

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
 Дата подписания: 02.11.2023 14:42:51  
 Уникальный программный ключ:  
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

## Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| Наименование дисциплины (модуля)           | Дошкольная педагогика и психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Краткое содержание                         | <p>Задачи и функции дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методологические основы дошкольной педагогики: аксиологический, культурологический, системный субъектно-деятельностный, личностный подходы. Развитие гуманистических традиций в современной дошкольной педагогике. Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие. Наследственность как фактор развития, врождённое и генетическое наследование. Среда как фактор развития, широкое и узкое значение этого понятия. Воспитание как фактор развития. Собственная активность личности. Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания. Понятие социализация: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация. Этапы социализации: до трудовой, трудовой, после трудовой. Факторы социализации: макро, мезо и микро факторы. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками. Методы детской психологии. Исторический анализ понятия «детства». Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность. Обучение и психическое развитие. Деятельность и психическое развитие. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Направления в развитии мозга новорождённого. Рефлексы новорождённого.</p> |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю) | <p>Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий; Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся</p> <p>Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания; применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.); формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству);</p> <p>Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольной образовательной организации; специфики дошкольного образования, тенденций его развития; закономерностей развития детей дошкольного возраста; основных концепций развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основ методик дошкольного образования; особенностей планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.</p> <p>Определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>Создает условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>Организует образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>Планирует и реализует образовательную работу в группах детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> |
| Трудоемкость, з.е.                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формы отчетности                                                                                   | Экзамен (4 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература       | <p>1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=466421">http://znanium.com/bookread.php?book=466421</a></p> <p>ЭБС 'Знаниум'</p> <p>2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=255825">http://znanium.com/bookread.php?book=255825</a></p> |
| Дополнительная литература | <p>1. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409912">http://znanium.com/bookread.php?book=409912</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |