

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 13:02:05

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf109418113988611

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Научно-педагогическая практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и психология профессионального
образования

Форма обучения
Год начала подготовки
Реализуется в

заочная
2026
4 семестре

Разработано

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
Филимонюк Л.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целями производственной практики «Научно-педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования» являются:

- формирование компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;
- профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого и специалиста в области воспитания;
- формирование методологической культуры магистров образования в единстве мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного компонентов;
- формирование готовности к научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности в организациях профессионального образования;
- формирование исследовательского типа мышления;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области профессионального образования.

2. Задачи практики

- формирование навыков критической оценки состояния знаний в области воспитания молодежи и осознанного применения полученных знаний в широком междисциплинарном контексте при решении новых нестандартных образовательных, в том числе воспитательных проблем;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов педагогической деятельности с использованием современных научных знаний и информационных технологий, а также результатов собственных исследований;
- развитие аналитических компетенций в оценке организации и результатов деятельности профессиональных образовательных учреждений;
- приобретение навыков анализа и использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- овладение опытом профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в опытно-экспериментальной работе;
- приобретение навыков коллективной (индивидуальной, групповой) научной работы,
- приобретение навыков организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- овладение современными технологиями организации педагогической деятельности в условиях открытой социокультурной и образовательной среды.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-педагогическая практика» Б2.О.02(П) является обязательным этапом обучения магистранта и предусматривается учебным планом.

Практика базируется на следующих дисциплинах: Методология научных исследований в профессиональной деятельности, Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере, Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития, Управление проектами в профессиональной деятельности, Цифровые технологии в науке и образовании, Современные проблемы педагогической

науки и образования, Педагогика профессионального образования, Методика профессионального образования и обучения, Психология профессионального образования, Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.

Данная практика является логическим завершением изучения этих дисциплин и необходима для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения практики

Производственная научно-педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре. Сроки проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса: 8 недель.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
	ИД-2 ук-1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	ИД-3 ук-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
	ИД-2 ук-3 Обеспечивает работу	В полном объеме

	команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
	ИД-3 ук-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
	ИД-2 ук-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
	ИД-3 ук-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук 6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Проектирует профессиональное саморазвитие.
	ИД-2 ук 6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда.
	ИД-3 ук 6. Находит и творчески	Использует имеющийся опыт

	использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	для определения приоритетных направлений саморазвития
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 опк 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики
	ИД-2 опк 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.
	ИД-3 опк 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов
	ИД-3 опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ИД-1 опк 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ИД-1 опк 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

числе с особыми образовательными потребностями	ИД-2 опк 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИД-2 опк 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИД-3 опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИД-3 опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 опк 4. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	ИД-1 опк 4. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).
	ИД-2 опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.	ИД-2 опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ИД-1 опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.	Проводит мониторинговые исследования, использует технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.

реализовывать программы преодоления трудностей обучения в	ИД-2 опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	Реализует информационно-коммуникационные технологии при оценке образовательных результатов обучающихся, программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.
	ИД-3 опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Использует психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИД-2 опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.	Отбирает и использует оптимальные психолого-педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
	ИД-3 опк 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	Организует процесс обучения и оценивания с учетом разных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и	ИД-1 опк 7. Наблюдает и оценивает эффективность	Применяет на практике методы повышения

организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.
	ИД-2 опк 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
	ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
	ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области	Проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

	педагогики.	
--	-------------	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1 (ид-1 УК-1, ид-2 УК-1, ид-3, УК-1) УК-3 (ид-1 УК-3, ид-2 УК-3, ид-3, УК-3) ОПК-3 (ид-1 ОПК-3, ид-2 ОПК-3, ид-3, ОПК-3) ОПК-4 (ид-1 ОПК-2, ид-2 ОПК-2) ОПК-5 (ид-1 ОПК-5, ид-2 ОПК-5, ид-3, ОПК-5) ОПК-8 (ид-1 ОПК-8, ид-2 ОПК-8, ид-3, ОПК-8)	Прохождение инструктажа по технике безопасности Ознакомление с целями и задачами практики Ознакомление с требованиями к выполнению индивидуальных заданий; Ознакомление с требованиями к порядку оформления отчетной документации и порядка сдачи выполненных заданий Исследование опыта реализации программ профессионального образования в аспекте темы выпускной квалификационной работы. Научно-методическая и содержательная корректировка программы профессионального образования в организации и критериев оценки качества ее освоения, спроектированных в рамках проектно-технологической практики (при необходимости: с учетом образовательных потребностей базовой организации и темы уточнения темы ВКР). Анализ образовательных и управленческих практик профессиональной образовательной организации, применяемых для реализации идей инклюзии.	60	Установочная конференция Консультации с руководителем практики Письменный отчет
Практический этап	УК-1 (ид-1 УК-1, ид-2 УК-1, ид-3, УК-1) УК-3 (ид-1 УК-3, ид-2 УК-3, ид-3, УК-3)	Выявление психолого-педагогических технологий, применяемых в деятельности образовательной организации профессионального образования для реализации	280	Консультации с руководителем практики Письменный отчет

	УК-3) УК-5 (ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3, УК-5) УК-6 (ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3, УК-6) ОПК-1 (ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-3, ОПК-1) ОПК-2 (ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3, ОПК-2) ОПК-3 (ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3, ОПК-3) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4) ОПК-5 (ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3, ОПК-5) ОПК-6 (ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6, ИД-3, ОПК-6) ОПК-7(ИД-1 ОПК-7, ИД-2 ОПК-7) ОПК-8 (ИД-1 ОПК-8, ИД-2 ОПК-8, ИД-3, ОПК-8)	идей индивидуализации обучения, развития, воспитания молодежи (в т.ч. с особыми образовательными потребностями). Разработка дополнительной общеобразовательной и /или профессиональной образовательной программы. Разработка проекта расширения спектра образовательных услуг профильной образовательной организации профессионального образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Осуществление деятельности по оценке качества освоения программы профессионального образования в организации (контрольный этап эмпирического исследования). Разработка проекта инновационного научно-методического семинара для преподавателей по проблеме качества предоставляемых образовательных услуг, подготовка научно-методических материалов к нему.		
Итоговый этап	УК-1 (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3, УК-1) ОПК-1 (ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-3, ОПК-1) ОПК-5 (ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3, ОПК-5) ОПК-7(ИД-1 ОПК-7, ИД-2 ОПК-7)	Анализ личностно-профессионального саморазвития за период научно-педагогической практики, проектирование индивидуальной образовательной и карьерной траектории в качестве педагога профессионального образования. Подготовка научной статьи к публикации Публикация научной статьи. Подготовка отчетной	92	Заключительная конференция Защита отчета по практике

	ОПК-8 (ИД-1 ОПК-8, ИД-2 ОПК-8, ИД-3, ОПК-8)	документации по практике, защита отчета по практике с использованием современных информационных технологий		
--	---	---	--	--

Задания по видам работы студента на производственной научно-педагогической практике

Задание 1. Исследование опыта реализации программ профессионального образования в аспекте темы выпускной квалификационной работы. Научно-методическая и содержательная корректировка программы профессионального образования в организации и критериев оценки качества ее освоения, спроектированных в рамках проектно-технологической практики (при необходимости: с учетом образовательных потребностей базовой организации и темы уточнения темы ВКР).

Задание 2. Анализ образовательных и управленческих практик образовательной организации, применяемых для реализации идей инклюзии.

Задание 3. Выявление психолого-педагогических технологий, применяемых в деятельности образовательной организации профессионального образования для реализации идей индивидуализации обучения, развития, воспитания молодежи (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

Задание 4. Разработка дополнительной общеобразовательной и /или профессиональной образовательной программы.

Задание 5. Разработка проекта расширения спектра образовательных услуг профильной образовательной организации профессионального образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Задание 6. Осуществление деятельности по оценке качества освоения программы профессионального образования обучающихся в организации (контрольный этап эмпирического исследования).

Задание 7. Разработка проекта инновационного научно-методического семинара для преподавателей по проблеме качества предоставляемых образовательных услуг, подготовка научно-методических материалов к нему.

Задание 8. Анализ личностно-профессионального саморазвития за период научно-педагогической практики, проектирование индивидуальной образовательной и карьерной траектории в качестве педагога профессионального образования.

Задание 9. Подготовка научной статьи к публикации.

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной практике «Научно-педагогическая практика», студенту необходимо ознакомиться с Методическими указаниями по организации и проведению производственной научно-педагогической практики, разработанными на кафедре, провести работу с литературными источниками, правовыми документами и интернет-ресурсами по проблематике предложенных на практику заданий.

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной практике «Научно-педагогическая практика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Методология и практика научно-исследовательской работы Электронный ресурс: учебно-методическое пособие для магистрантов. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 41 с., экземпляров неограничено
2. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2020. - 218 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4, экземпляров неограничено
3. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено
2. Методология и практика научно-исследовательской работы Электронный ресурс: учебно-методическое пособие для магистрантов. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 41 с., экземпляров неограничено
3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования Электронный ресурс: Учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Методология научного исследования, 2023-07-27. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. - 312 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9500469-0-2, экземпляров неограниченно

8.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике

Методические указания по организации и проведению производственной «Научно-педагогическая практика» для магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Воспитательная работа с молодежью».

8.1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования: портал. О проекте: представляет собой сеть Web-сайтов (порталов), содержащих отобранные и систематизированные аналитические и дескриптивные материалы и данные по современной теории, методике и эффективной практике открытого и дистанционного образования (ОДО). Об основной задаче: стать качественно новым открытым информационно-образовательным ресурсом для подготовки и повышения квалификации специалистов в области ОДО, развития единой информационно-образовательной среды и образовательного пространства России и СНГ, укрепления и расширения связей России в области ОДО с новыми и традиционными зарубежными партнерами.

3. <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика», инновационная образовательная сеть «Эврика», федеральные экспериментальные площадки, инновационные центры повышения квалификации, Интернет-газета «Перемена», интернет-проект “Eurekanet.ru”.

4. <http://www.sinncom.ru> Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал, прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств стало частью профессиональной деятельности. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам

6. <http://www.videosursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения. Сайт коммерческой организации, работающей в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования. Предлагаются учебно-методические продукты для системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

7. <http://obraz.mmk-mission.ru/> Методология образования. Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.

8. <http://nature.web.ru> Российская научная сеть. Информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные Интернет-технологии. Сеть складывается из информационных ресурсов, объединенных общими принципами редакционной и технологической политики, и составляющих логически единую базу знаний. Среди разделов сайта - педагогика, психология, социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др.

9. <http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Договор № 128-04/16 от 23.05.2016 (Базовая коллекция) Организация: ООО «Директ-Медиа»

10. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор № 2039/16 от 27.04.2016 Организация: ООО «Ай Пи Эр Медиа» (Базовая коллекция)

8.2 Программное обеспечение:

Специальное программное не требуется.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме