

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:41  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Универсальный дизайн в образовании**

|                          |                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                   |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования |
| Год начала обучения      | 2026                                                            |
| Форма обучения           | очная                                                           |
| Реализуется в семестре   | 8                                                               |

## Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Универсальный дизайн в образовании»**

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) **«Универсальный дизайн в образовании»**

3. Разработчик: А.А. Дарган, к. соц. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Универсальный дизайн в образовании»**.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы)                                                                                                                                                                                                                                      | Уровни сформированности компетенции(ий),                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                                                                 | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                                           | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                                              | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                                                       |
| <b>Компетенция: ПК-4</b><br>Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| ИД-1 ПК-4                                                                                                                                                                                                                                                            | Не опираясь на знания в области универсального дизайна образования, на низком уровне анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения | Частично опираясь на знания в области универсального дизайна образования, слабо анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения | Опираясь на знания в области универсального дизайна образования, в достаточной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения | Опираясь на знания в области универсального дизайна образования, в полной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения |
| ИД-2 ПК-4                                                                                                                                                                                                                                                            | Не овладев основами организации универсального дизайна в образовании, на низком уровне демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности                    | Частично овладев основами организации универсального дизайна в образовании, слабо демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности                    | Овладев основами организации универсального дизайна в образовании, в достаточной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности                    | Овладев основами организации универсального дизайна в образовании, в полной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности                    |
| ИД-3 ПК-4                                                                                                                                                                                                                                                            | Не обосновывает                                                                                                                                                                                                | Слабо                                                                                                                                                                                                     | В достаточной                                                                                                                                                                                                 | В полной мере                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения с учетом требований универсального дизайна образования. | обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения с учетом требований универсального дизайна образования. | мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения с учетом требований универсального дизайна образования. | обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения с учетом требований универсального дизайна образования. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание вопроса                                                                                          | Компетенция |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Форма обучения очная</b>                                                                                 |             |
| 1.            | <p>Конвенция о правах инвалидов</p> <p>Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"</p> <p>ФЗ «О социальной защите инвалидов»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»</p> | <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие внедрение принципов универсального дизайна в России:</p> | ПК -4       |
| 2.            | <p>Равенство в использовании</p> <p>Гибкость в использовании</p> <p>Простой и интуитивно понятный дизайн</p> <p>Легко воспринимаемая информация</p> <p>Допустимость ошибки</p>                                                                                                                                                                          | <p>Перечислите принципы универсального дизайна</p>                                                          |             |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | Низкое физическое усилие<br>Размер и пространство для доступа и использования                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| 3. | Представление:<br>Многочисленные средства представления.<br>Демонстрация:<br>Многочисленные средства действий и выражения.<br>Вовлечение:<br>Множество способов вовлечь учеников в учебный процесс | Назовите три принципа универсального дизайна в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК -4 |
| 4. | 1-с<br>2-б<br>3-а                                                                                                                                                                                  | <p>Установите соответствие между проблемой обучения и стратегией преподавателя в целях применения универсального дизайна в обучении:</p> <p>1 ) Наличие в классе учащихся с инвалидностью по слуху<br/> 2 ) Наличие в классе учащихся с инвалидностью по зрению<br/> 3 ) Наличие в классе детей с трудностями в обучении или концентрацией внимания</p> <p>а) Небольшие части информации, частые повторы, разнообразные уровни текстовых материалов, несколько примеров, конкретный опыт обучения;<br/> б) Лекция или обучение на основе обсуждений, мероприятия вместе со сверстниками; аудиокниги, программное обеспечение для преобразования текста в речь;<br/> с) Предметы или рисунки (фотографии, рисунки конкретных линий, абстрактных визуальных представлений); цветовое кодирование информации; визуальные органайзеры .</p> | ПК -4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5. | a<br>b<br>c                                                                                                                                                                                                                    | Установите правильную последовательность преодоления барьеров при обучении с использованием принципов универсального дизайна:<br>a) Обеспечение доступа.<br>b) Обеспечение поддержки и руководства.<br>c) Обеспечение самостоятельной практики.                    | ПК -4 |
| 6. | Доступной среды                                                                                                                                                                                                                | Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже.<br>Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья | ПК -4 |
| 7. | e                                                                                                                                                                                                                              | Универсальный дизайн в образовании включает в себя приспособление:<br>a) учебной программы<br>b) архитектурной среды<br>c) учебно-методических материалов<br>d) методов преподавания<br>e) все перечисленное                                                       | ПК -4 |
| 8. | Универсальный дизайн – это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. | Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов                                                                                                                                                                    | ПК -4 |
| 9. | b                                                                                                                                                                                                                              | Процесс проектирования, разработки и использования учебных материалов на основе приведенных в систему знаний об эффективном обучении – это<br>a) универсальный дизайн обучения                                                                                     | ПК -4 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | b) педагогический дизайн<br>c) инклюзивный дизайн<br>d) учебно-методический дизайн                                                                                        |       |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ (потребностей, целевой аудитории, целей, условий, компетенций и ожидаемых результатов)</li> <li>Проектирование: подготовка планов, выбор основных решений, составление сценариев. Отбор средств учения и обучения, методов учебной работы.</li> <li>Разработка: превращение планов, сценариев в набор учебных материалов. Разработка методов оценки, стиля оформления учебного материала.</li> <li>Применение подготовленных материалов в учебном процессе. Методическое редактирование материалов.</li> </ul> | Алгоритм проектирования, разработки и использования учебных материалов на основе приведенных в систему знаний об эффективном обучении и универсальном дизайне в обучении: | ПК -4 |

|  |                                                                                                                                                      |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Оценка результатов учебной работы. Корректировка учебных материалов с учетом полученных результатов.</li></ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **2. Описание шкалы оценивания**

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов не предусмотрена.

## **3. Критерии оценивания компетенций**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций ПК-4.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-4.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-4.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-4.