

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2026 11:16:25
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849d01abcbab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология познавательной деятельности

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано

Доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
Соломонов В.А.

Ставрополь, 2026 г.

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология познавательной деятельности».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Психология познавательной деятельности»

3. Разработчик: доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования Соломонов В.А.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;

Члены экспертной группы:

Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий

Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-4 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
ИД-5 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
ИД-6 _{УК-5} Владеет навыками создания	Не умеет организовывать процесс межкультурного	При организации процесса межкультурного	В целом успешно организует процесс межкультурного взаимодействия в	Организует процесс межкультурного взаимодействия в

недискриминационная среда взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	го взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач, испытывает затруднения	процессе выполнения профессиональных задач	процессе выполнения профессиональных задач
Компетенция: ПК-7 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа				
ИД-1 ПК-7. Анализирует состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Не умеет изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	При изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения испытывает серьезные затруднения	В целом правильно анализирует состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Анализирует состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения
ИД-2 ПК-7. Оценивает, обобщает, интерпретирует использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа для управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Не умеет использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа для управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Оценивает, обобщает, интерпретирует использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Оценивает, обобщает, интерпретирует использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, но допускает незначительные ошибки	Оценивает, обобщает, интерпретирует использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа для управляемой системы и ее макро- и микроокружения
ИД-3 ПК-7. Моделирует управляемую систему и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Не использует имеющийся опыт моделирования управляемой системы	Использует имеющийся опыт для моделирования управляемой системы, но испытывает серьезные затруднения	В целом правильно использует имеющийся опыт моделирования управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Использует имеющийся опыт для моделирования управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	г	Принятие, адаптация и интеграция культур – это тип межкультурной сензитивности по Беннету: а) комплексный; б) этноцентричный; в) кросс-культурный; г) этнорелятивистский.	УК-5
2.	г	Передача поведенческих черт культурной группой последующим поколениям через механизмы познания и обучения – это: а) нет правильного варианта ответа; б) аккультурация; в) инкультурация; г) культурная трансмиссия.	УК-5
3.	а	В культурах с высокой (большой) дистанцией власти наибольшее значение придается таким ценностям, как: а) зависимость между начальниками и подчиненными, признание власти своего начальника; б) равенство в отношениях и индивидуальная свобода; в) превалирует мнение коллектива; г) абсолютизация власти руководителя.	УК-5
4.	б	К культурам феминного типа Хофстеде относит: а) Японию, Австрию, Венесуэлу, Италию, Швейцарию, Мексику, Великобританию, Германию и др. страны; б) Швецию, Норвегию, Нидерланды, Данию, Финляндию, Чили, Португалию, Россию и др.; в) все названные; г) нет правильного варианта ответа..	УК-5
5.	а	Вхождение индивида в культуру своего народа называется: а) инкультурацией;	УК-5

		б) социализацией; в) аккультурацией; г) нет правильного варианта ответа.	
6.	а	Горизонтальная культурная трансмиссия — это такая трансмиссия: а) когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками; б) в процессе которой культурные ценности, умения и верования передаются от родителей к детям; в) при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также на практике; г) у окружающих его, помимо родителей, взрослых -: все названное.	УК-5
7.	б	Непрямая культурная трансмиссия это такая трансмиссия: а) в процессе которой культурные ценности, умения и верования передаются от родителей к детям -: все названное; б) при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также на практике - у окружающих его, помимо родителей, взрослых; в) когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками.	УК-5
8.	в	Какие из следующих моделей являются культуuroбогашающими: а) универсальное и транскультурное образование; б) ассимилятивное и толерантное образование; в) многокультурное и межкультурное образование; г) сегрегационное и компенсаторное образование.	УК-5
9.	д	Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ): а) степень сходства между культурами; б) степень различия между культурами;	УК-5

		<p>в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;</p> <p>г) особенности страны пребывания;</p> <p>д) степень каузальной атрибуции.</p>	
10.	г	<p>Нация это:</p> <p>а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;</p> <p>б) это группа людей, сложившаяся по отношению к средствам производства;</p> <p>в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;</p> <p>г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.</p>	УК-5
11.	а	<p>Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это:</p> <p>а) этническая картина мира;</p> <p>б) этнические константы;</p> <p>в) менталитет;</p> <p>г) аттитюды.</p>	УК-5
12.	б	<p>Этническая идентичность включает в себя:</p> <p>а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;</p> <p>б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;</p> <p>в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;</p>	УК-5

		г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.	
13.	a	Национальная политика в демократическом государстве реализуется через: а) гарантирование прав малочисленных народов; б) конституционное закрепление национального избирательного ценза; в) предоставление прав гражданам по национальному признаку; г) ограничение использования национального языка.	УК-5
14.	национальное самопознание	Процесс осмысления, усвоения и воспроизводства представителями конкретной этнической общности существующих национальных отношений, традиций, культуры, языка, проявляющийся в сознательном выборе и поддержании системы ценностей своего ближайшего этнического окружения, определение по отношению к нему своей собственной позиции, — это:	УК
15.	национальное самопознание	Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных взглядов и убеждений, характеризующих определенный уровень духовного развития нации, — это:	УК-5
16.	a	В содержательном плане педагогические задачи могут быть сведены к следующим задачам: а) задачи возбуждения, предвосхищения, преобразования; б) задачи мотивации, предвосхищения; деятельности; в) задачи мотивации, организации, преобразования.	УК-5
17.	a	В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы: а) общечеловеческие ценности; б) развлечение обучаемых вместо воспитания; в) стремление сделать обучаемых послушными марионетками; г) идеология, политика государства.	УК-5

18.	б	В профессионально-образовательном процессе целевым ориентиром выступает: а) уровень сформированности знаний, умений и навыков у выпускника; б) модель специалиста; в) профессиональная квалификация; г) подготовка специалиста.	УК-5
19.	г	Двусторонний характер, совместная деятельность преподавателей и студентов, руководство со стороны преподавателя – характерны для: а) общения; б) методов обучения; в) результатов обучения; г) обучения.	УК-5
20.	г	Развитие – это: а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие; б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения; в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения; г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.	УК-5
21.	г	Передача поведенческих черт культурной группой последующим поколениям через механизмы познания и обучения – это: а) нет правильного варианта ответа; б) аккультурация; в) инкультурация; г) культурная трансмиссия.	УК-5

22.	а	Вхождение индивида в культуру своего народа называется: а) инкультурацией; б) социализацией; в) аккультурацией; г) нет правильного варианта ответа.	УК-5
23.	г	Достижение высокой эффективности образовательного процесса в поликультурной школе посредством планирования, организации и контроля учебного процесса – это: а) кросс-культурный менеджмент; б) поиск и акцентирование культурных универсалий в управлении при признании и уважении культурных отличий в) формирование специфической корпоративной культуры, которая возникает на базе национальных деловых культур, гармонично сочетает в себе отдельные аспекты культуры каждого этноса, но не повторяет полностью ни одну из них; г) все названное.	УК-5
24.	в	Какие из следующих моделей являются культуuroбогащающими: а) универсальное и транскультурное образование; б) ассимилятивное и толерантное образование; в) многокультурное и межкультурное образование; г) сегрегационное и компенсаторное образование.	УК-5
25.	д	Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ): а) степень сходства между культурами; б) степень различия между культурами; в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры; г) особенности страны пребывания; д) степень каузальной атрибуции.	УК-5
26.	б	Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: а) личностный рост;	УК-5

		<ul style="list-style-type: none"> б) воспитуемость; в) воспитанность; г) самовоспитание 	
27.	а	<p>Умение наладить личные контакты с каждым из обучаемых присуще в наибольшей степени:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) педагогу-воспитателю; б) педагогу-организатору; в) педагогу-предметнику; г) педагогу-коммуникатору. 	УК-5
28.	в	<p>Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гностический; б) проектировочный; в) конструктивный; г) коммуникативный; д) организаторский 	УК-5
29.	б	<p>К социально ценным мотивам педагогической деятельности не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) увлеченность предметом и удовлетворение от общения со студентами; б) стремление утвердить себя в социуме; в) чувство профессионального и гражданского долга; г) ответственность за воспитание. 	УК-5
30.	Культура как многостороннее явление, характеризующееся целостной вариативностью, и включающее характерные для определенной группы (социальной, этнической, политической и т.п.) людей ценностные ориентации, традиции, социальные и политические отношения, мировоззрение, систему убеждений, оценок, картин мира, идей и идеологий.	Культура согласно классификации М.А. Вербса с позиции интегративного подхода – это:	УК-5
31.	б	Культурный монизм – это:	УК-5

		<p>а) демократическая концепция культуры и образования, провозглашающая приоритет прав человека в культурной и общественной жизни, равенство наций и культурных моделей, недопустимость расизма и шовинизма в государственной политике и частной жизни;</p> <p>б) это позиция, основанная на абсолютизации культурного единства, базирующаяся на принципах единокультурия;</p> <p>в) общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры;</p> <p>г) нет правильного варианта ответа.</p>	
32.	a	<p>Полиличностно-культурное образование – это:</p> <p>а) образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде;</p> <p>б) это приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями;</p> <p>в) образование, которое опирается на междисциплинарный творческий подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека;</p> <p>г) такое этнокультурное образование, в котором ценности одной этнической культуры противопоставляются ценностям других.</p>	УК-5
33.	Культура как противоположность природе, атрибут и результат человеческой деятельности, основное отличие человека от животного и универсальный способ человеческого бытия	Культура согласно классификации М.А. Вербса с позиции антропологического подхода – это:	УК-5

34.	<p>кросс-культурный менеджмент; поиск и акцентирование культурных универсалий в управлении при признании и уважении культурных отличий формирование специфической корпоративной культуры, которая возникает на базе национальных деловых культур, гармонично сочетает в себе отдельные аспекты культуры каждого этноса, но не повторяет полностью ни одну из них.</p>	<p>Достижение высокой эффективности образовательного процесса в поликультурной школе посредством планирования, организации и контроля учебного процесса – это:</p>	УК-5
35.	контрибутивный	<p>Вставьте пропущенное слово. Привнесение информации об элементах культур учащихся - представителей этнических меньшинств в содержание обучения и воспитания через упоминание известных представителей различных культур, презентации народных ремесел, кухни, музыки и т.п. по случаю празднования значимых дат в календаре событий школы или календаре национального меньшинства – это _____ этап поликультурного образовательного процесса:</p>	УК-5
36.	<p>уважении к жизни, прекращении насилия и поощрении ненасилия; уважении принципов суверенитета, территориальной целостности и политической независимости государств; полном уважении и поощрении всех прав человека и основных свобод; приверженности принципам свободы, демократии, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания на всех уровнях общества и между народами;</p>	<p>Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, основанных на:</p>	УК-5
37.	<ul style="list-style-type: none"> • конформность; • диссонанс; 	Стадии процесса формирования этнической идентичности:	УК-5

	<ul style="list-style-type: none"> • сопротивление и погружение; • интроспекция; • синергетическое присоединение и приятие. 		
38.	<p>Толерантность и уважение должны быть взаимными. Важнейшим принципом мультикультурализма является то, что самоидентификация в рамках определенной этнической культуры / социальной группы не должна нарушать права других этносов / социальных групп и законы государства в целом. Ведь если быть безгранично терпимым даже к нетерпимым и не быть готовым защищать терпимое общество от нетерпимых, то терпимые будут уничтожены (к вопросу о проблемах современной Европы, в странах которой притеснениям со стороны иммигрантов подвергаются собственные граждане). Итак, правильное, неискаженное понимание толерантности предполагает то, что она: 1) является взаимной и проявляется как представителями большинства, так и представителями меньшинства в обществе; 2) имеет четкие границы и заканчивается там, где нарушаются права человека и законы государства; 3) культивируется, воспитывается в человеке с ранних лет</p>	<p>Проанализируйте различные высказывания, посвященные терпимости (толерантности) и выделите общую мысль, содержащуюся в них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «неограниченная терпимость должна привести к исчезновению терпимости» (Платон); – «терпимость ко всем, кто сам терпим, и не пропагандирует нетерпимость... Мы должны провозгласить право подавлять их [нетерпимых] в случае необходимости даже силой: ведь вполне может оказаться, что они не готовы общаться с нами на уровне доводов и разума... Таким образом, во имя терпимости следует провозгласить право не быть терпимыми к нетерпимым. Мы должны объявить вне закона все движения, исповедующие нетерпимость» (Карл Поппер); – «этнические различия принимаются до той степени, пока индивиды могут идентифицировать себя с культурной традицией их выбора, но только в том случае, если эта идентификация не нарушает прав человека, права других или законы страны» (из официальной политики мультикультурализма в Канаде). 	УК-5
39.	<p>Отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личностных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;</p>	<p>Технологии поликультурного образования в отношении к образованию предполагают:</p>	УК-5
40.	<p>отношение к учебному заведению как к целостному поликультурному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные</p>	<p>Технологии поликультурного образования в отношении к учебному заведению предполагают:</p>	УК-5

	события, осуществляется воспитание человека культуры;		
41.	аддитивный	Вставьте пропущенное слово. Добавление в содержание образования дополнительных элективных курсов о культурном разнообразии или добавление отдельных тем и терминов в существующие учебные программы по гуманитарным дисциплинам; при этом основное содержание предметов базового учебного плана остается без изменений – это _____ этап поликультурного образовательного процесса.	УК-5
42.	Аккультурация – процессы, в результате которых группы людей с различными этнокультурными характеристиками вступают в продолжительный диалог и усваивают элементы других культур: духовные ценности, нормы и традиции общения, образа жизни, менталитета и пр., при этом проявляется более сильное, или, напротив, более слабое влияние культуры одной этнической группы на другую.	Дайте определение понятия «аккультурация».	УК-5
43.	Универсальный и релятивистский культурологический подход – совокупность научных методов исследования, которые исходят одновременно из относительности и абстрактности общемировой (универсальной) культуры, реальности и конкретности национальных культур и субкультур	Дайте определение понятия «универсальный и релятивистский культурологический подход».	УК-5
44.	Национальная (общенациональная) культура – присущий нации уровень развития, организации жизни общества и людей, материальные и духовные результаты человеческой деятельности в производстве, искусстве, мировоззренческом, умственном, нравственном, эстетическом развитии, способах общения между людьми и с природой; в	Дайте определение понятия «национальная (общенациональная) культура».	УК-5

	современном многокультурном, многоэтническом мире национальная культура является результатом взаимодействия мировой культуры и культур отдельных этносов.		
45.	конструирование и реализация педагогического процесса; итоговый контроль и учет полученных результатов; анализ педагогической ситуации; целеполагание и планирование; регулирование и корректирование.	Перечислите последовательные этапы решения педагогической задачи (по Л. Ф. Спирину):	УК-5
46.	непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности	Инициативные цели педагога как вид педагогических целей – это:	УК-5
47.	уважении к жизни, прекращении насилия и поощрении ненасилия; уважении принципов суверенитета, территориальной целостности и политической независимости государств; полном уважении и поощрении всех прав человека и основных свобод; приверженности принципам свободы, демократии, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания на всех уровнях общества и между народами;	Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, основанных на:	УК-5
48.	Национальное сознание - это сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных взглядов и убеждений, характеризующих определенный уровень духовного развития нации	Дайте определение понятию «национальное сознание»:	УК-5

49.	а) собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога; б) педагогические знания, педагогические действия, личность обучающегося; в) педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогическое мышление; г) человеколюбие, знание предмета, педагогическое общение.	Какие три основные стороны труда педагога выделены А.К. Макаровым:	УК-5
50.	Повышение педагогической квалификации – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями.	Дайте определение понятию «повышение педагогической квалификации»:	УК-5
51.	Педагогическое самообразование - процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности	Дайте определение понятию «педагогическое самообразование»:	УК-5
52.	в области научно-исследовательской деятельности	В какой области педагогической деятельности реализуется следующая задача: «Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется»	УК-5
53.	развивающую	Вставьте пропущенное слово. Специальная направленность обучения на развитие личности студентов составляет _____ функцию обучения:	УК-5
54.	Отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личностных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;	Технологии поликультурного образования в отношении к образованию предполагают:	УК-5
55.	аддитивный	Вставьте пропущенное слово. Добавление в содержание образования дополнительных элективных курсов о культурном разнообразии или добавление отдельных тем и терминов в существующие учебные	УК-5

		программы по гуманитарным дисциплинам; при этом основное содержание предметов базового учебного плана остается без изменений – это _____ этап поликультурного образовательного процесса.	
56.	стратегическими	Вставьте пропущенное слово. Педагогические задачи, вытекающие из общей цели образования, которые формируются в виде ряда представлений о базовой культуре человека, которая выступает предметом педагогических задач, задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития, и определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности называются _____ задачами-	УК-5
57.	Педагогическим взаимодействием	Вставьте словосочетание. Детерминированная образовательная ситуация, опосредуемая социально-психологическими процессами связи субъектов (и объектов) образования, приводящая к количественным и качественным изменениям исходных качеств и состояний обозначенных субъектов и объектов называется _____	УК-5
58.	конфликтной	Педагогическая ситуация — совокупность объективных и субъективных условий, возникающих в социуме и создающих определённое психологическое напряжение, по причине которого ослабляется рациональный контроль субъектов общения и активизируется их эмоциональное восприятие сложившихся противоречий называется _____ ситуацией.	УК-5
59.	1. деятельностные 2. организационные	Исследователь Т. В. Врачинская рассматривает типологию конфликтов в педагогическом взаимодействии, основанием которой выступают причины конфликтов. Назовите причину конфликта.	УК-5

		<p>1. объект конфликта — ценность, «достижение цели учебной деятельности», предмет конфликта (проблема) — «отсутствие учебной компетенции — умения учиться»);</p> <p>2. объект конфликта — «достижение цели педагогического взаимодействия», предмет конфликта — «рассогласование функциональной ответственности в педагогическом взаимодействии»;</p>	
60.	<p>1. когнитивные</p> <p>2. ценностно-ролевые</p>	<p>Исследователь Т. В. Врачинская рассматривает типологию конфликтов в педагогическом взаимодействии, основанием которой выступают причины конфликтов.</p> <p>Назовите причину конфликта.</p> <p>1. объект конфликта — «содержание и процесс педагогического взаимодействия», предмет конфликта — «рассогласование ожиданий и наличного состояния педагогического взаимодействия»;</p> <p>2. (объект конфликта — «социальная роль обучающегося», предмет конфликта — «рассогласование ценностей педагогического взаимодействия»; – этические конфликты (объект конфликта — «нарушение этики сотрудничества», предмет конфликта — «агрессия, эгоизм и превосходство») [12, с. 21—22]. В свою очередь Э. Ю. Васильев отмечает, что проведённый им анализ причин конфликтов.</p>	УК-5
61.	a	<p>Профессиональная деятельность – это</p> <p>a) социально значимую деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности</p> <p>b) социально-ценная область приложения физических и духовных сил человека, требующая специальной подготовки</p> <p>c) род занятий, которому человек себя посвящал и о котором заявлял публично</p>	

62.	1-a 2-b 3-c	<p>Установите соответствие между основными структурными компонентами профессиональной деятельности и их содержанием</p> <p>а) Профессия б) Специальность в) Должность</p> <p>1) исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества 2) конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии 3) конкретный трудовой пост в организации, которые могут занимать только представители вполне определенной профессии</p>
63.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	<p>Установите соответствие между классификацией по объекту труда и названием профессий</p> <p>а) человек – живая природа б) человек – человек в) человек – знаковая система г) человек – техника д) человек – художественный образ</p> <p>1) агроном, садовод, животновод, биолог, биохимик и т. д. 2) врач, учитель, юрист и т. д. 3) чертежник, редактор, программист, бухгалтер и т. д. 4) шахтер, столяр, строитель и т. д. 5) артист, писатель и т. д.</p>
64.	a b c	<p>В самом широком смысле слова управление – это</p> <p>а) выполнять поставленные задачи гуманным, экономичным и рациональным путем;</p>

		<p>b) осуществлять воздействия, выбираемые из множества возможных на основании определенной информации и направленные на поддержание или улучшение с) функционирования управляемого объекта в соответствии с целью управления;</p> <p>c) упорядочить и подчинить своим интересам элементы внешней среды – общества, живой и неживой природы, техники;</p> <p>d) разработка новых технологий в науке и практике производства</p>
65.	<p>1-a 2-b 3-c 4-d 5-e</p>	<p>Установите соответствие между определением понятия «управление», в зависимости от профессии и научных интересов исследователя и их содержанием</p> <p>a) классический менеджмент b) системный анализ c) кибернетика d) правоведение e) политология</p> <p>1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и реализовать цель (цели) организации;</p> <p>2) наука и искусство, последовательное осуществление выработки и принятия решений, организации выполнения принятых решений, координации хода работы по выполнению принятого решения, контроля за ходом выполнения принятого решения;</p> <p>3) процесс организации такого целенаправленного воздействия на объект, в результате которого он переходит в требуемое (целевое) состояние;</p> <p>4) государственное правовое регулирование с помощью законов;</p>

		5) управление обществом, страной, государством: недаром слово «политика» означало в древнегреческом языке искусство управлять гражданами, государством.
66.	1-a 2-b 3-с	<p>Установите соответствие между аспектами управления и их содержанием</p> <p>а) Институциональный; б) Функциональный; с) Организационный;</p> <p>1) «кто» «кем» управляет; 2) «как» осуществляется управление, и «как» оно влияет на управляемых; 3) «чем» осуществляется управление</p>
67.	1-a 2-b 3-с 4-d	<p>Установите соответствие между видами управления и их содержанием:</p> <p>а) техническое управление, б) государственное управление с) идеологическое управление д) хозяйственное управление</p> <p>1) которое осуществляется над естественными и технологическими процессами, например, подача тепла, движение поездов и самолетов, обработка деталей на станках; 2) социально-экономической жизнью общества через различные институты, например, правовая система, министерства, ведомства, местные органы власти; 3) заключающееся во внедрении в сознание членов общества концепций его развития, которое формируется разными политическими партиями и группировками; 4) производственной и экономической деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций, которые действуют в рыночных отношениях</p>

68.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f	<p>Установите соответствие между способами психологического воздействия и их содержанием</p> <p>a) Вовлечение b) Убеждение c) Запрещение d) Внушение e) Командование f) Осуждение</p> <p>1) сотрудники становятся соучастниками трудового или общественного процесса 2) аргументированном и логическом воздействии 3) ограничения недозволенного поведения (бездеятельность, попытки хищения и т.п.) 4) апелляции к бессознательному, к эмоциям человека, но уже вербальными, словесными средствами 5) требуется точное и быстрое исполнение поручений без обсуждений и критических замечаний 6) если допускает отклонения от моральных норм коллектива или результаты труда которого крайне неудовлетворительны</p>
69.	1-a 2-b 3-c 4-d	<p>Установите соответствие между социально-психологическими функциями установок и их содержанием</p> <p>a) Функция приспособления; b) Эгозащитная функция; c) Ценностно-выразительная функция; d) Функция организации мировоззрения;</p> <p>1) связана с необходимостью обеспечить максимально благоприятное положение человека в социальной среде, и поэтому человек приобретает положительные установки к полезным, положительным, благоприятным для себя стимулам, ситуациям, и отрицательные установки – к источникам неприятных отрицательных стимулов.</p>

		<p>2) связана с необходимостью поддержать внутреннюю устойчивость личности, вследствие чего человек приобретает отрицательную установку к тем лицам, действиям, которые могут послужить источником опасности для целостности личности. Если какое-то значимое лицо отрицательно оценивает нас, то это может привести к понижению самооценки, поэтому мы склонны выработать отрицательную установку к этому человеку. При этом источником отрицательной установки могут являться не сами по себе качества человека, а его отношение к нам.</p> <p>3) связана с потребностями в личностной устойчивости и заключается в том, что положительные установки, как правило, вырабатываются по отношению к представителям нашего личностного типа (если мы оцениваем свой личностный тип достаточно положительно). Если человек считает себя сильным, независимым человеком, то будет положительно относиться к таким же людям и достаточно «прохладно» или даже отрицательно к противоположным.</p> <p>4) вырабатываются по отношению к тем или иным знаниям о мире; каждый человек имеет определенное представление о мире, часть из них – научные, часть – обыденные. Все эти знания образуют систему, т. е. система установок – это совокупность эмоционально окрашенных элементов знания о мире, о людях</p>
70.	<p>1-a 2-b 3-c 4-d</p>	<p>Установите соответствие между типами социально-психологического климата и их содержанием</p> <p>a) Личностно-пассивный b) Безличностно-пассивный c) Безличностно-активный d) Личностно-активный</p> <p>1) Сильно развита личностная функция и слабо функция инструментальная. Чуткая, заботливая атмосфера. Люди</p>

		<p>работают до пенсии, и даже после пенсии их не увольняют (гуманность). Однако организация такого типа, возникнув в свое время как эффективная, постепенно становится пассивной, инертной. Постепенно энергичные, здоровые работники уходят из нее, остаются только те, кому этот климат удобен. Наиболее адекватным ему является попустительский тип лидера.</p> <p>2) Крайне слабо развита личностная функция и крайне слабо функция инструментальная. Никому ни до кого нет никакого дела. «Коллектив, – пишет В. Б. Ольшанский, – разбивается на множество подразделений, каждое из которых живет своей жизнью. Личность работника администрацию не интересует. Даже самостоятельность».</p> <p>3) Слабо развита личностная функция и очень сильно функция инструментальная. Этому типу психологического климата «органичен» авторитарный тип лидера. Активен один член группы, остальные подчиняются ему, выполняют его указания и сообщают ему о полученных результатах.</p> <p>4) Сильно развиты обе функции: и инструментальная, и личностная. Здесь особо ценятся как профессиональные, так и человеческие качества члена группы. В соответствии с его способностью и возможности продвигают по службе и вознаграждают за его реальные заслуги</p>
71.	<p>1-a 2-b 3-c 4-d 5-e</p>	<p>Установите соответствие между названием познавательных процессов и их содержанием</p> <p>a) Ощущение. b) Восприятие. c) Память. d) Воображение. e) Мышление.</p> <p>1) отражение отдельных свойств предметов и явлений. непосредственно воздействующих на наши органы чувств;</p>

		<p>2) отражение предметов и явлений. непосредственно воздействующих на органы чувств в целом в совокупности свойств и признаков этих предметов и явлений;</p> <p>3) отражение прошлого опыта или запечатление. сохранение и воспроизведение чего-либо;</p> <p>4) отражение будущего, создание нового образа на основе прошлого опыта;</p> <p>5) высшая форма отражательной деятельности, позволяющая познать сущность предметов и явлений. их взаимосвязь закономерности развития</p>
72.	<p>1-a</p> <p>2-b</p> <p>3-c</p> <p>4-d</p>	<p>Установите соответствие между умениями познавательной деятельности и их содержанием</p> <p>a) умение поиска и сбора необходимой информации</p> <p>b) умение обработки информации</p> <p>c) умение использовать информацию в практической деятельности</p> <p>d) умение транслирования и хранения информации</p> <p>1) предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, а также проводить сбор найденной информации</p> <p>2) предполагает переработку и фиксацию информацию разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически), оценивание информации</p> <p>3) предполагает создание информационного продукта.</p> <p>4) предполагает накопление, структурирование, систематизацию и передачу информации с использованием различных каналов и способов передачи</p>
73.		<p>Установите соответствие, между тем как ощущение чувствует в создание субъективного образа мира и их характеристикой</p> <p>a) Экстероцептивные.</p> <p>b) Проприоцептивные.</p> <p>c) Интероцептивные.</p>

		<p>1) возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, которые расположены на поверхности тела;</p> <p>2) отражающие движение и относительное положение частей тела благодаря работе рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях и суставных сумках;</p> <p>3) сигнализирующие с помощью специальных рецепторов о протекании обменных процессов во внутренней среде организма</p>
74.	<p>1-a</p> <p>2-b</p> <p>3-c</p> <p>4-d</p> <p>5-e</p> <p>6-f</p>	<p>Установите соответствие, между свойствами восприятия и их характеристикой</p> <p>a) Целостность.</p> <p>b) Константность.</p> <p>c) Апперцепция.</p> <p>d) Обобщенность.</p> <p>e) Предметность.</p> <p>f) Осмысленность.</p> <p>1) объект воспринимается целостно на основе ощущений нескольких органов чувств</p> <p>2) предметы воспринимаются как нечто постоянное по своим характеристикам. (цвет не меняется от освещенности)</p> <p>3) характеризует личностный уровень восприятия. отражает зависимость восприятия от прошлого опыта, общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей</p> <p>4) воспринятый предмет называется, а значит, классифицируется, относится к определенному разряду</p> <p>5) соответствие объекта понятию о нем</p> <p>6) понимание сущности предмета, обобщение в слове</p>
75.	<p>a</p> <p>b</p> <p>c</p>	<p>Основными процессами памяти являются:</p> <p>a) Запоминание</p> <p>b) Сохранение</p> <p>c) Воспроизведение</p>

		d) Обобщение
76.	a b	Мышление – это: a) познавательная деятельности человека, позволяющая отражать окружающую действительность обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями b) творческая активность человека, позволяющая открывать новые свойства и признаки объекта через включение его в новые связи c) отражение действительности, проявляющееся в сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта
77.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Установите соответствие между психическими процессами и их характеристикой a) Воображение b) Внимание c) Восприятия d) Речь e) Память 1) Создает образ 2) Направляет и сосредотачивает 3) Целостный объект 4) Передача мыслей 5) Реальности
78.	a	Интеллект – это a) качество психики, состоящее из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой; b) познавательная деятельности человека, позволяющая отражать окружающую действительность обобщенно,

		<p>опосредованно и устанавливает связи и отношения между предметами и явлениями;</p> <p>с) творческая активность человека, позволяющая открывать новые свойства и признаки объекта через включение его в новые связи;</p> <p>d) отражение действительности, проявляющееся в сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта</p>
79.	<p>1-a</p> <p>2-b</p> <p>3-c</p> <p>4-d</p>	<p>Установите соответствие между основными трактовками сущности интеллекта, и их содержанием:</p> <p>a) Биологическая</p> <p>b) Психологическая</p> <p>c) Педагогическая</p> <p>d) Социальная</p> <p>1) функционирования структур головного мозга, отвечающие за познавательную активность</p> <p>2) понимают в качестве общей способности к познанию и решению проблем, которая оказывает влияние на достижение успеха в любом виде деятельности и является основанием для других способностей</p> <p>3) способность к обучению, обучаемость</p> <p>4) способность эффективной адаптации, поведения в сложной среде</p>
80.	<p>1-a</p> <p>2-b</p> <p>3-c</p> <p>4-d</p> <p>5-e</p> <p>6-f</p> <p>7-g</p>	<p>Установите соответствие между области применения искусственного интеллекта, получающие все большее распространение, и их содержанием:</p> <p>a) Автоматизированная (алгоритмическая) журналистика;</p> <p>b) Юридические сервисы на основе искусственного интеллекта;</p> <p>c) Прогноз погоды на основе искусственного интеллекта;</p> <p>d) Распознавание мошенничества с помощью искусственного интеллекта;</p> <p>e) Бизнес-процессы на основе</p>

		<p>f) Умные города; h) Роботы на основе искусственного интеллекта</p> <p>1) глобальных новостных агентств, извлекают ключевую информацию для журналистов, автоматически создают незамысловатые истории; 2) предоставление инструментов автоматического обнаружения, изучение прецедентного права и законов, а также проведение юридической экспертизы 3) сбор и автоматический анализ огромных объемов исторических метеорологических данных с целью составления прогнозов 4) автоматический мониторинг использования кредитных карт для выявления закономерностей и аномалий (т.е. потенциально мошеннических транзакций); 5) автономное производство, рыночная аналитика, торговля акциями и управление инвестиционным портфелем 6) использование связи искусственного интеллекта и Интернета вещей с целью повышения трудоспособности людей, живущих и работающих в городских условиях 7) киберфизические системы, которые используют методы искусственного интеллекта, такие как машинное зрение и обучение с подкреплением, для взаимодействия с внешним окружением</p>
81.	осознанная целенаправленная деятельность человека по руководству людьми и использованию средств	В самом широком смысле слова управление – это
82.	форма активности, которая побуждается потребностью, т. е. состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида.	По А. Леонтьеву, деятельность – это
83.	переживание дискомфорта, неудовлетворенности, напряжения и проявляется в активности поисковой	По А. Леонтьеву, потребность – это

84.	цели, мотивы, информация, план, принятие решения, программа, индивидуально-психологические характеристики субъекта, психологические особенности объекта управления, психические процессы (познавательные, эмоциональные, регулятивные), психологические механизмы контроля, коррекции, осознание, регуляция и др.	Какие психологические образования можно отнести к структурным компонентам деятельности?
85.	выполнение функций управления в организации; обеспечение целостного функционирования, сохранения и развития группы людей, организации; организацию деятельности других людей в направлении достижения общих целей, связанных с созданием общественно значимых ценностей	На что направлена управленческая деятельность, как особым образом организованный тип труда?
86.	все, что будет способствовать осуществлению операций с информацией – от компьютеров, телефонов, авторучки и бумаги до органов человеческого тела	Что является средствами управления?
87.	слушание, чтение, говорение, контактирование, наблюдение, мышление и тому подобное	Управление относится к категории умственного труда, который осуществляется человеком в виде нервно-психологических усилий – это ...
88.	во-первых, масштабами, количеством и структурой решаемых проблем, связей между ними, разнообразием применяемых методов, организационных принципов; во-вторых, степенью новизны принимаемых решений, объемом требуемых изменений в состоянии объекта управления, поиском нетрадиционных подходов к ним; в-третьих, степенью оперативности, самостоятельности, ответственности, рискованности решений, которые необходимо принимать	Какими обстоятельствами обуславливается сложность управленческого труда?
89.	субъект и объект управления должны соответствовать друг другу;	Какие условия необходимы для успешной управленческой деятельности?

	<p>субъект и объект управления должны быть заинтересованы в четком взаимодействии;</p> <p>применение научных данных, полученных психологией управления на современном этапе;</p> <p>выполнение организационных целей, которые являются основополагающими в деятельности, связанной с работой персонала;</p> <p>знание особенностей и закономерностей человеческой деятельности;</p> <p>рассмотрение социально-психологических причин возникновения противоречий, трудностей и парадоксов при управлении организациями</p>	
90.	<p>ощущением вероятности достижения успеха;</p> <p>мотивом поведения как личностного фактора;</p> <p>последствиями успеха или неуспеха в решении управленческих ситуаций</p>	<p>С какими параметрами необходимо прямым образом взаимодействовать для эффективности управленческой деятельности?</p>
91.	<p>диагностика профессиональной пригодности сотрудников,</p> <p>оптимальный выбор персонала,</p> <p>регулирование межличностных отношений в коллективе,</p> <p>укрепление дисциплины,</p> <p>эффективное стимулирование деятельности сотрудников,</p> <p>рационализация трудовых процессов</p> <p>определить неформальных лидеров и поддержать их;</p> <p>развить внутренний потенциал каждого специалиста;</p> <p>побудить людей к самостоятельности и инициативности;</p> <p>удовлетворение социальных потребностей;</p> <p>сформировать корпоративную культуру;</p> <p>минимизация возникновения конфликтов;</p>	<p>Для решения каких задач могут быть использованы социально-психологические методы управления?</p>

	влиять на интересы людей; создание и поддержание социально-психологического благоприятного климата; сплотить коллектив и т. д.	
92.	внушение, убеждение, подражание, вовлечение, побуждение, принуждение, осуждение, требование, запрет, намек, порицание, командование, обман ожиданий, комплимент, похвала, просьба, совет и другие	Какие способы психологическое воздействие Вы знаете?
93.	эмоции, чувства, настроение и поведение персонала	Что является ответной реакцией на психологические приемы и способы управления
94.	одно из проявлений субъективного отношения человека к окружающей действительности и к самому себе целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности	Эмоции – это
95.	специфически человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения или неудовлетворения потребностей человека как личности (таких, как потребности в общении, в познании, эстетические и т. п.)	Чувства – это
96.	устойчивое, относительно длительное эмоциональное состояние человека, влияющее на его психические процессы, на всю деятельность человека, и может меняться в результате психологического воздействия	Настроение – это
97.	извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая так же и состояние неподвижности, которая выражается в совокупности взаимосвязанных поведенческих процессов, осуществляемых человеком для приспособления к	Поведение – это

	окружающей среде. Субъектом социального поведения может быть индивид или группа	
98.	состояние психологической готовности, складывающейся на основе опыта и оказывающей влияние на реакции человека относительно тех объектов и ситуаций, с которыми он связан и которые социально значимы	Социально-психологические установки – это
99.	средство преобразования базы данных, полученных в результате анализа среды, в стратегический план организации	Стратегический анализ – это
100.	формальные модели, количественные методы, анализ, учитывающий специфику организации.	Что можно отнести к инструментам стратегического анализа?
101.	система постоянного изучения выполнения плановых заданий с целью быстрого вмешательства в необходимых случаях в процесс производства для обеспечения непрерывного и эффективного функционирования организации	Оперативный анализ – это
102.	Систематическое выявление уровня выполнения смет и плановых заданий по центрам ответственности, определение и расчет влияния факторов изменения показателей от заданного уровня; Систематизация причин отклонений; Своевременное предоставление управляющей системе полученной информации; Разработка и реализация мероприятий по совершенствованию оперативного управления производством, повышению его эффективности	Каковы основные задачи оперативного анализа?
103.	сплоченность как степень единства действий (поведения) членов организации в условиях свободного выбора вида этих действий из нескольких возможных вариантов;	В каких групповых эффектах проявляется социально-психологический климат?

	<p>взаимная совместимость (взаимная приемлемость) как возможность бесконфликтного общения и согласованности действий членов организации в условиях их совместной деятельности;</p> <p>состояние уровня идентификации, понимаемого как сознательное, внутренне мотивированное принятие членом группы (в отличие от пассивной адаптации) целей, ценностей и норм групповой жизни и др.</p>	
104.	<p>психическое состояние, интегрированным образом отражающее особенности его жизнедеятельности, как качественную сторону отношений межличностных, проявляемых в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе</p>	<p>Социально-психологический климат – это</p>
105.	<p>научно обоснованный подбор, обучение и периодическая аттестация руководящего состава;</p> <p>комплектование первичных коллективов с учетом психологической совместимости;</p> <p>применение социально-психологических методов, способствующих выработке у членов коллектива навыков эффективного взаимопонимания и взаимодействия</p>	<p>Какие специальные знания и умения руководящего состава обеспечивают оптимальное управление деятельностью и климатом в любом коллективе?</p>
106.	<p>общественно-экономическая формация;</p> <p>особенности современного этапа;</p> <p>общественные отношения;</p> <p>связи с городскими и районными организациями</p>	<p>Какие факторы макросреды являются важными при формировании социально-психологического климата организации?</p>
107.	<p>предметно-вещная сфера деятельности;</p> <p>организационные связи;</p> <p>эффективное сочетание психологических качеств;</p> <p>уровень психобиологической совместимости;</p> <p>характер руководства</p>	<p>Какие факторы микросреды являются важными при формировании социально-психологического климата организации?</p>

	характер официальных организационных связей в формальной структуре; количество и распределение неофициальных контактов	
108.	информированность, правильно сделанное замечание, недопустимость унижение человека, точное формулирование своих мыслей, самостоятельное решение проблем, решение конфликтных ситуаций, искра уважения и симпатии, конструктивная критика, поощрение инициативы	Какие условия необходимые для создания благоприятного климата?
109.	доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся групповой жизни; отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и о состоянии дел; удовлетворенность принадлежностью к организации; высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из членов коллектива; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.	Каковы важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата?
110.	процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека	Познание – это
111.	формирующая личность с ее мотивами, потребностями, стремлениями и возможностями к овладению определенным уровнем образования	Что является целью познавательной деятельности?

112.	совокупность информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации	Как А.Н. Леонтьев определяет познавательную деятельность?
113.	отражение отдельных простых признаков (или качеств) предметов объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувствительности	Ощущение – это
114.	одна из психических функций, сложный процесс приёма и преобразования сенсорной информации, формирующий субъективный целостный образ объ	Восприятие (англ. perception) – это
115.	особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности	Внимание – это
116.	Активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент процессы. Способствует организованному, целенаправленному отбору информации. Обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном виде деятельности. Сохраняет избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности	Каковы функции внимания?
117.	качество психики, выступающая как способность к приобретению и эффективному использованию знаний	Интеллект – это
118.	a) Обработка естественного языка (NLP) b) Распознавание речи c) Распознавание и обработка изображений d) Автономные посредники	Какие технологии «искусственного интеллекта как услуги» Вы знаете?

	<p>е) Эмоциональный искусственного интеллекта</p> <p>ф) Интеллектуальный анализ данных для прогнозирования</p> <p>h) Машинное творчество</p>	
119.	<p>1) распознавание речи, компьютерное зрение, информация с датчиков;</p> <p>2) обработка естественного языка, анализ данных;</p> <p>3) промышленные и домашние роботы, беспилотники</p>	<p>Какие структурные компоненты искусственного интеллекта Вы знаете?</p>
120.	<p>устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ей</p>	<p>Цифровые навыки (digital skills) – это</p>

2. ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ*

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он:

грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; свободно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он:

корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; с грубыми нарушениями определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.