

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:22:49
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана
факультета международных отношений
доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения Очная
Год начала обучения 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

5.2. Нормативно-правовое обеспечение

5.3. Кадровое обеспечение

5.4. Финансовое обеспечение

5.5. Информационное обеспечение

5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

5.7. Материально-техническое обеспечение

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство

6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.3. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.4. Социокультурное пространство

6.5. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – Программа воспитания в СКФУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.

Программа воспитания по образовательной программе и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом современных тенденций и новых требований к государственной молодежной политике, их реализация ориентирована на построение образовательно-воспитательной траектории с учетом модульного подхода к процессу организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания по образовательной программе разработана на основе действующей нормативно-правовой базы и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта / Самостоятельно установленного образовательного стандарта СКФУ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

- развитию позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел;
- воспитании подрастающего поколения, владеющего коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона, и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом СКФУ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика;
- Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- Программой развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»;
- иными нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики.

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ОО ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (СУОС ВО СКФУ), представлены в таблице 1.

Таблица 1

Составляющие компоненты Модулей

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности;	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления;	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое,

<p>Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.</p>	<p>отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.</p>	<p>потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.</p>	<p>формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.</p>	<p>критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.</p>
---	--	---	--	---

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика у обучающихся формируются следующие компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
<p>1.Гражданственность, нравственность, патриотизм</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>
<p>2.Гражданско-правовая культура</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>
<p>3.Личностный рост</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и</p>

	неофициальной сферах общения
4.Профессионально- трудова культура	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>

	<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p> <p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>5.Профессионализм</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание</p>

	<p>психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p> <p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	---

№	Модуль	Курс, семестр	Учебная дисциплина	Формируемая компетенция	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания
	Гражданственность, нравственность, патриотизм	1-2, 1-2	Философия Основы российской государственности История России Управление репутацией и антикризисные коммуникации в цифровой среде	УК-1 УК-4 УК-5	Обучающийся осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке Воспринимает общество во всем его межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Гражданско-правовая культура	1-2, 1-2	Безопасность жизнедеятельности Правовая и финансовая грамотность Права человека и способы их защиты Основы профилактики и идеологии экстремизма и терроризма	УК-2 УК-3 УК-5 УК-8-11	Обучающийся определяет круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта Эффективно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде Воспринимает общество во всем его межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Эффективно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Обладает стойким осознанным неприятием коррупционного поведения в обществе

	Личностны й рост	1-4, 1-8	Проектная деятельность Введение в информационные технологии Системы искусственного интеллекта Информационные технологии и программирование лингвистических алгоритмов Подкастинг Разработка и ведение аккаунта в социальной сети Инженерные кейсы: от практических задач к инновационным решениям Проектный менеджмент в решении	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-9 УК-10 ОПК-6	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач</p> <p>Определяет круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта</p> <p>Эффективно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Эффективно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Эффективно работает с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением</p>
--	-----------------------------	----------	--	--	--

			<p>инженерных задач Устойчивое развитие Стратегическое и территориальное планирование Информационные технологии командной работы и проектной деятельности Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде Зеленая экономика Социологическое обеспечение проектов имиджевого продвижения Технологическое</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>предпринимательство Волонтерские проекты и инициативы Рекрутинговые технологии и карьерные стратегии Инновационные бизнес-идеи в социальной сфере Управление личными финансами и бизнес-проектами Психология управления и лидерства Трансфер технологий и моделирование проектов Дизайн в цифровой среде Деловые и digital-коммуникации в бизнес-</p>	
--	--	--	--

			<p>среде Проектные решения проблем устойчивого развития Искусствен ный интеллект в профессио нальной сфере Технологии продвижения бренда в цифровой среде</p>		
	Профессио нально- трудова я культура	1-4, 1-8	<p>Интенсивны й курс русской разговорной речи и грамматики Иностранны й язык Физическая культура и спорт Практическа я фонетика первого иностранно го языка Практическа я грамматика</p>	<p>УК-1-5 УК-7 ПК-1-4 ОПК-1-6</p>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач Определяет круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта Эффективно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке Воспринимает общество во всем его межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических (<i>лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и т.д.</i>), о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>

		<p>первого иностранного языка Практический курс</p> <p>первого иностранного языка Практический курс</p> <p>второго иностранного языка Введение в специальную филологию</p> <p>первого иностранного языка Лексикология</p> <p>первого иностранного языка Стилистика</p> <p>первого иностранного языка Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам</p> <p>Основы</p>	<p>Применяет в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>Порождает и понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p> <p>Осуществляет межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах в процессе межкультурной коммуникации</p> <p>Эффективно применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации</p> <p>Применяет в практической деятельности современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно осуществляет медиацию между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>Эффективно осуществляет медиацию между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Осуществляет лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>Эффективно работает с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением</p>
--	--	--	--

			<p>теории второго иностранног о языка Введение в языкознание Общее языкознание Древние языки и культуры Дидактическ ие аспекты межкультурн ой коммуникац ии История и культура стран изучаемых языков Литература стран изучаемых языков Лингводидак тика Методика преподавани я иностранных языков Педагогичес</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>кая антропологи я Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Аналитическ ое чтение на первом иностранном языке Стратегии текстовой деятельности на первом иностранном языке Критическое мышление в обучении иностранном у языку Развитие критического мышления на основе чтения текстов Методика подготовки к международн</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ому экзамену Арабский язык Турецкий язык</p>		
	Профессио нализм	1-4, 1-8	<p>Практикум по профессиона льной коммуникац ии Плановая научно- исследователь ская работа Педагогичес кая практика Научно- исследователь ская работа (получение первичных навыков научно- исследователь ской работы) Наблюдатель ная практика Преддиплом ная практика</p>	<p>УК-1-11 ОПК-1-6 ПК-1-4</p>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач Определяет круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта Эффективно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке Воспринимает общество во всем его межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Эффективно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Обладает стойким осознанным неприятием коррупционного поведения в обществе Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических (<i>лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и т.д.</i>), о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>

				<p>Применяет в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>Порождает и понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p> <p>Осуществляет межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах в процессе межкультурной коммуникации</p> <p>Эффективно применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации</p> <p>Применяет в практической деятельности современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>Эффективно осуществляет медиацию между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Осуществляет лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>Эффективно работает с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением</p>
--	--	--	--	--

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; размещение портфолио в электронно-образовательной среде университета.

№	Модуль	Компетенции	Планируемые мероприятия
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1. Праздничное мероприятия, посвященное «Дню знаний» в СКФУ</p> <p>2. Участие в митинге, посвященном Великой Отечественной Войне</p> <p>3. Организация и проведение встречи студентов с руководителями национально-культурных организаций</p> <p>4. Работа кураторов и координаторов по организации посещения культурно-оздоровительных и культурно-эстетических центров города и края: театр, филармония; музеи, выставки, галереи</p> <p>5. Проведение кураторских часов по вопросам реализации государственной политики в области противодействия коррупции</p> <p>6. Проведение бесед по вопросам патриотического воспитания</p>
2	Гражданско-правовая культура	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять</p>	<p>1. Проведение кураторских часов, направленных на профилактику национального и религиозного экстремизма, терроризма и ксенофобии</p> <p>2. Проведение кураторских часов, направленных на профилактику национального и религиозного экстремизма, терроризма и ксенофобии</p>

		<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>3. Участие студентов в окружных и всероссийских мероприятиях «Школы наставничества»</p> <p>4. Профилактические встречи с представителями МВД, органов государственной власти и местного самоуправления Ставропольского края</p> <p>5. Обсуждение Послания Президента Федеральному собранию</p>
3	Личностный рост	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p>	<p>1. Участие в фестивале самодеятельного творчества «Студенческая весна СКФУ»</p>

		<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>2. Участие в университетском конкурсе красоты, интеллекта и артистического мастерства «Мисс и Мистер СКФУ»</p> <p>3. Университетский конкурс среди студентов первого курса «Аврора»</p>
4	Профессионально-трудовая культура	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск,</p>	1. Организация и проведение культурно-

	<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных</p>	<p>эстетического мероприятия на испанском языке «Día de la Hispanidad»</p> <p>2. Комплекс мероприятий, приуроченных к месяцу департамента лингвистики</p> <p>3. Организация и проведение фонетического конкурса по испанскому языку</p> <p>4. Организация и проведение концерта «Новый год с акцентом»</p> <p>5. Культурно-эстетическое мероприятие, посвященное великим деятелям культуры страны изучаемого языка</p> <p>6. Встреча с лидерами мнений учащейся молодёжи</p> <p>7. Лингвистический квиз</p> <p>8. Серия мероприятий лингвострановедческой направленности</p> <p>9. Конкурс видеороликов (перевод и озвучивание мультфильмов)</p> <p>10. Творческий конкурс, посвящённый Дню Победы.</p>
--	--	---

	<p>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p> <p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	
--	--	--

	<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-4 Способен работать с традиционными носителями информации, распределёнными</p>	
--	---	--

		базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением	
5	Профессионализм	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>1. Подготовка и реализация студенческих образовательных проектов, направленных на популяризацию профессии</p> <p>2. Научно-методический семинар: «Образовательный потенциал иностранного языка как учебного предмета в аспекте его направленности на развитие критического мышления студентов высшей школы»</p> <p>3. Подготовка и реализация студенческих научных проектов, участие в грантах, мотивация публикационной активности</p> <p>4. Участие в работе студенческого научного общества.</p>

	<p>образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических,</p>	
--	--	--

	<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p> <p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-6 Способен</p>	
--	---	--

	<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-4 Способен работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний,</p>	
--	--	--

		современным лингвистическим программным обеспечением	
--	--	--	--

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Календарный план представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечением рабочей программы воспитания образовательной программы по направлению является Программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)

5.2. Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по ОП на уровне института – заместитель декана факультета по воспитательной работе; на уровне кафедры – заведующие кафедрой, ответственные по воспитательной работе по кафедре;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), ответственные по воспитательной работе по кафедре (в академических группах старше 2 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

5.3. Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях, и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а также на страницах в социальных сетях;
- иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендаций по организации воспитательной работы со студентами.

5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;
3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;
4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингвистические классы, гипсолитейная мастерская);
- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн.

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и

литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», ресурсный учебно-методическим центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

6.2. Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "САЛЮТ", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

6.3. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение

возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 45.03.02 Лингвистика**

Модули	Направления воспитательной деятельности	№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответственный от ООВО
Модуль 1	Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; Развитие студенческого самоуправления	1.	Праздничное мероприятия, посвященное «Дню знаний» в СКФУ	01.09.2026 г.	Бакалавриат	1	
		2.	Организация и проведение встречи студентов с руководителями национально-культурных организаций	В течение года	Бакалавриат	1-8	
		3.	Работа кураторов и координаторов по организации посещения культурно-оздоровительных и культурно-эстетических центров города и края: театр, филармония; музеи, выставки, галереи	В течение года	Бакалавриат	1,2,3,4.5, 6,7,8	
		4.	Проведение кураторских часов по вопросам реализации государственной политики в области противодействия коррупции	В течение года	Бакалавриат	1-4	
		5.	Проведение кураторских часов, направленных на профилактику национального и религиозного экстремизма, терроризма и ксенофобии	В течение года	Бакалавриат	1,3,5,7	
		6.	Профилактические встречи с представителями МВД, органов государственной власти и местного самоуправления Ставропольского края	В течение года	Бакалавриат	1,3,5,7	
		7.	Посещение музеев и	В течение	Бакалавриат	1,2,3,4	

			выставок города	учебного года			
		8.	Проведение культурно-массовых мероприятий страноведческой направленности	В течение учебного года	Бакалавриат	1-8	
		9.	Проведение бесед по вопросам патриотического воспитания	В течение учебного года	Бакалавриат	1,2,3,4	
		10.	Участие в митинге, посвященном Великой Отечественной Войне	4-5 мая	Бакалавриат	1,2,3,4	
Модуль 2	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	11.	Организация и проведение культурно-эстетического мероприятия на испанском языке «Día de la Hispanidad»	октябрь	Бакалавриат	1,3,5,7	
		12.	Участие в университетском конкурсе красоты, интеллекта и артистического мастерства «Мисс и Мистер СКФУ»	Ноябрь декабрь	Бакалавриат	2,3,4,5	
		13.	Участие студентов в окружных и всероссийских мероприятиях «Школы наставничества»	23-24 августа	Бакалавриат	1	
		14.	Участие в фестивале самодетельного творчества «Студенческая весна СКФУ»	В течение учебного года	Бакалавриат	1	
		15.	Комплекс мероприятий, приуроченных к месяцу департамента лингвистики	апрель	Бакалавриат	1-8	
		16.	Подготовка и реализация студенческих образовательных проектов, направленных на популяризацию профессии	В течение учебного года	Бакалавриат	2,4,6,8	
		17.	Научно-методический семинар: «Образовательный потенциал иностранного языка как учебного предмета в аспекте его направленности на развитие критического мышления студентов высшей школы»	В течение года	Бакалавриат		

		18.	Организация работы клуба для иностранных студентов «МАРУСЯ»	В течение года	Бакалавриат	1-8	
Модуль 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышление (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	19.	Университетский конкурс среди студентов первого курса «Аврора»	Ноябрь, декабрь	Бакалавриат	2,4,6,8	
		20.	Культурно-эстетическое мероприятие, посвященное великим деятелям культуры страны изучаемого языка	В течение года	Бакалавриат	2,4,6,8	
		21.	Лингвистический квиз	Февраль-март	Бакалавриат	2,4,6,8	
		22.	Организация и проведение фонетического конкурса по изучаемым языкам	Март-апрель	Бакалавриат	2,4,6,8	
		23.	Организация и проведение встреч с представителями профессионального сообщества	В течение года	Бакалавриат	2,4,6,8	
		24.	Встреча с лидерами мнений учащейся молодежи	Декабрь	Бакалавриат	1,2,3,4	
Модуль 4	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	25.	Организация и проведение мероприятия «Новый год с акцентом»	декабрь	Бакалавриат	1,2,3,4	
		26.	Организация участия студентов в конкурсах профессиональной направленности	В течение учебного года	Бакалавриат	2-8	
		27.	Участие спортсменов и сборных команд СКФУ по видам спорта в Чемпионатах и Первенствах различного уровня (городские, краевые, окружные, всероссийские, международные), а также организация и обеспечение работы спортивных секций университета	В течение учебного года	Бакалавриат	1,2,3,4	

		28.	Подготовка и реализация студенческих научных проектов, участие в грантах, мотивация публикационной активности, участие в работе студенческого научного сообщества	В течение учебного года	Бакалавриат	6-8	
		29.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Шаг в профессию»	В течение учебного года	Бакалавриат	7,8	
Модуль 5	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.	30.	Организация посещения психологической службы университета, прохождение тренингов	В течение года	Бакалавриат	1-8	
		31.	Организация встреч и круглых столов с выпускниками департамента прошлых лет	Октябрь, февраль	Бакалавриат	5-8	
		32.	Торжественное вручение дипломов выпускникам бакалавриата	Июль	Бакалавриат	8	