана работы			
Реализация проекта (создание продукта)			
Работа с источниками информации			
Создание текста проектной работы			
Анализ результатов проекта, формулирование выводов			
Создание презентации для выступления			
Создание текста публичного выступления для защиты			

проекта			
Защита проекта			
Качество оформления текста проектной работы			

Максимально – 24 балла.

Если вы поставили себе 24- 21 балл, вы оценили свою работу в проекте на «5».

20 – 16 баллов – оценили свою работу в проекте на «4».

15 - 12 баллов – оценили свою работу в проекте на «3».

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
литература

1. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Бучаев. - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограниченно
2. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько, О.С. Нагаева, С.Л. Улина ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7, экземпляров неограничено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации самостоятельной работы студентов
по дисциплине «**Проектная деятельность**»
для студентов направления подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»
(Направленность (профиль): «Пожарная безопасность»)

Ставрополь
2026

Оглавление

Введение.....	
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Проектная деятельность».....	
План-график выполнения самостоятельной работы	
Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	
Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	
Список рекомендуемой литературы.....	

Введение

При изучении дисциплины «Проектная деятельность» учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (лекции и практические работы), а также самостоятельная работа студентов (СРС) по изучению основной и дополнительной литературы, выступления с сообщениями и докладами.

Основными формами работы и контроля СРС в данном курсе являются: самостоятельное изучение основного и дополнительного материала по темам, представленным в рабочей программе дисциплины. Отчет по данной форме контроля представляется в форме конспекта. Данное мероприятие сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;

В данных методических указаниях представлены рекомендации по организации самостоятельной работы по данным направлениям.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Проектная деятельность»

При изучении курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение материала по темам дисциплины (в соответствии с рабочей программой);
2. Подготовка к практическим занятиям;

Самостоятельное изучение теоретического материала сочетает устную и письменную работу студента и организуется с целью формирования у студентов навыков поиска информации по определенной тематике, работы с текстовой информацией, выделения главного смыслового содержания текста и умения представить его краткое изложение в письменном виде, а также сформулировать теоретический ответ по рассматриваемому вопросу.

Данный вид работы способствует формированию следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Определяет правовые и нормативно-технические документы для решения поставленных задач ИД-2УК-2 Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения ИД-3УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учётом существующих ресурсов и ограничений	формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-3. Способен	ИД-1УК-3 Знает нормы,	участвует в

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности социального взаимодействия ИД-2УК-3. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие работу в коллективе ИД-3УК-3 Владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда ИД-2УК-6 Планирует и контролирует собственное время ИД-3УК-6 Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально личностных	устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

	особенностей ИД-4УК-6 Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

План-график выполнения самостоятельной работы

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№темы)	Наименование оценочного средства	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Средства и технологии оценки
УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	1-8	Доклад	Текущий	Письменный	тематика рефератов, докладов
		Собеседование	Текущий	Устный	Собеседование

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При изучении дисциплины «**Проектная деятельность**» учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (лекции и практические), а также самостоятельная работа студентов (СРС) по изучению основной и дополнительной литературы, выполнение контрольной работы.

Основными формами работы и контроля СРС в данном курсе являются:

- самостоятельное изучение основного и дополнительного материала по темам, представленным в рабочей программе дисциплины. Отчет по данной форме контроля представляется в форме конспекта. Данное мероприятие сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста.

Оценка знаний с помощью собеседования

Проверка знаний материала лекционных и практических занятий проводится в виде собеседования. Предполагается, что отдельные вопросы тем дисциплины изучаются студентами самостоятельно. Знания указанных вопросов проверяется наличием конспектов и собеседованием. Ниже приведены вопросы для собеседования по темам курса «**Проектная деятельность**».

Данное оценочное мероприятия проводится на практических занятии на основании материалов и знаний, полученных на лекциях, а также при изучении основной и дополнительной литературы. Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенту необходимо подготовить устные ответы на вопросы собеседования, либо законспектировать данные ответы в тетрадь. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования материалами лекций, основной и дополнительной литературы, а также интернет-ресурсов.

При проверке задания, оцениваются:

- правильность ответов;
- чёткое знание терминологии;
- умение грамотно, четко и последовательно излагать материал;
- использование дополнительной литературы при подготовке;
- умение анализировать теоретический материал и сопоставлять его с практикой;
- знание статистических данных об изучаемых процессах и явлениях;
- умение приводить конкретные примеры.

В процессе самостоятельного изучения отдельных вопросов тем дисциплины рекомендуется работа с литературой, перечень которой приведен в конце методических указаний.

Вопросы для собеседования

Базовый уровень

1. Каково место дисциплины «Основы научно-методической деятельности» в профессиональной подготовке педагога?
2. Каковы объект, предмет, цель, задачи курса «Основы научно-методической деятельности»?
3. Что такое наука?
4. Какова роль науки в обществе, в педагогической среде?
5. В чем заключается проблема этики в науке?
6. В чем заключается история развития научного познания?
7. Каковы особенности научного познания?
8. Сформулируйте в чем сущность эмпирического уровня познания?

9. Сформулируйте в чем сущность теоретического уровня познания?
10. Какова структурная классификация основных общенаучных методов исследования?
11. В чем заключаются сущность определений: «метод», «исследование», «методика исследования», «методы исследования»?
12. Какие методы относятся к эмпирическому и теоретическому уровням познания?
13. Каковы основные требования к применению методов исследования?
14. Какова классификация методов исследования?
15. Для чего необходимо чтение специальной литературы? С чего необходимо начинать чтение книги?
16. Какие существуют виды научных работ?
17. Каково значение контрольных испытаний?
18. В чем сущность понятий «тест», «тестирование»?
19. В чем сущность понятий «модель», «моделирование»?
20. Какую роль играет оценка? Каковы существуют виды и функции оценок?
21. Что обозначает понятие диспаратность?
22. Изобразите и объясните этапы построения и проведения педагогического эксперимента.
23. Каковы виды педагогического эксперимента?
24. Что такое частный и общий результат педагогического эксперимента?
25. Какова схема построения педагогического эксперимента?
26. Что такое педагогическое наблюдение?
27. Чем характеризуется педагогическое наблюдение?
28. В чем заключается созерцательный и пассивный характер педагогического эксперимента?
29. В чем заключаются слабые стороны педагогического эксперимента?
30. Что является объектом педагогических наблюдений?
31. Какие требования предъявляются при обработке результатов исследования?
32. Каковы правила вычисления средней арифметической величины?
33. Каковы правила вычисления средней ошибки? Что подразумевают под ошибкой?
34. Как вычислить среднее квадратическое отклонение?
35. Как вычислить среднюю ошибку разности?
36. Перечислите основные этапы написания курсовой работы.
37. С чего начинается написание курсовых и выпускной квалификационной работ?
38. Что включает в себя этап подбора литературы?
39. Каково значение этапа постановки целей и задач работы?
40. Что предполагает этап разработки гипотезы?
41. От чего зависит выбор методов исследования, перечислите основные из них?
42. В чем состоят требования по оформлению библиографического списка литературы?
43. Какие основные требования к оформлению научной работы?
44. Раскройте содержание понятия «библиографический аппарат», что включает библиографический аппарат?
45. Какие основные требования, предъявляются к оформлению научной работы?
46. Какие иллюстрации используют в научных работах?
47. Какие группы поисковых систем вы можете назвать, в чем сущность работы поисковых систем для проведения исследований?

Повышенный уровень

1. В чем заключается взаимосвязь элементов в системе науки?

2. Какова роль самопознания и самооценки человека в течение его жизнедеятельности?
3. Л. Пастер утверждал: «Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым всегда будет тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности». Подтверждается ли это утверждение ходом истории?
4. Сопоставьте и оцените два высказывания:
5. В чем заключается научно-методическая подготовка педагогов?
6. В чем заключается смысл метода индукции?
7. Что рассматривает объект и предмет познания?
8. Каковы стадии исследования в эмпирических науках?
9. Каковы стадии исследования в теоретических науках?
10. В чем сущность системного и кибернетического подходов?
11. В чем заключается взаимосвязь между группами методов исследования?
12. В чем состоит технология разработки сводного конспекта?
13. В каких случаях необходимо применять ту или иную формы записей?
14. Каковы отличительные признаки статьи и тезисов?
15. В чем заключается сущность языка и стиля научной работы?
16. Каковы средства выражения логических связей в научной работе?
17. Каковы фразеология и грамматические особенности научной речи?
18. Какие средства проведения контрольных испытаний вы знаете?
19. Раскройте требования, предъявляемые к контрольным испытаниям.
20. Какова классификация видов моделирования?
21. Почему в настоящее время именно из-за оценивания происходят частые конфликты в школе?
22. В чем сущность и каковы задачи педагогического эксперимента?
23. В чем заключаются экспериментальные факторы?
24. Чем отличаются между собой причинный и следственный фактор педагогического эксперимента?
25. Каковы количественная, качественная и статистическая оценка педагогического эксперимента?
26. В чем заключаются сопутствующие факторы?
27. Какова сущность видов педагогических наблюдений?
28. Какова последовательность проведения педагогического наблюдения?
29. Каковы возможные кодируемые единицы регистрации педагогического наблюдения?
30. Какова схема проведения педагогического наблюдения?
31. Каковы формы фиксации результатов педагогических наблюдений?
32. Что такое степень свободы при определении достоверности результатов исследования?
33. В чем состоят пороги надежности достоверного различия сравниваемых величин?
34. Что такое корреляция и как она определяется?
35. Что такое вариационный ряд?
36. Что обозначает понятие «репрезентативность выборки»?
37. Каковы основные требования к подбору исследуемых?
38. Каким образом необходимо осуществлять организацию условий исследований и подготовку документации?
39. Каковы основные задачи этапа сбора материала?
40. Методы, применяемые при обработке результатов.
41. В чем состоит характеристика этапа «Рекомендации по внедрению в практику»?
42. В чем заключается этап подготовки доклада ил научного сообщения?
43. Каковы требования, предъявляемые к научной работе?

44. Какова структура научной работы?
45. Какие способы библиографических списков используют в научных работах?
46. Каков порядок построения диаграмм?
47. Какие возможности построения и форматирования таблиц с использованием компьютерной программы Microsoft Word, Microsoft Excel?
48. Каковы свойства поисковых систем интернета?

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, свободно владеет понятийным аппаратом, дает развернутый ответ на поставленный вопрос повышенного уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, владеет ограниченными знаниями в вопросах повышенного уровня, может аргументировать свой ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает на вопросы базового уровня, ориентируется в основных понятиях, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в сформулированных терминах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить на основные вопросы собеседования.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя ответ студента на поставленный преподавателем вопрос по теме дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить особенности владения теоретическим материалом по формулированию логики организации и целевой направленности выполнения научной работы, по способам анализа представления результатов научно-исследовательской работы в педагогическом образовании; по возможностям представления результатов исследования в зависимости от видов научных работ и способы их редактирования и опубликования.

Для подготовки к оценочному мероприятию необходимо изучить представленную в программе рекомендуемую литературу.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования конспектом самостоятельной работы.

При проверке задания, оцениваются

- свобода владения теоретическим материалом;
- умение подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин,
- правильность постановки понятийного аппарата,
- полнота и развернутость ответ на поставленный вопрос.

Темы сообщений **Базовый уровень**

1. Понятие научного исследования.
2. Функции научного исследования.
3. Виды научного исследования.
4. Актуальные исследовательские проблемы в области образования.
5. Научное мышление. Специфика языка науки.
6. Исследовательская деятельность в области образования.
7. Роль учебной практики в накоплении студентом исследовательского опыта.
8. Эмпирические и теоретические исследования; их связь.
9. Методология. Методика. Метод.
10. Система теоретических и эмпирических методов получения данных
11. Формы научных произведений.
12. Типы и виды учебных исследований.
13. Структура научного произведения.
14. Тематический реферат как учебное исследование. Требования к его содержанию и оформлению.
15. Курсовая работа как форма учебно-исследовательского произведения. Цели курсовой работы. Структура. Требования к написанию и оформлению курсовых работ. Критерии качества курсовой работы.
16. Научный аппарат реферата
17. Научный аппарат курсовой работы
18. Методы сбора эмпирических данных
19. Методы анализа эмпирических данных.
20. Зависимость методов исследования от его цели и задач.

Повышенный уровень

1. Опросные методы исследования.
2. Неопросные методы исследования.
3. Методология и технология анкетирования.
4. Интервью как метод научного познания. Методология и технология интервью.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Документальная база исследования. Методы анализа документов.
7. Метод кейс-стадии.
8. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
9. Формы предъявления результатов обработки научной информации.
10. Автореферат как форма самоанализа (самоэкспертизы) исследовательской работы.
11. Эссе как форма исследовательской рефлексии. Специфика эссе.
12. Научная статья и ее структура.
13. Требования к содержанию и оформлению.
14. Самоэкспертиза собственной исследовательской работы (автореферата, эссе, научной статьи, курсового проекта).

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе

на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- знакомство студентов с темами докладов;
- подбор и анализ литературы по теме доклада;
- написание доклада;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии;
- выступление с докладом;
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-2.

Темы докладов повышенного уровня дают возможность студентам самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему доклада, подобрать литературу, продумать содержание, оформить доклад. Время выполнения – 3 дня.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования текстом доклада.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме доклада;
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему;
- самостоятельность выполнения;

- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме доклада уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения, наличие в заключении выводов, логично вытекающих из содержания основной части);
- правильность (уместность и достаточность) используемой информации;
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения доклада.

Оценочный лист

ФИО _____

Группа _____ Преподаватель _____

ДАТА _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию темы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДОКЛАДА		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Литература

Основная литература

1. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Бучаев. - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограниченно
2. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько, О.С. Нагаева, С.Л. Улина ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. -

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
2. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt> Электронный учебник по основам проектной деятельности
3. <http://studopedia.ru> сайт общедоступной информации для студентов разных предметных областей.
4. <http://constructorus.ru/uspex/metod-shesti-shlyap-myshleniya-edvarda-de-bono.html> ,Метод шести шляп мышления;
5. <https://cyberpedia.su/> ГиберПедия. Информация: понятия, классификация, свойства;
6. <http://help.rgsu.net/uchebnik/searchinfo/> Электронный учебник. Поиск информации в Интернете.