

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 08:49:33
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d611

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук,
доцент
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике**

Стажерская педагогическая практика (в том числе классное руководство)

Направление подготовки/специальность	44.03.01 Педагогическое образование		
Направленность (профиль)/специализация	Медиация и социальная педагогика		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>8</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по производственной практике стажерская педагогическая практика (в том числе классное руководство)

2. ФОС является приложением к программе производственной практике стажерская педагогическая практика (в том числе классное руководство)

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике стажерская педагогическая практика (в том числе классное руководство)

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-1_{ОПК-2} Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИД-2_{ОПК-2} Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИД-3_{ОПК-2} Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Не в состоянии разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, но делает грубые ошибки</p>	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>С пониманием и на высоком профессиональном уровне разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
	<p>Не в состоянии разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>На низком уровне и с ошибками проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>В совершенстве владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>Не в состоянии осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Слабо и с ошибками выбирает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В совершенстве и с пониманием осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>

	элементов	образовательных программ и их элементов	программ и их элементов	программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 <small>опк-3</small> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИД-2 <small>опк-3</small> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИД-3 <small>опк-3</small> Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-4 <small>опк-3</small> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и</p>	<p>Не в состоянии проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Слабо проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>С уверенностью проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>Не знает содержание и не использует формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Плохо знает содержание и не всегда верно использует формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В совершенстве знает содержание и с пониманием использует формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Плохо знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Отлично знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Не знает методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>	<p>Неуверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>	<p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>	<p>С уверенностью управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>

поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления	в	воспитания, не умеет оказывать помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления	и	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	с	воспитанием, понимает оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
---	---	---	---	--	---	--

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-4} Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ИД-2 _{ОПК-4} Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не в состоянии продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, не знает модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	С трудом демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, слабо знает модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В основном демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, знает модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	С уверенностью демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Не в состоянии продемонстрировать способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	С трудом демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В основном демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	На высоком уровне и с пониманием демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ИД-2 _{ОПК-5} Осуществляет контроль и оценку	На низком уровне осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Частично знает и осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В достаточной мере знает и осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В полной мере знает и осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		На низком уровне	Слабо	В достаточной	В полной мере и

образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИД-3 _{ОПК-5} Выявляет и корректирует трудности в обучении,	осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	мере осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	грамотно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	На низком уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Слабо выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Обоснованно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИД-2 _{ОПК-6} Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИД-3 _{ОПК-6} Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает и не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Плохо знает и слабо осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не в полной мере применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В основном знает и на хорошем уровне осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в основном применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В совершенстве знает и с пониманием осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	Не использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, не в состоянии формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Слабо использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, может формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но допускает грубые ошибки	Практически всегда использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, может формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с некоторыми недочетами	С пониманием использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, может с уверенностью формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся личности обучающегося
	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	Слабо знает психолого-педагогические технологии индивидуализации	В основном знает психолого-педагогические технологии индивидуализации	В совершенстве знает психолого-педагогические технологии индивидуализации

	воспитания	обучения, развития, воспитания	обучения, развития, воспитания	обучения, развития, воспитания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-7} Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИД-2_{ОПК-7} Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИД-3_{ОПК-7} Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Не знает способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Слабо взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>На хорошем уровне взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>В совершенстве и с пониманием взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
	<p>Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Слабо взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>В основном взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>С пониманием взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
	<p>Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Слабо взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Достаточно хорошо взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>С пониманием взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-9} Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2_{ОПК-9} Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной</p>	<p>Не в состоянии правильно выбрать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, но допускает грубые ошибки</p>	<p>Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, но допускает некоторые ошибки</p>	<p>С пониманием и обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</p>
	<p>Не владеет навыками применения современных информационных технологий и цифровых ресурсов для решения задач профессиональной</p>	<p>Владеет навыками применения современных информационных технологий и цифровых ресурсов для решения задач профессиональной</p>	<p>Владеет навыками применения современных информационных технологий и цифровых ресурсов для решения задач профессиональной</p>	<p>В совершенстве владеет навыками применения современных информационных технологий и цифровых ресурсов для решения задач профессиональной</p>

деятельности	деятельности	деятельности, , но допускает грубые ошибки	деятельности, но допускает некоторые ошибки	деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Демонстрирует незнание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>Демонстрирует поверхностное знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>Демонстрирует глубокое и полное знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)</p>
	<p>Не в состоянии осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями</p>	<p>На слабом уровне может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями</p>	<p>В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями</p>	<p>Умеет грамотно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями</p>
	<p>Не в состоянии разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Демонстрирует слабое умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>В совершенстве умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы</p>	<p>Демонстрирует неумение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p>	<p>Демонстрирует поверхностное умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>Демонстрирует глубокое и прочное умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>
	<p>Не знает способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и</p>	<p>Демонстрирует слабое знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, игровой, трудовой,</p>	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>

организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИД-3 ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	т.д.), не знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	спортивной, художественной и т.д.), плохо знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	спортивной, художественной и т.д.), умеет в совершенстве применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Не в состоянии выбрать и не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	С ошибками выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	В основном выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	С пониманием выбирает и демонстрирует отличное владение способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В основном владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В совершенстве владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ИД-2 ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИД-3 ПК-3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Слабо использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В основном использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	С пониманием использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Слабо знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	В основном знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	В совершенстве знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
---	--	---	--	--

Компетенция: ПК-4

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4 ИД-1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Не организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Допускает ошибки при организации культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительско й деятельности	Испытывает затруднения при организации культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительско й деятельности	Демонстрирует умение постановки организации культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4 ИД-2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Не использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Допускает ошибки при использовании приемов организации культурно-просветительско й деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурны х, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Испытывает затруднения при использовании приемов организации культурно-просветительско й деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурны х, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Демонстрирует умение постановки использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4 ИД-3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Не участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при участии в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Испытывает затруднения при участии в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Демонстрирует умение постановки участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
--	---	---	---	--

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-5 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует не знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует поверхностное знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует отличное знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
ИД-2 ПК-5 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не владеет технологиями разработки и не реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	С ошибками разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В совершенстве разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ИД-3 ПК-5 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не всегда использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	В основном использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	С пониманием использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Компетенция: ПК-7

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7 ИД-1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Не применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Допускает ошибки при применении мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Испытывает затруднения при применении мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Демонстрирует умение применения мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
---	--	--	--	--

ПК-7 ИД-2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Не оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой доврачебной помощи обучающимся	Испытывает затруднения при оказании первой доврачебной помощи обучающимся	Демонстрирует умение постановки оказания первой доврачебной помощи обучающимся
---	--	---	---	--

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-8 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ИД-2 ПК-8 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ИД-3 ПК-8 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Не разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>Не знает способов формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Не владеет технологиями разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Разрабатывает с ошибками образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>На недостаточно высоком уровне формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, допускает грубые ошибки</p> <p>Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, но допускает грубые ошибки</p>	<p>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, но допускает некоторые неточности</p> <p>В основном формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, но иногда допускает ошибки</p>	<p>С пониманием разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>С пониманием формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>С пониманием разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>
--	---	--	---	--

Компетенция: ПК-9

Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

ПК-9 ИД-1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Не осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Допускает ошибки при осуществлении анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Испытывает затруднения при осуществлении анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Демонстрирует умение постановки осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9 ИД-2 Планирует деятельность субъектов	Не планирует деятельность субъектов	Допускает ошибки при планировании	Испытывает затруднения при планировании	Демонстрирует умение постановки

образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
ПК-9 ИД-3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Не управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Допускает ошибки при управлении коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Испытывает затруднения при управлении коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Демонстрирует умение постановки, управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

3. Оценочные средства по производственной педагогической практики (классное руководство)

3.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике базовый уровень

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Задание 1	Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. . Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Задание 2	Составление плана мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. Составление плана мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Задание 3	Анализ плана воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). Составление Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. Составление плана воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание 4	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 5	Составление плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 6	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание 7	Составление плана мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. Составление плана мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 8	Анализ плана воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 9	Составление Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. Составление плана воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 11	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

повышенный уровень

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в		Задание 1. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Задание 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		Задание 7. Составление плана мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Задание 7. Составление плана мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание 4. Анализ плана воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). Задание 5. Составление Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Задание 6. Составление плана воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных		Задание 8. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

	ценностей		
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Задание 2. Составление плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Задание 9. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Задание 10. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		Задание 8. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. Задание 10. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

3.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике базовый уровень

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		Задание 1. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. Задание 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс		Задание 7. Составление плана мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Задание 7. Составление плана мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной		Задание 4. Анализ плана воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). Задание 5. Составление Портфолио по всем видам воспитательной

	области при решении профессиональных задач		деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Задание 6. Составление плана воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание 8. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Задание 2. Составление плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Задание 9. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Задание 10. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Задание 8. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

			Задание 10. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.
--	--	--	---

повышенный уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		Задание 1. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. Задание 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс		Задание 7. Составление плана мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Задание 7. Составление плана мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		Задание 4. Анализ плана воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). Задание 5. Составление Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Задание 6. Составление плана воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание 8. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Задание 2. Составление плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Задание 9. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Задание 10. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Задание 8. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. Задание 10. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

4. Критерии оценивания компетенций

При оценке работы студента на практике учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям: сроки выполнения и объем выполненной работы, оформление отчета в соответствии с требованиями, наличие или отсутствие положительной характеристики руководителя практики от образовательной организации, свободное оперирование данными исследования, правильные и грамотные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических

рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты

обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5. Описание шкалы оценивания*

Максимальная сумма баллов по **практике** устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

**Используется только для ОП ВО бакалавриата и специалитета*

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 компетенции. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

При прохождении практики необходимо подготовить и оформить следующую документацию: дневник; отчет обучающегося; отзыв руководителя практики от организации (вуза); отзыв руководителя практики от профильной организации; приложения (документы, подтверждающие деятельность студента на практике).

При проверке задания, оцениваются: последовательность и рациональность выполнения, соблюдение структуры, отражение всех заданий в полном объеме.

При защите отчета оцениваются:

- структура выступления;
- степень владения излагаемым материалом.