

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:53:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль)	«Начальное образование и логопедия»
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется в 6 семестре	

РАЗРАБОТАНО:

Зав. выпускающей кафедрой коррекционной психологии и педагогики Н. М. Борозинец

доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
О. П. Демиденко

Ставрополь, 2026 г.

1. Цели практики

Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) является получение первичных профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения научных исследований и проектной деятельности. В ходе выполнения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) формируются умения правильно формулировать проблему и задачи исследования в соответствии с целью, инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели; формировать методику исследования и проекта. Приобретаются навыки самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; анализа и представления, полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)), научные статьи, тезисы докладов, сообщения, аннотационные материалы).

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- выполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности);
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- овладение современной методологией и методами научного исследования, соответствующими научному направлению работы кафедры;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках договоров и грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, вузом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении аналитических работ, в целях практического применения методов и теорий в практической деятельности;
- представление и демонстрация итогов проделанной работы в виде отчетов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати в образовательном процессе студентов по направлению 44.03.05. – Педагогическое образование (с двумя профилями).

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)» входит в раздел Б2.В.01 (У).

Практика базируется на следующих дисциплинах: введение информационные технологии, Педагогике, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Педагогическая психология.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: научно-исследовательская работа.

4. Место и время проведения практики образовательные организации, осуществляющие сопровождение, проектную, методическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую помощь детям младшего школьного возраста.

Сроки реализации практики – 3 курс, 6 семестр.

Практика проводится в течении 2–ух недель.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики</p>	<p>Владеет знанием особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Умеет проектировать профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Знает как оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в</p>	<p>Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей</p>

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	течение всей жизни. УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	жизни. Владеет навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ПК-14 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	ПК-14.1 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ПК-14.2 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ПК-14.3 Применяет навыки создания баз знаний в предметной области	Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. Умеет применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта. Умеет применять навыки создания баз знаний в предметной области

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практика (Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)) составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
		6 семестр		
Организационный этап		Установочная конференция. Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения заключительной конференции.	8	Запись в дневнике
	УК-1, 2, 6, ПК-14	1. Составление плана выполнения индивидуального задания по научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности).	20	Запись в дневнике, приложение,

		<p>2. Выбор темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих основную и сопутствующую цели, а также задачи исследования. <p>3. Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам проблемы НИР. Обоснование актуальности темы.</p> <p>4. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета НИР. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели. Подготовка научного реферата по теме НИР.</p>		индивидуальное задание, собеседование
Основной этап	УК-1, 2, 6, ПК-1 4	<p>1. Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях.</p> <p>2. Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с младших классов. Подготовка статьи к участию в конференции.</p> <p>3. Подготовка и оформление конспекта и научного сообщения по проблеме. организации конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018. ГОСТ Р 7.0.12.</p> <p>4. По проблеме отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств. подготовка научного сообщения и 5 аннотационных карточек научных публикаций.</p> <p>5. Анализ передового педагогического опыта по моделированию образовательных условий социализации обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии. Подготовка реферата и презентации.</p>	30	Запись в дневнике , приложение, индивидуальное задание, собеседование
	УК-1, 2, 6, ПК-1 4	1. Подбор пакета методов научного исследования. Обоснуйте их выбор: укажите цель, задачи, информативность по проблеме вашего исследования и их доступность для испытуемых, с учетом возрастных и	30	Запись в дневнике , приложение

		индивидуальных особенностей 2. Анализ ФАОП НОО (категория по выбору). Подготовка доклада и презентации по материалу анализа. 3. Анализ методической литературы по проблеме развития детей с ОВЗ. Составление 5 аннотационных карточек литературы для родителей по развитию детей с ОВЗ		ние, индивидуальное задание, собеседование
Заключительный этап	УК-1, 2, 6, ПК-1 4	Подготовка отчетной документации и сдача на проверку групповому руководителю. Подготовка итоговой конференции. Студенты проводят итоговое заключительное обсуждение результатов практики. Проведение заключительной конференции по практике включает отчетные выступления о работе студентов. Длительность выступления каждого студента 3 минуты. Подготовка студентами информации об итогах практики в Интернет - ресурсах, стенных газетах и т.п.	20	Сдача отчетной документации, собеседование
		Итого за 6 семестр	108	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности), обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению практики, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) студенту необходимо самостоятельно детально изучить источники литературы.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

8.1.1. Перечень основной литературы:

Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с. – https://vk.com/doc143299235_566943869?hash=CjzCU5xUczuaw8svVV7jw4j7r7R9Oic8N8020eWzrNo

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. -208 с. https://vk.com/doc143299235_566944038?hash=Znfj5jxnpcz692gI2KrZGASjAA02DIQCznljbrsZ5f4

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические рекомендации по прохождению учебной практики. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности): Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Квалификация выпускника - бакалавр. - Ставрополь: СКФУ, 2025.

8.1.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.
2. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
3. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
5. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы
6. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
7. www.library.stavsy.ru – автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – электронный каталог;
8. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»

8.2. Программное обеспечение

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
1	Альт Рабочая станция 10

2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- курсового проектирования (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная).

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.