

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Год начала обучения 2026
Форма обучения очная
Реализуется в семестре 8

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Практические занятия № 1-5.....	4

Введение

Дисциплина «Педагогическая антропология» ставит своей целью формирование у бакалавров установки на человека как на высочайшую ценность, доказательство возможности и необходимости построения образовательных систем во имя человека и для человека, для всестороннего развития будущего академического специалиста по направлению подготовки 45.03.02– Лингвистика.

Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, помогают студенту

- сформировать в свете современной науки систематизированное представление о человеке и ребенке, его развитии и воспитании;
- интегрировать полученные знания в систему ценностей личности;
- сформировать у бакалавров научно обоснованную гуманистическую идеологию;
- осмыслить концепции новаторских и традиционных педагогических систем, с позиций своего жизненного и педагогического опыта;
- развить у студентов умения применять теоретические знания в практике;
- развить у студентов элементарные умения научного мышления, самостоятельной переработки фундаментальной и текущей научной информации по предмету, самостоятельного формулирования умозаключений.

Изучение материала по данной дисциплине осуществляется в логической последовательности и взаимной связи с такими дисциплинами как «Психология», «Философия», «Культура межнационального общения», «Основы социокультурной интеграции и адаптации», «Правовая культура», предшествующими изучению данной дисциплины и дисциплинами, следующими за данным курсом: «Лингводидактикой», «Методикой преподавания иностранных языков», «Практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практикой)», Государственной итоговой аттестацией.

Предлагаемые методические материалы ориентированы на организацию и проведение практических занятий для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика.

Практические работы включают вопросы, выносимые на обсуждение, методические рекомендации по выполнению заданий для развития и контроля владения компетенциями, а также рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины «Педагогическая антропология»:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-2	Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

Практическое занятие №1

Тема 1. Введение в педагогическую антропологию.

Цель: сформировать понятие систематизированного представления о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия педагогической антропологии, истории ее становления.

Формируемые компетенции: УК-3, ПК-2.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются ключевые понятия педагогической антропологии, формируются навыки определения таких феноменов как «антропологическое знание», «педагогическая антропология», «философская антропология», «религиозная антропология», «культурная антропология», «психологическая антропология», «педагогическое человековедение».

Организационная форма занятия: семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Каковы предпосылки возникновения науки о человеке?
2. Какова роль философских воззрений в истории антропологии?
3. Какие разновидности антропологии существуют сегодня?
4. Что включает в себя универсальная антропология?

Задания

1. Составить конспект по теме занятия.
2. Приготовить краткие сообщения о персоналиях, упомянутых в тексте лекции в формате электронной презентации с текстовым сопровождением.
3. Осветить концепцию Л. Фейербаха, основным объяснительным принципом философии которого признавался принцип антропологический.

Практическое занятие №2

Тема 2. История понятия «педагогическая антропология» и ее современное толкование.

Цель: сформировать понятие систематизированного представления о человеке и ребенке, его возникновении, развитии, воспитании человека.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия философии Э. Канта, педагогической антропологии, истории ее становления.

Формируемые компетенции: УК-3, ПК-2.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются периоды развития понятия «человек», педагогической антропологии, формируются навыки

определения таких феноменов как «антропологическое знание», «педагогическая антропология», «философская антропология», «религиозная антропология», «культурная антропология», «психологическая антропология», «педагогическое человековедение».

Организационная форма занятия: семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Каковы взгляды софистов на человека?
2. Какие ученые оказали влияние на становление антропологии как науки?
3. На чем строится антропология Ч. Дарвина?

Задания

1. Составить конспект по теме занятия.
2. Приготовить краткие сообщения о персоналиях, упомянутых в тексте лекции в формате электронной презентации с текстовым сопровождением.
3. Составить подробный анализ каждой из отечественных антропологических концепций.

Практическое занятие №3

Тема 3. Человек как предмет педагогической антропологии.

Цель: сформировать понятие систематизированного представления о человеке и ребенке, его возникновении, развитии, воспитании человека.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия философии И. Канта, педагогической антропологии, истории ее становления, человека как предмета педагогической антропологии.

Формируемые компетенции: УК-3, ПК-2.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются периоды развития понятия «человек», педагогической антропологии, формируются навыки определения таких феноменов как «антропологическое знание», «педагогическая антропология», «философская антропология», «религиозная антропология», «культурная антропология», «психологическая антропология», «педагогическое человековедение», «человек как предмет педагогической антропологии».

Организационная форма занятия: семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Какие смыслы присущи понятию «педагогическая антропология»?
2. Какие ученые оказали влияние на становление антропологии как науки?
3. Почему человек рассматривается в качестве предмета педагогической антропологии?

Задания

1. Составить конспект по теме занятия.
2. Приготовить краткие сообщения о персоналиях, упомянутых в тексте лекции в формате электронной презентации с текстовым сопровождением.
3. Представить концепцию двойственности человека в работе Бердяева Н.А. «О рабстве и свободе человека».

Практическое занятие №4

Тема 4. Культура как антропологический феномен.

Цель: сформировать понятие систематизированного представления о человеке и ребенке, его возникновении, развитии, воспитании человека.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия философии И. Канта, педагогической антропологии, истории ее становления, человека как предмета педагогической антропологии, человека как научной проблемы, понятия времени и пространства, их роли и роли педагога в развитии ребенка, понятия культуры как предмета научного исследования и как антропологического феномена.

Формируемые компетенции: УК-3, ПК-2.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются периоды развития понятия «человек», педагогической антропологии, формируются навыки определения таких феноменов как «антропологическое знание», «педагогическая антропология», «философская антропология», «религиозная антропология», «культурная антропология», «психологическая антропология», «педагогическое человековедение», «человек как предмет педагогической антропологии», «человек как научная проблема», понятия «время» и «пространство», «педагог», «роль педагога в развитии ребенка», «культура», «культура как предмет научного исследования», «культура как антропологический феномен».

Организационная форма занятия: семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Чем объясняется высокий интерес к культуре как значимому для воспитания явлению со стороны педагогики, в том числе и педагогической антропологии?
2. На каких уровнях культура связана с человеком?
3. Что такое субкультура и какими чертами она характеризуется?

Задания

1. Составить конспект по теме занятия.
2. Приготовить краткие сообщения о персоналиях, упомянутых в тексте лекции в формате электронной презентации с текстовым сопровождением.
3. Изложить суть информационного, технологического и аксеологического пластов культуры.

Практическое занятие №5

Тема 5. Воспитание как антропологический процесс. Требования к современному воспитателю

Цель: сформировать понятие систематизированного представления о человеке и ребенке, его возникновении, развитии, воспитании человека.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия философии И. Канта, педагогической антропологии, истории ее становления, человека как предмета педагогической антропологии, человека как научной проблемы, понятия времени и пространства, их роли и роли педагога в развитии ребенка, понятия культуры как предмета научного исследования, как антропологического феномена, воспитания как антропологического процесса, требования к современному воспитателю.

Формируемые компетенции: УК-3, ПК-2.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются периоды развития понятия «человек», педагогической антропологии, формируются навыки определения таких феноменов как «антропологическое знание», «педагогическая антропология», «философская антропология», «религиозная антропология», «культурная антропология», «психологическая антропология», «педагогическое человековедение», «человек как предмет педагогической антропологии», «человек как научная проблема», понятия «время» и «пространство», «педагог», «роль педагога в развитии ребенка», «культура», «культура как предмет научного исследования», понятия «культура как предмет научного исследования, «культура как антропологический феномен», «воспитание как антропологический процесс», «требования к современному воспитателю».

Организационная форма занятия: семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; участие студентов в дискуссии по вопросам темы.

Теоретическая часть: при подготовке к вопросам, выносимым на обсуждение, студенты должны предварительно освоить лекцию по соответствующей теме и использовать источники из рекомендуемой литературы, приведенной ниже.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Чем характеризуется воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности?
2. Какова характеристика педагогических технологий наиболее продуктивных с точки зрения педагогической антропологии?
3. Как осуществляется воспитание через непосредственную среду?
4. Каковы требования к современному воспитателю?

Задания

1. Составить конспект по теме занятия.
2. Приготовить краткие сообщения о персоналиях, упомянутых в тексте лекции в формате электронной презентации с текстовым сопровождением.
3. Изложить концепцию воспитанного человека.
4. Создать портрет современного воспитателя.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" / К.Д. Ушинский. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-4460-5889-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97500>

Дополнительная:

1. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М.: ГАРДАРИКИ, 2012. – 363 с.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций. – М.: Университет РАО, 2009. – 208 с.
4. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / В.И. Смирнов Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2009. - 304с.
5. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 215 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2009. – 736 с.
7. Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" / К.Д. Ушинский. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-4460-5889-1; То же [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
2. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования
3. <http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий. На сайте представлена информация об электронных изданиях в разных областях науки и их аннотации.
4. [ru.wikipedia.org/.../Инновационная деятельность](http://ru.wikipedia.org/.../Инновационная_деятельность). Свободная энциклопедия.
5. <http://www.ioso.ru> Институт содержания и методов обучения Российской академии образования.
6. <http://obraz.mmk-mission.ru/> Методология образования. Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.
7. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской

академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» (com.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем - это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.

8. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение.py: образовательный портал.

9. [http://www.e-joe.ru/Открытое образование](http://www.e-joe.ru/Открытое_образование). Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.

10. <http://paidagogos.com/> Педагогика. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.

11. <http://bspu.ab.ru/Pedobr/pedobr.html> Педагогическое образование в России.

12. <http://planetashkol.ru/> Планета школ. Сайт создан для учителей с целью обмена опытом работы.

13. [http://www.it-n.ru/Сеть творческих учителей](http://www.it-n.ru/Сеть_творческих_учителей). Информационная система сайта нацелена на стимулирование обмена знаниями между участниками образовательного процесса.

14. [http://www.ug.ru/Учительская газета](http://www.ug.ru/Учительская_газета). Сайт периодического издания «Учительская газета».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для обучающихся по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>8</u>

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
3. План–график выполнения самостоятельной работы
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
5. Методические рекомендации (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

1. Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Педагогическая антропология» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение материала, их дополнение рекомендованной литературой, но и внеаудиторная деятельность, которая позволит хорошо усвоить изучаемый материал, заложить основы лингвистических знаний. **Цель** самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Педагогическая антропология» – научить студента работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в рамках изучаемой дисциплины 3) с методологическими подходами и идеологическими установками, имевшими место на различных этапах развития педагогической антропологии.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Педагогическая антропология» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и теоретического мышления студента.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-2	Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

Задачи самостоятельной работы:

- формировать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- расширить лингвистический кругозор студентов;
- повысить уровень подготовленности к практическим занятиям за счет овладения дополнительным материалом из источников, как рекомендованных преподавателем, так и найденных самостоятельно.

Таким образом, самостоятельная работа развивает навыки научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.

План–график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
8 семестр					

УК-3 ПК-2	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-3, подготовка к практическому занятию.	Работа с научными источниками/ Выступления с сообщениями	26,4	3,6	30
УК-3 ПК-2	Самостоятельное изучение литературы по темам 4-6, подготовка к практическому занятию.	Работа с научными источниками/ Выступления с сообщениями	26,4	2,6	29
УК-3 ПК-2	Самостоятельное изучение литературы по темам 7-9, подготовка к сообщениям/ к работе с аутентичным иноязычным текстом.	Электронные презентации/ Выступления/ Дискуссия	26,4	2,6	29
Итого за 8 семестр			79,2	8,8	88
Итого			79,2	8,8	88

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Выполнение самостоятельной работы позволит приобрести не только знания, умения и навыки, но и выработать свою методику подготовки, что очень важно в организации всей научно–учебной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- работа с конспектом лекций;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка доклада и мультимедийной презентации.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Педагогическая антропология» заключается в том, что студент в период между лекционными занятиями изучает материал конспекта формулирует вопросы по неясным положениям изученного материала и задает их во время, отведенное учебным планом на контроль самостоятельной работы студента или во время практических занятий.

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения источников по соответствующей теме учебной программы. При изучении нового материала составляется конспект, которым студент пользуется затем во время практических занятий.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом следует помнить, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. При написании конспекта текст источник следует прочитать, выделить в нем основные положения, подобрать примеры, перекомпоновать материал (при необходимости), а уже затем оформлять текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника, или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) и имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Оно используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Выполнение разноуровневых заданий

Процедура выполнения разноуровневых заданий предполагает осуществление начальных элементов процедуры лингвистического анализа.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо внимательно ознакомиться с материалами учебника в соответствующих разделах, повторить основные понятия каждой темы, рассмотреть алгоритмы осуществления анализа лингвистических единиц и явлений, предложенные на лекциях и во время практических занятий.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования словарями, справочниками, самостоятельно подготовленными конспектами.

При проверке задания оцениваются:

- правильность и полнота полученных результатов;
- самостоятельность и обоснованность выводов;
- аккуратное оформление работы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего заседания научной лабораторийского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

6. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Данный вид работы не предусмотрен программой

7. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

Основная:

1. Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" / К.Д. Ушинский. - М.: Директ-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-4460-5889-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97500>

Дополнительная:

1. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М.: ГАРДАРИКИ, 2012. – 363 с.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций. – М.: Университет РАО, 2009. – 208 с.
4. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / В.И. Смирнов Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2009. - 304с.
5. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 215 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2009. – 736 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. На сайте

представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования
3. <http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий. На сайте представлена информация об электронных изданиях в разных областях науки и их аннотации.
4. [ru.wikipedia.org/.../Инновационная деятельность](http://ru.wikipedia.org/.../Инновационная_деятельность). Свободная энциклопедия.
5. <http://www.ioso.ru> Институт содержания и методов обучения Российской академии образования.
6. <http://obraz.mmk-mission.ru/> Методология образования. Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.
7. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» (com.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем - это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.
8. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение.py: образовательный портал.
9. <http://www.e-joe.ru/> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.
10. <http://paidagogos.com/> Педагогика. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.
11. <http://bspu.ab.ru/Pedobr/pedobr.html> Педагогическое образование в России.
12. <http://planetashkol.ru/> Планета школ. Сайт создан для учителей с целью обмена опытом работы.
13. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Информационная система сайта нацелена на стимулирование обмена знаниями между участниками образовательного процесса.
14. <http://www.ug.ru/> Учительская газета. Сайт периодического издания «Учительская газета».