

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 02.11.2023 14:42:51
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
Краткое содержание	Методологические основы художественно-эстетического воспитания детей. Теория искусства, его виды и жанры. Требования ФГОС ДО в области художественно-эстетического воспитания детей. Целевые ориентиры ФГОС ДО в области художественно-эстетического воспитания детей на разных этапах дошкольного детства. Задачи и принципы организации художественно-эстетического воспитания в ДОО. Методы художественно-эстетического воспитания дошкольников. 7. Организационно-методические основы художественно-эстетического воспитания детей в ДОО. Методика обучения детей изобразительной деятельности. Методика музыкального развития детей дошкольного возраста. Методика использования художественного слова в художественно-эстетическом воспитании детей. Эмоциональное развитие, развитие детского ощущения и восприятия в процессе художественно-эстетического воспитания. Специфика художественно-эстетического воспитания детей с ОВЗ. Дифференциация методов и средств художественно-эстетического воспитания детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями. Развитие творческих основ личности как условие социальной адаптации детей с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Успешно выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями; Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Правильно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Успешно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. Успешно реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания Правильно применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся Успешно развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) Верно формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний)

нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)

Успешно создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Правильно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Верно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Успешно использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

Правильно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

Успешно использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Своевременно оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Успешно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;

Правильно понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе;

Успешно разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Успешно демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольной образовательной организации; специфики дошкольного образования, тенденций его развития; закономерностей развития детей дошкольного возраста; основных концепций развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основ методик дошкольного образования; особенностей планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.

Верно определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;

	Успешно создает условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; Правильно организует образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; Верно применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; Может планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Трудоемкость, з.е.	3
Формы отчетности	Экзамен, 9 семестр
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512680
Дополнительная литература	1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515317 2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9161-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229 3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098