

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 11.06.2024 12:55:41

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе практики (модуля)

Наименование практики (модуля)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Содержание	Анализ образовательных технологий для работы с лицами с ОВЗ (категория по выбору) и определение стратегии выполнения проекта. Подготовка доклада и презентации по материалу анализа. Анализ современных образовательных систем и методов работы с категорией испытуемых научного проекта. Характеристика данных методов. Анализ современных образовательных систем и методов работы с категорией испытуемых научного проекта. Характеристика данных методов. Ознакомление с литературой по вопросам: -методы научной работы; техника организации и техника безопасности труда при выполнении научного проекта; методика работы с научной литературой. Подготовка отчета по практике и документации. Выбор темы: просмотр обзоров достижений науки по научной проблеме; обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы проекта исследования; консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих основную и сопутствующую цели, а также задачи научного проекта. Подготовка отчета по практике и документации. Составление плана выполнения индивидуального задания по проектно-технологической работе. Подготовка отчета по практике и документации. Обоснование актуальности темы проекта. Формулировка цели и задач проекта. Составление плана выполнения научного проекта (этапов реализации). Определение критериев анализа явлений у испытуемых. Составление характеристики особенностей развития испытуемых с различными ОВЗ (категория по проблеме исследования). Теоретический анализ литературы по проблеме проекта. Формирование списка литературы по теме проекта. Анализ результатов полученных в результате диагностического исследования. Описание результатов анализа. Подбор диагностических методик по проблеме проекта и их диагностическое применение в работе с испытуемыми проекта. Формирование группы испытуемых (участников) научного проекта. Анализ реализации результатов проекта во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Оформление агитационного материала по проблеме исследования для родителей. Организация и выполнение проекта, с учетом возрастных и гендерных особенностей развития испытуемых. Определение актуальности, проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы научного проекта. Организация и проведение экспериментального исследования с учетом особенностей детей с ОВЗ. Подготовка диагностического материала к обследованию.
Результаты освоения практики (модуля)	Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;

	описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов. демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольной образовательной организации; специфики дошкольного образования, тенденций его развития; закономерностей развития детей дошкольного возраста; основных концепций развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основ методик дошкольного образования; особенностей планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития. определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создает условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организует образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; планирует и реализует образовательную работу в группах детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Трудоемкость, з. е.	6
Формы отчетности	Зачет с оценкой (7 семестр)
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	

Основная литература	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 323 с. - (Высшее образование). - https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/397/3965634.pdf8.1.2.
Дополнительная литература	Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. С718учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с. https://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf