

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Порожня Андрей Александрович

Должность: И.о. директора института перспективной инженерии

Дата подписания: 16.06.2026 14:28:55

Уникальный программный ключ:

990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1780c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора Института
перспективной инженерии
канд. техн. наук, доц. Порожня А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики

Направление подготовки	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Направленность (профиль)	Технология машиностроения
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1, 2

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль) «Технология машиностроения» по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики».

2. .ФОС является приложением к программе дисциплины: «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль) «Технология машиностроения».

3. Разработчик(и): Горобец О.С., доцент департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК департамента лингвистики
Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль) «Технология машиностроения» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительн) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-4} Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Поверхностные представления правил грамматики русского языка и форм слов, построения конструкций, текстов.	Имеет представление об элементарных правилах грамматики русского языка и форм слов, построения конструкций, текстов.	Демонстрирует хорошие знания правил грамматики и форм слов, построения конструкций, текстов, но допускает незначительные грамматические ошибки при составлении диалогов.	На высоком уровне демонстрирует знания правил современного русского языка, построения конструкций, текстов, диалогов в определенной ситуации, демонстрирует знание правил речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-культурной и других сферах.
<i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	С трудом использует грамматические правила для осуществления коммуникации на русском языке, с трудом фиксирует и воспроизводит информацию, принятую на слух.	Слабо пользуется грамматическими правилами для осуществления коммуникации на русском языке, фиксирует и воспроизводит информацию, принятую на слух, но допускает существенные ошибки.	На достаточно хорошем уровне применяет грамматические правила для осуществления коммуникации на русском языке, но допускает незначительные ошибки; хорошо фиксирует и воспроизводит информацию, принятую на слух, но допускает незначительные ошибки.	На высоком уровне извлекает из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; обобщает информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст, репродуцирует информативное содержание текста в устной форме.
<i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-4} Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Неуверенно демонстрирует навыки грамотного письма; продуцирования текстов на основе грамматики; с трудом работает самостоятельно над различными	Достаточно уверенно демонстрирует навыки грамотного письма; слабо продуцирует тексты на основе грамматики; самостоятельно	Уверенно демонстрирует навыки грамотного письма; слабо продуцирует тексты на основе грамматики; самостоятельная работа над различными	На высоком уровне вступает в процесс коммуникации, демонстрируя высокие знания грамматических правил для осуществления успешной коммуникации в устной форме на русском языке; демонстрирует

ых) языках, производит выбор оптимальных	текстами, вступает в акт коммуникации.	я работа над различными текстами сформирована слабо, неуверенно вступает в акт коммуникации на русском языке.	текстами сформирована слабо, неуверенно вступает в акт коммуникации на русском языке.	отличное владение технологией построения текста, диалога; основными логическими методами расположения информации в устном тексте.
Компетенция: ПК-7 Способен проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки по отдельным разделам темы.				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-7 Обрабатывает и анализирует научно-техническую информацию и результаты исследований	Не способен проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки по отдельным разделам темы на русском языке, не умеет проводить работу по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований.	Имеет минимальное представление о проведении научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы на русском языке. умеет проводить работу по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований на базовом уровне.	Способен проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки по отдельным разделам темы на русском языке, допускает ошибки, умеет проводить работу по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований.	Способен на высоком уровне проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки по отдельным разделам темы на русском языке. умеет проводить работу по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
	Форма обучения очная, заочная Семестр 1,2		
1.		Прочитайте предложение «Сейчас я живу в Ставрополе». Скажите, на какой вопрос отвечает форма «в Ставрополе». Она обозначает место или направление»? В какой падежной форме она употребляется? Приведите собственные примеры.	УК-4
2.		Прочитайте предложения «Я иду в университет», «Я в университете», «Я иду из университета». Какие падежи в них используются? Объясните, почему.	УК-4
3.		Прочитайте предложения «Я всегда пью чай с сахаром», «Я хочу быть хорошим специалистом в своей области», «В лаборатории пользуются микроскопом». Скажите, что объединяет формы «с сахаром», «специалистом» и «микроскопом»? Расскажите, что вы знаете о творительном падеже.	УК-4
4.		Прочитайте предложения «Сейчас сентябрь», «Занятия начинаются в сентябре», «Сейчас 20 сентября 2023 года», «1 сентября 2023 года я начал учиться», «Я начал учиться в 2023 году». Расскажите, какие падежи здесь используются. Объясните, почему.	УК-4
5.		Вставьте местоимение на месте пропуска. Когда потеплеет, ... пойдём гулять	УК-4
6.		Вставьте верное окончание глагола на месте пропуска. Если ты планиру... учиться на этом факультете, тебе надо много заниматься	УК-4
7.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. Сейчас я ... домашнее задание	УК-4
8.		Вставьте нужно слово на месте пропуска - Антон, что ты будешь делать в субботу? - В субботу я ... смотреть новый фильм по телевизору	УК-4
9.		Продолжите высказывания. Не имей 100 рублей, а имей 100 ...	УК-4
10.		Продолжите высказывания. Сколько лет, сколько ... !	УК-4

11.		Продолжите фразу: На улице идет дождь, не забудь взять с собой ...	УК-4
12.		Продолжите диалог. Укажите, какой должен быть ответ в данной ситуации: « – Ни пуха ни пера! –... »	УК-4
13.		Какую фразу говорят русские, если они встречаются человека, с которым давно не виделись?	УК-4
14.		Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопрос. Какая ответная реплика, когда мы угощаем кого-либо?	УК-4
15.		Какую фразу мы говорим друг другу перед тем, как начать есть?	УК-4
16.		Продолжите фразу: Вчера был рабочий день – четверг. Сегодня уже пятница. У меня есть занятия в университете. Завтра будет Завтра я отдыхаю, у нас нет занятий.	УК-4
17.	Б) читал	Вчера студент журналы в библиотеке. А) читает Б) читал В) читаешь	УК-4
18.	А) наступил	После жаркого дня наконец ... вечер. А) наступил Б) выступил В) выступила	УК-4
19.		Прочитайте текст, вставив следующие пропущенные слова по смыслу и в правильной форме: <i>американский, недорого, кафе, столовая, французы, картошка, жить, есть, любить, русский, вкусно, ресторан, говорить, американцы, овощи.</i> Текст. Любимая еда молодых людей — пицца и гамбургеры. Мы ... в России, многие ... русскую еду. Но молодёжь ... итальянскую и еду. Студенты часто ходят в «Макдоналдс». Они ... , что там и Правда, сами считают, что их жареная — очень вредная еда. А вы когда-нибудь ели в таком ? Может быть, лучше пообедать в ... «Му-му».	УК-4
20.		Расскажите о вашем свободном времени. Вы можете использовать следующие вопросы: Что вы любите делать в свободное время? Какие фильмы, передачи, книги вам нравятся? Какая музыка вам нравится? Где и	УК-4

		когда вы слушаете музыку? Где вы обычно гуляете, отдыхаете в свободное время? Чем вы занимаетесь в субботу и в воскресенье? С кем вы ходите в кафе, в парк, на дискотеку? Где вы уже были и что уже видели в Ставрополе? Куда вы хотите поехать летом?	
21.		Вы у доктора. Скажите, как вы себя чувствуете?	УК-4
22.		Прочитайте анкету, расскажите о себе. Имя. Как вас зовут? Возраст. Сколько вам лет? Место учёбы. Где вы учитесь? Кто ваши родители? Что делаете в свободное время? О чём вы мечтаете?	УК-4
23.		Составьте рассказ, ответив на вопросы. Откуда вы приехали? Когда вы приехали в Россию? Сколько месяцев назад? Где вы сейчас учитесь? На каком курсе учитесь? Нравится ли вам ваш университет? Сколько занятий у вас каждый день? Когда (во сколько) вы обычно возвращаетесь домой?	УК-4
24.		Вы пришли в аптеку. Объясните, что вам нужно. Начните диалог.	УК-4
25.		Вы пришли в ресторан/кафе. Вы хотите есть. Сделайте заказ. Начните диалог.	УК-4
26.	А) существует камень, который может менять свой цвет на солнце.	Химики и биологи хорошо знают, что многие вещества обладают свойством менять свой цвет. Но в природе почти не существует камней, которые могут менять цвет. Недавно ученые нашли уникальный камень «гекманит», который меняет цвет на солнце. Обычный серый камень на солнце становится розовым или красным. Ученые-химики открыли, что: А) существует камень, который может менять свой цвет на солнце. Б) камни не могут менять цвет на солнце. В) в природе все вещества меняют свой цвет на солнце.	УК-4
27.	А) Тамара сообщила, что она придёт домой поздно вечером.	Вы получили СМС от Тамары. О чём оно? Тамара: «Буду поздно. В пять у нас собрание, а потом мы будем праздновать день рождения Вани Петрова». А) Тамара сообщила, что она придёт домой поздно вечером. Б) Тамара сообщила, что она не будет	УК-4

		на дне рождения. В) Тамара сообщила, что она скоро приедет.	
28.	1) – Б) 2) – А) 3) – Г) 4) – В)	Продолжите высказывания. 1) Учиться – всегда ... 2) Друга ищи, а найдёшь ... 3) Семь раз отмерь, один раз ... 4) Ум хорошо, а два ... А) береги Б) пригодиться В) лучше Г) отрежь	УК-4
29.	А) Долго ждал автобуса.	Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной. Извините, я сегодня опоздал. А) Долго ждал автобуса. Б) В автобусе было много народа. В) На улице шёл дождь.	УК-4
30.	В) Мы вызвали врача.	Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной: «Мой сосед сегодня плохо себя чувствует» А) Поликлиника находится недалеко. Б) В аптеке нет этого лекарства. В) Мы вызвали врача.	УК-4
31.		Дайте определение понятию «исследования». Какие элементы включает исследование?	ПК-7
32.		Дайте определение понятию «разработки».	ПК-7
33.		Что является результатом НИР?	ПК-7
34.		Что является результатом опытных разработок (ОР)?	ПК-7
35.		Какие последовательные этапы включает в себя внедрение? Охарактеризуйте их.	ПК-7
36.		Представьте структуризацию инновационного процесса по стадиям.	ПК-7
37.		Назовите три формы инновационного процесса	ПК-7
38.		Дайте определение понятию «расширенный инновационный процесс».	ПК-7
39.		Охарактеризуйте этап вывода инновации на рынок. Какая величина прибыли на этом этапе?	ПК-7
40.		Охарактеризуйте этап зрелости и насыщения инновации.	ПК-7
41.		Охарактеризуйте этап рутинизации инновации.	ПК-7
42.		Охарактеризуйте коэффициент обеспеченности интеллектуальной собственностью Кис	ПК-7
43.		Охарактеризуйте коэффициент персонала, занятого в НИР и ОКР Кпр	ПК-7
44.		Охарактеризуйте коэффициент имущества, предназначенного для НИР и ОКР Кни.	ПК-7
45.		Охарактеризуйте Кот – коэффициент освоения новой техники.	ПК-7

46.		Охарактеризуйте Коп – коэффициент освоения новой продукции.	ПК-7
47.		Охарактеризуйте Кир – коэффициент инновационного роста.	ПК-7
48.		Какие Вы знаете затратные показатели инновационной активности?	ПК-7
49.		Охарактеризуйте показатель инновационности ТАТ (Turn-Around-Time).	ПК-7
50.		Какие Вы знаете показатели обновляемости инновационной активности?	ПК-7
51.		Назовите наиболее распространенные структурные показатели инновационной активности.	ПК-7
52.	а)	По экспертным оценкам, на долю экономического шпионажа приходится ### потерь от недобросовестной конкуренции. а) 60 % б) 10% в) 30% г) 80%	ПК-7
53.	б)	Предоставление инноваторам грантов, займов, субсидий, гарантированных кредитов, исследовательских налоговых кредитов, обеспечение исследователей и инженеров соответствующим оборудованием и приборами, помещением и сервисом, экспортное кредитование и др. это а) налоговые льготы б) финансовая помощь в) поддержка и развитие прямой научно-технической сферы г) создание благоприятной правовой среды для инноваторов.	ПК-7
54.	а)	Центральное место в системе прямого государственного регулирования занимает а) финансирование НИОКР и инновационных проектов из бюджетных средств б) финансирование НИОКР и инновационных проектов из средств частных корпорация в) финансирование НИОКР и инновационных проектов из средств физических лиц г) все варианты верны	ПК-7
55.	д)	Выберите правильные варианты ответов. Закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г.: а) установил стратегию, принципы и порядок формирования государственной научно-технической политики; б) определил место научной и научно-технической деятельности в	ПК-7

		государстве, обществе, экономике и правовой статус научного работника; в) закрепил виды научных организаций, множественность источников финансирования отрасли, принципы управления научной деятельностью, основные формы воздействия органов государственной власти на федеральном и региональном уровнях в сфере науки; г) отразил правовые основы регулирования международного научного и научно-технического сотрудничества. д) все варианты правильные	
56.	экспортный	В систему государственного регулирования входит также ### контроль, направленный на предотвращение утечки из РФ инновационных разработок, в первую очередь технологий двойного назначения, в страны, где их использование может нанести ущерб безопасности экспортера и мирового сообщества.	ПК-7
57.	Импортозамещение	### - процесс экономических изменений качественного характера на государственном уровне, который нацелен на расширение производства продукции, аналогичной той, которая импортируется из-за границы, который тесно связан с обеспечением роста конкурентоспособности производимых товаров, внутренних производителей и национальной экономики в целом для реализации инновационного развития	ПК-7
58.	а), б)	Экономика с акцентом на импортозамещение имеет как плюсы, так и минусы. К положительным сторонам следует отнести: а) открытие новых предприятий; б) снижение зависимости от импорта; в) влияние политических решений на промышленный сектор; г) снижение конкуренции.	ПК-7
59.	б), в), г)	Экономика с акцентом на импортозамещение имеет как плюсы, так и минусы. Что касается минусов, то они следующие: а) рост экспорта б) повышение нагрузки на бюджет в) влияние политических решений на промышленный сектор г) рост тарифов и цен	ПК-7

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально

расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент имеет представление о правилах русского языка и использует их в процессе коммуникации; если студент, опираясь на знания норм русского языка, лексики, читает тексты и понимает основное содержание прочитанного текста или прослушанного текста и записывает основную информацию и выстраивает собственные высказывания по вопросам собеседования; если студент инициирует диалог, выражая коммуникативные намерения в определенном наборе речевых ситуаций.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не имеет представление о правилах русского языка, и не использует их в процессе коммуникации; если студент с трудом читает тексты и не понимает основное содержание прочитанного текста и отдельные его части, не способен записать их и не выстраивает собственные высказывания по вопросам собеседования; если студент абсолютно не способен инициировать диалог и не может поддержать его; не имеет рабочих конспектов.