

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2026 12:41:25
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

Программа производственной практики
преддипломная практика

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Направленность (профиль)/специализация	Психология образования		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	8		

РАЗРАБОТАНО
к.п.н., доцент, доцент кафедры
воспитания и социализации личности
Пашина С.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целями производственной преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической и формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной).

2. Задачи практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- обобщение и внедрение полученных психолого-педагогических знаний, использование их в профессиональной деятельности;
- развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности;
- формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса;
- формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная преддипломная практика является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б2.О.08 (П)).

Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: Философия (1), История России (1,2), Основы российской государственности (1), Иностранный язык (1,2), Безопасность жизнедеятельности (2), Физическая культура и спорт (1), Введение в информационные технологии (2,3), Проектная деятельность (1,2), Правовая и финансовая грамотность (1,2), Общая и возрастная психология (1,2), Введение в профессиональную деятельность (1), Общая педагогика (1,2,3), Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности (1), Социальная педагогика (2), Русский язык и культура речи (3), Возрастная анатомия и физиология (3), Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся (3), Педагогическая психология (3), История педагогики и образования (4), Современные технологии инклюзивного образования (4), Социальная психология образования (3), Методики и технологии работы социального педагога (3), Основы вожатской деятельности (4), Психология общения (4), Нормативно-правовое обеспечение образования (4), ознакомительная практика (3), научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4), Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (5), Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (6), Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (5), Психолого-педагогическая диагностика (6), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований (5), Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога (6), Технологии социальной работы с различными группами населения (6), Социально-психологические службы в образовании (5), Профилактика зависимостей (6), Социально-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (5), психолого-педагогическая практика (5), Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (7), Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ (8), Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы (7), Психолого-педагогический практикум (7), Психология семьи и семейного воспитания (7), Формирование психологической комфортной и безопасной

образовательной среды (8), Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" (7), Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (7), Профилактика социальной дезадаптации, аддикции и девиации поведения (5), Медико-психолого-педагогическая экспертиза в системе образования (7), научно-исследовательская работа (7), Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности (1), Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики (2), Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма (2), Социально ориентированное бизнес-проектирование (7), Искусственный интеллект в профессиональной сфере (5).

4. Место и время проведения практики

Места проведения практики определяются заключёнными кафедрой и внешними организациями договорами (МБОУ СОШ № 20 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 45 г. Ставрополя, МБОУ НОШ № 24 г. Михайловска, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района г. Ставрополя, ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества Ю.А. Гагарина» г. Ставрополя, МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова, МБДОУ детский сад № 17 г. Ставрополя и др.)

Практика проходит на 4-м курсе, в 8-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование профессиональной компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач	ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ПК-1 (ИД-2) Проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	Эффективно демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач
ПК-2 Способен участвовать в проектировании образовательной среды	ПК-2 (ИД-1) Создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ПК-2 (ИД-2) Анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности ПК-2 (ИД-3) Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды ПК-2 (ИД-4) Демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего	Организует условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Обосновывает и анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности. Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды. Применяет в работе экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды.

	потенциала образовательной среды	
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3 (ИД-1) Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-3 (ИД-2) Демонстрирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы ПК-3 (ИД-3) Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей ПК-3 (ИД-4) Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы ПК-3 (ИД-5) Обосновывает выбор мер по психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Обосновывает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Систематизирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы. Обосновывает выбор мер по психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.
ПК-4 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.	ПК-4 (ИД-1) Знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4 (ИД-2) Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4 (ИД-3) Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Применяет направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития,	ПК-5 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития,	Эффективно организует деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития,

социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. ПК-5 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. Включает в работу психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации	И-1 ПК-6 Подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития И-2 ПК-6 Организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации. И-3 ПК-6 Проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по	Обеспечивает достоверность и объективность оценки образовательных достижений и личностного развития за счет корректного подбора и применения валидного диагностического инструментария, адекватного возрастным и психофизическим особенностям обучающихся. Эффективно организует и проводит диагностическое обследование, обеспечивая соблюдение этических норм, принципов инклюзивного подхода и доступности процедуры для всех категорий обучающихся; создаёт комфортные и безопасные условия диагностики, что позволяет получать достоверные результаты при работе с детьми, имеющими выраженные трудности в обучении и социализации. Успешно проводит анализ и интерпретацию диагностических данных, обеспечивая обоснованность выводов о динамике обучения, социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формирует адресные практико-ориентированные рекомендации, способствующие повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения и

	оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	осознанному профессиональному самоопределению.
ПК-7 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	ПК-7 (ИД-1) Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ПК-7 (ИД-2) Владеет навыками создания баз знаний в предметной области	В практике применяет специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта. Применяет навыки создания баз знаний в предметной области

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 9 з.ед, 324 часа (6 недель)

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Ознакомление с заданием, в том числе индивидуальным, на практику. Составление и согласование с руководителями практики календарного плана. Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности.	32	Календарный план, инструктаж по технике безопасности
Основной этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Организационно-методическая работа в образовательной организации: - знакомство с педагогическим коллективом, психологом, учащимися, инструктивно-нормативными документами, в т. ч. инструкцией по технике безопасности, правилами внутреннего распорядка, расписанием занятий, условиями работы, традициями школы и т.п.; - закрепление за классами; - планирование работы, составление графиков посещений мероприятий и т.п. Учебно-методическая деятельность: - изучение и анализ нормативных документов	260	Дневник студента по практике с приложениями и

		деятельности педагога-психолога (психологической службы) образовательной организации; - знакомство с тематическим планом на текущий учебный год, приоритетными направлениями содержания и технологиями работы педагога-психолога; - оказание помощи в систематизации и совершенствовании рабочих материалов по научно-методическому обеспечению образовательного процесса (на уровне образовательной организации, отдельной службы, конкретного специалиста); - подбор материалов для проведения различных мероприятий (учебных, воспитательных и др.); Психолого-педагогическая деятельность: - выбрать одного оптанта и вести за ним психолого-педагогическое наблюдение в течение основного периода практики (на уроке, занятии, во внеучебной работе), ежедневно протоколируя в дневнике полученные данные; - определить перечень диагностических средств опроса воспитанников детского коллектива по выбранным с учителем/воспитателем/педагогом-психологом направлениям; - провести диагностическую методику по изучению психологического микроклимата в группе; - определить тему диагностической беседы с наблюдаемым оптантом и ее провести в соответствии с этическими требованиями, отразив полученные данные в		
--	--	---	--	--

		дневнике; - на основе рекомендаций педагога-психолога определить диагностическую методику изучения личности наблюдаемого оптанта и ее провести, отразив полученные результаты в дневнике и приложив заполненный оптантом бланк методики; - составление психолого-педагогического портрета личности наблюдаемого оптанта; - обработка и фиксация результатов диагностического исследования психологического микроклимата группы (под руководством педагога-психолога), подготовка психолого-педагогического заключения; - ознакомиться с рекомендациями и опытом работы педагогов-психологов по проведению индивидуальных консультаций и бесед с учащимися; - на основе полученных данных наблюдения, беседы и опроса разработать (с помощью педагога-психолога и руководителя (методиста) практики) консультацию с наблюдаемым оптантом. - оказание помощи в организации социокультурной пространственно-предметной среды (на занятиях, в коллективных творческих делах, тренингах, экскурсиях, воспитательных мероприятиях и т.д.) - Проведение диагностики с целью изучения индивидуально-психологических особенностей эмоционально-волевой сферы обучающегося, составление психолого-		
--	--	---	--	--

		педагогической характеристики, выявление группы риска.		
Заключительный этап	ПК-1	Подготовка индивидуальной папки с отчетной документацией по учебной практике, презентация (защита) отчета	32	Презентация к итоговой конференции

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной преддипломной практике, студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной преддипломной практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические рекомендации по организации и проведению производственной

преддипломной практики. – Ставрополь, СКФУ, 2022

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал
4. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал
5. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
6. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
8. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт
10. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

8.2. Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9 Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – 8-л/з №2. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Acer PD527W ADV DLP ZOOM XGA 1024*768 2.4 kg, электронная доска, переносной ноутбук, переносной проектор.

Помещения для самостоятельной работы: 1-210, 6-405, 8-507, 7-320, 9-526, 11-404, 16-1205, 20-114, 20-514, 21-709, 21-812. Помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 3-118, 6а-501б, 8-25 (по техническому паспорту).

Для проведения практики студентов необходимо наличие в образовательных учреждениях-базах практики учебных помещений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и воспитательных занятий, необходимого технического оборудования: компьютера/ноутбука, проектора.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.