

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в языкознание»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

1

Введение

1. Назначение: Данный фонд оценочных средств предназначен для организации оценивания уровня приобретенных компетенций у бакалавров по дисциплине «Введение в языкознание».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Введение в языкознание».
3. Разработчик: Патрушева Е.В., доцент департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя Халатян А.Б., кандидат филологических наук, генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА».

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендован для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Введение в языкознание» рекомендован к использованию в учебном процессе.

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1				
Результаты освоения дисциплины: ИД-1 ОПК-1. идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Не способен идентифицировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Не в полной мере идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Идентифицирует основные и дополнительные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии в полном объеме.
ИД-2 ОПК-1. демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне.	Не демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне.	Не в полной мере демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне.	Демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне.	Демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне.
Компетенция: ОПК-5				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-5. корректно	Некорректно использует профильные информационн	Способен не в полной мере использовать профильные информационн	Осуществляет применение профильных информационн ых ресурсов	Осуществляет в полном объеме применение профильных информационн

использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	ые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	ые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональных приемов поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	ых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональных приемов поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля
ИД-2 ОПК-5. понимает принципы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	Не понимает принципы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	Не в полной мере понимает принципы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	Понимает принципы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости.	Понимает принципы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если его знания в области программного материала отличаются глубиной и прочностью, он способен последовательно, четко и логически стройно его излагать, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не испытывает затруднений при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет системой лингвистических терминов и понятий, свободно оперирует ими как в устной, так и в письменной речи в рамках научного дискурса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет правильно применять теоретические положения при характеристике конкретных

лингвистических единиц и явлений, владеет необходимыми терминами и понятиями лингвистики и смежных дисциплин.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, умеет применять полученные знания при характеристике конкретных лингвистических явлений, но допускает при этом существенные ошибки; слабо владеет лингвистической терминологией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями излагает его, допуская существенные ошибки, не умеет выделять основные признаки анализируемых явлений, не владеет системой лингвистической терминологии.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Назовите не меньше 5 основных лингвистических терминов, созданных в 3-2 вв. до н.э. в Александрийской школе	ОПК-1
2		Перечислите ряд других словесных искусств, которые включало в себя грамматическое искусство 4-3 вв. до н.э.	ОПК-1
3		Охарактеризуйте синхроническое и диахроническое языкознание.	ОПК-1
4		Дайте характеристику прикладному языкознанию	ОПК-1
5		Дайте характеристику понятиям «дивергенция» и «конвергенция».	ОПК-1
6		Охарактеризуйте германскую группу языков	ОПК-1
7		Назовите и охарактеризуйте 3 аспекта в изучении звукового строя языка.	ОПК-1
8	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Соотнесите понятия с их дефинициями 1. Языковая ситуация 2. Языковая политика 3. Билингвизм 4. Диглоссия а) одновременное существование в обществе двух языков или двух форм одного языка, применяемых в разных функциональных сферах. б) это совокупность всех форм существования одного или нескольких языков, обслуживающих данное общество, а также их функциональное распределение по социальным слоям и социальным ролям в) это совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в обществе, государстве г) одновременное использование в пределах одной общности двух	ОПК-1

		языков, каждый из которых выбирается по желанию говорящего.	
9	а	Изучением отдельных языков и их групп занимается а) частное языкознание б) прикладное языкознание в) общее языкознание	ОПК-1
10	а	Переход органов речи в состояние, необходимое для производства звука - это а) экскурсия б) рекурсия в) выдержка	ОПК-1
11		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, дайте определение понятию «лексическое значение»	ОПК-5
12		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, дайте определение и характеризуйте понятие «производное (переносное) значение слова».	ОПК-5
13		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, назовите причины возникновения омонимов.	ОПК-5
14		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, назовите признаки фразеологизмов, по которым их следует отличать от свободных сочетаний.	ОПК-5
15		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, дайте определение понятию «флексия».	ОПК-5
16		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, укажите, на основе каких признаков характеризуются согласные с точки зрения артикуляции.	ОПК-5
17		Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, укажите, по каким параметрам характеризуется звук как акустическое явление.	ОПК-5
18	а	Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, укажите первую грамматику, выполненную в плане сопоставления строя различных языков:	ОПК-5

		а) Пор Рояль б) Курс общей лингвистики в) Грамматика Панини	
19	1-в, 2-г, 3-д, 4-а, 5-б	Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, соотнесите теории возникновения языка и их описание: 1. Звукоподражательная теория 2. Междоментная теория 3. Логосическая теория 4. Теория происхождения языка из жестов 5. Теория общественного договора а) Основатель ### теории – немецкий философ и психолог XIX века Вильгельм Вундт. По сути эта теория близка к междоментной, но дополняет и расширяет ее. б) основополагающие идеи этой теории сформулированы в XVII веке в работах английского философа Т. Гоббса. Была развита в период первой промышленной революции, во времена открытий и изобретений, веры во всемогущество разума. в) Согласно этой теории, слова возникли из стремления человека подражать звукам окружающего мира г) Согласно этой теории, слово возникло как выражение душевных состояний человека. д) Язык как создание божественного начала рассматривает ### теория	ОПК-5
20	б	Используя открытые лингвистические источники в сети Интернет, дайте определение понятию «фразеологические единства»: а) характеризуются мотивированностью составляющих их компонентов. Их значение складывается из значений входящих в них слов. Обычно в их составе есть слова, значение которых реализуется только в сочетании с определенными словами. б) это сочетания, значение которых частично мотивировано семантикой компонентов: как белая ворона, бить ключом, плыть по течению и т.п.	ОПК-5

		в) это пословицы, поговорки, крылатые слова и афоризмы из литературных произведений. г) это сочетания, значение которых не мотивировано составляющими их компонентами: бить баклуши, собаку съесть, с бухты-барахты.	
--	--	--	--

