

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петренко Вячеслав Иванович  
Должность: и.о. директора Института цифрового развития  
Дата подписания: 16.09.2026  
Уникальный программный ключ:  
b47f96eea65a16e179f94dbf7fb0b100007b44

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья

|                          |                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                   |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования |
| Год начала обучения      | 2026                                                            |
| Форма обучения           | очная                                                           |
| Реализуется в семестре   | 6                                                               |

**Разработано**  
Шеховцова Т.С., к. пед. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование набора компетенций (ПК-3, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** сформировать у студентов прочные теоретические знания о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;

- **практические:**

— научить реализовывать современные формы и методы образовательной деятельности с учетом психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ОВЗ;

— сформировать навыки обеспечения условий для успешной социализации и реализации воспитательной компоненты обучающихся;

— научить проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ с учетом их возраста и особых образовательных потребностей;

— научить реализовывать современные педагогические подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в ОО и СКОО и оцениванию результатов достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

- **воспитательные:** способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.03.06 учебного плана.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                 | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3<br>Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, | ИД-1 ПК-3 Анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски | Демонстрирует и применяет знания об особых образовательных потребностях детей с различными ОВЗ при проектировании индивидуальных образовательных |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                              | дезадаптации                                                                                                                                                                                                                                     | маршрутов, соответственно наполняя их содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                             | ИД-2 <small>ПК-3</small> Проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся                                  | Демонстрирует знания принципов проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ; реализует умения по учёту этих принципов в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ.<br>Способен самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ в зависимости от их возраста и нарушения в развитии |
|                                                                                                                                                                                                                             | ИД-3 <small>ПК-3</small> Разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует знания о нормативно-правовом обеспечении, адресности, структуре и содержании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.<br>Понимает адресность и целевое назначение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ; применяет эти знания в процессе проектирования.                                                                                   |
| <p>ПК-4<br/>Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-</p> | ИД-1 <small>ПК-4</small> Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.                                                                                              | Умеет находить, анализировать и оценивать различные авторские индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                             | ИД-2 <small>ПК-4</small> Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.                                                                                                                   | Составляет психолого-педагогическую характеристику на ребёнка с ОВЗ для включения её в индивидуальный                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогического сопровождения |                                                                                                                                               | образовательный маршрут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения. | Способен учитывать роль различных участников образовательного процесса в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.<br>Способен осуществлять планирование собственной деятельности по подготовке к проектированию индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ; способен прогнозировать примерные результаты обучения ребёнка с ОВЗ по разработанному индивидуальному образовательному маршруту |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|
| Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 академич.ч.        | ОФО,<br>в академич. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           |                           |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 20                        |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |                           |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 20                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 68                        |
| <b>Формы контроля</b>                               |                           |
| Экзамен                                             | -                         |
| Зачет                                               |                           |
| Зачет с оценкой                                     | -                         |
| Курсовая работа                                     | нет                       |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     | Формы текущего контроля успеваемости |                               |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
|   |                                               |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     |                                      | Самостоятельная работа, часов |
|   |                                               |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                                      |                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |   |   |  |   |               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|--|---|---------------|
| 1 | <p><b>Развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности</b></p> <p>1. Введение в дисциплину</p> <p>2. Индивидуальность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья во взаимосвязи своеобразия свойств его организма, психических свойств, а также свойств ребенка как субъекта деятельности, которая является системообразующей характеристикой в структуре его индивидуальности.</p> <p>3. Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.</p> | ПК-3, ПК-4 | 2 | 2 |  | 8 | Собеседование |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|--|---|---------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |   |   |  |   |               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|--|---|---------------|
| 2 | <p><b>Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, задачи, структура</b></p> <p>1. Понятия индивидуальная образовательная траектория (ИОТ); Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ); Индивидуальная образовательная программа (ИОП).</p> <p>2. Сущность ИОТ с позиции личностно-ориентированного обучения, в рамках концепции профильного обучения и применительно к коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Соотношение индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана.</p> <p>4. Задачи ИОТ, ИОМ, ИОП</p> <p>5. Общий алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>6. Структура ИОМ</p> | ПК-3, ПК-4 | 4 | 4 |  | 8 | Собеседование |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|--|---|---------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |   |  |   |               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|--|---|---------------|
| 3 | <b>Нормативно-правовая база проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ, их целевое назначение и адресность. Общий алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута</b> | ПК-3, ПК-4 | 2 | 2 |  | 4 | Собеседование |
| 4 | <b>Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</b>                                                                                                                                     | ПК-3, ПК-4 | 2 | 2 |  | 4 | Собеседование |
| 5 | <b>Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ОВЗ</b><br>1. Реализация ИОМ в свете требований ФГОС ДО<br>2. Место ИОМ в индивидуальной образовательной траектории<br>3. Рекомендуемая структура ИОМ                                          | ПК-3, ПК-4 | 2 | 2 |  | 8 | Собеседование |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |   |   |  |   |               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|--|---|---------------|
| 6 | <p><b>Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей школьного возраста с ОВЗ</b></p> <p>1. Реализация ИОМ в свете требований ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>2. Место ИОМ в индивидуальной образовательной траектории</p> <p>3. Рекомендуемая структура ИОМ</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-3, ПК-4 | 2 | 2 |  | 8 | Собеседование |
| 7 | <p><b>Взаимодействие участников междисциплинарной команды при разработке и реализации ИОМ</b></p> <p>1. Общие положения взаимодействия участников междисциплинарной команды при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>2. Ведущий специалист и алгоритм его деятельности при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>3. Участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации .</p> <p>4. Алгоритм работы членов ППк</p> <p>5. Участие специалистов и педагогов консилиума в разработке и реализации ИОМ</p> | ПК-3, ПК-4 | 2 | 2 |  | 8 | Собеседование |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |   |   |  |   |               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|--|---|---------------|
| 8 | <p><b>Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ</b></p> <p>1. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ на дошкольном уровне образования.</p> <p>2. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в школе.</p> <p>3. Участие родителей детей с ОВЗ в разработке ИОМ.</p> <p>4. Преемственность в проектировании ИОМ обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при переходе с дошкольного на начальный уровень общего образования.</p> | ПК-3, ПК-4 | 2 | 2 |  | 6 | Собеседование |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|--|---|---------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |           |           |  |           |               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|
| 9 | <p><b>Включение обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ</b></p> <p>1. Технология включения ученика в разработку ИОМ</p> <p>2. Технология тьюторского сопровождения на этапе проектирования и реализации ИОМ с обучающимся с ОВЗ и его родителями</p> <p>3. Создание условий для разработки и построения индивидуальной образовательной траектории учеников в начальной школе. Практика реализации технологии разработки ИОМ на площадке ГБОУ города Москвы «Школа No 1540»</p> <p>4. Опыт разработки индивидуальной образовательной траектории как составного компонента ИОМ с подростком с задержкой психического развития</p> <p>5. Опыт включения подростка с РАС в разработку индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>6. «Что мне помогает в планировании своего времени».</p> | ПК-3, ПК-4 | 2         | 2         |  | 6         | Собеседование |
|   | ИТОГО за семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 20        | 20        |  | 68        |               |
|   | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | <b>20</b> | <b>20</b> |  | <b>68</b> |               |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### **Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Текущий контроль**

**Рейтинговая оценка знаний студента: не предусмотрена**

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в форме **зачёта** как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта): не предусмотрена.**

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 140 с.

2. Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки / Е.С. Тушева, Б.Б. Горский. - М.: Прометей, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0099-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111057>

#### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.

3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с.

4. Жигорева, М. В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития : [Текст] / М. В. Жигорева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 2(8). – С. 5-21.

5. Индивидуальный учебный план [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/6988.doc>.

6. Кочкина, М. В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам [Электронный ресурс] /Режим доступа: [http://festival.1september.ru/2005\\_2006/index.php.numb\\_art=313983](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php.numb_art=313983).

7. Смирнова, Н. В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах [Электронный ресурс] / Н. В. Смирнова // Диалог в образовании : сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. – СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – Режим доступа : [http://antropology.ru/ru/texts/smirnova\\_nv/educdial\\_47.html](http://antropology.ru/ru/texts/smirnova_nv/educdial_47.html).

8. [Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя \[Текст\] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.](#)

#### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ" :Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 15 с.

2. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ": Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 33 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Индивидуальная программа ребенка [www.ab.ru](http://www.ab.ru) Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики [ikprao.ru](http://ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. КРОК [www.krok.org.ua](http://www.krok.org.ua) Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

5. Особое детство [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

7. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых).

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> университетская библиотека online          |
| 2 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Электронно-библиотечная система elibrary»            |
| 3 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                        |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                      |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                      |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно- |

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а

также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.