

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ по дисциплине
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»
для студентов направления 38.04.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Ставрополь, 2026

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочим учебным планом и программой дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» для студентов направления 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

Для обеспечения полной реализации функций практического занятия в методических указаниях представлены теоретическая часть, а также задания к каждой теме, список основной и дополнительной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Процесс обучения в высшей школе. Организация учебного процесса

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Методика подготовки лекций экономических дисциплинам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Методика подготовки и проведения семинарских занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Методика организации и проведения контроля знаний. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Современные технологии обучения и их использование в вузе

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика необходимых компетенций.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о современных подходах в преподавании экономических дисциплин в уровневой системе экономического образования;
- получение представления об основных направлениях развития образования;
- обоснование общих тенденций в развитии преподавания экономических дисциплин в уровневой системе экономического образования;
- развитие целостного представления об уровневой системе экономического образования;
- ознакомление с имеющимся набором инструментов в преподавании экономических дисциплин в уровневой системе экономического образования.

Дисциплина относится дисциплинам вариативной части профессионального цикла и используется при подготовке экономистов-практиков для бизнес-среды, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». Она призвана расширить современную теоретическую базу изучения прикладных экономических дисциплин.

Содержание курса «Методика преподавания экономических дисциплин» профессионально ориентировано и содействует реализации задач в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Процесс обучения в высшей школе. Организация учебного процесса

Цель: формирование у обучающихся компетенций ПК-9 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: теории обучения преподавания экономических дисциплин, функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе

Уметь: применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, использовать методы и средства преподавания соответственно целям и задачам конкретной экономической дисциплины.

Владеть: навыками преподавания экономических дисциплин.

Актуальность темы: заключается в том, что в условиях рыночной экономики основным ресурсом государства является население. От уровня его квалификации зависит экономическая безопасность страны.

Теоретическая часть

Особенности вузовской педагогики и учебно-воспитательного процесса в сфере изучения экономических дисциплин. Субъект и объект учебного процесса. Компоненты педагогической деятельности. Задачи преподавателя.

Учебная деятельность студента: мотивы, интересы и степень активности. Психология учебной деятельности студента.

Дидактика - теоретическая основа образования и обучения. Концепции гуманистического образования. Научные основы учебного процесса. Научная организация учебного процесса. Новые педагогические и информационные технологии в образовательном процессе.

Тестовые задания

1. Дидактика - это
 - а. наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;
 - б. наука об образовании, обучении и воспитании;

в. процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;
г. процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.

2. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности называется:

- а. дидактикой;
- б. учебным процессом;
- в. образованием;
- г. воспитанием.

3. Понятие учебного процесса возникло в

- а. Англии;
- б. России;
- в. Америке;
- г. Франции и Германии.

4. Предметная система обучения представляет собой:

а. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;

б. процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;

- в. верно все;
- г. все неверно.

5. Курсовая система обучения является преимущественной:

- а. в Европе;
- б. в России;
- в. в Азии;
- г. все неверно.

Вопросы для обсуждения

1. Учебный процесс в высшей школе. Задачи обучения.

2. Роль преподавателя в процессе обучения.
3. Компоненты педагогической деятельности.
4. Учебная деятельность студента: мотивы, интересы и степень активности.
5. Современные педагогические технологии.

Литература: [2, 4, 5].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин

Цель: формирование у обучающихся компетенций ПК-9 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные современные методики и технологии преподавания экономических дисциплин;

Уметь: применять различные методики проведения педагогических занятий с целью обеспечения эффективности учебного процесса;

Владеть: навыками использования активных и интерактивных методов в преподавании экономических дисциплин.

Актуальность темы: заключается в том, что в условиях рыночной экономики основным ресурсом государства является население. От уровня его квалификации зависит экономическая безопасность страны.

Теоретическая часть

Анализ учебной программы экономических дисциплин (понятие методологической и мировоззренческой основ программы). Назначение и структура учебного плана по экономической специальности, его структурно-логические связи.

Методика подготовки и написания учебной программы, учебно-методических пособий и рецензий.

Классификация учебно-методической литературы применительно к методике преподавания экономических дисциплин.

Методические основы проблемы формирования современного экономического мышления.

Тестовые задания

1. Учебные программы разрабатываются:
 - а. в вузе;
 - б. на кафедре;
 - в. в министерстве;
 - г. верно а и б;
 - д. верно а и в.
2. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:
 - а. учебную программу;
 - б. рабочий план;
 - в. учебный план;
 - г. типовой план.
3. Методические основы построения учебной программы включают:
 - а. методологические основы курса;
 - б. мировоззренческий подход в освоении курса;
 - в. теоретическое содержание курса;
 - г. последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования
4. Метод исследования и метод изложения относятся к:
 - а. теоретическому содержанию курса;
 - б. методологическим основам курса;
 - в. методическим основам курса;
 - г. мировоззренческим основам курса.
5. Образовательный процесс начинается с

- а. учебной программы;
 - б. учебного расписания;
 - в. учебного плана;
 - г. вступительных экзаменов.
6. Учебный план это:
- а. общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам);
 - б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
 - в. теоретическое содержание курса;
 - г. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.

7. Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в.

- а. списке учебно-методической литературы;
- б. списке основной литературы;
- в. списке дополнительной литературы;
- г. все верно;
- д. все неверно.

8. В учебный план не включается:

- а. график учебного процесса;
- б. список основной литературы;
- в. схема организации учебного процесс;
- г. практика.

Вопросы для обсуждения

- 1. Методология. Методы обучения.
- 2. Анализ программы и учебника по курсу дисциплины.
- 3. Методологические и мировоззренческие основы учебной программы.

4. Структурно-логические связи в учебном плане и программе.
5. Классификация учебно-методической литературы.

Литература: [2, 7, 5].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Методика подготовки лекций экономическим дисциплинам

Цель: формирование у обучающихся компетенций ПК-9 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: особенности преподавания и теории обучения и современной методики преподавания экономических дисциплин;

Уметь: применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, использовать методы и средства преподавания соответственно целям и задачам. Активно использовать интерактивные методы в преподавании экономических дисциплин;

Владеть: навыками подготовки материала к занятиям по экономико-математическим дисциплинам, разработки учебных планов обеспечения.

Актуальность темы: заключается в том, что в условиях рыночной экономики основным ресурсом государства является население. От уровня его квалификации зависит экономическая безопасность страны.

Теоретическая часть

Лекция как форма учебного процесса. Особенности изложения учебного материала в лекции. Классификация видов лекций. Функции и требования к лекции. Аудитория лектора как социально-психологическая общность.

Подготовка преподавателя к лекционной форме обучения: накопление и систематизация материала; подготовка к курсу в целом и к каждой лекции; подбор литературы для студентов; составление плана лекции и плана семинарского занятия. Определение взаимосвязи между лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов.

Работа над содержанием лекций. Структура лекции: вводная, основная (содержательная) и заключительная части. Выбор методов преподавания.

Тестовые задания

1. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:

- а. обучающая деятельность преподавателя;
- б. потребность студента в знаниях;
- в. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- г. учебная программа курса.

2. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:

- а. лекция;
- б. теория познания;
- в. учебная программа;
- г. дидактика.

3. Преимущество лекции перед учебником в:

- а. новейшем освещении научных вопросов;
- б. объеме материала;
- в. опережении процесса создания учебника;
- г. верно все.

4. Ориентиром на лекции должен быть:

- а. общий уровень подготовки и развития студентов;
- б. слабо подготовленные студенты;
- в. студенты с высоким уровнем подготовки.

5. Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть:

- а. логический;
- б. нравственный;
- в. психологический;

г. поверхностный.

6. Информировать лектора об эффективности воздействия лекции:

а. прямая связь;

б. обратная связь;

в. внутренняя связь;

г. внешняя связь.

7. Для устного выступления оптимальным считается соотношение информации и избыточности:

а. 1:1;

б. 3:1;

в. 1:3 ;

г. 1:2.

8. Оптимальная активность восприятия на лекции:

а. 10-15 мин.;

б. 4-5 мин;

в. 25-30 мин.;

г. 40 мин.

9. Подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине и рассматриваются задачи, поставленные перед конкретной областью науки, техники и производства в:

а. вводной лекции;

б. обзорной лекции;

в. установочной лекции;

г. тематической лекции.

10. Научность, доступность, наглядность, занимательность, убедительность лекции относятся к;

а. научным принципам;

б. общим принципам;

в. дидактическим принципам;

г. методологическим принципам.

11. Любая лекция начинается с :
- а. подготовки материала по курсу лекции;
 - б. отбора литературы;
 - в. систематизации и накопления материала;
 - г. составления плана.
12. Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах называется:
- а. уровнем информативности лекции;
 - б. уровнем научной содержательности лекции;
 - в. уровнем содержательности лекции;
 - г. информационным потенциалом

Вопросы для обсуждения

- 1. История развития учебного процесса в вузах (зарубежный опыт).
- 2. Лекция: понятие, значение, преимущества.
- 3. Классификация видов лекций. Функции лекции. Требования к лекции.

Литература: [1, 2].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Методика подготовки и проведения семинарских занятий

Цель: формирование у обучающихся компетенций ПК-9 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: теории обучения преподавания экономических дисциплин, функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе

Уметь: применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, использовать методы и средства преподавания соответственно целям и задачам конкретной экономической дисциплины.

Владеть: навыками преподавания экономических дисциплин.

Актуальность темы: заключается в том, что в условиях рыночной экономики основным ресурсом государства является население. От уровня его квалификации зависит экономическая безопасность страны.

Теоретическая часть

Семинар как форма учебного процесса, его цель и задачи. Функции и назначение семинара. Виды семинарских занятий.

Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях (деловые игры, кейсы, анализ хозяйственных ситуаций и т.д.). Проблемные семинары.

Разнообразие методов проведения семинаров: развернутая беседа, вопросно-ответный метод, обсуждение докладов и рефератов. Дискуссия как форма проведения семинарских занятий. Кейсы как форма образовательного процесса.

Этапы подготовки преподавателя к семинарскому занятию. Основные приемы, используемые в процессе проведения семинарских занятий. Формы воздействия преподавателя на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов на семинаре. Роль и место игры в учебном процессе.

Методические требования к составлению задач для практических занятий.

Тестовые задания

1. Семинарское занятие как форма проведения учебного процесса оформилось в:

а. XV- XVI в.в.

б. XIX в.

в. XVI-XVII в.в.

г. XX в.

2. В переводе с латинского языка «семинар» означает:

а. самостоятельность;

б. рассадник знаний;

в. рассадник умений;

г. опрос.

3. В России семинары появились во времена:

а. Петра I;

б. Екатерины II;

в. образования Российского университета;

г. Ивана Грозного.

4. На семинарском занятии ставится следующая задача:

а. расширение общего научного кругозора;

б. знакомство студентов с приемами техники научного исследования;

в. исследование и познание вопросов методологии;

г. верно все;

д. все не верно.

5. Обучающая функция на семинаре выражается в:

а. получении дополнительных знаний путем самостоятельной работы над первоисточниками, над основной литературой;

б. вовлечение студентов в изучение тех или иных понятий, категорий, законов под руководством и при помощи преподавателя;

в. формировании научного мировоззрения;

г. привитие навыков ораторского искусства, умение вести дискуссию, способность (а точнее культура) умения выслушать оппонента, умение оценить выступление оппонента.

6. Формирование научного мировоззрения представляет собой:

а. познавательную функцию;

б. обучающую функцию;

в. контролирующую функцию;

г. воспитательную функцию.

7. Спецсеминар представляет собой:

а. занятие по определенным разделам курса;

б. занятие по каждой теме программы;

- в. занятие по определенной тематике, который носит исследовательский характер;
- г. занятие по сквозным проблемам.

Вопросы для обсуждения

1. Виды семинарских занятий: понятие и методы проведения.
2. Формы активизации познавательной деятельности на семинарских занятиях.
3. Электронный учебник: подготовка (дидактические требования) и возможности активного использования.
4. Кейсы как эффективная форма обучения экономистов.
5. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.

Литература: [1, 2, 3].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе

Цель: формирование у обучающихся компетенций ПК-9 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: основные современные методики и технологии преподавания экономических дисциплин;

Уметь: применять различные методики проведения педагогических занятий с целью обеспечения эффективности учебного процесса;

Владеть: навыками использования активных и интерактивных методов в преподавании экономических дисциплин.

Актуальность темы: заключается в том, что в условиях рыночной экономики основным ресурсом государства является население. От уровня его квалификации зависит экономическая безопасность страны.

Теоретическая часть

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе: ее цель, назначение и местов учебном процессе. Методика активизации самостоятельной работы студентов на лекции и на семинаре. Консультации как средство активизации самостоятельной работы.

Методика руководства рефератами (докладами) для научных студенческих конференций, НОКов в системе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента как фактор личностного развития специалиста.

Методика руководства курсовыми и дипломными работами. Характер оформления научного аппарата в докладах, статьях, курсовых и дипломных работах.

Значение НОКов и проблемных групп для формирования интереса и навыков научных исследований в экономической науке. Научно - исследовательская работа студентов и пути ее совершенствования.

Вопросы для обсуждения

1. Формы самостоятельной работы студентов в вузе.
2. Консультации как средство активизации самостоятельной работы.
3. Методика руководства рефератами и докладами для научных студенческих конференций.
4. Методика руководства курсовыми и дипломными работами.
5. Наглядность и технические средства обучения их назначение и методыиспользования.

Литература: [1, 2].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Методика организации и проведения контроля знаний. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Цель: формирование у обучающихся компетенций ПК-9 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: особенности преподавания и теории обучения и современной методики преподавания экономических дисциплин;

Уметь: применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, использовать методы и средства преподавания соответственно целям и задачам. Активно использовать интерактивные методы в преподавании экономических дисциплин;

Владеть: навыками подготовки материала к занятиям по экономико-математическим дисциплинам, разработки учебных планов обеспечения.

Актуальность темы: заключается в том, что в условиях рыночной экономики основным ресурсом государства является население. От уровня его квалификации зависит экономическая безопасность страны.

Теоретическая часть

Роль и место контроля в процессе обучения. Контроль как форма установления обратной связи в процессе обучения. Функции и формы контроля учебного процесса. Взаимосвязь форм контроля. Основные принципы контроля. Пятибалльная система оценки результатов обучения (преимущества и недостатки). Критерии оценок знаний студентов.

Текущая проверка знаний студентов: рейтинги, коллоквиумы, аттестация. Диагностическое тестирование предметных знаний студентов. Консультации. Цель и назначение консультации. Методика организации консультации.

Характер и методика проведения зачета. Зачет знаний студентов по результатам текущей работы. Дифференцированные зачеты.

Экзамен как главная форма проверки знаний студентов. Методика проведения экзамена. Основные требования к подготовке экзаменационных билетов. Методика составления тестов, тестовых материалов, задач и упражнений. Обеспечение объективности и высокой требовательности к проведению экзаменов. Организация и проведение повторных экзаменов.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов (преимущества и недостатки).

Вопросы для обсуждения

1. Контроль знаний студентов.
2. Функции контроля в процессе обучения. Формы контроля.
3. Контроль как форма установления обратной связи в процессе обучения.
4. Экзамен как главная форма проверки знаний студентов.
5. Тест как одна из форм контроля знаний студентов: виды тестов, методика написания тестов.
6. Рейтинговая система контроля знаний.

Литература: [1, 2].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Современные технологии обучения и их использование в вузе

Цель: формирование у обучающихся компетенций ПК-9 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В результате освоения темы студент должен:

Знать: теории обучения преподавания экономических дисциплин, функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе

Уметь: применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, использовать методы и средства преподавания соответственно целям и задачам конкретной экономико-математической дисциплины.

Владеть: навыками преподавания экономических дисциплин.

Актуальность темы: заключается в том, что в условиях рыночной экономики основным ресурсом государства является население. От уровня его квалификации зависит экономическая безопасность страны.

Теоретическая часть

Образование в нашей стране вступило в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию, новыми концептуальными подходами к разработке и использованию технологий обучения и т. д. Реализация многих из стоящих перед системой образования на современном этапе задач невозможна без использования методов и средств информатизации. С другой стороны, сама постановка таких задач создает условия для наиболее полного и эффективного раскрытия потенциальных возможностей информатизации образования.

Важной закономерностью современного этапа развития общества является технологизация социального пространства, т. е. развитие и все более широкое распространение различного рода технологий во всех сферах жизни и деятельности человека.

Центральное место сегодня отводится информационным технологиям в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры.

Вопросы для обсуждения

1. Современный этап развития образования.
2. Роль новых технологий в образовании.
3. Необходимость компьютеризации процесса обучения.
4. Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

Литература: [1, 2, 3].

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Ершова, Н. А. Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин : практическое пособие / Н. А. Ершова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 73 с. — ISBN 978-5-93916-987-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122910.html>
2. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557401>
3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542723>

Дополнительная литература

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19233-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556174>
2. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие

/ Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89500.html>

3. Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебник для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19779-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567685>

Интернет-ресурсы:

1. <http://eonline.h1.ru> – каталог ссылок на лучшие экономические и финансовые ресурсы сети Интернет

2. <http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет. Навигатор включает: (Профессиональные сайты по различным областям экономики и бизнеса; Электронные хранилища текстов и каталоги "настоящих" библиотек; Отдельные научные и учебные материалы, газетные и журнальные статьи, монографии, диссертации и дипломы, опубликованные на различных сайтах; Сайты электронных изданий и обычных СМИ, специализирующихся в области экономики и бизнеса; Сайты организаций, занимающихся научно-исследовательской, просветительской и иной деятельностью в сфере экономики и др.)

3. <http://www.consultant.ru/> - нормативно-правовая документация

4. www.cir.ru/index.jsp - Университетская информационная система РОССИЯ

5. www.umoman.ru – Официальный сайт Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области экономики и менеджмента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН»
для студентов направления 38.04.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Ставрополь
2026

Методические указания по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» содержат задания для студентов, необходимые для организации самостоятельной работы.

Проработка предложенных заданий позволит студентам приобрести необходимые знания, умения и навыки в области изучаемой дисциплины.

Предназначены для студентов направления 38.04.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 2. ПЛАН - ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ
 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА
 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ
- СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного изучения определенных тем дисциплины по материалам, рекомендованным преподавателем, а также в порядке подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по методике преподавания экономико-математических дисциплин и формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Основными задачами курса являются:

- формирование представлений о современных подходах в преподавании экономических дисциплин в уровневой системе экономического образования;
- получение представления об основных направлениях развития образования;
- обоснование общих тенденций в развитии преподавания экономических дисциплин в уровневой системе экономического образования;
- ознакомление с имеющимся набором инструментов в преподавании экономических дисциплин в уровневой системе экономического образования.

Практические и семинарские занятия предусматривают углубление и закрепление теоретических знаний, формирование профессионального умения.

Успешное освоение дисциплины «Современная методика преподавания экономических дисциплин в уровневой системе экономического образования» предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине

«Методология научного исследования».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственной практики (педагогической практики).

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современная практика преподавания экономико-математических дисциплин в уровневой системе экономического образования» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Современная методика преподавания экономических дисциплин в уровневой системе экономического образования» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ.

План-график выполнения самостоятельной работы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ПК-9. ИД-1. ПК-9. ИД-2.	1-8	Опрос, собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
ПК-9. ИД-1. ПК-9. ИД-2.	1-8	Экзамен	промежуточный	устный	Вопросы к экзамену

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Контроль качества и сроков изучения тем лекций выполняется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в виде конспектирования текста.

Контроль качества и сроков выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

Контроль качества сдачи доклада осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рейтинговая система оценки знаний не предусмотрена организацией учебного процесса.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Изучение любого раздела или темы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы. Теоретический материал представляет собой конспект лекций, содержащий необходимый набор утверждений и формул (без детальных подробностей), но с подробным обоснованием их использования при решении конкретных экономических задач. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Осваивать теорию следует в соответствии с той последовательностью, которая представлена в плане лекции. Методика работы с литературой предусматривает ведение записи прочитанного в виде плана - конспекта, опорного конспекта. Это позволит сделать знания системными, зафиксировать и закрепить их в памяти.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации.

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет

самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

К самостоятельной работе относится написание и защита доклада в семестре. Подготовка доклада по дисциплине «Современная практика преподавания экономико-математических дисциплин в уровневой системе экономического образования» - один из основных этапов учебного процесса в обучении студентов, которым необходимо приобрести навыки самостоятельного исследования и представления его результатов. Тема выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Тема доклада выбирается магистром самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Примерные темы докладов

1. Особенности вузовской педагогики и учебно-воспитательного процесса в сфере изучения экономических дисциплин. Задачи преподавателя.

2. Научные основы учебного процесса в ВУЗе. Теория обучения и теория познания. Семь составляющих теории обучения.

3. Научная организация учебного процесса. Задачи и требования к организации учебного процесса в ВУЗе.

4. Преподаватель ВУЗа: особенности и компоненты деятельности.

5. Учебная деятельность студента (понятие, мотивы и интересы).

5. Мотивация учебной деятельности студента (понятие и условия, порождающие мотивацию и интересы учебной деятельности).

6. Психология и теория обучения (внимание, восприятие и формирование экономического мышления студента).

7. Предмет методики преподавания экономических дисциплин (понятие общей и частной методики преподавания). Задачи методики преподавания.

8. Соотношение общего, особенного и единичного в методике преподавания. Структура методики преподавания экономических дисциплин.

9. Педагогика, психология и математика в методике преподавания экономических дисциплин.

10. Кейсы как форма образовательного процесса.

11. Учебная программа по курсу экономической теории (структура и основы ее построения).

12. Учебный план экономической специальности: понятие, структура и логические связи построения.

13. Лекция как форма учебного процесса. Достоинства и преимущества лекции.

14. Методика подготовки и методы изложения материала на лекции.

15. Методологическая и организационная основы лекции. Отличие лекции от учебника.

16. Проблемное построение и изложение лекционного материала.

17. Вопросы структуры и методов проблемного обучения.

18. Проблемная ситуация на лекции. Понятие и условия создания

проблемной ситуации.

19. Методы проблемного обучения. Общие и специальные функции проблемного обучения.

20. Общие типы проблемных ситуаций и способы их решения.

21. Методика использования электронных учебников в процессе активизации самостоятельной работы студентов.

22. Вопросы истории развития и применения ораторского искусства при чтении лекций.

23. Обучение с помощью метода конкретных ситуаций.

24. Методика подготовки и проведения семинарского занятия (понятия,

25. функции и методы проведения семинаров).

26. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.

27. Методика организации активных форм обучения (проведение экономических сочинений, ведение «мозговой атаки», конкурсов - семинаров и т.д.)

28. Роль и место игры в учебном процессе.

29. Методика проведения семинаров по методу «малых групп».

30. Самостоятельная работа студента в ВУЗе (понятие, формы, цель и назначение).

31. Консультация как форма и средство активизации самостоятельной работы студента (методические требования).

32. Методика руководства рефератами и докладами для научных студенческих конференций.

33. Методика руководства курсовыми и дипломными работами.

34. Методические требования по организации работы с первоисточниками.

35. Наглядность и технические средства обучения. Понятие, роль и назначение ТСО.

36. Компьютеризация учебного процесса: особенности, преимущества и формы использования.

37. Мировая система Интернет и информатизация учебного процесса.
38. Методика организации и проведения контроля знаний студентов (понятие, особенности, функции и формы контроля).
39. Контроль знаний студентов (назначение и требования). Критерии оценки знаний студентов.
40. Методика проведения зачета (методические требования).
41. Методика проведения электронных конференций.
42. Методика проведения экзамена (методические требования).
43. Методика проведения государственного экзамена (методические требования).
44. Методика подготовки тестов и проведения тестирования.
45. Аттестация студентов в межсессионный период (понятие, форма, требования и назначение).

Общие рекомендации по подготовке доклада

Доклад должен включать в себя введение, основную часть и заключение.

Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы.

Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы).

В заключение необходимо отразить выводы и предложения,

полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точно.

Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет.

Оформление доклада и порядок защиты

Доклад должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения.

Объем работы - 20-25 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный доклад проверяется преподавателем. Если доклад оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если доклад имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

Критерии оценки доклада

Оценка отлично ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка хорошо – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка удовлетворительно – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка удовлетворительно – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Подготовка к экзамену содействует обобщению и закреплению знаний, приведению их в стройную систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить доклад. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устно-письменной форме по билетам. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.

Вопросы к экзамену

1. Особенности вузовской педагогики и учебно-воспитательного процесса в сфере изучения экономических дисциплин. Задачи преподавателя.

2. Научные основы учебного процесса в ВУЗе. Теория обучения и теория познания. Семь составляющих теории обучения.

3. Научная организация учебного процесса. Задачи и требования к организации учебного процесса в ВУЗе.

4. Преподаватель ВУЗа: особенности и компоненты деятельности.

5. Учебная деятельность студента (понятие, мотивы и интересы).

6. Мотивация учебной деятельности студента (понятие и условия, порождающие мотивацию и интересы учебной деятельности).

7. Психология и теория обучения (внимание, восприятие и формирование экономического мышления студента).

8. Предмет методики преподавания экономических дисциплин (понятие общей и частной методики преподавания). Задачи методики преподавания.

9. Соотношение общего, особенного и единичного в методике преподавания. Структура методики преподавания экономических дисциплин.

10. Педагогика, психология и математика в методике преподавания экономических дисциплин.

11. Кейсы как форма образовательного процесса.

12. Учебная программа по курсу экономической теории (структура и основы ее построения).

13. Учебный план экономической специальности: понятие, структура и логические связи построения.

14. Лекция как форма учебного процесса. Достоинства и преимущества лекции.

15. Методика подготовки и методы изложения материала на лекции.

16. Методологическая и организационная основы лекции. Отличие лекции от учебника.

17. Проблемное построение и изложение лекционного материала.

18. Вопросы структуры и методов проблемного обучения.

19. Проблемная ситуация на лекции. Понятие и условия создания проблемной ситуации.

20. Методы проблемного обучения. Общие и специальные функции проблемного обучения.

21. Общие типы проблемных ситуаций и способы их решения.

22. Методика использования электронных учебников в процессе активизации самостоятельной работы студентов.

23. Вопросы истории развития и применения ораторского искусства при чтении лекций.

24. Обучение с помощью метода конкретных ситуаций.

25. Методика подготовки и проведения семинарского занятия (понятия,

26. функции и методы проведения семинаров).

27. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.

28. Методика организации активных форм обучения (проведение экономических сочинений, ведение «мозговой атаки», конкурсов - семинаров и т.д.)

29. Роль и место игры в учебном процессе.

30. Методика проведения семинаров по методу «малых групп».

31. Самостоятельная работа студента в ВУЗе (понятие, формы, цель и назначение).

32. Консультация как форма и средство активизации самостоятельной работы студента (методические требования).

33. Методика руководства рефератами и докладами для научных студенческих конференций.

34. Методика руководства курсовыми и дипломными работами.

35. Методические требования по организации работы с первоисточниками.

36. Наглядность и технические средства обучения. Понятие, роль и назначение ТСО.

37. Компьютеризация учебного процесса: особенности, преимущества и формы использования.

38. Мировая система Интернет и информатизация учебного процесса.

39. Методика организации и проведения контроля знаний студентов (понятие, особенности, функции и формы контроля).

40. Контроль знаний студентов (назначение и требования). Критерии оценки знаний студентов.

41. Методика проведения зачета (методические требования).

42. Методика проведения электронных конференций.

43. Методика проведения экзамена (методические требования).

44. Методика проведения государственного экзамена (методические требования).

45. Методика подготовки тестов и проведения тестирования.

46. Аттестация студентов в межсессионный период (понятие, форма, требования и назначение).

Описание шкалы оценивания

Оценки выставляются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко дает ответы на вопросы повышенного уровня, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части базового материала, допускает существенные ошибки.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Ершова, Н. А. Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин : практическое пособие / Н. А. Ершова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2022. – 73 с. – ISBN 978-5-93916-987-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122910.html>

2. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19972-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557401>

3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11754-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542723>

Дополнительная литература

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19233-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556174>

2. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики: учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. – 2-е изд. – Симферополь:

Университет экономики и управления, 2019. – 267 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89500.html>

4. Куркина, Н. Р. Экономика образования: учебник для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19779-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567685>

Интернет-ресурсы:

1. <http://eonline.h1.ru> – каталог ссылок на лучшие экономические и финансовые ресурсы сети Интернет

2. <http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет. Навигатор включает: (Профессиональные сайты по различным областям экономики и бизнеса; Электронные хранилища текстов и каталоги "настоящих" библиотек; Отдельные научные и учебные материалы, газетные и журнальные статьи, монографии, диссертации и дипломы, опубликованные на различных сайтах; Сайты электронных изданий и обычных СМИ, специализирующихся в области экономики и бизнеса; Сайты организаций, занимающихся научно-исследовательской, просветительской и иной деятельностью в сфере экономики и др.)

3. <http://www.consultant.ru/> – нормативно-правовая документация

4. www.cir.ru/index.jsp – Университетская информационная система РОССИЯ

5. www.umoman.ru – Официальный сайт Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области экономики и менеджмента