

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение.....	4
1. Цели и задачи практик.....	4
2. Требования к результатам освоения практики.....	5
3. Перечень осваиваемых компетенций.....	7
4. Обязанности обучающегося-практиканта.....	7
5. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия.....	8
6. Структура и содержание практики.....	9
7. Задания и порядок их выполнения.....	13
8. Форма предоставления отчета по практике.....	16
9. Критерии выставления оценок.....	19
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	22

Введение

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки магистра, в ходе которой осваивается многофункциональная научно-исследовательская деятельность в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

На современном этапе, в условиях реализуемой многоуровневой системы высшего образования, требования к подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы дифференцируются в соответствии с образовательным уровнем и программам профессиональной подготовки.

Академическая степень магистра отражает соответствующий образовательный уровень выпускника и готовность его к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Степень магистра присуждается по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

Формой выпускной квалификационной работы для квалификации «Магистр» является выпускная квалификационная работа, которая является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации и выполняется в соответствии с полученными теоретическими знаниями, практическими навыками и сформированными компетенциями в процессе освоения образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа – это логически завершенная самостоятельная научно-исследовательская работа выпускника, которая выполняет квалификационную функцию и обеспечивает необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Основная задача выпускника магистратуры – продемонстрировать образовательный уровень своей квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи в сфере профессиональной деятельности.

Настоящие методические указания учитывают требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, предназначены для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

Представленный в методическом издании материал разделен на части, в которых отражены общие сведения о требованиях, цель и задачи, структура и объем выпускной квалификационной работы, нормативы к содержанию и оформлению текста выпускной квалификационной работы, правила библиографического описания литературных источников, иллюстративного материала. Представлен порядок и процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.

1. Цель и задачи преддипломной практики

Цель практики является формирование комплекса компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности в организации и проведении научно-исследовательской работы, умения самостоятельно решать исследовательские задачи в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

Задачи преддипломной практики:

1. Приобретение опыта в разработке актуальной научной проблемы исследования.
2. Разработка программы проведения исследования.
3. Внедрение в практику собственных исследований, участие в работе научных конференциях с результатами исследования.

4. Формирование умений и навыков самостоятельной работы при анализе, систематизации и интерпретации эмпирических данных научно-исследовательской деятельности.

5. Подготовка итогового отчета по преддипломной практике, включающий результаты научного исследования.

Преддипломная практика является самостоятельной научно-практической работой, которую выполняет сам студент на основе фактического материала, собранного на в процессе выполнения требований и этапов практики, календарного плана работы над выпускной квалификационной работы.

Критерии преддипломной практики:

1. умение магистрантом применять полученные знания в решении конкретных научно-исследовательских задач, проявляемое в процессе прохождения практики и при защите отчета;

2. уровень самостоятельности, полнота и качество анализа полученных результатов исследования;

3. правильность и степень детализации задач выпускной квалификационной работы;

4. полнота и качество собранной информации, необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы;

5. качество и своевременность подготовки отчета по практике, профессиональный уровень его защиты.

2. Требования к результатам освоения практики

Целевой ориентацией выпускной квалификационной работы является:

- уровень профессиональной и образовательной подготовки выпускника по соответствующей магистерской программе;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки и применение этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методикой и организацией экспериментального исследования;
- завершение формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

В выпускной квалификационной работы решаются следующие задачи:

- подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной работе в реальных условиях профессиональной деятельности;
- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- изучение и использование современных методов аналитической работы и поиска специальной информации в области физической культуры.
- умение вести анализ, осмысливать, научно аргументировать и защищать результаты собственных исследований;
- представление результаты выполненного исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускная квалификационная работа позволяет судить и об уровне знаний, приобретенных магистром за период обучения, о его умении применять теоретические знания на практике в решении конкретной проблемы отрасли, об адекватности подобранных и примененных методов исследования, о практической готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Этим и обуславливается необходимость творческого, самостоятельного подхода к выполнению содержательной части магистерской работы и её оформлению.

В процессе написания выпускной квалификационной работы выпускник должен отразить знание изучаемого предмета учебной дисциплины, умение работать с литературными источниками, самостоятельно подбирать и обобщать фактический

материал, выстраивать логическую последовательность основного текста, аргументировано формулировать выводы, в соответствии с современными требованиями умение достойно представлять результаты полученных исследований с применением компьютерных технологий.

Структура, содержание и оформление выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Содержательная составляющая научно-исследовательской работы магистра в процессе написания магистерской работы определяется индивидуальным планом.

Последовательность расположения и логическая взаимосвязь основных компонентов выпускной квалификационной работы, к которым относят основной текст (главы и параграфы) и сопроводительные документы называют композицией научной работы.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (главы, параграфы, подпараграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

На **титульном листе** выпускной квалификационной работы указываются реквизиты: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», название института, факультета, кафедры; заверяется подписью заведующего выпускающей кафедры допуск к защите выпускной квалификационной работы. Затем указывается наименование темы выпускной квалификационной работы. По правому краю листа пишется фамилия, имя, отчество автора работы с указанием направления подготовки, курса, группы, формы обучения; ниже – фамилия, имя, отчество научного руководителя, его ученая степень, звание, должность. По левую сторону отмечается фамилия, имя, отчество рецензента, его ученая степень, звание, должность. Ниже аналогично указывается фамилия, имя, отчество нормоконтролера, его ученая степень, звание, должность. На титульном листе подписи проставляют автор работы, руководитель и нормоконтролер. Ниже отмечается дата защиты и оценка. Место и год защиты прописываются внизу посередине. Титульный лист оформляется в соответствии с *Приложением 1*.

Содержание включает наименования глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждого композиционного компонента научного произведения. Заголовки в содержании выпускной квалификационной работы должны подлинно отражать заголовки в тексте научной работы. Сокращать или выражать заголовки в другой формулировке не допускается. В правом столбце содержания последнее слово заголовка соединяют отточием в соответствии с его номером страницы (*Приложение 2*).

Во введении к выпускной квалификационной работе должны отражаться актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цель и задачи исследования, методологическая основа исследования, достоинства работы: элементы ее новизны, практическая значимость и основные выносимые на защиту положения, кратко характеризуется структура работы. Рекомендуемый объем введения магистерской работы составляет 3-4 страницы текста.

Описание *актуальности* выполняемой выпускной квалификационной работы рекомендуется с обозначения существующих положений в науке, обоснования значимости собственно представляемой в теме проблемы исследования. Начинать

обоснование актуальности может начинаться с фразы: «Актуальность представленной темы исследования обусловлена тем, что ...».

Признаками актуальности темы исследования могут быть:

- новые условия и предпосылки развития физической культуры и спорта, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- освещение проблемы исследования в государственных нормативных документах, в научной литературе;
- общая заинтересованность, концептуальные взгляды к проблеме со стороны ученых, педагогов и тренеров;
- потребности науки, практики обучения, воспитания и тренировки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы исследования;
- обоснование проблемы исследования с позиций развития интегрированных наук;
- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников в области физической культуры и спорта и какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- имеющиеся достижения в данной отрасли, которые следует обобщить, проанализировать.

Правильному обоснованию актуальности темы магистерской работы и ее успешной реализации способствует готовность автора самостоятельно вести научный поиск, используя научно-теоретические знания и практические навыки, наличие соответствующей материально-технической и экспериментальной базы для проведения исследований. Основу такой базы составляют, прежде всего, необходимая литература по теме, научно-исследовательское оборудование, компьютерные технологии, условия проведения и соответствующий контингент испытуемых.

После установления и обоснования актуальности темы магистерской работы важным этапом является определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и постановка задач, определение гипотезы.

Объект исследования представляет собой область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой зарождается проблема. Объект исследования является крупной, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования.

Предмет исследования формулируется подробно и конкретно. Он находится в пределах объекта исследования и отображает какую-либо сторону (аспект, свойства, признаки, отношения) объекта, подлежащую изучению.

Таким образом, объектом исследования выступает то, что исследуется, а предметом - то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Цель показывает направление решение конкретной научной задачи в рамках определенной проблемы. Цель работы созвучна названию темы научного исследования и вытекает из предмета исследования. Цель формулируется максимально точно и кратко, выражая главное, что предполагает выполнить автор в процессе написания магистерской работы, к какому конечному результату он стремится. Формулировка цели исследований, как правило, начинается со слов: «разработка...», «установление...», «обоснование...», «выявление...» и т.д.

В соответствии с целью и предметом исследования, определяются и конкретизируются *задачи исследования*. Количество задач зависит от характера и сущности научной работы, их не должно быть много. В выпускной квалификационной работы рекомендуется авторам ставить не менее 3-4 задач исследования. Они должны быть сформулированы четко, по возможности кратко и выражать самое главное, сущность изучаемого вопроса исследования. Если несколько задач исследования логически

вытекают одна из другой, они могут разрешаться последовательно. Каждая поставленная задача должна иметь решение с доказательным материалом. Каждая из задач формулируется в соответствии с главами работы. Формулировка задач в выпускной квалификационной работе рекомендуется начинать, выражая следующие словосочетания: «Исследовать сущность...», «систематизировать условия...», «уточнить определение...», «проанализировать подходы...», «обосновать целесообразность...» и т.д.

Необходимым и важным условием педагогического исследования является научное предвидение. Конкретной формой научного предвидения выступает *гипотеза*.

Гипотеза (от греч. hypothesis – основание, предположение) – это гипотетическое представление о закономерной (причинной) связи явлений. Исходя из гипотезы, производятся отбор и систематизация накопленных теоретических и научных знаний. Гипотеза определяет главное направление научного поиска. Гипотеза является основным методологическим инструментом в магистерской работе, направлена на достоверность новых знаний.

Проблема обоснования достоверности гипотезы должна решаться путем доказательств и построения умозаключений, выводов. Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу, то есть предположение о возможных путях решения поставленных задач, о результатах изучения педагогического явления, может быть, даже о возможных научно-теоретических обоснованиях предполагаемых фактов.

Результаты исследования тем достовернее, чем разнообразнее арсенал используемых методов. Их выбор зависит от области науки, от темы, проблемы, гипотезы, цели и задач исследования.

Формулировка элементов *научной новизны* магистерской работы зависит от темы исследования. Новизна должна представлять, что нового было внесено автором в теорию и методику исследуемой области. Если магистерская работа носит прикладной характер, то новизна определяется результатом, полученным впервые, который либо подтверждает, либо уточняет сложившиеся взгляды, мнения по проблеме исследования. Для магистерской работы данное требование к формулировке новизны не является столь категоричным.

Теоретическая значимость исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, выявлении закономерности, метода, модели, проявления проблемы, тенденции, направления.

Практическая значимость исследования определяется его направленностью на дальнейшее совершенствование сферы деятельности в отрасли физической культуры и спорта, рекомендуется описывать, для кого будут полезны и необходимы полученные результаты, разработанные материалы, как и когда целесообразно их использовать на практике. Заключается в подготовке предложений и рекомендаций в практическую область деятельности.

Во введении необходимо перечисление основных используемых *методов исследований*. Для решения научной проблемы используются несколько методов исследования, которые являются инструментом и необходимым условием достижения поставленной цели. Результаты исследования тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Подбор методов исследований зависит от области науки, от темы, проблемы, гипотезы, цели и задачи исследования.

Методологическим элементом выпускной квалификационной работы при изучении актуальных вопросов физической культуры и спорта широко используются различные методы исследования. Основным ориентиром для выбора методов исследования служат задачи. Именно задачи исследования определяют способы их решения, а значит и выбор адекватных методов для исследования. Существенный методический арсенал составляют частные методы и методики, выбор которых зависит от конкретных особенностей решаемой проблемы, предмета исследования, аспектов его рассмотрения. В педагогических исследованиях применяются как специальные методы, так и методы

взаимодополняющих наук - социологии, психологии, физиологии, спортивной медицины, врачебного контроля и т.д.

Наиболее часто при выполнении научной работы используются: метод теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы, метод педагогических наблюдений, педагогический эксперимент, методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование), тестирование, математико-статистические методы и др.

Характеристика *структуры* магистерской работы рекомендуется указывать объем, из скольких глав состоит работа, на скольких страницах текста выполнена работа, каким количеством иллюстрирована и сколько наименований использованных источников в списке литературы.

Основная часть научной работы включает главы и параграфы теоретического и эмпирического характера в соответствии с логической структурой изложения. Основными структурными единицами текста являются главы выпускной квалификационной работы. В выпускной квалификационной работе, как правило, должно быть не менее трех глав. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов.

Заключение содержит основные аргументированные выводы и перспективы дальнейшего изучения. Выводы формулируются по результатам исследования и должны отражать актуальность данной темы и ее практическую значимость.

Список библиографического аппарата, включающий все использованные источники научной и методической литературы, размещается после выводов как отдельный раздел выпускной квалификационной работы. При необходимости в приложение выносятся иллюстративный материал, анкеты, протоколы и другие материалы.

В выпускной квалификационной работы автору выпускной квалификационной работы рекомендуется представить глубину исследования и полноту освещения исследуемой проблемы в практической области физической культуры.

Научное исследование необходимо правильно спланировать, организовать и выполнять в намеченной последовательности. Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает ряд взаимосвязанных этапов, которые могут разделяться на самостоятельные частные этапы:

- выбор темы научного исследования, ее согласование с научным руководителем и утверждение в установленном порядке;
- координирование научно-исследовательской деятельности с научным руководителем в рамках структуры выпускной квалификационной работы;
- составление задания по выполнению выпускной квалификационной работы, заполнение календарного плана работы (*приложение 3*);
- анализ и обобщение научно-методической литературы, документов;
- обоснование актуальности выбранной темы исследования;
- определение цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- разработка рабочей гипотезы;
- подбор методов исследования;
- оформление главы 1, посвященной исследованию состоянию изучаемой проблемы;
- подготовка и проведение исследования (констатирующий, формирующий и контрольный виды эксперимента);
- описание процесса экспериментального исследования;
- математико-статистическая обработка результатов исследования;
- обсуждение результатов исследования с научным руководителем;
- обобщение и интерпретация полученных данных;

- формулирование выводов и оценка полученных результатов;
- доработка чернового варианта выпускной квалификационной работы с учетом замечаний руководителя;
- оформление библиографического списка литературы;
- окончательное оформление выпускной квалификационной работы, списка литературы, приложений;
- подготовка доклада и мультимедийной презентации для защиты магистерской работы на заседании выпускающей кафедры;
- представление выпускной квалификационной работы руководителю на оформление отзыва;
- защита выпускной квалификационной работы в установленные сроки;
- направление выпускной квалификационной работы на внешнее рецензирование;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации;
- защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечение своевременного выполнения научно-исследовательской деятельности по этапам выполнения выпускной квалификационной работы контролируется руководителем, который на заседании выпускающей кафедры уведомляет о состоянии и ходе выполнения заданий по утвержденному плану.

Содержание выпускной квалификационной работы отличается обязательной постановкой авторской позиции, высказанной на основе собственного суждения, в процессе критического анализа изучаемой проблемы исследования. Рекомендуется употреблять рассуждения не от первого лица единственного числа (я считаю..., по моему мнению...), а употреблять местоимение «мы» (мы предполагаем, что...). Автору рекомендуется применять такие словосочетания как: «разделяя точку зрения..., автор считает...» и т.д.

В магистерской работе автор должен отразить анализ практического опыта, рассмотрения конкретных процессов и явлений в области физической культуры и спорта в подтверждении теоретико-методических концепций и нормативных положений.

В процессе рассуждений и умозаключений, использование ссылок на конкретные источники является важным требованием произведения текста научной работы.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов. В результате освоения программы практики обучающийся:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов (формируются исходя из индикатора и должны проверяться в отчетных документах)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИД-1 _{УК-4} знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для академического и	Демонстрирует знания разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видов коммуникационных

	профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	технологий для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного
	ИД-2_{ук-4} осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный.	Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИД-3_{ук-4} применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	Использует в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИД-2 _{ОПК-5} применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Осуществляет выбор инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ИД-3 _{ОПК-5} применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Использует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 _{ОПК-7} знаком с педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИД-2 _{ОПК-7} использует	Осуществляет

	особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	планирование и организует взаимодействия участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.
	ИД-Зопк-7 применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Производит поиск способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

3. Перечень осваиваемых компетенций

Код	Формулировка:
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-5	Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ОПК-7	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В течение преддипломной практики предусмотрена разработка и апробирование методик экспериментального исследования, с соблюдением этапов проведения научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Проведение экспериментального исследования. Сбор и обработка результатов исследования. Интерпретация и анализ полученных результатов. Формулирование выводов (итогов) экспериментальной работы. Подготовка статьи к изданию по итогам экспериментальной работы. Итоговый отчет о проделанной работе в период преддипломной практики.

Преддипломная практика является стационарной, проводится в структурных подразделениях вуза или профильных организациях.

4. Обязанности обучающегося-практиканта

Перед организацией преддипломной практики магистрант знакомится с внутренним распорядком базы практики, получает инструктаж по технике безопасности. Магистрант самостоятельно составляет и согласовывает с руководителем преддипломной практики индивидуальный план работы по организации научно-методической деятельности. Магистрант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе

практики, обращаться к руководителю практики, пользоваться периодикой, научным оборудованием, предоставляемые кафедрой.

Магистрант должен: выполнить анализ и обобщение собранного материала по теме исследования, описать программу эксперимента, собрать статистический материал, выполнить интерпретацию результатов экспериментального исследования, собрать и подготовить иллюстративный материал.

Магистранту рекомендуется ознакомиться с литературой, в которой освещается не только отечественный, но и зарубежный опыт деятельности сферы физической культуры.

На заключительном этапе преддипломной практики магистрант должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достаточность и достоверность для разработки выпускной квалификационной работы, оформить и защитить отчет по практике.

5. Обязанности руководителя практики от университета

При организации практики на руководителя практики от кафедры возлагаются следующие задачи:

1. согласовывать и утверждать индивидуальный план преддипломной практики магистранта;
2. оказывать методическую помощь студенту при выполнении им индивидуальных заданий по работе над научным исследованием, сборе материалов и составлении отчета по практике;
3. представлять интересы студента перед руководством практики;
4. обеспечивать консультацию магистранта, прием документов по практике;
5. присутствовать на заключительной конференции по защите отчета практики;
6. представлять заведующему кафедрой отчет об итогах прохождения магистрантами практики.
7. представлять заведующему кафедрой замечания и предложения по совершенствованию практики.

При подведении итогов практики учитывается содержание отзыва-характеристики организации, объём выполнения программы практики, правильность оформления отчетных документов.

6. Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный этап</i>	УК-4 ОПК-5 ОПК-7	- Участие в организационных мероприятиях, связанные с проведением практики; - Знакомство с дневником практики с целями и задачами преддипломной практики. - Знакомство с требованиями по прохождению практики, обязанностями - Инструктаж по технике безопасности	40.0	Собеседование
<i>Организационный этап</i>	УК-4 ОПК-5 ОПК-7	- Оформление индивидуального плана работы. - Знакомство с содержанием и опытом научной деятельности базы	60.0	Собеседование

		практики, его научными направлениями (школами) - Обзор основных направлений научной деятельности базы практики - Знакомство и работа с фондами библиотеки и базами электронных библиотек, к которым имеется доступ		
<i>Этап собственной научно-исследовательской работы: сбор, -</i>	УК-4 ОПК-5 ОПК-7	- Разработка плана научного исследования по теме магистерской диссертации - Анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных. - Составление библиографии по теме магистерской диссертации - Сбор и систематизация материалов по теме магистерской работы - Участие в научно-исследовательских мероприятиях, семинарах конференции, опубликование научных статей (тезисов) - Оформление автореферата по теме магистерской диссертации	184,0	Собеседование
<i>Этап подведения итогов практики</i>	УК-4 ОПК-5 ОПК-7	- Завершение научного исследования и оформления выпускной квалификационной работы - Подготовка отчета к защите на заседании кафедры с предоставлением компьютерной презентации; - Отчет о преддипломной практике	40,0	Собеседование Отчет

Продолжительность и сроки проведения преддипломной практики устанавливаются графиком учебного процесса и учебным планом. Практика проводится в четвертом семестре, объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Ответственность за организацию практики и своевременное направление студентов на практику возлагается на выпускающую кафедру и руководителя магистерской программы.

Кафедра уведомляет магистрантов о месте прохождения практики (базы практики), предоставляемых Университетом, сроках практики, формах отчетности.

В случае направления магистранта на практику университетом по договору с организацией ему выдается направление, подписанное заведующим кафедрой.

7. Задания и порядок их выполнения

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-4	ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные	Изучить требования к оформлению и предоставлению результатов исследования, требования к докладу.

	средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Изучить требования к оформлению и предоставлению результатов исследования, посредством публикации в различных научных изданиях, сборниках.
ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Проанализировать литературные источники по теме организованного исследования.
ОПК-7	ИД-2 _{ОПК-7} использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИД-3 _{ОПК-7} применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Изучить возможности выполнения научной работы с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения, поисковых систем. Изучить возможности работы с базами электронных библиотек, сетевых ресурсов. Изучить формы предоставления отчета по научной работе с использованием слайд презентации. Изучить возможности работы с базами электронных библиотек. Изучить формы предоставления отчета по научной работе с использованием слайд- и видео-презентаций. Изучить методы статистической обработки данных исследования на основе компьютерных программ.

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-4	ИД-2 _{УК-4} использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия,	Применять на практике результаты анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности в

	поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	виде публикаций тезисов, статей, выступлений с докладом. Изучить тематику научно-исследовательских работ в интересующей области для конкретизации темы собственного исследования и на основе это публиковать материалы собственных исследований.
ОПК-5	ИД-2ОПК-5 применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ИД-3 ОПК-5 применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Дать характеристику формам и методам использованным в собственных исследованиях.
ОПК-7	ИД-2 ОПК-9 обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-9 применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Осуществлять представление собственных исследований в виде публикаций статей, тезисов, выступлений с докладом, с использованием презентаций. Отображать результаты собственного исследования с использованием графического материала и современных информационных технологий. Осуществлять представление собственных исследований в виде публикаций статей, тезисов, выступлений с докладом, с использованием презентаций.

8. Форма предоставления отчета по практике

По завершении преддипломной практики магистранты представляют на выпускающую кафедру:

1. заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры;
2. отзыв руководителя практики о работе магистра в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики;
3. материалы по выполнению выпускной квалификационной работы;

4. отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым магистром и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке проблемы научной работы.

По окончании срока практики отчет сдается руководителю практики (руководителю выпускной квалификационной работы). Защита отчета проходит на кафедре и предполагает получение зачета с оценкой, отражающего качество выполнения конкретных заданий и понимание реальных процессов профессиональной деятельности выпускника.

9. Критерии выставления оценок

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он в полном объеме способен использовать в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. На высоком уровне выполняет поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования. В полном объеме демонстрирует навыки применения информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений. В полном объеме владеет знаниями истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. На высоком уровне сформированы умения применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. На высоком уровне использует разнообразные формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. В полном объеме демонстрирует знания о принципах работы современных информационных технологий и использует их при решении исследовательских задач. На высоком уровне способен осуществлять выбор и применять современные информационные технологии при решении исследовательских задач. На высоком уровне способен использовать современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в рамках организованного исследования.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он в достаточной степени способен использовать в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. В достаточной степени сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования. Допускает незначительные неточности демонстрации навыков применения информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений. Имеет базовые знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. В достаточной степени сформированы умения применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. В достаточной степени сформированы навыки использовать разнообразные формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Имеет базовые знания о принципах работы современных информационных технологий и использует их при решении исследовательских задач. В достаточной степени способен осуществлять выбор и применять современные информационные технологии при решении исследовательских задач. В достаточной степени сформированы навыки использовать

современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в рамках организованного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он в целом способен использовать в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. В целом сформированы, умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования. Допускает значимые ошибки и неточности при демонстрации навыков применения информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений. Имеет общее представление об истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. В целом сформированы, умения применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. В целом сформированы, навыки использовать разнообразные формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Имеет общее представление о принципах работы современных информационных технологий и использует их при решении исследовательских задач. В целом способен осуществлять выбор и применять современные информационные технологии при решении исследовательских задач. В целом сформированы, навыки использовать современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в рамках организованного исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он частично способен использовать в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. Частично сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования. Допускает системные ошибки при демонстрации навыков применения информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений. Имеет фрагментарные знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. Частично сформированы умения применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Частично сформированы навыки использовать разнообразные формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Имеет фрагментарные знания о принципах работы современных информационных технологий и использует их при решении исследовательских задач. Частично способен осуществлять выбор и применять современные информационные технологии при решении исследовательских задач. Частично способен использовать современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в рамках организованного исследования.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1.Перечень основной литературы:

1. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология Электронный ресурс : Учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Ермаков ; ред. Г. И. Семенов. - Спортивная метрология, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 111 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR

BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0511-0, 978- 5-7996-2809-3, экземпляров неограничено

2. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограниченно.

Перечень дополнительной литературы

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9665-1, экземпляров неограниченно.

2. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0185-9, экземпляров неограниченно.

3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : Учебно-методическое пособие / Губа В. П. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906131-53-9.

4. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограниченно

5. Бакшева, Т. В. (СКФУ). Основы научно-методической деятельности : учебное пособие : Направление подготовки 050100.62 – Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Бакалавриат / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил., табл., схемы. - Прил.: с. 118-120. - Библиогр.: с. 116-117, экземпляров неограниченно.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Методические указания по организации и проведению педагогической практики: / автор-составитель Петрякова В.Г.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
5. <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>
6. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры:
7. <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
8. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
9. Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>

10.2 Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется

10.3 Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.