

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психофармакотерапия

Направленность (профиль)/специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Направление	37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 5 семестре	

1. Назначение: Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями в области дисциплины «Психофармакотерапия» Задания представлены таким образом, что охватывают все разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Психофармакотерапия».
3. Разработчик (и) Доцент кафедры общей психологии и психологии личности Есаян М.Л.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профилю) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психофармакотерапия».

«___»_____

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-2 Способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи				
ИД-1 _{ПК-2} – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	Не верно ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	Ошибочно ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	Частично верно ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	Верно ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития
ИД-2 _{ПК-2} – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	Не способен проводить комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного	Допускает существенные ошибки при проведении комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у	Без ошибок осуществляет проведение комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с	Без ошибок проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста

	возраста с различными психическими расстройствами	пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	различными психическими расстройствами	с различными психическими расстройствами
ИД-3 _{ПК-2} – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при проведении всесторонней оценки проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Демонстрирует существенные ошибки при проведении всесторонней оценки проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Демонстрирует умение без ошибок проводить всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Демонстрирует умение проводить всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития
ИД-4 _{ПК-2} – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Не верно учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Ошибочно учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Частично верно учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Верно учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения
ИД-5 _{ПК-2} – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен	Не верно на основе результатов диагностики и	Ошибочно на основе результатов диагностики и	Частично верно на основе результатов диагностики и оценки	Верно на основе результатов диагностики и оценки

разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем
ПК-3 Способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи				
ИД-1 _{ПК-3} – ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Не верно ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Ошибочно ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Частично верно ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Верно ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)
ИД-2 _{ПК-3} – осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения	Не верно осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации	Ошибочно осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации	Частично верно осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения целей и задач	Верно осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного

целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи	для точного определения целей и задач индивидуально или групповой клинико-психологической помощи	для точного определения целей и задач индивидуально или групповой клинико-психологической помощи	индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи	определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи
ИД-3 _{ПК-3} – разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	Не верно разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	Ошибочно разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	Частично верно разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	Верно разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента
ИД-4 _{ПК-3} – четко и операционально формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы	Не верно формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы	Ошибочно формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы	Частично верно формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы	Верно формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы

ИД-5 _{ПК-3} эффективно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	– на	Не верно применяет на практике выбранные методы психологическо го консультирован ия, психокоррекци и, психологическо й реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	Ошибочно применяет на практике выбранные методы психологическог о консультирован ия, психокоррекции, психологическо й реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	Частично верно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	Верно применяет на практике выбранные методы психологическог о консультирован ия, психокоррекции, психологическо й реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой
ПК-4 Способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клиничко-психологической помощи осуществлять индивидуальное и групповое клиничко-психологическое вмешательство или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности оказанной клиничко-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клиничко-психологической помощи, проводить супервизию клиничко-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами					
ИД-1ПК-4 проводит комплексную оценку потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клиничко- психологической помощи	– с	Не верно проводит комплексную оценку потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клиничко- психологическо й помощи	Ошибочно проводит комплексную оценку потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клиничко- психологическо й помощи	Частично верно проводит комплексную оценку потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клиничко- психологической помощи	Верно проводит комплексную оценку потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клиничко- психологическо й помощи
ИД-2ПК-4 на основе проведенной оценки, осуществляет индивидуальное и/или групповое клиничко- психологическое	– на	Не верно осуществляет индивидуально е и/или групповое клиничко- психологическо е вмешательство,	Ошибочно осуществляет индивидуальное и/или групповое клиничко- психологическое вмешательство, а также психологическое	Частично верно осуществляет индивидуальное и/или групповое клиничко- психологическое вмешательство, а также психологическое	Верно осуществляет индивидуальное и/или групповое клиничко- психологическое вмешательство, а также психологическое

вмешательство, также психологическое сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами	а	а также психологическое сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами	сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами	сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами	сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами
ИД-3ПК-4 осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, используя валидные методы и критерии	–	Не верно осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, используя валидные методы и критерии	Ошибочно осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, используя валидные методы и критерии	Частично верно осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, используя валидные методы и критерии	Верно осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, используя валидные методы и критерии
ИД-4ПК-4 разрабатывает и предоставляет научно обоснованные психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов	– и	Не верно разрабатывает и предоставляет научно обоснованные психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов	Ошибочно разрабатывает и предоставляет научно обоснованные психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов	Частично, верно, разрабатывает и предоставляет научно обоснованные психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов	Верно, разрабатывает и предоставляет научно обоснованные психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов
ИД-5ПК-4 проводит супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами,	– с	Не верно проводит супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью	Ошибочно проводит супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью	Частично верно проводит супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью обеспечения	Верно проводит супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью обеспечения

целью обеспечения качества и профессионального развития	обеспечения качества и профессиональ ного развития	обеспечения качества и профессиональн ого развития	качества и профессионального развития	качества и профессиональн ого развития
--	---	---	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Модуль, раздел, тема (в соответствии с Программой)	Тип контроля	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
					Базовый	Продвинутый
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тема 1. История развития нейрофармакологии и, общие принципы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов. Характеристика основных путей введения лекарственных средств. Элиминация. Нежелательные эффекты.	текущий	устный	Вопросы для собеседования	3	3
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тема 2. Седативные препараты и препараты общетонизирующего действия. Общая характеристика, классификация, характеристика основных препаратов.	текущий	устный	Вопросы для собеседования	3	4
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тема 3. Психомоторные стимуляторы. Общая	текущий	устный	Вопросы для собеседования	3	4

	характеристика, классификация, характеристика основных препаратов.					
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тема 4. Антikonвульсанты и снотворные препараты. Общая характеристика, классификация, характеристика основных препаратов.	текущий	устный	Вопросы для собеседования	3	4
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тема 5. Ноотропы. Витамины. Общая характеристика, классификация, механизм действия, характеристика основных препаратов.	текущий	устный	Вопросы для собеседования	4	2
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тема 6. Транквилизаторы. Общая характеристика, классификация, характеристика основных препаратов.	текущий	устный	Вопросы для собеседования	3	4
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тема 7. Антидепрессанты. Общая характеристика, классификация, механизм действия, характеристика основных препаратов.	текущий	устный	Вопросы для собеседования	3	4

	Нормотимики.					
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тема 8. Нейролептики. Общая характеристика, классификация.	текущи й	устный	Вопросы для собеседован ия	4	5
ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тема 9. Нейролептики. Характеристика основных препаратов, показания к применению.					

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Психофармакотерапия»

Тема 1. История развития нейрофармакологии, общие принципы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов

1. Этапы развития психофармакотерапии и современная классификация психотропных средств.
2. Фармакокинетика: основные пути введения, распределение в тканях и гематоэнцефалический барьер (ГЭБ).
3. Фармакодинамика: механизмы взаимодействия с рецепторами, понятие об агонистах и антагонистах.
4. Элиминация лекарственных средств, метаболизм в печени и нежелательные побочные эффекты.

Тема 2. Седативные препараты и препараты общетонизирующего действия

1. Общая характеристика и классификация седативных средств (растительные препараты, бромиды).
2. Механизм действия седативных препаратов и их влияние на процессы торможения в ЦНС.
3. Препараты общетонизирующего действия (адаптогены): классификация и основные эффекты.
4. Показания к применению и сравнительная характеристика основных препаратов.

Тема 3. Психомоторные стимуляторы

1. Общая характеристика и классификация психостимуляторов (производные пурина, фенилалкиламина).
2. Механизмы влияния на нейромедиаторные системы (дофамин, норадреналин).
3. Клиническая характеристика основных препаратов и их влияние на работоспособность.
4. Осложнения: риск формирования зависимости, «синдром отдачи» и сердечно-сосудистые эффекты.

Тема 4. Антikonвульсанты и снотворные препараты

1. Общая характеристика и классификация противосудорожных средств (антikonвульсантов).
2. Механизмы подавления патологической возбудимости нейронов при эпилепсии.
3. Снотворные препараты (гипнотики): классификация (бензодиазепины, Z-препараты) и влияние на структуру сна.
4. Характеристика основных препаратов, побочные эффекты и правила безопасного применения.

Тема 5. Ноотропы. Витамины

1. Понятие о ноотропном эффекте и нейрометаболической терапии.
2. Классификация ноотропов: производные ГАМК, пирролидона и другие группы.
3. Роль витаминов (группы В, С, Е) в поддержании функций центральной нервной системы.
4. Показания к применению при когнитивных нарушениях и характеристика основных препаратов.

Тема 6. Транквилизаторы

1. Общая характеристика и ГАМК-ергический механизм действия анксиолитиков (транквилизаторов).
2. Классификация транквилизаторов: бензодиазепиновые, дневные и препараты разных групп.
3. Характеристика основных препаратов: анксиолитический, седативный и миорелаксирующий эффекты.

4. Проблема привыкания, побочные эффекты и противопоказания.

Тема 7. Антидепрессанты. Нормотимики

1. Классификация антидепрессантов: СИОЗС, СИОЗСиН, трициклические антидепрессанты (ТЦА).
2. Механизм действия: влияние на обратный захват серотонина, норадреналина и дофамина.
3. Нормотимики (стабилизаторы настроения): классификация (соли лития, антиконвульсанты) и механизм действия.
4. Характеристика основных препаратов, побочные эффекты и понятие о серотониновом синдроме.

Тема 8. Нейролептики. Общая характеристика, классификация

1. Понятие об антипсихотическом эффекте и дофаминовая гипотеза развития психозов.
2. Классификация нейролептиков: типичные (классические) и атипичные.
3. Сравнительная характеристика влияния на различные типы рецепторов (D2, 5-HT2).
4. Общие принципы выбора препарата в зависимости от остроты клинического состояния.

Тема 9. Нейролептики. Характеристика основных препаратов, показания к применению

1. Характеристика основных типичных нейролептиков (галоперидол, аминазин и др.).
2. Характеристика основных атипичных нейролептиков (рисперидон, кветиапин, оланзапин).
3. Основные показания: шизофрения, маниакальные состояния, психомоторное возбуждение.
4. Неврологические и метаболические осложнения терапии нейролептиками и способы их коррекции.

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*