

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С.Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

География населения с основами демографии

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)/специализация

География и биология

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

3

Разработано

Доцент департамента географии и
геоинформатики

Зольникова Ю.Ф.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, связанных с развитием представлений об основных направлениях, содержании и методах изучения географии населения, истории и методологии, теоретических положениях географии населения, географии воспроизводства, расселения и урбанизации, качества жизни населения.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление об основных понятиях, категориях и концепциях, выработанных в рамках географического исследования населения;
- изучить региональные особенности численности населения, демографических и миграционных процессов, особенности расселения и этнической структуры населения;
- показать важную роль процессов, связанных с населением в социально-экономическом развитии России и отдельных регионов и стран мира.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к дисциплинам части предметно-методического модуля по профилю География.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Способен интегрировать знания дисциплины география населения с основами демографии для исследовательской, проектной и др. деятельности
	ИД-2 ПК-3 Использует образовательный потенциал социо-культурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Способен использовать научные и теоретические основы географии населения в учебной и внеурочной деятельности
	ИД-3 ПК-3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-предметных результатов обучения	Владеет навыками системного экономико-социально-географического анализа территории как основы для проектирования учебных занятий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения
ПК-10 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-	ИД-1 разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин	Осуществляет разработку элементов по содержанию характеристики процессов населения на локальном,

методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии	географического цикла	региональном и глобальном уровнях, анализа показателей демографических и миграционных процессов, разработки графического и картографического материала по географии населения
	ИД-2 организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, землеведения, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, физической географии, экономической и социальной географии, географии населения и геоинформатики)	Осуществляет организацию и проведение научных исследований, лабораторных работ в области процессов, связанных с населением

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з. е., 108 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	54/0
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	36/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	да
Курсовая работа	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма		Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	Самостоятельная работа, часов	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Теоретические и методологические вопросы дисциплины 1. География населения и ее место в системе наук 2. Основные направления исследования в географии населения 3. Основные понятия	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2	2/0			2	Собеседование
2	Географическое изучение населения 1. Географическое изучение населения в России 2. Географическое изучение населения за рубежом.	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2			2/0	2	Собеседование
3	Источники сведений о населении 1. Методы исследования в географии населения 2. Литература и Интернет-ресурсы	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2			2/0	4	Собеседование
4	Динамика численности населения. 1. Динамика численности населения Земли в 19-21 вв. 2. Прогноз численности населения Земли	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2	2/0		2/0	4	Собеседование
5	Региональные особенности динамики численности населения 1. Динамика численности населения в Европе, Америке, Азии, Африке. 2. Факторы динамики численности населения в регионах мира	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2			2/0	4	Собеседование

6	Воспроизводство населения 1. Типы воспроизводства населения 2. Исторические типы воспроизводства населения 3. Теория демографического перехода 4. Демографическая политика 5. Прогноз демографического развития России	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2	2/0		2/0	4	Индивидуальное творческое задание
7	Половой и возрастной состав населения 1. Половозрастная структура населения 2. Возрастная структура населения 3. Половозрастная пирамида	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2	2/0		2/0	2	Контрольная работа
8	Региональные особенности размещения населения мира 1. Факторы, влияющие на размещение населения 2. Региональные особенности плотности населения на Земле 3. Размещение населения в России, региональные особенности	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2			2/0	2	Собеседование
9	Миграции населения и их география 1. Миграция населения – понятие, типы и виды 2. Факторы, определяющие миграцию 3. Индекс интеграции Мигрантов МIРex	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2	2/0		2/0	4	Контрольная работа

10	Миграционные процессы в России 1. Миграционные процессы в России в 16-19 вв. 2. Миграционные процессы в России в пореформенный период -1861 г.- 1916 г. 3. Миграционные процессы в России в советский период 4. Миграционные процессы в России в постсоветский период 5. Эмиграционные процессы в России 6. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года 7. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2	2/0			2/0	4	Индивидуальные творческие задания
11	Расовый состав населения 1. Понятие о человеческой расе. Расогенез. 2. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2				2/0	2	Собеседование

12	Этнический состав населения. География расселения народов мира и России 1. Понятие этноса. Этнические признаки 2. Этнические процессы и этнические общности 3. Классификация этносов	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2	2/0		2/0	2	Географическая номенклатура
13	География расселения народов мира 1. Языковые семьи и группы, география 2. Народы мира: географические особенности расселения	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2			2/0	2	Географическая номенклатура
14	География расселения народов России 1. Классификация народов России 2. Языковые семьи и группы народов России, их расселение	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2			2/0	2	Географическая номенклатура
15	Конфессиональный состав населения 1. Мировые, национальные, традиционные местные религии 2. Религиозный состав населения мира	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2			2/0	2	Собеседование
16	Трудовые ресурсы 1. Трудоспособный возраст 2. Занятость населения. Распределение работающего населения по сферам экономики 3. Безработица и ее типы, масштабы. География безработицы в мире и в России.	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2			2/0	2	Собеседование

17	Городское расселение 1. Расселение и его формы 2. Типы населенных пунктов 3. Города – опорные центры расселения, их функции, классификация и типология	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2	2/0		2/0	4	Собеседование
18	Региональные особенности урбанизации 1. Основные понятия урбанизации 2. Урбанизация как глобальный процесс 3. Рост городского населения 4. Концентрация населения в крупных городах 5. Рост городских территорий 6. Мировые города	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2	2/0		2/0	4	Семинар
19	Сельское расселение 1. Понятие о сельском расселении 2. Типология сельских поселений по величине, функциям, расположению на местности 3. Характерные черты сельского расселения в странах с различным уровнем социально-экономического развития	ПК-3, ИД – 1, ИД- 2, ИД – 3 ПК – 10, ИД – 1, ИД – 2			2/0	2	Индивидуальные творческие задания
	ИТОГО за семестр		18		36	54	
	ИТОГО		18		36	54	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. География населения с основами демографии: учебное пособие (лабораторный практикум) : направление подготовки 05.03.02 География, бакалавриат / Северо-Кавказский федеральный университет ; авторы-составители В. С. Белозеров, Н. А. Щитова, Ю. Ф. Зольникова. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 227 с. : ил., карты, табл., экземпляров неограничено

2. Богачев, И. В.; Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий Электронный ресурс : Учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 156 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-2543-0, экземпляров неограничено

3. Тюрин, А. Н. География населения с основами демографии Электронный ресурс / Тюрин А. Н. - Оренбург: ОГПУ, 2020. - 52 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]. Учебно-практическое пособие. – М., 2011. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90759
2. Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие. – М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275026.
3. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) /Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. федер. ун-т" ; сост.: В. С. Белозеров, Ю. Ф. Зольникова , И. П. Супрунчук. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с.: ил. - 25 экз.
4. Авраамова, Е. М. Российское население в постсоветский период: опыт кризисов и социальные ресурсы развития: монография / Е.М. Авраамова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; Институт социального анализа и прогнозирования. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. - 209 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7749-1319-0, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине "География населения с основами демографии"
2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "География населения с основами демографии"

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] // URL: www.demoscope.ru
2. Журнал «Народонаселение» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.narodonaselenie.ru/>
3. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru
4. Регионы России [Электронный ресурс] // URL: www.regions.ru
5. Центр миграционных исследований [Электронный ресурс] // URL: <http://migrocenter.ru/index.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На лабораторных занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО

	Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность

результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через ин-формационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.