

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2020 10:40:05
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11308d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	<u>очная</u>	<u>заочная</u>	<u>очно-заочная</u>
Реализуется в семестре	<u>3</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Недоповз И.И., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИД-1 ОПК-4 Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Не объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Слабо объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	В целом успешно объясняет сущность духовно- нравственны х ценностей личности и моделей нравственно го поведения	В полной мере объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ИД-2 ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированност и духовно- нравственных ценностей деятельности	На низком уровне осуществляет отбор диагностически х средств для определения уровня сформированно сти духовно- нравственных ценностей деятельности	Испытывает затруднения в осуществлении и отборе диагностических средств для определения уровня сформированност и духовно- нравственных ценностей деятельности	В целом успешно осуществляе т отбор диагностиче ских средств для определения уровня сформирова нности духовно- нравственн ых ценностей деятельност и	Уверенно осуществляет отбор диагностическ их средств для определения уровня сформированн ости духовно- нравственных ценностей деятельности
ИД-3 ОПК-4 Выбирает способы сопровождения программы духовно- нравственное воспитания обучающихся в различных видах	Плохо выбирает способы сопровождения программы духовно- нравственное воспитания обучающихся в различных	Испытывает затруднения в выборе способов сопровождения программы духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах	В целом успешно выбирает способы сопровожде ния программы духовно- нравственно е	Самостоятель но выбирает способы сопровождени я программы духовно- нравственное воспитания обучающихся в различных

урочной и внеурочной	видах урочной и внеурочной	урочной и внеурочной	воспитания обучающих ся в различных видах урочной и внеурочной	видах урочной и внеурочной
-------------------------	-------------------------------	-------------------------	--	-------------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная 3 семестр			
1	a b d e	Какие направления духовно-нравственного воспитания личности принято выделять в современной педагогической теории и практике: a) гуманистическое b) этнопедагогическое c) гражданско-патриотическое d) историко-культурологическое e) религиозное f) ценностное	ОПК-4
2		В каком документе закреплено следующее определение «Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию»:	ОПК-4
3		Значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения –	ОПК-4
4		Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:	ОПК-4
5	a c	Что составляет основу национальной идентичности: a) общая историческая судьба b) вера в счастливое будущее c) базовые национальные ценности d) экономическая выгода	ОПК-4
6		Нация – это	ОПК-4

7		Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны:	ОПК-4
8	a b d	Задачи духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования формулируются в следующих областях: а) формирования нравственной культуры б) формирования социальной культуры с) формирования религиозной культуры д) формирования семейной культуры е) формирования основ здорового образа жизни	ОПК-4
9		Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство	ОПК-4
10		Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина – это	ОПК-4
11		Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, становления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений – это	ОПК-4
12		Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях - это	ОПК-4
13	e i	Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по следующим направлениям (исключи лишнее): а) гражданско-патриотическое воспитание б) нравственное и духовное воспитание	ОПК-4

		c) воспитание положительного отношения к труду и творчеству d) интеллектуальное воспитание e) формирование основ здорового образа жизни f) здоровьесберегающее воспитание g) социокультурное и медиакультурное воспитание h) культуротворческое и эстетическое воспитание i) формирование ИКТ-культуры j) правовое воспитание и культура безопасности k) воспитание семейных ценностей l) формирование коммуникативной культуры m) экологическое воспитание	
14		- внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.	ОПК-4
15		Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это	ОПК-4
16		Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:	ОПК-4
17	a b	Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания: a) нация b) национальное самосознание (идентичность) c) культура самоопределения	ОПК-4
18		В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:	ОПК-4
19		Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:	ОПК-4
20		Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление.....	ОПК-4

21	a b	В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить: a) готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению b) укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести c) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей	ОПК-4
22	a b	Современный национальный воспитательный идеал определяется: a) в соответствии с национальным приоритетом b) исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох c) в соответствии с современными тенденциями развития педагогики	ОПК-4
23		Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися	ОПК-4
24		Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:	ОПК-4
25		Национальное самосознание (идентичность) – это	ОПК-4
26		Социальная солидарность – это	ОПК-4
27	a b	Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей: a) российской гражданской нации b) мирового сообщества c) молодежной субкультуры	ОПК-4
28		Национальный воспитательный идеал — это	ОПК-4
29		Гражданственность – это	ОПК-4

30	a b	Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются: а) гражданственность б) семья с) религия	ОПК-4
31	a b	Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе: а) интегративности программ духовно-нравственного воспитания б) социальной востребованности воспитания с) индивидуализации и дифференциации	ОПК-4
32		Цель духовно-нравственного развития и воспитания:	ОПК-4
33		Патриотизм –	ОПК-4
34		Социальная солидарность -	ОПК-4
35		Гражданственность -	ОПК-4
36		Семья -	ОПК-4
37	a b	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет: а) характер современного национального воспитательного идеала б) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи с) систему базовых культурных национальных ценностей	ОПК-4
38		Труд и творчество -	ОПК-4
39		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание -	ОПК-4
40	a b	Основные понятия концепции: а) патриотизм б) многообразие культур и народов	ОПК-4

		с) этическая культура	
41		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Нравственное и духовное воспитание -	ОПК-4
42		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству -	ОПК-4
43		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Интеллектуальное воспитание -	ОПК-4
44	a b	В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить: а) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности с) укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления	ОПК-4
45		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Здоровьесберегающее воспитание -	ОПК-4
46	a b c d e f g h	Назовите направления духовно-нравственное развитие и воспитание. а) Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека б) Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания с) Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни д) Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни е) Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе ф) Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному г) Направление 7. Воспитание ценностного отношения к семье з) Направление 8. Воспитание ценностного отношения к себе и другому человеку	ОПК-4

		i) Направление 9. Воспитание любви к игрушкам	
47		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Социокультурное и медиакультурное воспитание -	ОПК-4
48		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Культуротворческое и эстетическое воспитание -	ОПК-4
49	a b c d e g h i j k	Основные принципы развития воспитательной системы в школе по духовно-нравственному развитию и воспитания обучающихся: a) принцип социальной активности b) принцип мотивированности c) принцип проблемности d) принцип индивидуализации e) принцип социального творчества f) принцип приемственности g) принцип взаимодействия личности и коллектива h) принцип развивающего воспитания i) принцип целостности воспитательного процесса j) принцип единства образовательной и воспитательной среды k) принцип опоры на ведущую деятельность	ОПК-4
50		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Правовое воспитание и культура безопасности -	ОПК-4
51		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Воспитание семейных ценностей -	ОПК-4
52		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Формирование коммуникативной культуры -	ОПК-4
53	a b c	Задачи в области формирования семейной культуры: a) формирование отношения к семье как к основе российского общества b) формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим c) знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи d) развитие умения вести счет	ОПК-4

54		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Экологическое воспитание -	ОПК-4
55		Базовые национальные российские ценности -	ОПК-4
56	d e f	Отечественные педагоги П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий последовательно и обстоятельно доказывали, что объектом воздействия педагога должен быть: а) ребенок б) черты (качества) ребенка с) поведение ребенка д) условия, среда существования ребенка е) межличностные отношения субъектов образовательного процесса ф) образовательная деятельность	ОПК-4
57		Духовность – это	ОПК-4
58		Нравственные нормы – это	ОПК-4
59		Гуманизм — это	ОПК-4
60		Воспитание нравственного поведения – это	ОПК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*