

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 08:48:07  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы психологического консультирования**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование  
Медиация и социальная педагогика  
2026  
очная                      заочная                      очно-заочная  
  7                        \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_

**Разработано:**

Доцент кафедры воспитания и социализации  
личности к.пед.н. Чупаха И.В.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование набора общенаучных и профессиональных компетенций бакалавра по направлениям подготовки 44.03.01- Педагогическое образование, формирование у обучающихся основ знаний по практике оказания различных видов психологической помощи; развитие более глубокого понимания содержания и процедуры индивидуального психологического консультирования, его предмета, объекта и других базовых составляющих.

Методические указания по дисциплине ориентированы на теоретическую и практическую подготовку будущих психологов и являются фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра.

Специфика предлагаемого курса заключается в том, что каждое из изучаемых направлений консультативной практики — это не только набор теоретических концепций, приемов и техник, которые изучают и усваивают студенты, но и ступеньки личностного роста будущих специалистов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать общие представления о психологическом консультировании, психологической помощи.
- освоить методологию психологического консультирования (развитие личности клиента как ее предмет).
- сформировать представление о методах и подходах в практике психологического консультирования об их соотношении в психологической деятельности.
- изучить разнообразные методы психологической помощи, их уровни и классификации.
- сформировать навыки построения грамотного плана психологической помощи при различных запросах на нее.
- сформировать навыки проведения психологического консультирования и коррекции его в процессе реализации.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции  | Код, формулировка индикатора  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов   |
|--|---|---|
| ПК-11 Способен разрабатывать и реализовывать комплекс мер профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и социальных девиаций у обучающихся на основе знания профилактических подходов и диагностики групп социального | ИД-1 ПК-11 Анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение. | Успешно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение, и определяя уровень индивидуальной потребности в профилактических или коррекционных мерах. |
|  | ИД-2 ПК-11 Демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ  | Разрабатывает дифференцированные программы профилактики   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| риска  | профилактики и коррекции девиантного поведения   | и коррекции девиантного поведения, выбирая адекватные технологии и методы работы с учетом возрастных, психологических и социальных особенностей обучающихся   |
|  | ИД-3 ПК-11 Знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска». | Эффективно организует реализацию профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивая межведомственное взаимодействие и осуществляя оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска»                                   |
| ПК-13 Способен разрешать социальные проблемы, учитывая принципы применения процедуры медиации в различных сферах жизнедеятельности | ИД-1 ПК-13 Критически анализирует социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения                                 | Анализирует социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах (образование, семья, сообщество), оценивая потенциал применения медиативных принципов для их конструктивного разрешения   |
|  | ИД-2 ПК-13 Владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон                  | Адаптирует процедуры и техники медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и характеристикам участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон                                   |
|  | ИД-3 ПК-13 При решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.  | Организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода: выстраивает конструктивный диалог между сторонами, способствует выработке взаимоприемлемых решений и фиксирует достигнутые договорённости. |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

| Объем занятий: всего <u>3</u> з. е. <u>108</u> академ. ч | ОФО в академ. часах |
|--|---------------------|
| <b>Контактная работа:</b>                                | 36                  |
| Лекции/из них практическая подготовка                    | 18                  |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка        |                     |
| Практических занятий/из них практическая подготовка      | 18                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | 36                  |
| <b>Формы контроля:</b>                                   | 36                  |
| <b>Экзамен</b>   |                     |
| Зачет с оценкой  | -                   |
| Зачет  | -                   |
| Курсовая работа (проект)                                 | -                   |
| РГР  | -                   |
| Контрольная работа                                       | -                   |
| Эссе   | -                   |
| Реферат  | -                   |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

| № | Раздел (тема) дисциплины   | Реализуемые компетенции, индикаторы | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|--|-------------------------------------|---|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|   |  |                                     | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 | <p>Определение понятия, сущность и специфика индивидуального психологического консультирования</p> <p>1.Определение предмета изучения консультативной психологии.</p> <p>2.История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента.</p> <p>3.Основные задачи консультативной психологии.</p> | ПК-11<br>ПК-13                      | 2.0   | 2.0                  |                     | 2,0                           | Собеседование                        |
| 2 | <p>Виды психологического консультирования</p> <p>1.Проблемно-ориентированное консультирование (consulting).</p> <p>2.Личностно-ориентированное консультирование (counseling).</p> <p>3.Решение-ориентированное консультирование (solution talk).</p> <p>4. Телефонное и организационно-</p>  | ПК-11<br>ПК-13                      | 2.0   | 2.0                  |                     | 6.0                           | Собеседование                        |

|   |   |                           |     |     |  |     |               |
|---|---|---------------------------|-----|-----|--|-----|---------------|
|   | <p>деятельностное консультирование</p> <p>5.Общая характеристика личностно-центрированного консультирования.</p> <p>6.Методы экзистенциальных консультантов.</p> <p>7.Роль гештальт-консультанта в восстановлении личностной целостности, преодолении нарушений контакта с окружающей средой и самим собой, примирении дихотомий.</p> |                           |     |     |  |     |               |
| 3 | <p>Структура процесса психологического консультирования</p> <p>1.Аналитико-интерпретативная ориентация.</p> <p>2.Рационально-констатирующая ориентация.</p> <p>3.Процессуальная ориентация.</p>   | <p>ПК-11</p> <p>ПК-13</p> | 2.0 | 2.0 |  | 4.0 | Собеседование |
| 4 | <p>Этапы оказания психологического воздействия</p> <p>1.Эмпатическая ориентация.</p> <p>2.Парадоксальная ориентация.</p> <p>3.Реконструктивная ориентация</p>   | <p>ПК-11</p> <p>ПК-13</p> | 2.0 | 2.0 |  | 2.0 | Собеседование |
| 5 | <p>Технология ведения консультативной беседы</p> <p>1.Предложение клиенту нескольких возможных альтернатив ответа относительно вариантов чувств, которые клиент испытывает.</p> <p>2.Акцентирование эмоциональных переживаний клиента через проявление пристального внимания к эмоционально окрашенным</p>                            | <p>ПК-11</p> <p>ПК-13</p> | 2.0 | 2.0 |  | 6.0 | Собеседование |

|   |   |                |     |     |  |     |               |
|---|---|----------------|-----|-----|--|-----|---------------|
|   | словам и выражениям.<br>3.Использование парадоксальных вопросов.  |                |     |     |  |     |               |
| 6 | Традиционные и современные технологии психологического консультирования<br>1. Структура психического аппарата.<br>2.Психологические защитные механизмы.   | ПК-11<br>ПК-13 | 2.0 | 2.0 |  | 4.0 | Собеседование |
| 7 | Методы невербальной коммуникации<br>1. Интенсивность, или повышение и понижение громкости голоса.<br>2.Общий уровень тона, или повышенный либо пониженный тон.<br>3.Расширенный регистр и сжатый регистр.<br>4. Методы аналитического исследования<br>5. Понимание человеческой природы в психоаналитической теории.<br>6. Перенос и контрперенос в консультировании.<br>7. Комплекс неполноценности, социальный интерес, жизненный стиль как основные компоненты адлерианской теории.<br>8. Методы когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании<br>9. Общая характеристика личностно-центрированного консультирования. | ПК-11<br>ПК-13 | 2.0 | 2.0 |  | 4.0 | Собеседование |

|                           |   |                |           |           |  |           |               |
|---------------------------|---|----------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|
|                           | 10. Методы экзистенциальных консультантов.<br>11. Роль гештальт-консультанта в восстановлении личностной целостности, преодолении нарушений контакта с окружающей средой и самим собой, примирении дихотомий.   |                |           |           |  |           |               |
| 8                         | Психодиагностика в индивидуальном психологическом консультировании. Оценка проблем клиента<br>1. Тестирование в практике психологического консультирования.<br>2. Графические методы в практической психологии.<br>3. Навыки наблюдения за клиентом: «язык молчания», зеркальное отражение, сбор ключевых лингвистических концепций.<br>4. Индивидуальный стиль психолога-консультанта. | ПК-11<br>ПК-13 | 2.0       | 2.0       |  | 2.0       | Собеседование |
| 9                         | Аффективные техники экзистенциально-гуманистической парадигмы<br>1. Тестирование в практике психологического консультирования.<br>2. Графические методы в практической психологии.<br>3. Навыки наблюдения за клиентом: «язык молчания», зеркальное отражение, сбор ключевых лингвистических концепций.   | ПК-11<br>ПК-13 | 2.0       | 2.0       |  | 4.0       | Собеседование |
| <b>ИТОГО за 5 семестр</b> |   |                | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> |               |

|  |              |  |           |           |  |           |  |
|--|--------------|--|-----------|-----------|--|-----------|--|
|  | <b>ИТОГО</b> |  | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> |  |
|--|--------------|--|-----------|-----------|--|-----------|--|

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Теория и практика индивидуального консультирования» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента.

*Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения*

| № п/п       | Вид деятельности студентов | Сроки выполнения | Количество баллов |
|-------------|----------------------------|------------------|-------------------|
| _7_ семестр |                            |                  |                   |
| 1           | Практическое занятие 1     |                  | 25                |
| 2           | Практическое занятие 2     |                  | 30                |
| 3           | Практическое занятие 3     |                  |                   |
| 4           | Практическое занятие 4     |                  |                   |
| 5           | Практическое занятие 5     |                  |                   |
| 6           | Практическое занятие 6     |                  |                   |
| 7           | Практическое занятие 7     |                  |                   |
| 8           | Практическое занятие 8     |                  |                   |
| 9           | Практическое занятие 9     |                  |                   |
|             | Итого за 7 семестр:        |                  | 18                |
|             | Итого:                     |                  | 18                |

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим

образом:

| <b>Уровень выполнения контрольного задания</b> | <b>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</b> |
|--|---|
| <i>Отличный</i>                                | <b>100</b>  |
| <i>Хороший</i>                                 | <b>80</b>   |
| <i>Удовлетворительный</i>                      | <b>60</b>   |
| <i>Неудовлетворительный</i>                    | <b>0</b>  |

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ( $20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$ ), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

| <b>Рейтинговый балл по дисциплине</b> | <b>Оценка по 5-балльной системе</b> |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>35 – 40</b>                        | Отлично                             |
| <b>28 – 34</b>                        | Хорошо                              |
| <b>20 – 27</b>                        | Удовлетворительно                   |

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

| <b>Рейтинговый балл по дисциплине</b> | <b>Оценка по 5-балльной системе</b> |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>88 – 100</b>                       | Отлично                             |
| <b>72 – 87</b>                        | Хорошо                              |
| <b>53 – 71</b>                        | Удовлетворительно                   |
| <b>&lt; 53</b>                        | Неудовлетворительно                 |

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта)**

Максимальная сумма баллов по **курсовой работе (проекту)** устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

*Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе*

| <b>Рейтинговый балл</b> | <b>Оценка по 5-балльной системе</b> |
|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>88 – 100</b>         | Отлично                             |
| <b>72 – 87</b>          | Хорошо                              |
| <b>53 – 71</b>          | Удовлетворительно                   |
| <b>&lt; 53</b>          | Неудовлетворительно                 |

Промежуточная аттестация в форме **зачета или зачета с оценкой**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

| Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ ) | Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) |
|---|--|
| $50 \leq R_{сем} \leq 60$   | 40                                       |
| $39 \leq R_{сем} < 50$  | 35                                       |
| $33 \leq R_{сем} < 39$  | 27                                       |
| $R_{сем} < 33$  | 0  |

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе*

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 88 – 100                       | Отлично                      |
| 72 – 87                        | Хорошо                       |
| 53 – 71                        | Удовлетворительно            |
| < 53                           | Неудовлетворительно          |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-71-4, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение Электронный ресурс / Е. В. Мартынова. - Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение, 2020-04-19. - Москва : Генезис, 2015. - 384 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98563-320-7, экземпляров неограничено



15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|    |  |
|----|--|
| 1  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.             |
| 2  | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)   |
| 3  | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал   |
| 4  | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал  |
| 5  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования   |
| 6  | <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)   |
| 7  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное |
| 8  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный портал «Российское образование»  |
| 9  | <a href="http://www.fgosvo.ru/">http://www.fgosvo.ru/</a> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт   |
| 10 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - Электронно-библиотечная система IPRbooks   |
| 11 | <a href="http://www.lexed.ru/">http://www.lexed.ru/</a> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт   |
| 12 | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)  |
| 13 | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт   |
| 14 | <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> Национальная платформа открытого образования   |
| 15 | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс   |

Программное обеспечение:

|   |                         |
|---|-------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10 |
| 2 | Альт Рабочая станция К  |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской.<br><br>Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.  |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.  |

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для

синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.